

КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.И.Ульянова-Ленина

ОБРАЗОВАНИЕ
И
САМОРАЗВИТИЕ

Научный журнал

№ 2(8) 2008 г.

К а з а н ь
Центр инновационных технологий
2 0 0 8

emancipatory learning. San Francisco-Oxford, 1991. - P. 54.

5. Щедровицкий Г.П. Философия. Наука. Методология. - М.: Наука, 1997. - С. 37.

6. Платонова Т.И., Ульяновченко (Раковская) О.Л. Инновационные педагогические техно-

логии как средство активизации творческой деятельности студентов колледжа. Сборник научных трудов «Теоретические исследования 2006 года»: Материалы ежегодной конференции / под ред. В.А.Мясникова; сост. А.В. Овчинников. - М.: ИТИП, 2007. - С. 280-286.

ВЛИЯНИЕ ГРУППОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ «Я-КОНЦЕПЦИИ ТВОРЧЕСКОГО САМОРАЗВИТИЯ» СТУДЕНТОВ

И.И.Голованова

Ключевые слова: лидерство, «Я-концепция», «Я-концепция творческого саморазвития», групповые технологии обучения.

Перемены, происходящие в нашем обществе, охватывают все стороны жизни, предъявляя большие требования к каждому человеку, его знаниям, личностным качествам и, прежде всего, профессиональной подготовке. Перед высшей школой как никогда остро стоит задача не просто постоянно пополнять и углублять знания студентов для овладения ими последними достижениями науки и техники, а подготовить выпускника вуза как конкурентоспособного специалиста, обладающего определенным набором лидерских качеств. Указанные обстоятельства подчеркивают насущную потребность в более глубоком исследовании проблемы развития лидерских качеств у выпускников высшей школы. В настоящее время происходит понимание того, что именно от качества образования напрямую зависит уровень экономического развития общества и качества жизни людей. Поэтому в современных условиях предъявляются повышенные требования к качеству образования. В частности, все больший ориентир делается на воспитание студента как саморазвивающуюся конкурентоспособную личность, способную к успеху и лидерству в своей профессиональной деятельности. Особое внимание в решении этой задачи уделяется тому, чтобы эта личность не только научи-

лась принимать самостоятельные решения, но и нести за них ответственность.

Для подготовки специалиста, отвечающего потребностям современных рынков труда, необходима ориентация на формирование личностных качеств, способных стать частью профессиональной компетенции, с учетом того, что именно эти качества создадут потенциал устойчивости личности в условиях бесконечных технологических перемен, влекущих за собой изменение самой компетенции. Подобные качества обеспечиваются педагогическими средствами, что делает педагогическую теорию актуальной в контексте реальных запросов рынков труда.

Именно лидерство сегодня является наиболее часто описываемым качеством, которое хотели бы видеть у своих абитуриентов ведущие вузы мира.

Лидерство несет как бы тройную нагрузку в контексте современной образовательной ситуации. Во-первых, оно желаемое качество, обладание которым - необходимое условие для продолжения образования, во-вторых, лидерство - результат обучения в высшем учебном заведении, гарантия эффективной социальной и профессиональной адаптации, и, в-третьих, вклад университета в общественное развитие. Для успешного педагогического

обеспечения процесса развития лидерского потенциала личности необходимо обратить внимание на то, что в эпоху глобализации, когда человек включается в значительно более сложные взаимосвязи как реальные, так и виртуальные, понимание лидерства несколько меняется. Согласно трактовке одного из выпускников Гарвардской школы бизнеса, «ошибаются те, кто говорят, что лидерами рождаются, а не становятся. Практически каждого можно научить быть лидером. Что бы сделать это, необходимо искать возможности для реализации лидерских качеств как можно раньше» [1].

Лидерство - это, в первую очередь, осознание своего Я, работа по самосовершенствованию, углубление в понимание себя, приобретение новых навыков и подходов в личном саморазвитии. Значительные изменения личности предполагают уверенность в себе, умение, поддержку и, в первую очередь, развитие умения делать все по-новому. Задача будущего лидера - найти и проанализировать свои подходы и способности, выявить свой потенциал, научиться действовать по-иному.

Формирование адекватной «Я-концепции» и, прежде всего, самосознания, самоопределения, самоутверждения, способности к творческому саморазвитию - одно из важных условий развития лидерских качеств личности.

