

8. Личностный потенциал: структура и диагностика / под ред. Д.А. Леонтьева. М.: Смысл, 2011. – 30 – 41 с.
9. Рокич, М. Природа человеческих ценностей. — N.Y., Свободная пресса, 1973 – 153 с.
10. Современная психология мотивации / под ред. Д.А. Леонтьева. М.: Смысл, 2002.- 34 – 55 с.

УДК 159.9

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К САМОРЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ МЕГАПОЛИСА

Брунер Татьяна Ивановна

ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»,

Россия, г. Екатеринбург

brunert@mail.ru

Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ и Правительства Свердловской области в рамках научно-исследовательского проекта РГНФ-Урал «Инновационные возможности мегаполиса как условия самореализации молодежи (на примере г. Екатеринбург)», проект № 15-16-66024a/У.

Аннотация

Обосновывается актуальность исследования проблемы готовности к самореализации молодежи в условиях инновационных возможностей мегаполиса. Рассматриваются различные подходы к определению понятия самореализация и готовность к самореализации. Определяется роль мегаполиса в становлении готовности к самореализации молодежи.

Ключевые слова: самореализация; внутренние и внешние условия самореализации; готовность к самореализации; юношеский возраст; среда мегаполиса

В настоящее время в российском обществе, наряду с осуществлением регулирования финансов, экономики и отношений собственности, большое внимание уделяется качеству «человеческого капитала». На этом фоне проблема оттока молодежи из периферийных регионов страны в центральные, звучит особенно остро. Будущее страны во многом зависит от молодого поколения – ее креативного класса, в связи с чем каждому региону важно сохранить и приумножить данную категорию населения планомерно осуществляя политику создания инновационных условий для самореализации молодых людей, вовлечения их в полноценную, творчески насыщенную жизнь. При этом необходимо учитывать, что молодые люди безусловно выступают в качестве ресурса регионального развития, но судить об их потенциале можно только если они находятся в позиции активных субъектов, проявляющих ответственность, инициативу и стремящихся к самореализации. Так же, необходимо отметить, что индивидуальные личностные особенности субъекта определяют различную чувствительность к средовым компонентам и влияют на то каким образом оценивается важность средовых условий в качестве потенциала для своего профессионально-личностного развития [2]. Представленные тенденции актуализируют вопросы изучения инновационной среды мегаполисов и их привлекательности для молодых людей, особенностей формирования готовности молодых людей к самореализации в условиях инновационной среды развивающегося города.

В целом, самореализация личности как предмет психологического анализа представлена в трудах как зарубежных, так и отечественных исследователей. В рамках гуманистической психологии (Г. Гольдштейн, А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Фромм и др.) исследователи занимались изучением феномена самоактуализации и понимали его, с одной стороны, как врожденное свойство, а с другой – как процесс, который реализуется в ходе человеческой жизни. Необходимо отметить, что в основном, при изучении самоактуализации исследователи опирались только на философские представления и не давали четкого определения данному феномену. В рамках зарубежной психологии

исследователи использовали такие понятия как «self-realization» – самореализация, «self-actualization» – самоактуализация, «self-fulfillment» – реализация своих возможностей, которые правомерно рассматривать в качестве близких, синонимичных явлений, обозначающих полную реализацию наличных способностей и возможностей человека. Самореализация и самоактуализация выступают как две различных, но взаимосвязанных и неразрывных стороны одного процесса – развития и роста, результатом которого и становится человек, максимально раскрывший свои возможности. При этом самоактуализация рассматривается как процесс, протекающий во внутреннем плане личности, и связанный с развитием личностных потенций, а самореализация связана с процессом реализации своего «Я» во внешней среде.

В отечественной психологии изначально термин самореализация не использовался. Тем не менее, в рамках деятельностного подхода К.А. Абульханова-Славская и др. обозначили необходимость изучения содержания самореализации через её анализ с такими родственными понятиями, как: самосознание, самопознание, самоопределение, саморазвитие, саморегуляция, самовыражение, самоутверждение, свобода. О том, что понятия самореализация и смысл жизни могут выступать в качестве базисных, вокруг которых выстроятся в систему другие психологические понятия, так же указывает ряд исследователей: В.Н. Мясищев, В.Е. Клочко, Э.В. Галажинский и др. Часто в соотношении с представленными понятиями изучается и рефлексия, которая может выступать в качестве механизма самореализации в целом. Все представленные психологические категории целесообразно трактовать в качестве *внутренних условий самореализации*.

Наряду с представленными выше существуют концепции, в которых особое внимание уделяется *внешним условиям самореализации*. Здесь решающие факторы самореализации – сформированные внешней средой личностные качества как продукт образования и воспитания, обучения труду (И.П. Смирнова). Еще одним необходимым условием для самореализации человека как уникальной целостной личности является взаимодействие и

«встреча» с другими людьми (Е.В. Селезнева). Так же внешнюю обусловленность самореализации связывают с особенностями среды, в которой субъект реализует значимые виды деятельности. Среда определяет возможности изменений субъекта, например, она может актуализировать самопознание, самоопределение, саморазвитие и самореализацию, но под воздействием активной жизнетворческой деятельности субъекта меняется и сама среда. По мнению В.М. Бехтерева, полноценное развитие личности как деятельностного субъекта возможно только в той среде, которая мотивирует и формирует осознание ценности общественной, а не индивидуалистической деятельности. В обратном случае результатом будет распространение пассивности и безответственности [1].

