

ИССЛЕДОВАНИЕ САМОРАЗВИТИЯ, САМОУВАЖЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С УЧЕТОМ ИХ ПОТРЕБНОСТИ В ДОСТИЖЕНИИ ЦЕЛИ

Э.Р.Хуснутдинова, М.Р. Хайрутдинова

Подростковый возраст представляет собой прекрасный, интересный и, бесспорно, сложный этап в жизни человека. В этот период активно формируется личность и стремительно совершенствуется интеллект.

Подростковый период — период завершения детства, вырастания из него, переходный от детства к взрослости. Обычно он соотносится с хронологическим возрастом с 10—11 до 14—15 лет, в этом возрасте изменяется взгляд на себя, на субъективную, динамическую позицию изнутри [2]. Поэтому проблема достижения цели, саморазвития и самоуважения в этом возрасте является весьма актуальным вопросом.

Саморазвитие начинается с процессов осознания себя как субъекта жизнедеятельности, утверждения своих личностных качеств. Осознание себя и утверждение своих личностных качеств невозможно без самоуважения. В подростковом возрасте происходит открытие своего внутреннего мира, осознание себя. Именно, открывая своё "Я", на новом уровне, происходит самосознание себя, осмысление настоящего, которое и определяет направление саморазвития и самоуважения, как субъективная оценка себя как внутренне положительного или отрицательного до какой - то степени [3].

Диагностика самоуважения и саморазвития является важной задачей психодиагностической работы с подростками, так как эти две составляющие являются одними из важных в формировании потребности достижения цели и успеха [1].

Цель исследования состояла в исследовании уровня саморазвития, самоуважения подростков с учетом их потребности в достижении цели.

Задачи исследования:

1. Изучение литературы по предмету исследования.

2. Организация эмпирического исследования.

3. Анализ результатов, полученных в ходе исследования.

Объектом исследования выступали дети подросткового возраста.

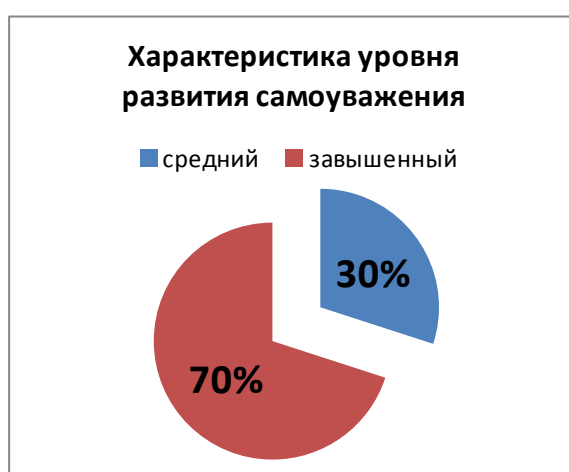
Предметом исследования явились уровень самоуважения, саморазвития подростков с учетом их потребности в достижении цели.

Гипотезой исследования явилось предположение о том, что высокий уровень самоуважения и саморазвития соответствует подросткам, нацеленным на достижение цели и успеха.

В состав эмпирического инструментария для проведения исследования вошли следующие **диагностические методики**: «Шкала самоуважения М.Розенберга», «Шкала оценки потребности в достижении успеха Орловой Ю.М.», «Диагностика реализации потребностей в саморазвитии».

Сбор эмпирического материала проводился на базе МБОУ «Тетюшская татарская СОШ». В исследовании приняли участие 30 детей подросткового возраста от 12 до 15 лет.

Результаты исследования по методике «Шкала самоуважения М.Розенберга» показали отсутствие заниженного уровня развития самоуважения подростков.



Средний уровень развития самоуважения представлен у 30% опрошенных подростков. Это характеризует испытуемых, как способных адекватно оценивать свои достоинства и недостатки, сохраняющих

уважение к себе при неудачах, признающих свою неправоту. 70% исследуемых подростков имеют завышенный уровень развития самоуважения. Данные учащиеся согласно методике уважают себя как человека, личность, профессионала и стремятся к развитию в духовном и интеллектуальном плане, в сфере отношений, умеют извлекать уроки из ошибок и трудных ситуаций. У них чаще всего встречаются такие утверждения: «в целом я удовлетворён собой», «я чувствую, что я достойный человек». Таким образом, можно сказать, что важное новообразование подросткового возраста самоуважение сформировано у исследуемой группы соответственно возрастным задачам.

Рассмотрим результаты исследования по методике «Диагностика реализации потребностей в саморазвитии».



Согласно результатам данной методики 57% подростков активно реализуют свои потребности в саморазвитии. У них доминируют такие утверждения: «Я верю в свои возможности», «Я получаю удовольствие от освоения нового».

Сложившаяся система саморазвития отсутствует у 36% подростков. Большая часть подростков отмечают низкие баллы по таким утверждениям, как: «Я много читаю», «Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди». Всего у 7% из опрошенных подростков саморазвитие на данный момент оценивается согласно

методике как остановленное. Таким образом, большая часть исследуемых детей подросткового возраста реализуют согласно результатам свои потребности в саморазвитии, что характеризует их как стремящихся к самосовершенствованию и выработке таких личностных качеств, как эмпатия, искренность, открытость, доверие, ответственность, позитивное отношение к себе и другим, внимание к миру, понимание себя, следование общечеловеческим ценностям, гуманистическая направленность.

Результаты исследования по методике «Шкала оценки потребности в достижении успеха Орловой Ю.М.» показали, что среди подростков данной группы самое большое количество испытуемых отмечает среднюю потребность в достижении цели (84%), повышенного и высокого уровня развития потребностей не обнаружено.



Учитывая основные направления предпринятого исследования, удалось прийти к следующим основным **выводам**:

1. Самоуважение и саморазвитие – являются важными новообразованиями подросткового возраста, которые играют существенную роль в формировании потребности достижения подростком цели и успеха.

2. Исследование показало, что большинство подростков, имеющих среднюю потребность в достижении цели, активно реализуют свои потребности в саморазвитии. Они отличаются настойчивостью в достижении своих целей, стремлением достигать результаты в своей

деятельности. Подростки концентрируется на своих собственных желаниях и целях, стремятся к новым знаниям для достижения целей.

3. Подростки обладают высоким уровнем самоуважения, что может проявляться в уверенности в своей ценности, в утвердительной позиции по отношению к праву жить и быть счастливым, в ощущении комфорта при уместном утверждении своих мыслей, желаний и потребностей.

Практическая значимость исследования заключается в том, что материалы исследования могут быть использованы в практике работы с учащимися образовательных учреждений подросткового возраста.

Список литературы

1. Дубровина И.В. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2004. – 592 с.

2. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология (психология развития электронный учебник) , доц. Психолог. Н., профессор кафедры педагогики и психологии ДПО КБГУ., 2009. – 276 с.

3. Михайлова В.А. Психология подростков: Учеб. пособие. - 2-е изд., перераб. -СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1998. - 379 с.