«Я-концепция» представляет собой совокупность представлений человека о самом себе и включает убеждения, оценки и тенденции поведения. В силу этого ее можно рассматривать как свойственный каждому человеку набор установок, направленных на самого себя. «Я-концепция» образует важный компонент самосознания человека, она соучаствует в процессах саморегуляции и самоорганизации личности, поскольку определяет интерпретацию опыта и служит источником ожиданий человека.

Интеграционные процессы, происходящие в теории современной педагогики, представляют развитие и саморазвитие личности как единый, целостный процесс,

так как обучение и процессы саморазвития личности диалектически взаимосвязаны.

Для развития лидерских качеств у студентов необходимо использование таких дидактических технологий, которые обеспечивают условия для развития лидерского потенциала за счет рассмотрения лидерства как ответственности, готовности создавать собственные проекты, принимать решения и делать выбор, и в том числе творчески самосовершенствоваться.

Здесь важное значение приобретает процесс проектирования «Я-концепции творческого саморазвития» студентов, который предполагает поиск новых идей, технологий, форм и методов организации учебного процесса в вузе с целью профессионально-творческого саморазвития личности на основе ее внутренних мотивов, системы ценностей и профессиональных целей.

Проектированием является создание и внедрение специальных моделей и программ, обеспечивающих реальную возможность самодиагностики, построения и реализации индивидуальных траекторий «Я-концепции творческого саморазвития», стимулирующих активность студента в овладении методами и средствами осуществления данного процесса, необходимых для раскрытия индивидуальности, духовности, творческого начала, способствующих профессиональному становлению, развитию лидерских качеств.

Сущностные механизмы процесса проектирования «Я-концепции творческого саморазвития» студентов - явление многомерное. Оно включает работу над развитием базовых элементов «самости»: «самопознание», «самоопределение», «самоуправление», «самообразование», «самосовершенствование», «самореализация» в контексте разнообразной учебно-творческой и научной деятельности студента.

Педагогическое стимулирование процесса проектирования «Я-концепции творческого саморазвития» студентов осуществляется преподавателем в качес-

тве организации внешних условий, в пространстве которых активизируются внутренние условия саморазвития студентов. Проектирование «Я-концепции творческого саморазвития» - это бинарный процесс, осуществляемый и преподавателем, и студентом. Активизация внутренних условий саморазвития трансформируется в проектную деятельность, осуществляемую самими студентами в отношении самостроительства своей личности (это и есть становление «Я-концепции творческого саморазвития»). Таким образом, осуществляется процесс перехода от проектной деятельности преподавателя к проектированию «Я-концепции творческого саморазвития» самими студентами. Педагогические условия проектирования «Я-концепции творческого саморазвития» студентов должны рассматриваться с точки зрения межличностного взаимодействия и личностно-ориентированных стратегий обучения.

Для развития лидерских качеств студентов особенно активно используются учебные, научные дискуссии, кейс-методы, деловые игры и презентации, а также внеаудиторные занятия, в контексте которых ставятся задачи и задания, требующие от студентов проявления соревновательности и состоятельности. Для решения этой задачи от преподавателя также требуется выполнять функции активного лидера: умение ставить цели для групповой деятельности, мотивация группы на успех, стимулирование соревновательности и состоятельности. Под руководством современных психолого-педагогические исследователи понимают систему внутригруппового взаимодействия, направленного на «решение общих проблем», а также как «процесс влияния на деятельность группы, направленный на определение и достижение целей».

В рамках проведения практических - семинарских занятий по педагогическим дисциплинам при проектировании «Я-концепции творческого саморазвития»,

способствующем развитию лидерских качеств студентов - будущих специалистов, мы предлагаем максимальное применение групповых технологий обучения. Данное обстоятельство, безусловно, не является инновацией само по себе. Однако предпосылка широкого внедрения в практику групповых методов основывается не только на традиционном представлении об эффективности обучения, организованного как деятельность в условиях взаимодействия студентов. В данном случае речь идет о значимости приобретения студентами навыков работы в команде, актуальных для их будущей профессиональной деятельности, где способность человека быть частью творческого коллектива будет оценена весьма высоко и явится частью его профессиональных компетенций.

Издавна считалось, что воздействие на группу людей более эффективно, нежели индивидуальная работа с людьми. Работая сразу с несколькими членами группы, а не с одним человеком, мы экономим время. Известен групповой (стадный) эффект, когда человек в группе более внушаем, нежели вне ее, поэтому достичь поставленных целей в группе легче. В группе происходит взаимное обучение ее членов, они могут обмениваться личным опытом, пробовать новые приемы друг на друге.

