

**А.Н. Хузиахметов,**  
Казанский (Приволжский) федеральный университет  
**С.С. Азими,**  
Виртуальный институт Исфаханского университета (Иран)

## Повышение уровня профессионального саморазвития студентов в образовательном пространстве Казанского (Приволжского) федерального университета и Виртуального института Исфаханского университета в Иране

Успешное выполнение любой работы зависит от соблюдения определенных принципов и учета ряда условий. В сфере электронного обучения, в котором непосредственный контакт с преподавателем отсутствует или же (при смешанном обучении) присутствует в меньшей степени, особое значение имеет внимательное соблюдение принципов и условий, позволяющих успешно реализовать курсы электронного образования.

Технология и инструменты электронного обучения считаются весьма эффективными. Однако они не дают ошеломляющих результатов сами по себе или в отдельности от других средств. При этом, по сути, эффективность учебного процесса обеспечивается характером их использования и правильностью применения сотрудниками вуза, в том числе и преподавателями. Именно поэтому каждый из элементов, применяемых в электронном обучении, должен использоваться корректным и уместным образом, чтобы достичь своей конечной цели, а именно эффективного обучения студентов и формирования у них способности к профессиональному саморазвитию, а также переноса обучения в реальную жизненную среду.

В процессе электронного обучения используется целый комплекс элементов, который может



Казанский (Приволжский) федеральный университет

включать практически абсолютно все: от изучения потребностей и разработки курсов до маркетинга. Цель настоящего исследования состоит в изучении системы управления контентом в Казанском (Приволжском) федеральном университете и Виртуальном институте Исфаханского университета в Иране.

Таким образом, система управления обучением в режиме онлайн-курсов с точки зрения уровня внимания, уделяемого профессиональному саморазвитию, была изучена в плане наличия и богатства элементов, предназначенных для повышения уровня профессио-

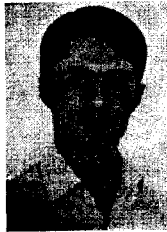
нального саморазвития. Под многофункциональностью системы управления обучением понимается доступ студента к широкому набору разных ресурсов, предназначенных для более успешного и глубокого обучения. Доступ к ним сам по себе является одним из путей, содействующих профессиональному саморазвитию. В этом случае изучение системы управления прохождением учебного курса предполагает рассмотрение тех случаев, которые способствуют повышению уровня профессионального саморазвития студентов.

Наличие множества практических примеров является одним из



**АНВАР  
НУРИАХМЕТОВИЧ  
ХУЗИАХМЕТОВ**

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой методологии обучения и воспитания Казанского (Приволжского) федерального университета. Сфера научных интересов: общая педагогика, теория и методика воспитания, социализация личности. Автор 487 публикаций



**САЙЕДАМИН  
АЗИМИ**

старший преподаватель Иранского виртуального университета. Сфера научных интересов: инновационные технологии. Автор 28 публикаций

Рассматривается использование и практическое применение возможностей системы управления контентом электронного образования в профессиональном саморазвитии студентов Казанского (Приволжского) федерального университета и Виртуального института Исфahanского университета. Показано, что создание продуктивных электронных курсов, обладающих высокой эффективностью, надлежащих условий для использования технических средств электронного обучения будет способствовать повышению уровня профессионального обучения и саморазвития студентов.

*Ключевые слова:* система управления контентом, профессиональное саморазвитие, курсы электронного образования, Иран, Россия.

The article the use and practical application possibilities of content management system for e-education in professional self-development of students of Kazan (Volga region) Federal University and the Virtual Institute Isfahan University discusses. It is shown that the creation of productive e-learning courses, highly effective, adequate conditions for the use of technical means of electronic learning, will contribute to improving the quality of professional education and development of students.

*Key words:* content management system, professional self-development, e-learning courses, Iran, Russia.

