

## **Исследование психологического комфорта, чувства безопасности и социально-психологической адаптированности детей младшего школьного возраста с учетом их оценки психологического климата коллектива**

Р. И. Сафина, М.Р. Хайрутдинова  
Казанский (Приволжский) федеральный университет  
Казань, Россия

Переход учеников из начальной школы в среднюю — это сложный и ответственный период; от того, как пройдет процесс адаптации, зависит дальнейшая школьная жизнь ребенка. Адаптация — это естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям.

Сложность для ребенка заключается в необходимости привыкнуть к новым требованиям, условиям, к повседневным обязанностям. Наиболее сложным для 5-классника является переход от одного, привычного учителя к взаимодействию с несколькими предметниками. Ломаются привычные стереотипы, самоощущение ребенка, поскольку теперь его будет оценивать не один педагог, а несколько. Нет группы продлённого дня, где ученики совместно выполняли домашнюю работу, разбирали трудные задания, всегда можно было обратиться за помощью к одноклассникам и учителю [1]. Большинство детей переживают это событие как важнейший шаг в своей жизни. Некоторые гордятся тем, что повзрослели, другие мечтают начать «новую жизнь».

В процессе адаптации ребенка к новым условиям важную роль играет то, какой психологический климат существует в коллективе. Психологический климат — это эмоциональная окраска психологических связей членов коллектива, возникающая на основе их близости, симпатии, совпадения характеров, интересов, склонностей [2]. То, как ребенок ощущает себя в коллективе, насколько он является принимаемым или отвергаемым другими членами группы, какая атмосфера присутствует в контакте между членами коллектива, может влиять на процесс адаптации ребенка к новым условиям учебной деятельности.

**Цель** исследования состояла в том, чтобы определить степень психологического комфорта, чувства безопасности и социально-психологической адаптированности детей младшего школьного возраста с учетом их оценки психологического климата коллектива.

В состав эмпирического инструментария для проведения исследования вошли следующие **диагностические методики**: опросник «Тест индекс жизненной удовлетворенности (ИЖУ), адаптация Н. В. Паниной (Опросник общего психологического состояния человека)», «Тест на чувство безопасности. Шкала базовых убеждений, Р. Янов-Бульман, адаптация О. Кравцовой», «Оценка психологического климата коллектива».

Эмпирической базой исследования выступило МБОУ «Нижнеалькеевская ООШ» Алькеевского района. В исследовании принимали участие ученики 5 класса в количестве 20 человек.

Результаты исследования по методике «Оценка психологического климата коллектива» показали, что испытуемые оценивают социально-психологический климат коллектива как средней степени благоприятности. Испытуемые отмечают, что в коллективе преобладает жизнерадостное настроение, доброжелательность, взаимные симпатии, справедливое отношение ко всем членам коллектива (об этом свидетельствуют высокие показатели). Низкие баллы по данной методике были выявлены по показателям, где достижения или неудачи коллектива не находят отклика у его отдельных представителей, и зачастую каждый в коллективе считает свое мнение главным. Таким образом, можно отметить, что атмосфера в классе учениками, перешедшими из начальной школы, оценивается как достаточно благоприятная, что создает условия для

формирования чувства безопасности и более комфортной социально-психологической адаптированности младших школьников.

Анализ результатов исследования социально-психологической адаптированности учащихся показал, что максимальным индексом жизненной удовлетворенности обладает 20 % опрошенных, средним – 50 % учеников, низким – 30 %. Таким образом, можно отметить, что для большинства, согласно интерпретации данных методики, опрошенных характерно низкий уровень эмоциональной напряженности, высокая эмоциональная устойчивость, низкий уровень тревожности, психологический комфорт, высокий уровень удовлетворенности ситуацией и своей ролью в ней. При этом сферами жизни, которые приносят удовлетворение испытуемым, являются: положительная оценка себя и собственных поступков, последовательность в достижении целей. Такие результаты отражают высокую самооценку испытуемых, а также такие особенности отношения к жизни, как решительность, стойкость, направленные на достижение целей. Сферами жизни, которые приносят неудовлетворение и недовольство ученикам явились: согласованность между поставленными и достигнутыми целями, общий фон настроения.

Результаты, полученные по методике Р.Янова-Бульмана, нацеленной на исследование чувства безопасности, показали, что у участников доминирует такая категория как "Общее отношение к осмысленности мира (контролируемость и справедливость событий)". Можно предположить, что учащиеся убеждены, что мир полон смысла, верят, что события происходят не случайно, а контролируются и подчиняются законам справедливости. Низкие результаты были получены по категориям "Общее отношение к благосклонности окружающего мира" и "Убеждение в ценности собственного "Я".

Таким образом, исходя из предпринятого исследования, можно сделать следующие **выводы**:

1. Переход из начальной школы сопровождается сложным процессом адаптации, где важную роль играет степень благоприятности социально-психологического климата коллектива.
2. Результаты исследования показали, что в исследуемой группе социально-психологический климат оценивается как средней благоприятности.
3. Большая часть опрошенных учеников ощущают психологический комфорт и удовлетворенность ситуацией и своей ролью в ней.
4. Категория, которая нуждается в поддержке и коррекции оказалась категория, связанная с ощущением ценности собственного "Я".

Практическая значимость исследования заключается в том, что материалы исследования могут быть использованы в практике работы с учащимися образовательных учреждений. Важными задачами, которые необходимо решать в результате полученных данных в ходе исследования, являются: улучшение психологического климата коллектива, оказание психологической поддержки тем учащимся, которые имеют низкие результаты по шкалам чувства безопасности и социально-психологической адаптированности. Целью дальнейшего исследования является исследование взаимосвязи показателей, в частности особенностей влияния благоприятности или неблагоприятности социально-психологического климата коллектива на степень психологического комфорта, чувства безопасности и социально-психологической адаптированности детей младшего школьного возраста.

## Литература

1. В. В. Антипов Психологическая адаптация— Москва: Владос-Пресс, 2002- 176 с.
2. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. – Москва: Издательство, 2003- 130с.

3. Фахрутдинова Л. Р. Практика студентов по психологии: составление психолого-педагогической характеристики учебного класса/Методические рекомендации для студентов педагогических вузов- Казань:Отечество,2004-80с.