Одно из важных мест при групповой форме обучения занимает рефлексия. Она позволяет студенту установить отношение к собственному действию и преобразовать это действие в соответствии с содержанием и формой совместной деятельности. В то же время развитие рефлексивности, рефлексивного мышления имеет большое воспитательное, общеразвивающее значение. Рефлексивный анализ своей тактики при работе в группе подразумевает, в том числе, и ответы на следующие вопросы: «Активно ли я принимал участие в обсуждении?», «Смог ли я отстоять свою точку зрения?», «Легко ли я иду на компромисс?» и т.д.

Приведем примеры заданий с использованием групповых технологий обучения.

Тема: «Педагогика как наука. Система педагогических наук».

Цели: сформировать представление о педагогике как науке, ее структуре и месте среди других наук о человеке; познакомиться с понятийным аппаратом педагогики как целостной системой; заложить умение анализировать, сопоставлять, сравнивать основные понятия педагогической науки, развивать способности аргументировано доказывать свою точку зрения.

Форма: Деловая игра «Дебаты».

Проходит заседание Совета факультета (юридического, экономического, математического и т.д.). Студенты - преподаватели факультета. Преподаватель - декан факультета. Обсуждается вопрос о необходимости изучения курса «Педагогика» студентами, не получающими специальность «Преподаватель».

Студенты разбиваются на два лагеря - «За» и «Против».

Задача: Аргументировано доказать свою точку зрения. Каждому дается 2 мин. По очереди из каждого лагеря.

Декан выслушивает все точки зрения с аргументами и доказательствами и подводит итог дебатов.

Тема: «История педагогики»

Цели: познакомить студентов с развитием педагогической мысли, взглядами основоположников педагогической науки и их основными педагогическими теориями; способствовать формированию необходимых будущему специалисту гностических (исследовательских), коммуникативных и конструктивных умений; формирование личности, способной к саморазвитию, через осуществление творческого подхода при выполнении работы; воспитать интерес и любовь к будущей профессии через знакомство с личностями и взглядами ведущих педагогов.

На установочном занятии студенты делятся на группы (3-4 человека). Задача каждой группе - составить диалог двух педагогов (пары заранее составлены преподавателем, исходя из общности рассмат-

риваемых учеными проблем, например, И.Герbart - Ж.Ж.Руссо, А.С.Макаренко - В.А.Сухомлинский и т.д.). Студентам необходимо самостоятельно изучить жизнь и деятельность педагогов, провести анализ и сопоставление их взглядов, выявить общее и различное, сделать самостоятельные выводы о педагогических теориях. Таким образом, студенты приобщаются к исследовательской деятельности.

Второе требование к группам - преподнести учебный материал в увлекательной, образно-творческой форме, т.е. студенты должны самостоятельно разработать сценарий и правила игры. Данное требование создает условия для стимулирования творчества.

Во время самого семинарского занятия конкретная группа разыгрывает свой сценарий перед аудиторией. Несмотря на разнообразие форм подачи материала, в основе всегда лежит диалог-спор двух педагогов, каждый из которых пытается убедить аудиторию в своей правоте. Таким образом, моделируется педагогическая деятельность (донести знания до аудитории) и демонстрируется возможность варьировать проблемность, трудность и сложность учебного материала, включенного в ситуацию игровой деятельности.

После того, как группа заканчивает свой диалог, аудитории предлагается оценить, кто из участников был более убедителен и нашел больше преверженцев, а также оценить выбранную форму подачи материала. Таким образом, в работе над темой оказываются задействованы все студенты, освоение материала идет не только на логическом, но и на эмоциональном уровне, что способствует более глубокому освоению материала. А преподаватель является связующим звеном между группой и остальной аудиторией.

Тема: «Развитие личности и воспитание. Ребенок как объект и субъект педагогического процесса».

Цели: провести анализ различных подходов к понятиям «развитие личности»,

«воспитание» на культурологической основе. При выполнении творческой работы студенты должны опираться на следующие ранее полученные знания: структуру личности человека, его анатомо-физиологические, психические, социальные свойства и качества; движущие силы и закономерности развития человека и формирования его личности; половозрастные и индивидуальные особенности детей и подростков, специфику их проявления в разных социальных ситуациях развития, педагогическую периодизацию развития ребенка; внутренние и внешние факторы развития человека, особенности их влияния на формирование личности на разных возрастных этапах, при разных обстоятельствах.