важных моментов для более полного понимания материала и содействия студенту в понимании и решении задач. Здесь в большей степени имеются в виду примеры, в которых предмет рассматривается с различных точек зрения. Они позволяют студенту смотреть на проблему с разных сторон и успешно знакомиться с различными аспектами предмета. Работа студента с различными практическими примерами позволяет ему больше размышлять, а в итоге рефлексировать над своими размышлениями и выводами при решении задач и выполнении упражнений. При этом студенты используют метод самостоятельной работы, благодаря которому они в конце концов достигают саморазвития. Еще одним моментом, влияющим на формирование способностей к профессиональному саморазвитию на онлайн-курсах, является работа в группе. В групповых проектах студенты благодаря обратной связи друг с другом узнают о своих сильных и слабых сторонах, обретают коллективный интеллект, необходимый для их профессионального

саморазвития. На онлайн-курсах Виртуального института Исфahanского университета достаточно внимания групповым проектам не уделяется. Можно сказать, что в этой сфере не были в полной мере использованы возможности системы управления обучением.

Расширенные учебные ресурсы, такие как различные веб-сайты по соответствующей тематике, будучи дополнительными ресурсами, весьма подходят тем студентам, которые находятся в процессе профессионального саморазвития. Если рассматривать в качестве этапов профессионального саморазвития три этапа: профессиональную подготовку, профессиональную деятельность, профессиональное самосовершенствование, то на каждом из них дополнительные ресурсы, соответствующие уровню понимания студента, могут способствовать его полноценному профессиональному саморазвитию [2].

Программы моделирования также относятся к средствам, помогающим преподавать студентам сложные идеи и темы. Подача

необходимых тем путем моделирования (имитации) помогает им в изучении трудных процессов и решении разнообразных задач. Студенты могут самостоятельно прийти к более полному пониманию материала на конкретных примерах путем рассмотрения различных ситуаций с помощью их моделирования, повторения и изменения переменных.

В свою очередь, технологически оснащенное обучение, разработанное для усиления самодисциплины и мотивации студентов, способствует академической успеваемости и их положительному отношению к обучению [2, 3, 4, 5, 6, 7]. Именно в этой связи Кицантас (Kitsantas) пишет, что правильное использование технологий обучения, в том числе возможностей систем управления обучением, может помочь развитию самодисциплины студентов [6]. Она приводит примеры использования каждой технологии в процессе онлайн-обучения, позволяющей приобрести определенные навыки профессионального саморазвития студентам, которые мы вкратце представили в табл. 1.

Принимая во внимание разъяснения, данные в табл. 1, были рассмотрены применяемые на онлайн-занятиях по статистике технологии, используемые для повышения уровня профессионального обучения студентов в Казанском (Приволжском) федеральном университете и Виртуальном институте Исфahanского университета. Результаты этого исследования представлены в табл. 2.

Принимая во внимание результаты, представленные в табл. 2, можно отметить, что Казанский (Приволжский) федеральный университет и Виртуальный институт Исфahanского университета в Иране пользуются основными возможностями системы управления контентом. Однако они используют их не в полной мере. Как следует из таблицы, не находят применение некоторые функции блогов,

Таблица 1

## Технологии обучения и их применение в образовании для профессионального саморазвития студентов

Технология обучения	Характеристика	Характер влияния на профессиональное саморазвитие студента	Использование в образовании
Блоги/журналы	Онлайн-журнал, заполняемый пользователем, публикуемые в нем материалы могут быть открытыми для комментирования другими пользователями	Самоконтроль (Self-monitoring) Самоанализ (Self-reflection) Самоэффективность	Публикация вопросов в режиме онлайн с возможностью ответить на них Обеспечение обратной связи и получение оценки со стороны других учащихся Сочетание заметок с контентом учебного курса в качестве методических указаний
Подкасты	Медиафайлы в аудио- или видеоформате, доступные для скачивания	Моделирование Самоэффективность	Аудио-/видеолекции Запись занятий на семинарах
Социальные сети (facebook)	Социальные структуры в режиме онлайн	Самоконтроль Стратегии постановки задач (Task strategies)	Налаживание связей между студентами и экспертами в соответствующей области в различных учреждениях Обмен файлами и их передача
Виртуальные миры	Интерактивная социальная среда в режиме онлайн	Самоэффективность Моделирование поведения похожих людей (peer modeling) Стратегии постановки задач Самоконтроль	Виртуальное моделирование Ролевые игры/имитации Онлайн-встречи/тренинги Обеспечение обратной связи с преподавателем/однокурсниками
Административные инструменты (календари и др.)	Онлайн-календарь	Тайм-менеджмент Постановка задач Самоконтроль	Ведение записей о своей деятельности Фиксация сроков и дат Фиксация ежедневных и долгосрочных задач
Инструменты оценки в режиме онлайн	Получение результатов тестирования в режиме онлайн	Самооценка Самоконтроль	Ведение записей Обеспечение обратной связи с преподавателем/однокурсниками
Электронные школьные журналы (инструменты системы управления обучением)	Онлайн-отметки	Самооценка Удовлетворенность собой	Ведение записей Обеспечение обратной связи с преподавателем/однокурсниками
Вики-сайты	Инструменты для публикации материалов в режиме онлайн с открытым доступом	Самооценка Моделирование поведения похожих людей (peer modeling) Поиск помощи	Обмен знаниями Дебаты Бюллетени

