

Первый лозунг был вдохновлен утверждением Адольфа Гитлера из первой части 8-ой главы книги «Моя борьба», длиной в 88 слов [4, 5].

Приведу еще один пример проявления экстремизма в их среде. На матче «Анжи»-«ЦСКА» в 2012 году фанаты красноармейцев кидались бананами в фанатов и игроков «Анжи», крича при этом оскорбительные «кричалки» в их адрес. Таких примеров много.

В заключение отмечу, что Футбольные Хулиганы очень сплоченная и организованная преступная группа. Их экстремистская деятельность становится все более выраженной. Многие из них привержены к ультраправой идеологии. Если же органы власти не начнут усиленную борьбу с ними, как в случае с исламистами, то, возможно, будет некое повторение ситуации на Украине, ведь основу в число бандеровцев и фашистов входят футбольные хулиганы и представители движения «ультрас».

Литература

1. Политическая наука: Словарь-справочник/ Сост. проф.пол.наук И.И. Санжаревский. - 2010.
2. Экстремизм в России: криминологическая и уголовно-правовая характеристика / Тотальная мобилизация. - Апрель 7th, 2013. - <http://totalmob.ru/ehkstremizm-v-rossii-kriminologicheskaya-i-ugolovno-pravovaya-kharakteristika/>
3. <http://xreferat.ru/84/330-1-nacionalizm-v-molodezhnoiy-srede.html>
4. <https://ru.wikipedia.org/wiki/14/88>
5. Biddiscombe Perry Werwolf!: The History of the National Socialist Guerrilla Movement, 1944-1946. — 1998. — P. note 58. — ISBN 978-0-8020-0862-6

Образная репрезентация состояний высокого уровня психической активности⁴

Артищева Л.В.

Figurative representation of states of high mental activity

Artishcheva L.V.

Аннотация. В статье исследуется образная репрезентация положительных и отрицательных состояний высокого уровня психической активности. Показано, что данные состояния, являясь энергозатратными, репрезентируются с разной интенсивностью в зависимости от модальности.

Ключевые слова: психическое состояние, репрезентация, модальность, психическая активность.

Abstract. The paper investigates the figurative representation of positive and negative states of high-level mental activity. It is shown that these mental states, being energy-intensive, are represented with varying intensity depending on the modality.

Keywords: mental state, representation, modality, mental activity.

Понятие «ментальная репрезентация» на сегодняшний день считается одним из сложных в психологическом знании [3]. Особое место в исследовании репрезентаций уделяется их происхождению у отдельного человека. Так Ж.Пиаже предложил разные типы репрезентаций, формирующихся по стадиям: сенсомоторная, образная, языковая [5]. А.Пайвио предложил теорию двойного кодирования, согласно которой все репрезентации делятся на картиноподобные (образные) и языкоподобные (вербальные) [3; 12].

Репрезентация формируется не только в непосредственном отсутствии замещаемого объекта, но и «...когда во время эксперимента испытуемого просят закрыть глаза и описать, что он мысленно «видит» (предмет, ситуацию и свои переживания)» [4; 14].

Говоря об образных репрезентациях, мы не говорили об образах восприятия. Речь идет о ментальных образах (представлениях), которые имеют ряд сходств и различий с перцептивными образами [3; 6; 7; 8; 13; 15; 16]. Ментальные и перцептивные образы изоморфны друг другу, близки по структурным и функциональным параметрам, но не тождественны. Также не сводимы образные и вербальные репрезентации [3; 7].

⁴ Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ, проект № 15-06-00884а

В нашей работе мы касаемся тех репрезентаций, которые можно отнести к ментальным (внутренним, образным). То есть, образ психических состояний мы изучаем в определенной мере как ментальную (образную) репрезентацию, рассматриваемую как структурное отражение реального состояния [1; 2; 10; 11].