Студентам предлагается выполнить творческое задание: «Продолжить сказку». Выполнение задания строится на предварительной самостоятельной домашней работе студентов. Им предлагается в качестве домашнего задания познакомиться с различными философско-педагогическими концепциями развития личности: идеалистической, биологизаторской, материалистической. На занятии преподаватель делит студентов на три творческие группы и дает им установку: «Повесть Р.Киплинга «Маугли» завершается сценой ухода Маугли к людям. Он уходит к ним с тяжелым сердцем. Что ждет его среди людей? Увидят ли они в нем личность? Сможет ли он свободно развиваться среди них?» [2, с.78]. Далее каждой группе предлагается написать продолжение сказки с точки зрения сторонников различных философско-педагогических концепций: 1 - идеалистической, 2 - биологизаторской, 3 - материалистической. По окончании работы каждая группа делает презентацию своего «Продолжения сказки». Результат оценивают сами студенты из других групп, аргументируя свою оценку.

Тема: «Организация деятельности классного руководителя» (с использованием технологии «Коллаж»).

Цели: сформировать у студентов представление о профессиональных функциях

классного руководителя, о проектировании и организации его деятельности на основе базовых закономерностей и принципов.

Выполнение этого задания также строится на предварительной самостоятельной работе студентов. Дома, кроме изучения теоретического материала, студентам предлагается найти и выписать наиболее понравившиеся им высказывания или цитаты известных философов, педагогов и других ученых о воспитании. На занятии создаются творческие группы (3-4 группы) и выбираются 3-5 экспертов. Студентам дается задание построить идеальную модель классного руководителя. Каждой группе предлагается создать свой плакат (ватман и фломастеры готовятся заранее) из рисунков, цитат, схем, таблиц и т.д. Экспертная группа разрабатывает критерии оценки работ. Затем каждая творческая группа защищает свой коллаж. Экспертная группа оценивает работы, аргументирует поставленные баллы.

После групповой работы студентам предлагается провести рефлексивный анализ своей тактики при работе в группе («Активно ли я принимал участие в обсуждении?», «Смог ли я отстоять свою точку зрения?», «Легко ли я иду на компромисс?» и т.д.).

Как уже отмечалось, развитию лидерских качеств и самокоррекции «Я-концепции творческого саморазвития» способствуют и внеаудиторные воспитательные мероприятия. Так на кафедре педагогики КГУ в рамках Школы демократической культуры был проведен ряд мероприятий:

Межфакультетская деловая игра «Суд над демократией» (отв. Донецкая О.И., Голованова И.И. - преподаватели каф. педагогики КГУ) (участвовало 5 факультетов; итоги освещены в университетской газете и показаны по телевидению). В рамках подготовки к игре проведен ряд подготовительных мероприятий:

- 2 семинара «Сущность демократии» (отв. Донецкая О.И., Голованова И.И., Петерс Т.);

- 4 подготовительных семинара к игре «Суд над демократией» (отв. Донецкая О.И., Голованова И.И.).

Межфакультетская деловая игра «Парламентские дебаты: Запрет партий, религиозных и общественных объединений в демократическом обществе» (участвовало 4 факультета; итоги и ход подготовки освещены в университетской газете). В рамках подготовки к игре проведено 6 подготовительных мероприятий:

- Подиум-дискуссия с представителями основных конфессий РТ, на которую были приглашены отец Олег Соколов (протоиерей Богоявленского собора), Айназ-хазрат (сотрудник Духовного управления мусульман), А.Кантор (заместитель главного раввина РТ), заместитель председателя Совета по делам религий при Совете министров РТ И.Корнилов, сотрудник регистрационной службы Министерства юстиции РТ юрист М.Скирда. О данной встрече сообщено в университетской газете.

- Доклад с последующей дискуссией «Сущность правых, левых, центристских партий, Классическая интерпретация и современная ситуация (доцент ист. факультета Ионенко).

- Доклад с последующей дискуссией «Запрет партий, религиозных и общественных объединений в Германии» (стипендиат Фонда им. Роберта Боша Тим Петерс).

- Встреча студентов с заместителем председателя регионального отделения Коммунистической партии РФ в РТ Садыковым.

- Встреча студентов с исполнительным директором регионального отделения СПС П.А.Сигалом.

- Консультации юриста (И.Л.Чулюкин, доцент кафедры конституционного и международного права юридического факультета КГУ).

- Многочисленные организационные встречи по разработке платформ отдельных фракций (отв. Донецкая О.И., Голованова И.И.).