*Примечание.* Стратегии постановки задачи (task strategies) относятся к совокупности планов и методов выполнения некоторых задач с целью получения желательных результатов и выполнения заранее установленных задач.

подкастов и вики-сайтов. Поэтому можно утверждать, что оба университета должны прилагать больше усилий для организации продвинутых электронных курсов, обладающих высокой эффективностью.

Изучение контента и используемых на онлайн-курсах технологий свидетельствует о том, что в них имеются недостатки, препятствующие их максимальной эффективности в плане успеваемости студентов, а также их профессионального саморазвития. С целью достижения максимальной эффективности онлайн-курсов необходимо создать богатый контент, студенты должны располагать разного рода вспомогательными и дополнительными материалами, нужно использовать учебные инструменты, подходящие для профессионального са-

моразвития студентов. Также необходимо, чтобы преподаватель как ключевая фигура в управлении процессом профессионального саморазвития студентов был хорошо знаком с онлайн-средой, ее возможностями и способами применения. Иначе говоря, одним из важнейших факторов, влияющих на профессиональное саморазвитие студентов, является роль преподавателя, уровень его квалификации и профессионализма в этой области. Поэтому сосредоточение лишь на работе с новыми технологиями обучения или их неосознанное и бесцельное применение преподавателем не может помочь студенту и преподавателю достичь таких важных целей, как развитие самодисциплины. Преподавателю не нужно ограничиваться лишь использо-

ванием современных технологий, ему необходимо использовать их осознанно, точно и без лишней спешки, чтобы усилить стремление студентов к профессиональному саморазвитию.

Таким образом, необходимо знакомить преподавателей, которые ведут занятия в режиме онлайн, с возможностями технологической обучения, поддерживающих профессиональное саморазвитие студентов, и обучать их пользоваться технологиями поддержки профессионального саморазвития в онлайн-среде.

Разумеется, преподаватели, использующие онлайн-среду в соответствии с принципами профессионального саморазвития, могут донести ценность профессионального саморазвития и помочь студентам в процессе поста-

Таблица 2

Технологии, используемые для повышения уровня профессионального обучения студентов в Казанском (Приволжском) федеральном университете и Виртуальном институте Исфаханского университета

Технология обучения	Характер влияния на профессиональное саморазвитие студента	Применение на онлайн-курсах по статистике в Виртуальном институте Исфаханского университета	Применение на онлайн-курсах в Казанском (Приволжском) федеральном университете
Блоги/журналы	Самоконтроль (Self-monitoring) Самоанализ (Self-reflection) Самоэффективность	×	×
Подкасты	Моделирование Самоэффективность	Используется файл, в котором записано решение задачи	×
Социальные сети (facebook)	Самоконтроль Стратегии постановки задач (Task strategies)	×	•
Административные инструменты (календари и др.)	Тайм-менеджмент Постановка задач Самоконтроль	•	•
Инструменты оценки в режиме онлайн	Самооценка Самоконтроль	•	•
Электронные школьные журналы (инструменты системы управления обучением)	Самооценка Удовлетворенность собой	•	•
Вики-сайты	Самооценка Моделирование поведения похожих людей (peer modeling) Поиск помощи	×	×

новки целей, выбора правильной стратегии достижения целей, сбора и анализа данных, связанных с их успехами в обучении. К тому

