

УДК 378.377

Н.И. Болтакова, старший преподаватель, Казанский (Приволжский)
федеральный университет, г. Казань, Россия

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАНСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

В статье говорится о необходимости подготовки кадров для инклюзивного образования. Освещается практикоориентированный подход в подготовке студентов, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»

Ключевые слова: инклюзивное образование, Лекотека, дети с ограниченными возможностями здоровья.

В течение долгого периода времени прогрессивно мыслящие деятели разных областей науки, культуры, родители и представители общественных организаций выступали с настоятельными требованиями об актуальной необходимости реального продвижения законодательных инициатив в сфере обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в системе массового образования и реформировании мировой педагогической системы в направлении интеграции системы общего образования со специальным. Всемирная конференция по образованию лиц с особыми образовательными потребностями, прошедшая в 1994 году в г. Саламанка (Испания), стала знаковым событием в истории мировой педагогики и заложила основы для перехода от интеграционной педагогики к инклюзивной.

В России понятие «инклюзивное образование» было официально закреплено на федеральном уровне в новом законе «Об образовании», принятом в декабре 2012 года.

Создание условий для полноценного воспитания и образования детей-инвалидов, адекватного их состоянию и здоровью, в частности, введение инклюзивного обучения выделено в один из приоритетов социальной политики государства. Инклюзивный подход к образованию вызван к жизни причинами различного характера. Совокупно их можно обозначить как социальный заказ

достигшего определенного уровня экономического, культурного, правового развития общества и государства. Этот этап связан с переосмыслением обществом и государством своего отношения к инвалидам, с признанием не только равенства их прав, но и осознанием своей обязанности обеспечить таким людям равные со всеми другими возможности в разных областях жизни, включая образование.[1]

Право на образование принадлежит всем гражданам, включая и лиц с ограниченными возможностями независимо от причин инвалидности. Международные правовые акты, законодательство Российской Федерации, Республики Татарстан закрепляют право ребенка-инвалида на получение образования и реабилитации в условиях максимально возможной социальной интеграции.

В республиканском Банке данных о детях с ограниченными возможностями здоровья взяты на учет 33304 детей с ограниченными возможностями здоровья (слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, умственного развития).

В 2010-2011 учебном году в массовых общеобразовательных учреждениях обучались - 13214 детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, из них 502 детей в специальных классах.

Для больных детей, кому решением психолого-медико-педагогической комиссией рекомендовано обучение по специальным программам, созданы условия для обучения в системе специального (коррекционного) образования. В 52 специальных (коррекционных) образовательных учреждениях обучаются 5157 детей с нарушением слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата и умственного развития.[2]

Создание условий для полноценного воспитания и образования детей-инвалидов, адекватного их состоянию и здоровью, в частности, введение инклюзивного обучения выделено в один из приоритетов социальной политики государства. Распространение в нашей стране процесса инклюзии - включения детей с ограниченными возможностями психического и / или физического

здоровья в образовательные учреждения вместе с их обычными сверстниками — является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с законодательством РФ.

Относительно кадрового ресурса - необходимо введение в штат образовательного учреждения должности тьютора с обязательной подготовкой этих педагогов по специальной психологии и специальной педагогике и проведение хотя бы краткосрочных курсов повышения квалификации для всего коллектива образовательного учреждения по специальной психологии, специальной педагогике и технологиям инклюзивного образования.

Важное обстоятельство этого перехода - готовность нашей школы меняться. Для развития инклюзивной практики образования нужны системные институциональные изменения, которые не происходят быстро. Но самые сложные из них - это изменения в профессиональном мышлении и сознании людей, начиная с психологии учителя, что самое сложное, заканчивая экономическими и финансовыми основаниями функционирования всей системы. Внедрение инклюзивного образования сталкивается не только с трудностями организации, так называемой безбарьерной среды, но прежде всего с проблемами социального свойства. Они включают в себя распространенные стереотипы и предрассудки, готовность или отказ учителей, детей и их родителей принять новые принципы образования, но также недостаток систематических, комплексных психолого-педагогических знаний и технологий, специальных мониторинговых исследований, непосредственно касающихся опыта отечественного инклюзивного образования.

Важная характеристика данного этапа развития инклюзивного образования - недостаточная профессиональная подготовка педагогов общего образования и специалистов сопровождения, способных реализовать инклюзивный подход. Они нуждаются в специализированной комплексной помощи со стороны специалистов в области коррекционной педагогики, специальной и педагогической психологии, в понимании и реализации подходов к индивидуализации обучения детей с особыми образовательными

потребностями, в категорию которых, в первую очередь, попадают учащиеся с ограниченными возможностями здоровья. Но самое важное, чему должны научиться педагоги массовой школы - это работать с разными детьми, и учитывать это многообразие в своём педагогическом подходе к каждому.

Институт психологии и образования Казанского Федерального Университета проводит серьезную содержательную и технологическую модернизацию процесса подготовки педагогических кадров для сферы инклюзивного образования — педагогов-психологов, специальных педагогов, учителей-логопедов.