Круглый стол «Молодежные экологические движения в демократическом обществе» (отв. Асафова Е.В. - преподаватель каф. педагогики КГУ). В рамках подготовки к заседанию круглого стола проведено 4 подготовительных мероприятия:

- Доклад «Молодежные экологические движения в Германии (Т.Петерс, У.Вальтер, О.Донецкая).

- Семинар «Нормативно-правовые основы деятельности общественных движений» (М.В.Васильев, ассистент кафедры гражданского права юридического факультета КГУ).

- Лекция «Экологическая гуманная педагогика. Перспективы развития экологического образования» (Е.В.Асафова - доцент каф. педагогики КГУ)

- Организационные собрания участников, разработка концепции молодежных экологических движения (отв. Асафова Е.В.).

Результаты влияния этих мероприятий на развитие лидерских качеств и проектирование «Я-концепции творческого саморазвития» нашли свое отражение в коллективных монографиях [3-4].

Литература

1. Aspire. Harvard Business School, MBA Program, 2003-2004.

2. Асафова А. Практикум по общей педагогике: учебное пособие. - СПб.: Питер, 2003.

3. Мониторинг качества воспитания в контексте педагогического образования / под науч. ред. В.И.Андреева. - Казань: КГУ, 2004.

4. Воспитание студента как конкурентно-способного лидера / под науч. ред. В.И.Андреева. - Казань: КГУ, 2005.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ в рамках научно-исследовательского проекта РГНФ «Мониторинг качества воспитания и саморазвития студента как конкурентно-способной личности», проект № 07-06-00641А.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОЦЕССА САМОАКТУАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ

В.М.Иванова

Ключевые слова: образовательная поддержка, самоактуализация, модель развития личности.

В психолого-педагогическом плане низкая степень самоактуализации личности является одновременно следствием и причиной авторитарной практики обучения и воспитания. Это говорит о склонности к монологическим формам педагогического общения, недоверию преподавателя к студенту и к самому себе, ригидности поведения, низкой сензитивности к другим людям (студентам и т.д.), низкой креативности, неразвитости познавательных потребностей.

Построение модели процесса развития самоактуализации студентов средствами образовательной поддержки, требует определения эффективных средств развития. Средство есть целостный процесс продуцирования, с помощью которого осуществляется переход от цели к реальному результату.

Образовательная поддержка, направленная на самоактуализацию смыслов и ценностей студентов в учебной деятельности помогает разрешить трудные ситуации, связанные с возможными соотношениями значимости и затрат. Например, когда элементарно необходимое обходится дорого, а высокозначимое неожиданно начинает обходиться очень дешево - возникают по-разному трудные ситуации, требующие определенного периода эмоциональной и деятельностной адаптации. Последняя проявляется, в частности, в феномене «медных труб», испытания славой и благополучием, через которые не всякий человек проходит успешно. Задача образовательной поддержки состоит именно в том, чтобы помочь студенту как можно ближе подойти к гармонии, используя все реальные возможности. Знание того, что мужество - середина между двумя пороками, еще не дает умения находить эту середину в жизни.

Потому что знание и действие - не одно и то же, знание носит общий характер, действие же всегда является частным. Главное не само знание, а воспитание, привычка. Совершая храбрые поступки, человек привыкает быть мужественным, привыкая же трусить - трусом. Дело воспитателей и государства - прививать добродетели: «Люди дурные не все на свет явились дурными» [1, 1337а10].

Как же оказывать образовательную поддержку, направленную на самоактуализацию смыслов и ценностей студентов, чтобы они наполняли свою жизнь смыслом - все эти вопросы «кочуют» в историко-философском времени, не находя окончательного ответа, и напоминают историю о городском поваре. Этот повар должен был готовить пищу для всех граждан, не готовящих ее для себя, однако ему строго воспрещалось готовить пищу для тех, кто ее сам себе готовит. Ему пришлось бы умереть с голоду, поскольку, готовя пищу для самого себя, он готовил бы ее для человека, на обслуживание которого распространялся запрет, а в противном случае - готовя для самого себя - он нарушал бы установление относительно тех лиц, обслуживать которых ему было положено. Можно ли решить этот логический парадокс и накормить повара? [6].

Интересный по форме и содержанию педагогический материал по изучению и размышлению над проблемой тесной связи философской истины, нравственности и смысла жизни дает история и культура античности. Он показывает, что формирование теоретического и педагогического представления о «смысловом» бытии личности в рамках определенной общности - об ее становлении, самоутверждении в самой себе и в обществе, об имманентной