

А.И.Ахметзянова,
кандидат психологических наук, доцент
Казанский федеральный университет, г.Казань

**Подготовка педагогических кадров для реализации инклюзивного
образования
в Казанском федеральном университете**

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, профессиональная подготовка

Keywords: inclusive education, children with disabilities, professional training

Создание условий для полноценного воспитания и образования детей-инвалидов, адекватного их состоянию и здоровью, в частности, введение инклюзивного обучения выделено в один из приоритетов социальной политики государства. Инклюзивный подход к образованию вызван к жизни причинами различного характера. Совокупно их можно обозначить как социальный заказ достигшего определенного уровня экономического, культурного, правового развития общества и государства. Этот этап связан с переосмыслением обществом и государством своего отношения к инвалидам, с признанием не только равенства их прав, но и осознанием своей обязанности обеспечить таким людям равные со всеми другими возможности в разных областях жизни, включая образование.

Право на образование принадлежит всем гражданам, включая и лиц с ограниченными возможностями независимо от причин инвалидности. Международные правовые акты, законодательство Российской Федерации, Республики Татарстан закрепляют право ребенка-инвалида на получение образования и реабилитации в условиях максимально возможной социальной интеграции.

Министерство образования и науки Республики Татарстан осуществляет функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего и профессионального образования, воспитания, дополнительного образования детей, социальной поддержки и социальной защиты обучающихся и воспитанников образовательных учреждений, научной и инновационной деятельности.

В республике ежегодно наблюдается увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в системе образования.

В республиканском Банке данных о детях с ограниченными возможностями здоровья взяты на учет 33304 детей с ограниченными возможностями здоровья (слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, умственного развития), из них 8064 детей-инвалидов от 0 до 18 лет.

В 2012-2013 учебном году в массовых общеобразовательных учреждениях обучались - 13214 детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, из них 502 детей в специальных классах.

Для больных детей, кому решением психолого-медико-педагогической комиссией рекомендовано обучение по специальным программам, созданы условия для обучения в системе специального (коррекционного) образования. В 52 специальных (коррекционных) образовательных учреждениях обучаются 5157 детей с нарушением слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата и умственного развития.

Создание условий для полноценного воспитания и образования детей-инвалидов, адекватного их состоянию и здоровью, в частности, введение инклюзивного обучения выделено в один из приоритетов социальной политики государства. Распространение в нашей стране процесса инклюзии – включения детей с ограниченными возможностями психического и / или физического здоровья в образовательные учреждения вместе с их обычными сверстниками – является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с законодательством РФ.

Инклюзивное обучение – это одна из форм обучения детей с ОВЗ, которая не должна вытеснять традиционно сложившиеся формы эффективной помощи детям-инвалидам, сложившиеся и развивающиеся в специальном образовании. Подлинная инклюзия не противопоставляет, а сближает две образовательные системы – общую и специальную, делая проницаемыми границы между ними.

Инклюзивная форма обучения и воспитания – это долгосрочная стратегия, предполагающая поэтапную реализацию. На ближайшем временном отрезке целесообразно говорить о подготовительном этапе, на котором используется технологии многоуровневой образовательной интеграции, поскольку в будущем обучение детей с ОВЗ в условиях массового образовательного учреждения будет организовано с учетом особых потребностей каждого ребенка с ОВЗ и, по сути, речь идет о разработке индивидуальной образовательной программы (ИОП).

Обязательным условием развития инклюзивного обучения и воспитания является создание безбарьерной среды, включая физическую и психологическую составляющие. Предполагается специальная работа с использованием ресурсов дополнительного образования по организации взаимодействия здоровых детей и детей с ОВЗ, направленного на гармонизацию детских взаимоотношений; создание атмосферы эмоционального комфорта и взаимопринятия.

Относительно кадрового ресурса – необходимо введение в штат образовательного учреждения должности тьютора с обязательной подготовкой этих педагогов по специальной психологии и специальной педагогике и проведение хотя бы краткосрочных курсов повышения квалификации для всего коллектива образовательного учреждения по специальной психологии, специальной педагогике и технологиям инклюзивного образования.

