

5. Маркова А. К. Психология профессионализма. М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. 312 с.
6. Попов Л.М. Добро и зло в этической психологии личности / Л.М. Попов, О.Ю. Голубева, П.Н. Устин. – М.: ИП РАН, 2008. – 280с.
7. Попов Л.М., Пучкова И.М. Теоретико-экспериментальное обоснование модели психологической готовности студентов к профессиональной деятельности // Образование и саморазвитие. 2015. №1. С. 53-58.
8. Попов Л.М., Устин П.Н., Устина Ю.Н. Особенности честолюбия как этической характеристики личности // Казанский государственный социально-гуманитарный вестник. - Казань: Издательство Казанский Издательский Дом, 2015. - №14(Весна). - С.106-118
9. Устина Ю.Н. Методика измерения честолюбия учащихся образовательных учреждений / Ю.Н. Устина // Материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Вызовы эпохи в аспекте психологической и психотерапевтической практики». – Казань: ЗАО «Новое знание», 2007. – С. 285-290

УДК 159.9

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ СТРАН СНГ

Пучкова Ирина Михайловна, Мурсалимова Адель Эриковна

Казанский (Приволжский) федеральный университет,

Россия, Республика Татарстан, г. Казань

irina_puchkova@mail.ru, adelya1007@mail.ru

*Исследование выполнено при поддержке Российского гуманитарного
научного фонда (проект № 14-06-00585а)*

Аннотация

В статье представлены результаты исследования психологической готовности к профессиональной деятельности российских студентов и студентов стран СНГ, обучающихся в российском вузе. Приведен сравнительный анализ выраженности

компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности с целью их оценки и определения возможности развития готовности в процессе профессиональной подготовки. Изучение психологической готовности студентов способствует определению психологических детерминант успешности будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, психологическая готовность к профессиональной деятельности, факторы готовности, мотивация.

Актуальность исследования обуславливается вхождением России в единое международное образовательное пространство, продвижением российских образовательных услуг на международный рынок и совершенствованием профессиональной подготовки иностранных студентов в Российских вузах. Давая возможность получения квалифицированного высшего образования студентам ближнего зарубежья, ВУЗы России повышают уровень общей грамотности и большого количества квалифицированных специалистов в различных отраслях этих стран, тем самым способствуют улучшению и укреплению экономических и политических отношений с данными странами.

Авторы статей, посвященных проблеме готовности к профессиональной деятельности, отмечают ее связь с профессионализмом. При этом предполагается, что каждому этапу профессиональной подготовки соответствует определенный уровень профессионального развития.[1] Важным является и то, что эффективность профессиональной подготовки студентов к будущей деятельности связана и с особенностями общей системы обучения специалистов, и с изучением развития личности, оценкой психических состояний как факторов, обуславливающих ее успешность.[2]

«Психологическая готовность к профессиональной деятельности – это системное свойство субъекта учебно-профессиональной деятельности, включающее регулятивные, когнитивные и коммуникативные характеристики и способствующее успешному овладению деятельностью.» [3, с.55]

Таким образом, при изучении психологической готовности к профессиональной деятельности необходима диагностика и оценка ее составляющих.

При проведении исследования профессиональной готовности студентов применялись следующие методики: методика «Изучения мотивации обучения в вузе» Ильиной Т.И., апробированная авторская анкета для оценки условий развития психологической готовности к профессиональной деятельности и ее составляющих (Пучкова И.М.), сокращенный вариант личностного опросника Р.Б. Кеттелла 13PF, опросник «Психологическая готовность к профессиональной деятельности» (Пучкова И.М., Петрик В.В.).

В исследовании приняли участие студенты - бакалавры 3 курса факультета лингвистики, перевода и переводоведения Института международных отношений и востоковедения. Были сформированы две смешанные выборки юношей и девушек в количестве 40 человек. Первая выборка - студенты стран СНГ, вторая выборка - российские студенты.

Анализ результатов исследования первой выборки показал, что по данным опросника «Психологическая готовность к профессиональной деятельности» можно говорить о тенденции к развитию высокой готовности приезжих студентов к профессиональной деятельности. Эта тенденция проявляется, прежде всего, в проявлении профессионально ориентированной мотивации, адекватности оценки своих профессиональных знаний и умений и готовности к работе по специальности.

По результатам авторской анкеты для студентов было выявлено, что студенты стран СНГ стремятся к освоению профессиональной деятельности; считают, что коммуникабельность - это качество, который должен обладать профессионал по их специальности в первую очередь (их будущая деятельность предполагает общение); 30% готовятся к будущей профессиональной деятельности, развивая и систематизируя знания, необходимые для работы по профессии. Чтобы стать хорошим специалистом, нужно получить профессиональную подготовку в ВУЗе, ответили 60% иностранных студентов.