Таблица 1

Средние значения показателей состояний высокого уровня активности (методика «Рельеф психического состояния»)

Название показателей	Положительные состояния	Отрицательные состояния
Психические процессы		
1.Ощущение. Чувствительность к внеш.воздействиям	8,00	7,53
2.Четкость, осознанность восприятия	9,32	7,79
3.Особенности представлений	9,74	7,95
4.Память	9,11	6,47
5.Мышление	8,79	7,37
6.Воображение	9,89	7,05
7.Речь	9,42	6,58
8.Эмоциональные процессы	10,42	6,37
9.Волевые процессы	9,79	6,21
10.Внимание	8,32	6,79
Физиологические реакции		
11.Температурные ощущения	9,53	5,74
12.Состояние мышечного тонуса	8,53	6,16
13.Координация движений	8,11	6,79
14.Двигательная активность	9,42	7,84
15.Сердечно-сосудистая система	9,21	5,89
16.Проявления со стороны органов дыхания	8,42	5,89
17.Состояние потоотделения	7,53	7,42
18.Ощущения со стороны ЖКТ	8,47	7,05
19.Состояние слиз.оболочки полости рта	7,79	5,79
20.Окраска кожных покровов	7,89	6,58
Шкала переживаний		
21.Тоскливость-веселость	10,21	6,05
22.Грустность-оптимистичность	10,05	6,32
23.Печаль-задорность	10,00	6,21
24.Пассивность-активность	10,05	7,84
25.Сонливость-бодрость	9,89	7,68
26.Вялость-бойкость	9,68	7,78
27.Опускает-поднимает	9,79	5,89
28.Напряженность-раскрепощенность	9,79	6,16
29.Тяжесть-легкость	9,74	5,63
30.Скованность-раскованность	9,21	6,53
Поведение		
31.Пассивность-активность	9,79	7,32
32.Непоследованность-последованность	8,68	7,32
33.Импульсивность-размеренность	7,16	4,53
34.Необдуманность-продуманность	7,79	7,53
35.Неуправляемость-управляемость	8,11	7,26
36.Неадекватность-адекватность	8,84	8,21
37.Расслабленность-напряженность	6,05	8,21
38.Неустойчивость-устойчивость	8,11	6,63
39.Неуверенность-уверенность	9,74	6,05
40.Закрытость-открытость	9,68	7,32

Исследование образных репрезентаций психических состояний проводилось с помощью методики «Рельеф психического состояния» (А.О. Прохоров) и контент-анализа текстов самоотчетов. Испытуемыми были молодые люди 18-21 года.

Рассматривались состояния высокого уровня психической активности: положительной (влюбленность, радость, веселость, одухотворенность, жизнерадостность, бодрость, «позитив») и отрицательной модальности (страх, ненависть, злость, раздражительность, беспокойство, возбужденность, нетерпение, ревность, волнение, напряженность, тревожность).

Известно, что изучаемые нами психические состояния относят к состояниям высокого уровня активности из-за высокой интенсивности и выраженности их протекания и являются энергозатратными. Но в результате анализа полученных данных было выявлено, что положительные состояния репрезентируются как более интенсивные, чем отрицательные состояния исследуемого уровня активности. Рассмотрим более детально данную закономерность (табл.1).

Положительные состояния эмоционально выражены, более контролируемы волевыми усилиями, при их протекании повышается речевая активность, воображение. При этом чувствительность к внешним воздействиям, мыслительная деятельность близки по выраженности к значениям состояний отрицательной модальности. Переживание отрицательных состояний высокого уровня психической активности сопровождается значимым похолоданием конечностей, наличием неприятных ощущений со стороны сердца, одышкой или ощущением «комка в горле». Эти состояния дают чувство тяжести, эмоционально «опускают», появляется тоскливость. При этом поведенческие проявления отрицательных и положительных состояний схожи по некоторым позициям, так, например, можно отметить последовательность, продуманность, адекватность и управляемость поведения. Но при протекании отрицательных состояний в поведении отмечается импульсивность, неуверенность и напряженность.

При описании состояний высокого уровня активности испытуемые в самоотчетах отражали различные проявления психического (физиологические реакции, психические и когнитивные процессы, поведенческие проявления, потребностно-смысловую, эмоциональную и образную сферы), а также и внешние факторы (события, ситуации, природные явления). Эмпирические индикаторы, т.е. слова, словосочетания, предложения, были распределены по 18 факторам, отмеченным в таблице 2.

Итак, анализ полученных данных показывает, что в свободных описаниях отрицательных и положительных состояний высокого уровня психической активности частота встречаемости характеристик различна. Репрезентации состояний отрицательной модальности в основном содержат в себе характеристики физиологических реакций, переживаний, мышления, описание событий и рефлексивные процессы, а репрезентации положительных состояний - мотивацию, желания, потребности. При этом стоит отметить, что в описаниях состояний высокого уровня активности, не зависимо от модальности, часто используются слова, словосочетания, выражения, определяющие поведенческие и эмоциональные проявления.