Важное обстоятельство этого перехода – готовность школы меняться. Для развития инклюзивной практики образования нужны системные институциональные изменения, которые не происходят быстро. Но самые

сложные из них – это изменения в профессиональном мышлении и сознании людей, начиная с психологии учителя, что самое сложное, заканчивая экономическими и финансовыми основаниями функционирования всей системы.

Внедрение инклюзивного образования сталкивается не только с трудностями организации, так называемой безбарьерной среды, но прежде всего с проблемами социального свойства. Они включают в себя распространенные стереотипы и предрассудки, готовность или отказ учителей, детей и их родителей принять новые принципы образования, но также недостаток систематических, комплексных психолого-педагогических знаний и технологий, специальных мониторинговых исследований, непосредственно касающихся опыта отечественного инклюзивного образования.

Важная характеристика данного этапа развития инклюзивного образования – недостаточная профессиональная подготовка педагогов общего образования и специалистов сопровождения, способных реализовать инклюзивный подход. Они нуждаются в специализированной комплексной помощи со стороны специалистов в области коррекционной педагогики, специальной и педагогической психологии, в понимании и реализации подходов к индивидуализации обучения детей с особыми образовательными потребностями, в категорию которых, в первую очередь, попадают учащиеся с ограниченными возможностями здоровья. Но самое важное, чему должны научиться педагоги массовой школы – это работать с разными детьми, и учитывать это многообразие в своём педагогическом подходе к каждому.

Так, учителя-дефектологи прежних поколений получали профессиональную подготовку, не учитывающую особенностей коррекционно-педагогической работы в условиях интегрированного обучения. Педагоги же других специальностей, работающие в учреждениях образования общего типа, обычно не имеют даже элементарных знаний о детях с особенностями

психофизического развития или детей-инвалидах. Очевидна необходимость изменения содержания профессиональной подготовки и переподготовки учителей-дефектологов, а также формирования профессиональной компетентности в работе с такими детьми у педагогов всех специальностей.

Институт психологии и образования Казанского Федерального Университета проводит серьезную структурно-содержательную и технологическую модернизацию процесса подготовки педагогических кадров для сферы инклюзивного образования — педагогов-психологов, специальных педагогов, учителей-логопедов, дефектологов.

Студенты получают теоретическую и практическую профессиональную подготовку к работе с детьми, имеющими особенности в развитии. При этом принципы инклюзии (гуманность, недискриминация, справедливость) включены во все изучаемые курсы: «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», «Инновационные технологии нарушений психического развития в Лекотеке», «Организация и содержание специальной психологической помощи детям с ОВЗ», «Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Специальная педагогика», «Специальная психология» др.

В течение обучения в университете студенты проходят практику в детских домах и школах-интернатах, в реабилитационных центрах для детей-инвалидов.

В условиях внеаудиторной работы студенты участвуют в работе студенческого волонтерского движения «Не оставайся равнодушным!». Волонтеры оказывают непосредственную помощь детям с особенностями развития и их семьям. Воспитанники интернатных учреждений принимают участие в жизни кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики Института психологии и образования, являясь участниками выставок, концертов, тренингов, форумов и других мероприятий.

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики усовершенствовали традиционную схему обучения по узким специальностям

(«Логопедия», «Специальная психология», «Дошкольная дефектология») за счет выделения в его содержании двух блоков: общей и специализированной подготовки к коррекционной работе. Общая подготовка фокусируется на том, что объединяет всех детей с особенностями психофизического развития: сходные ограничения, сходные подходы, методы, средства их профилактики и преодоления. Специализированная акцентирует внимание на особенностях педагогического взаимодействия с определенной группой детей с учетом их возраста и степени имеющихся нарушений.

Совершенствование методики подготовки педагогов для системы специального образования связано с активным внедрением компетентностного подхода. Ключевые позиции здесь отводятся увеличению доли практического обучения, в том числе в условиях реального педагогического процесса в классах и группах интегрированного обучения и воспитания. При этом особое внимание уделяется формированию умений включать ребенка с особенностями психофизического развития в социальное взаимодействие и оценивать его эффективность.

