

УДК 378

С.С.Космодемьянская

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г.Казань, Российская Федерация

Развитие самообразования будущего учителя химии через становление его педагогического менеджмента

В настоящее время требования к молодым специалистам в области образования достаточно конкретизировались согласно критериям нового государственного стандарта с учетом технологичности самого образовательного процесса. Это, в свою очередь, приводит к принятию новых методов в деятельности учителя химии, который должен основывать свою методическую деятельность на базе научно обоснованных процессов управления. Особенности обучения и воспитания учащихся в современных образовательных организациях объединяют системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы в системообразующий фактор педагогической работы в области химического образования.

Педагогический менеджмент уже не является просто модным словосочетанием, а представляет собой направление в профессиональной подготовке молодых специалистов в рамках обучения в педагогическом вузе. Эти вопросы рассматривались в работах Афанасьева В.Г., Пидкасистого П.И., Бондарь В.И., Лещинского В.И., Вазини К.А., Васильева Ю.В., Маслоу А. и др. В этой работе мы не будем уделять внимание истории менеджмента как такового и основных этапов его эволюций и теорий. Дефиниция этого понятия также уже неоднократно рассматривалась с конца XX века с применением таких понятий, как «администрирование», «управление», «руководство» и т.д. Обычно педагогический менеджмент рассматривается как комплексность методов, принципов, организационных форм и технологических приемов по управлению учебно-воспитательного процесса для дальнейшего его совершенствования [1, 2].

Суть менеджмента молодого специалиста заключается в реализации организационного управления, формировании структуры деятельности учащихся и самого учителя, выработке решения и механизма его реализации. Поэтому учитель не доминирует в процессе обучения, а ученики являются со-ведущими урока. В результате этого создаются оптимальные условия для нормальной работы учащихся на уроке и решения поставленных учителем цели и задач [3]. Одной из основных задач учителя является умение спланировать урок таким образом, чтобы за 45 минут отведенного времени реализовать поставленную цель и триединую задачу учебно-воспитательного процесса. Первая ассоциация от урока – наличие времени более, чем достаточно. Анализ уроков химии в ходе педагогической практики студентов показал, что большая часть практикантов не успевает полностью реализовать разработанный конспект урока из-за неправильного соотношения временных этапов урока. Увлекается опросом на этапе актуализации треть студентов, увеличивая, тем самым, «временной» отрыв от своей первоначальной разработки. Желание научить учащихся,

а также исправить свои методико-химические ошибки приводит практиканта к необоснованной диалогичности с учеником у доски, при этом весь ученический коллектив практически предоставлен самому себе. На аудиторных занятиях по методике химии мы отрабатываем навыки педагогического управления классом в ходе урока, формируем основы педагогического менеджмента студента. Достаточно трудно управлять и направлять учебно-воспитательный процесс коллектива из 20-25 человек, но мы начинаем формировать эти навыки еще до выхода студента на педагогическую практику.

Многолетний анализ руководства педагогической практикой по химии показал, что для студентов характерно определенное несоответствие между уровнем имеющихся теоретико-практических компетенций и способностью их реализации на практике. В нашем университете педагогическая практика в рамках обучения студентов по педагогическому образованию (направление «Химия») организуется в двух формах: распределенная (1-2-е курсы, цель – постепенное погружение в педагогическую профессию) и концентрированная (3-4-ый курсы, суть – ведение уроков в должности учителя химии). Но такое разграничение является на практике условным. В лучших традициях казанской педагогической школы (кафедра химического образования) студенты, начиная обучение на 1-ом курсе, начинают непосредственную работу с учащимися образовательных организаций города. Это, в первую очередь, связано с Фестивалем химии. На протяжении 1 семестра обучения студенты изучают курс «Дидактические игры в преподавании химии», в ходе которого знакомятся с особенностями методики подготовки и проведения элементов игровых технологий на уроках химии и во внеурочное время. По окончании изучения дисциплины группа первокурсников, как и студенты других курсов, организует внеклассное мероприятие для школьников в рамках Фестиваля химии. В ходе аудиторных занятий курса и при выполнении самостоятельных творческих заданий студенты начинают составлять методические папки с разработками мероприятий и анализом педагогических технологий. Здесь необходимо уделить внимание на то, что при выполнении заданий студент начинает позиционировать себя как учитель, оформляя документы как учитель химии той школы, которую он закончил. Выбор оптимальных форм и методов игровых технологий зависит от специфики того класса, в котором учился сам студент. Особенности данного ученического коллектива студенту наиболее близки, поэтому при выполнении задания он может достаточно реально представить и спроектировать сам процесс и получение запланированных результатов.