К единичным факторам, т.е. встречались только у некоторых респондентов (менее 10% чел.), можно отнести характеристики, отражающие ощущения, восприятие себя и внешней информации, уровень общительности, внимание, мнемические процессы, метафоры и факторы, характеризующие отношение или оценку состояния и ситуации.

Выявлены факторы, которые не использовались в описаниях испытуемых состояний положительной модальности, т.е. «нулевые». К ним относятся эмпирические индикаторы, отражающие процессы осознания и воображение.

Итак, образная репрезентация психических состояний содержит в себе индикаторы различного генеза - это характеристики, отражающие интенсивность проявления основных составляющих состояния (психические процессы, физиологические реакции, переживания, поведение), относящиеся к потребностно-смысловой, эмоциональной и образной сфер

человека, а также и характеристики, описывающие события, ситуации, природные явления, которые детерминируют данные состояния.

Таблица 2

Частота встречаемости характеристик психических состояний высокого уровня активности (данные самоотчетов)

Показатели	Положительные состояния	Отрицательные состояния
1. Физиологические реакции	0,53	1,11
2. Поведение	2,53	2,58
3. Переживания	0,89	1,16
4. Эмоции	1,58	1,68
5. События	0,53	1,47
6. Мотивация	2,37	1,32
7. Отношение	0,53	0,58
8. Трансцендентность	0,21	0,37
9. Мышление	0,47	1,53
10. Восприятие	0,05	0,05
11. Речь	0,63	0,32
12. Внимание	0,11	0,26
13. Память	0,05	0,11
14. Сознание	0,00	0,05
15. Ощущения	0,16	0,32
16. Воображение	0,00	0,05
17. Волевые процессы	0,11	0,74
18. Рефлексия	0,47	1,47

Исходя из анализа, можно предположить, что именно наиболее интенсивные и часто встречающиеся характеристики являются ядерным (наиболее осознаваемым) слоем образных репрезентаций состояний. Это те характеристики, которые формируют образ состояний.

Изучаемые состояния, относясь к одному уровню психической активности, репрезентируются испытуемыми с выраженными различиями в интенсивности и содержательности в зависимости от модальности.

Литература

1. Артищева Л.В. Сравнительные характеристики субъективных образов психических состояний: «прошлое», «настоящее», «будущее» / Л.В. Артищева // Ученые записки Казанского университета. Серия Гуманитарные науки. - 2011, Т.153, кн.5. - С. 17-24
2. Артищева Л.В. Образ психического состояния: динамические и структурные характеристики / А.О. Прохоров, Л.В. Артищева // Экспериментальная психология. - 2012, Т.5, №2. - С.63-73
3. Дружинин В.Н. Когнитивная психология: учебник для вузов / В.Н. Дружинин / под ред. В. Н. Дружинина, Д.В. Ушакова. - М.: ПЕР СЭ, 2002. - 480 с.
4. Кубрякова Е.С., Демьянков В.З. К проблеме ментальных репрезентаций / Е.С. Кубрякова, В.З. Демьянков // Вопросы когнитивной лингвистики. - М.: Институт языкознания; Тамбов: Тамбовский государственный ун-тет им. Г. Р. Державина, 2007. - № 4. - С.8-16.
5. Кубрякова Е.С., Демьянков В.З., Панкрац Ю.Г., Лузина Л.Г. Краткий словарь когнитивных терминов / Е.С. Кубрякова, В.З. Демьянков, Ю.Г. Панкрац, Л.Г. Лузина / под общей ред. Е.С. Кубряковой. - М.:Филологический ф-т МГУ им. М.В. Ломоносова, 1997. -245 с.
6. Прохоров А.О., Чернов А.В. Репрезентация психического состояния: феноменология образного уровня / А.О. Прохоров, А.В.Чернов // Образование и саморазвитие. - 2015, №1 (43). - С.16-23
7. Ришар Ж-Ф. Ментальная активность: понимание, рассуждение, нахождение решений / Ж-Ф. Ришар. - М.: ИП РАН. - 1998. - 232 с.
8. Солсо Р. Когнитивная психология / Р. Солсо. -М.: Тривола, 1996. - 589 с.
9. Шкуратова И.П. Когнитивные стили как регуляторы мировосприятия личности / И.П. Шкуратова / Первая росс.конференция по когнитивной науке. Тезисы докладов. - Казань: КГУ, 2004. - С. 256-257
10. Artishcheva L.V. Mental characteristics of psychic states images within the temporal continuum "past-present-future" / L.V. Artishcheva // Middle-East Journal of Scientific Research - 2014. - 20 (12). - P. 1755-1760