30% студентов наиболее важными ценностями выбранной профессии считают атмосферу социально - психологической гармонии. 60% студентов полностью удовлетворены своей студенческой жизнью в целом. 40% иностранных студентов имеют смутное представление о своих индивидуальных способностях и думают, что только практическая деятельность после окончания ВУЗа может их раскрыть.

По результатам корреляционного анализа выявлены следующие статистически значимые взаимосвязи. Прямую связь ($p \leq 0,01$) имеют такие показатели, как «оценочная шкала» и «овладение профессией»: стремление овладеть профессией способствует формированию адекватной оценки профессиональных навыков и умений. Сильную прямую связь ($p \leq 0,001$) имеют такие показатели, как «овладение профессией» и показатель «готовности к работе по специальности», а также «приобретение знаний» и «готовность к работе по специальности». Обе связи логичны, поскольку чем больше у студента профессиональных умений и навыков, тем выше его готовность к профессиональной деятельности; чем активнее проходит процесс приобретения знаний в процессе обучения, тем выше готовность к работе по своей специальности. Слабую обратную связь ($p \leq 0,05$) имеют такие показатели, как «овладение профессией» и «оценочный показатель». То есть, чем больше человек овладевает знаниями о своей профессии, тем менее адекватно он оценивает свою профессиональную деятельность, возможна переоценка своих возможностей при решении профессиональных задач.

Сравнительный анализ результатов диагностики в двух выборках проведен с использованием критерия Стьюдента. При сравнении двух выборок, иностранных и российских студентов, по методике Т.И. Ильиной «Изучения мотивации обучения в ВУЗе» выяснилось, что для российских студентов приобретение знаний и квалификации важнее, чем сам диплом. Для иностранных студентов, на фоне стремления к приобретению профессиональных знаний, важно также приобретение самого диплома, т.к. без него трудоустроиться на территории России достаточно сложно.

В ходе исследования с использованием опросника «Психологическая готовность к профессиональной деятельности» выявлены статистически значимые различия ($p \leq 0,01$) по «мотивационной» шкале, по шкале «саморегуляция» и по шкале «готовность к работе по специальности».

В оценке условий профессиональной подготовки значимых различий не выявлено, но существуют различия в профессиональных намерениях, состоящие в том, что если иностранные студенты после окончания вуза предполагают работать по специальности, то у российских студентов выражена также тенденция к организации собственного бизнеса, не связанного с полученной специальностью. Для российских студентов важным при выборе профессии было соответствие работы личным возможностям, а для иностранных студентов - повышение своего статуса в глазах социума.

При сравнении результатов диагностики с использованием личностного опросника Р.Б. Кеттелла, выявлены статистически значимые различия ($p \leq 0,05$) в уровне выраженности таких факторов, как эмоциональная стабильность (иностранцы более эмоционально нестабильны, нежели россияне); независимость (у иностранных студентов показатели выше); беспечность (показатель выше у российских студентов); самостоятельность (выше у зарубежных студентов).

Таким образом, сравнительный анализ показал, что иностранные студенты проявляют самостоятельность, ответственность, независимость. У студентов стран СНГ отмечается тенденция к развитию высокого уровня психологической готовности к профессиональной деятельности. Несмотря на психологические трудности, которые включает в себя адаптация и социализация, испытуемые имеют высокий уровень профессионально направленной мотивации, стремление в дальнейшем заниматься профессиональной деятельностью по выбранному направлению. Специфика подготовки профессиональной пригодности иностранных студентов представляет собой взаимосвязь мотивации и адаптации в социуме в целом.

Мотивация в большей степени влияет на профессиональную готовность студентов и их дальнейшую трудовую деятельность.

Литература:

1. Семчук И.В. Проблема готовности к профессиональной деятельности на этапе обучения //Альманах современной науки и образования. - № 11 (54). - 2011. – С. 117-119.
2. Богдан М.М. Особенности психологической готовности студентов к профессиональной деятельности // Психология, социология и педагогика. – 2012. - №9. [Электронный ресурс]. URL:[http: psychology.snauka.ru/2012/09/1031/](http://psychology.snauka.ru/2012/09/1031/)
3. Попов Л.М., Пучкова И.М. Теоретико -экспериментальное обоснование модели психологической готовности студентов к профессиональной деятельности. // Образование и саморазвитие. - 2015. - № 1 (43). – Казань: "Центр инновационных технологий", 2015. – С. 53-57.

УДК 159.95

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ В КОНТЕКСТЕ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧНОСТИ⁹

Прохоров Александр Октябринович, Юсупов Марк Геннадьевич

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Россия, Казань

alprokhor1011@gmail.com, yusmark@yandex.ru

Аннотация

В статье представлены результаты изучения познавательных состояний студентов. Были выявлены типичные состояния, характерные для обучения, а также

⁹Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ и Правительства Республики Татарстан, проект № 15-16-16002 а/р