Инновационные формы обучения будущих учителей химии включают в себя занятия как аудиторные, так и внеаудиторные. В своей деятельности наиболее часто мы используем ролевые и деловые игры, имеющие цель постепенного погружения студента в роль учителя химии. При этом те студенты, которые в данный момент не выступают перед аудиторией, выполняют двойные роли: роль ученика (не всегда «послушного» и «внимательного») и роль коллеги-учителя, который анализирует урок (мероприятие), проводимое его одноклассником. Особое значение имеют организационно-деятельностные игры в качестве игрового метода анализа решения сложных методико-педагогических проблем на уроках химии и во внеурочное время.

В этом случае игры направлены на развитие личности самого учителя и способствуют формированию собственного методического стиля в решении профессиональных проблем. При этом определяются основные этапы игры, ее тайм-менеджмент и критерии оценивания. Студенты в роли коллег-учителей оценивают не только педагогические умения ведущего учителя (студента) излагать материал, но его уровень организации работы фронтально, в группах и индивидуально; соблюдение правил техники безопасности и методическое сопровождение при демонстрации химического эксперимента; наличие/отсутствие «театральных» пауз при ведении урока и т.д. По результатам демонстрации фрагмента урока/мероприятия студенты проводят не только его оценку, но и обобщение опыта решения профессиональных проблем. Опыт показывает, что если молодому учителю не удастся привлечь внимание учеников на первых этапах урока, то даже правильно составленный конспект может быть на грани срыва. Робость учителя и его нерешительность ученики обычно воспринимают как недостаток профессионализма и отсутствие необходимой компетентности. К сожалению, и большая часть ведущих учителей химии согласна с ними.

При выполнении творческих самостоятельных заданий студенты (начиная с 1-го курса) формируют навыки самостоятельного выбора личной траектории успеха, что плодотворно сказывается на становлении студента как будущего учителя химии. Практика использования электронного образовательного ресурса [4] показывает возникновение определенных сложностей у студентов по использованию материала и форм ЭОР. Выполнение заданий требует соблюдения временного пространства начальной и конечной точки их выполнения с указанием даты (в формате ДД.ММ.ГГ.) и времени (ЧЧ.ММ.). Отчетность можно представить не только в виде Word-файла, но и использовать фото- и видео-материалы при нескольких попытках по отправке документов. Например, творческое задание «Разработать и провести домашний химический эксперимент» включает в себя подробное описание методики химического эксперимента для учащихся 8-9-х классов с указанием программы, класса, темы урока, названия домашнего химического эксперимента, предварительного инструктажа учащихся, перечня оборудования и реактивов, описания хода химического эксперимента, предполагаемую отчетность в тетрадях учеников (за что будет проведено оценивание), рекомендуемую (или используемую) литературу [5, с.77-78]. Студент получает возможность выполнить задание и свободно выбрать время сдачи отчета с учетом временных рамок, не выходя из дома. Наличие функции «Календарь» позволяет отслеживать контрольные точки сдачи отчетов. У студента, таким образом, есть возможность самостоятельного выбора собственного графика внеаудиторной работы, а управление собственным тайм-менеджментом образом влияет на самообразование и самореализацию студентов.