В контексте «Программы развития КФУ на 2011-2019гг.», в апреле 2012 года создана и оснащена современным оборудованием учебная лаборатория ранней помощи и комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Работа учебной лаборатории осуществляется в рамках темы: «Проектирование инновационной модели инклюзивного пространства для детей с особыми образовательными потребностями». Основная идея в реализации темы состоит в создании условий для системного внедрения и активного использования компетентностного подхода при подготовке специалистов высшего профессионального уровня, повышение качества дефектологического образования через развитие инновационных образовательных практик.

В лаборатории дети, занимаясь вместе с родителями и дефектологами, наряду с развитием речи, высших психических функций, будут обучаться общению со сверстниками и взрослыми, вместе расширяя свой кругозор и получая опыт социализации. Планируется открытие групп для детей, не посещающих детские сады. Из них:

– Лекотека для детей с детским церебральным параличом (ДЦП);

- Лекотека для детей с синдромом Дауна;
- Лекотека для детей с тяжелыми формами ЗПР;
- Семейный клуб для детей с аутизмом;
- Интегрированная группа подготовки детей к школе.

Разработчиками данного проекта являются преподаватели кафедры.

В настоящее время идет подготовка специалистов для осуществления ранней помощи детям с ОВЗ, изучается опыт работы действующих лекотек, разрабатываются программы для детей с различными нарушениями.

В заключение подчеркнем следующее; в узком понимании инклюзивное образование —это совместное обучение детей с инвалидностью со здоровыми сверстниками. В данном аспекте мы придаем большое значение включению в стандарты и программы высшего образования всех педагогических специальностей курсов по специальной педагогике и специальной психологии, технологиям интегрированного обучения и воспитания. Реализация этих мер будет содействовать комплексному решению проблемы подготовки педагогических кадров к работе в сфере интегрированного обучения и воспитания детей с особенностями психо-физического развития.

В широком смысле инклюзивное образование подразумевает обучение детей с ровесниками, которые чем-то отличаются от них. Это могут быть не только инвалиды, но и дети другой национальности, верующие и т. д. В этом смысле философия и принципы инклюзивного образования должны стать достоянием каждого учителя, готового к созданию в школе такого сообщества, которое открыто «иному», в котором достоинство человека ценится независимо от его способностей и достижений, в котором удовлетворяется право каждого ребенка быть услышанным, понятым, принятым.

Изменения в содержании и методике подготовки специалистов для сферы инклюзивного образования рассматриваются как необходимое условие становления у них устойчивой профессиональной позиции, основанной на признании и уважении человеческого достоинства детей с особыми образовательными потребностями, вере в их потенциальные возможности,

желании изучать и отстаивать их интересы в различных сферах жизнедеятельности.

Список использованной литературы:

1. Ахметзянова А.И. Развитие системы специального (дефектологического) образования и научно – методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями в Республике Татарстан // Специальное образование»: VIII Международная научная конференция, 26 - 27 апреля 2012/под.ред.проф.В.Н.Скворцова.- АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина», 2012.-Т.1. – С.39-44.

3. Ведомственная целевая программа «Развитие системы специального (коррекционного) образования РТ на 2010 - 2012 годы».- Казань, 18.01.2010.- 5 с.

2. Доклад о результатах и основных направлениях деятельности Министерства образования и науки Республики Татарстан на 2009-2011 годы. –Казань, 31.12.2008.- 42 с.

3. Малофеев, Н.Н. Современное состояние коррекционной педагогики / Н.Н. Малофеев // Дефектология.- 1996.- № 1.- С. 3-10.

4. Малофеев, Н.Н. Стратегия и тактика переходного периода в развитии отечественной системы специального образования и государственной системы помощи детям с особыми проблемами / Н.Н. Малофеев // Дефектология.- 1997.- № 6.- С. 3-10.

5. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Новые учебные программы и методические материалы.- Кн. 1 / Под ред. А.М. Щербаковой. М.: Изд-во ИЦЭНАС, 2001.-304 с.