11. Artishcheva L.V. Mental state image of people with various poles of cognitive styles / L.V. Artishcheva / *Advances in environmental biology* - 2014. - 8 (13). - P.349-353
12. Clark J.M, Paivio A. A dual Coding Perspective on Encoding Processes / J.M. Clark, A. Paivio; M. McDaniel, M. Pressley (Eds) // *Imagery and related Mnemonic Process Theories, Individual Differences, and Applications*. - 1987. - P. 5-33
13. Eysenk M.W., Kean M.T. *Cognitive Psychology. A student's handbook* / M.W. Eysenk, M.T. Kean. - Hillsdale: Erlbaum, 1993. - 557 p.
14. Jackendoff R. *Languages of the Mind: Essays on Mental Representation* / R. Jackendoff // *Cognitive Linguistics*. - 1996. - P. 93-129.
15. Kosslyn St.M. Scanning visual images: Some Structural implications / St.M. Kosslyn // *Perc&Psychophysics*. Vol. 14. - 1973. - № 1. - P. 90-94.
16. Shepard R. Multidimensional scaling, free-fitting, and clustering / R. Shepard // *Science*. Vol. 210. - 1980. - P. 390-398.

**Теоретические подходы формирования самооценки в младшем школьном
возрасте**

Байрамян Р.М.

Theoretical approaches of self-evaluation formation in primary school age

Bayramyan R.M.

Аннотация. В статье анализируются теоретические подходы формирования самооценки в младшем школьном возрасте. Рассмотрение данной проблематики через ключевые механизмы психического развития ребенка - психологические новообразования и ведущая деятельность, позволяют наиболее четко обозначить формирование всех видов самооценки в данном возрасте.

Ключевые слова: самооценка, младший школьный возраст, психологические новообразования, ведущая деятельность.

Abstract. This article analyzes the theoretical approaches of self-esteem formation in the early school years. Consideration of this problem through the key mechanisms of mental development of the child - psychological formations and leading activity, allow more clearly define the formation of all types of self-esteem at this age. Considering this problem through the key mechanisms of child's mental development - psychological formations and leading activity, allows to define more clearly the formation of all types of self-esteem at this age.

Keywords: self-esteem, primary school age, psychological formations, leading activity.

Проблема формирования самооценки является одной из центральных проблем становления личности. Самооценка является ключевым и необходимым компонентом развития Я-концепции, самосознания, самоотношения. Психологические новообразования младшего школьного возраста (произвольность, рефлексия, самоконтроль и внутренний план действия) являются источником формирования самооценки в данном возрасте.

Под влиянием новой ведущей деятельности - учебной у детей младшего школьного возраста формируется более устойчивая структура мотивов, в которой мотивы учебной деятельности становятся ведущими. Всякая учебная деятельность начинается с того, что ребенка оценивают. Отметка на уроках для младшего школьника является своеобразной формой оценки. Через оценку учителем учащегося младших классов происходит выделение младшим школьником себя как предмета изменений в учебной деятельности [2; 107].

Личность учителя становится значимой и авторитетной для младшего школьника, так как именно учитель вводит его в учебную деятельность. Ученик постоянно подвергается сильному психологическому воздействию со стороны учителя в виде его отдельных замечаний и суждений, оценивающих те или иные отдельные знания, навыки и поступки ребенка. [3; 286]. Младший школьник, интегрируя фиксированную или интуитивную оценку учителем в учебной деятельности, формирует соответствующее представление о себе, на основе чего складывается адекватная или неадекватная оценка своих способностей, возможностей, достижений. На основе оценки учителем, младшие школьники сами ранжируют себя и своих сверстников как старательных, нестарательных, как отличников и преуспевающих, так и слабых и неуспевающих.