Особую роль играет психологическая готовность студента к предстоящей педагогической практике. Уверенность в собственных силах как достижение статуса «молодой учитель» основывается на способности понимать ученический коллектив и управлять им. Как одна из наиболее важных проблем в беседах по анализу уроков химии с начинающими учителями чаще всего звучит следующее высказывание: «не держал(а) дисциплину на уроке». Здесь мы проводим разъяснение, что важнее не

«держат дисциплину», а уметь владеть материалом для поддержания интереса (мотивации) учащихся по химии. Ребенок не будет отвлекаться на посторонние факторы в том случае, если ему интересен и, что немаловажно, не совсем раскрыт сам материал. Если учебный материал предоставлен учителем на уровне более, чем доступном, то и усилий для его приятия прилагать уже не надо. Ученик должен уходить с урока с небольшим знаком вопроса для возможности самостоятельного поиска той информации, которая ему интересна. Практика показывает, что отсутствие вопросов объясняется двумя причинами: когда все ясно или ничего не ясно. Исходя из этого, проблема «держать или не держать» дисциплину уходит сама по себе – чтобы управлять ученическим коллективом, необходимо начинать управление с себя.

Мы постепенно начинаем подготовку студентов к возможности работать в классах инклюзивных школ. В ходе аудиторных занятий по методике химии моделируем ситуации для проведения студентами фрагментов уроков для детей с ограниченными возможностями здоровья (например, для слабовидящих детей). Студенты по собственным ощущениям определяют особенности для подготовки учителя химии к занятиям и их проведению. После анализа и самоанализа таких фрагментов уроков студенты отмечают необходимость более тщательной подготовки учителя к подбору системы методов и педагогических методик для использования на уроках химии, выбора правильного темпа и тембра голоса, умения изложения учебного материала с достаточным художественным наполнением. Даже точка нахождения учителя в классе, оказывается, тоже имеет свою значимость для восприятия материала учениками (их роль выполняли студенты с закрытыми глазами). Традиционное перемещение учителя между рядами отвлекает внимание учащихся и не способствует полному усвоению материала. Мы предложили студентам проанализировать существующую проблему и высказать свои пути из ее выхода [6, с.84-86]. Половина студентов (51%) отметила необходимость психолого-педагогических и специфических методических курсов для учителей, а также корректирование архитектуры школы и снабжение специальными учебно-методическими комплексами и комплектами (30%) .

Эффективность подготовки студента к профессии «учитель химии» определяется не оценочными критериями по итогам промежуточной и итоговой аттестациями, а внутренней готовностью студента провести реверсию ролей и ощутить себя полноправным учителем. Такое состояние не возникает автоматически по окончанию вуза, а формируется на протяжении всего процесса обучения путем сознательного регулирования и управления собственными мыслями и чувствами. Таким образом, непрерывный процесс саморазвития и самообразования молодого учителя химии проходит через становление и совершенствование его педагогического менеджмента.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев, В. И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития. 2-е изд. – Казань, 2000. — 600 с.

2. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. — М.: Школа-Пресс, 1997. — 512 с.

3. Космодемьянская С.С. Формирование педагогического менеджмента и самоменеджмента при подготовке учителя химии»/ Научный психолого-педагогический журнал «Казанский педагогический журнал», 6 (101), 2013. – 2014. Казань: ООО «Слово», 2013. - 192 с.

4. Дистанционное образование Казанского федерального университета. Кафедра химического образования [Электронный ресурс]. <http://edu.kpfu.ru/course/index.php?categoryid=369>

5. Космодемьянская С.С. Электронный образовательный ресурс в подготовке учителей химии. Методика преподавания химических и экологических дисциплин: сборник научных статей Международной научно-практ. конференции, Брест: 13-14.11.2014 г. / БрГТУ им. А.С. Пушкина; редкол.: А.А.Волчек [и др.]. - Брест: БрГТУ, 2014. - С.77-78.

6. Космодемьянская С.С., Валиева Ч.Д. Готовность будущих учителей химии к инклюзивному образованию/Современные концепции и технологии творческого саморазвития личности в субъектно-ориентированном педагогическом образовании: Сб. статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (25-26.03.2015), г. Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2015. - 196с.