Таким образом, среда влияет на становление личности и её самореализацию опосредованно через особую целенаправленную организацию, и в таком варианте становится важным условием самореализации.

Важное значение имеет исследование П.Г. Горностая, изучающего вопрос готовности к самореализации. Данное понятие трактуется как системное явление, проявляющееся в виде надситуативной (например состояние вдохновения) или долговременной, устойчивой готовности, являющейся диалектическим единством психических состояний и свойств личности. При этом под саморазвитием понимается не всякое развитие личности, а лишь предполагающее высокую активность субъекта в определенных социальных условиях. Активное осмысление понятия «готовность к самореализации» идет и в педагогике. Так, Г.Н Сериков определяет готовность к самореализации как «элемент самости, синтез предопределенных предпосылок и усвоенного (личного и социального) опыта». Исследователь отмечает, что каждый человек «открывает» перспективы своего существования с окружением и с собой, находит в них оптимистические ориентиры и стремится реализовать себя в них [6]. Таким образом, конкретное социальное окружение, социокультурная среда, так же становится значимым фактором определяющим формирование готовности к самореализации. Но и индивидуальные особенности самого

человека определяют его сензитивность к среде, то есть являются той призмой, через которую те или иные факторы среды воспринимаются как стимулирующие, ингибирующие или абсолютно нейтральные для конкретного субъекта и его самореализации в условиях мегаполиса [4; 5].

Юношеский период рассматривается исследователями как наиболее благоприятный для формирования готовности к самореализации, так как именно в этот период корректируется и трансформируется ценностно-мотивационная сторона личности, активно приобретаются навыки и знания, идет процесс самоопределения и саморазвития, а новообразованием становятся – саморефлексия. Приобретаемый молодыми людьми опыт жизни в мегаполисе создает их индивидуальную историю как горожан, идентифицирующих себя с городом [2]. Идентичность в таком случае образуется через сочетание приписываемых человеком смыслов и ценности конкретного места (например, города) как локации разнообразных возможностей (M. Lalli). Поэтому определение путей самореализации в среде города как территориально-социально-информационного образования [3] для юноши носит еще и культурно-социализационную задачу.

Таким образом, можно предположить, что среда большого города насыщенная разнообразными инновационными социокультурными, образовательными, профессиональными, бизнес и другими проектами, цели и задачи которых согласуются с интересами и потребностями молодых людей, а так же интегрирующая и транслирующая базовые ценности и приоритетные задачи развития города, становится важнейшим и неотъемлемым компонентом развивающего потенциала, влияющего на формирование готовности к самореализации молодежи. Этот процесс происходит на фоне соотношения возможностей и рисков городской жизни и целей, поставленных перед собой молодым человеком, отражающих его ценностно-смысловую и потребностно-мотивационную основу личности.

Литература:

1. Бехтерев В. М. Проблемы развития и воспитания человека. Москва–Воронеж, 1997. С. 97-131.
2. Богомаз С.А., Мацута В.В. Субъективная оценка реализуемости базисных ценностей в городской среде // Сибирский психологический журнал. 2012. № 46. С. 67-75.
3. Воробьева И.В., Кружкова О.В. Психология городской среды: монография. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2012. 243 с.
4. Воробьева И.В., Кружкова О.В., Плешакова А.Ю., Чупина В.А. Учет эффектов активизации и ингибиции субъектности при воздействии стресс-факторов городской среды в системе образования // Педагогическое образование в России. 2014. № 10. С. 22-28.
5. Кружкова О.В. Индивидуальная детерминация субъективной значимости стресс-факторов городской среды в период юности // Психологические исследования. 2014. Т. 7, № 34. С. 3. URL: <http://psystudy.ru>.
6. Сериков Г.Н. Системный анализ понятия «готовность к самореализации человеком своих сущностных свойств» // Вопросы взаимосвязи образования и самообразования студентов: теоретический сборник научных трудов. / Г.Н. Сериков. - вып.3. - Челябинск: Изд-во «Хозяин», 1999. - 120с.

УДК 159.9

В.М.БЕХТЕРЕВ О ЛИЧНОСТИ, ЕЕ РАЗВИТИИ И ЗДОРОВЬЕ

Даниленко Ольга Ивановна

Санкт-Петербургский государственный университет, Россия, Санкт-

Петербург

danilenko.olga@gmail.com

*Статья выполнена при поддержке гранта РГНФ № 13-06-00638а
«Ценностные ориентации личности в историко-психологическом и
когнитивном контекстах»*

Аннотация

В статье анализируются взгляды Бехтерева на личность, проблемы ее развития и здоровья. В качестве сущностной характеристики личности Бехтерев выделяет ее