же преподаватель, использующий онлайн-среду для оказания студентам помощи в развитии их навыков профессионального само-

развития, может заинтересовать и мотивировать студентов в плане изучения темы занятия, важной для их успешного обучения.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Миннегалиева Ч.Б. Использование информационно-телекоммуникационных сетей при организации самостоятельной работы студентов // Образование и саморазвитие. 2013. № 1(35). С. 15–19.
2. Тафинцева Л.М., Таран Ю.Н. Формирование профессиональной готовности будущих педагогов к реализации социально-педагогической функции классного руководителя // Научные исследования в образовании. 2007. № 3. С. 183–184.
3. Хузиахметов А.Н., Насибуллов Р.Р. Дистанционное обучение в процессе организации учебно-воспитательной деятельности студентов // Высшее образование сегодня. 2011. № 12. С. 49–53.
4. Хузиахметов А.Н. Готовность студентов к профессионально-педагогической деятельности как основа самосовершенствования личности // Открытый урок. 2015. № 11. С. 4–7.
5. Azevedo R., & Hadwin A.F. Scaffolding self-regulated learning and metacognition—implications for the design of computer-based scaffolds // Instructional Science. 2005. № 33(5). P. 367–379.
6. Kitsantas A. Fostering college students' self-regulated learning with learning technologies // Hellenic Journal of Psychology. 2013. № 10 (3). P. 235–252.
7. Kramarski B., & Gutman M. How can self-regulated learning be supported in mathematical e-learning environments? // Journal of Computer Assisted Learning. 2006. № 22(1). P. 24–33.
8. Lopez-Morteo G., & Lopez G. Computer support for learning mathematics: A learning environment based on recreational learning objects // Computers & Education. 2007. № 48(4). С. 618–641.
9. Winne P.H., Nesbit J. C., Kumar V., & Hadwin A. F., Lajoie S. P., Azevedo R. A., & Perry N. E. Supporting self-regulated learning with Study software: The learning kit project // Technology, Instruction, Cognition and Learning. 2006. № 3(1). P. 105–113.

## LITERATURA

1. Minnegalievа Ch.B. Ispol'zovanie informacionno-telekommunikacionnyh setej pri organizacii samostojatel'noj raboty studentov // Obrazovanie i samorazvitie. 2013. № 1 (35). S. 15–19.
2. Tafinceva L.M., Taran Yu.N. Formirovanie professional'noj gotovnosti budushih pedagogov k realizacii social'no-pedagogicheskoj funkcii klassnogo rukovoditelja // Nauchnye issledovanija v obrazovanii. 2007. № 3. S. 183–184.
3. Huziahmetov A.N., Nasibullov R.R. Distancionnoe obuchenie v processe organizacii uchebno-vospitatel'noj dejatel'nosti studentov // Vyshee obrazovanie segodnja. 2011. № 12. S. 49–53.
4. Huziahmetov A.N. Gotovnost' studentov k professional'no-pedagogicheskoj dejatel'nosti kak osnova samosovershenstvovanija lichnosti // Otkrytyj urok. 2015. № 11. S. 4–7.
5. Azevedo R., & Hadwin A.F. Scaffolding self-regulated learning and metacognition—implications for the design of computer-based scaffolds // Instructional Science. 2005. № 33 (5). P. 367–379.
6. Kitsantas A. Fostering college students' self-regulated learning with learning technologies // Hellenic Journal of Psychology. 2013. № 10 (3). P. 235–252.
7. Kramarski B., & Gutman M. How can self-regulated learning be supported in mathematical e-learning environments? // Journal of Computer Assisted Learning. 2006. № 22 (1). P. 24–33.
8. Lopez-Morteo G., & Lopez G. Computer support for learning mathematics: A learning environment based on recreational learning objects // Computers & Education. 2007. № 48 (4). P. 618–641.
9. Winne P.H., Nesbit J.C., Kumar V., & Hadwin A.F., Lajoie S.P., Azevedo R. A., & Perry N.E. Supporting self-regulated learning with Study software: The learning kit project // Technology, Instruction, Cognition and Learning. 2006. № 3 (1). P. 105–113.