Студенты получают теоретическую и практическую профессиональную подготовку к работе с детьми, имеющими особенности в развитии. [1] При этом принципы инклюзии (гуманность, недискриминация, справедливость) включены во все изучаемые курсы: «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», «Организация и содержание специальной психологической помощи детям с ОВЗ», «Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Специальная педагогика», «Специальная психология» др.

По программе развития Казанского федерального университета на 2010 - 2019 годы было закуплено оборудование для Лекотеки и БОС логотерапевтический, на котором учатся работать студенты, обучающиеся по направлению 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование.

С 2013 года функционирует учебно - дефектологическая лаборатория, в рамках которой идет не только подготовка студентов к профессиональной деятельности, но и ведутся групповые занятия с детьми 3-4 лет.

Проведенный анализ ООП подготовки бакалавра по направлению 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование показал, что проблема подготовки дефектологических кадров к работе с детьми с ОВЗ и их родителями условиях Лекотеки разработана недостаточно. Поэтому на кафедре специальной психологии и коррекционной педагогики был разработан курс «Инновационные технологии в Лекотеках» (72 часа), позволяющий

систематизировать знания студентов по организации комплексной помощи детям со множественными нарушениями развития и их родителям сформировать компетенции сопровождения детей - инвалидов в новых вариативных условиях специального образования.

Построение данного курса стало инновационным, поскольку практические занятия проводились в учебно - дефектологической лаборатории, организованной при кафедре специальной психологии и коррекционной педагогики Института психологии и образования К(П)ФУ. Направление работы учебной лаборатории осуществляется в рамках темы «Проектирование инновационной модели инклюзивного пространства для детей с особыми образовательными потребностями», поэтому на занятиях студенты непосредственно погружались в среду Лекотеки.

Так как в настоящее время компьютерные технологии стали активно применяться в образовательном процессе, создаётся множество простых и сложных компьютерных программ для различных областей познания. Особое место среди компьютерных программ занимают специализированные компьютерные программы для детей с различными нарушениями развития. Новые информационные технологии стали перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Особый подход к использованию компьютерных средств обучения в специальном образовании был применён при разработке метода биологической обратной связи (БОС). Данная технология сочетает в себе лечебно-оздоровительное и коррекционное воздействие на ребёнка.

На современном этапе БОС, завоевал широкую популярность в качестве инновационного метода восстановительной медицины, который помогает организму работать правильно и полноценно, восстановить его утраченные и укрепить существующие функции.

Метод биологической обратной связи (БОС) — это передача человеку дополнительной, не предусмотренной природой информации о состоянии его органов и систем в доступной и наглядной форме. На основе этой информации

человек способен включать механизмы саморегуляции и целенаправленно использовать огромные функциональные возможности организма с целью совершенствования своих функций в норме (тем самым сохраняя и укрепляя свое здоровье) и коррекции деятельности нарушенных функций при патологии[4]

Преподаватели кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики Института психологии и образования К(П)ФУ прошли обучение в Негосударственном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Институт биологической обратной связи» по программе «Биотехнические и медицинские аппараты и системы с использованием биологической обратной связи». Логотерапевтический комплекс БОС предназначен для профилактики и коррекции нарушений голоса и речи, совершенствования функции речи у взрослых и детей, обучения технике чтения, предупреждения последствий стрессовых реакций, предупреждения заболеваний, связанных с высокими речевыми и психо-эмоциональными нагрузками, оздоровления организма и повышения адаптационных возможностей. Данная технология может применяться при заикании, алалии, афазии, дисграфии и дислексии, дислалии, дизартрии, риноплазии, расстройстве фонации на почве парезов и параличей гортани, функциональных дисфониях, нарушениях темпа речи, так называемой речевой тревоге, расстройствах речи у детей с нарушением слуха и зрения.

Для детей с системным недоразвитием речи это особенно актуально, так как постановка правильного дыхания значительно облегчает работу по развитию речи. Использование технологии БОС в коррекционно-развивающей работе с детьми можно использовать в структуре комплексного занятия в условиях Лекотеки, а также как индивидуальное занятие.

Связь образовательной деятельности с самостоятельной, включающей в себя самообразовательную и исследовательскую деятельность, особенно важна при переходе от усвоенной системы понятий и научных законов к применению их на практике. Она приобретает особое значение при переходе от абстракции к

действительности. С интересующей нас точки зрения процесс профессионального обучения может идти по двум направлениям. Первое характеризуется стремлением ввести обучающихся в теорию обучения в течение всей жизни. Это процесс, направленный на изучение учебных дисциплин. Второе представляет собой тип обучения, что называется “из рук в руки”, то есть в нем отражается стремление педагогов, прежде всего, дать обучающимся практические умения и компетенции самообразовательной и исследовательской деятельности [3].

Все знания, полученные на занятиях студенты закрепляют, обобщают и конкретизируют во время педагогической практики.

Педагогическая практика не может быть успешной, если она проходит лишь как процесс непосредственного, утилитарного приспособления студента к педагогической действительности. В связи с этим, в соответствии с программой педагогической практики, студенты традиционно выполняют некоторый комплекс психологических заданий. Это важный аспект их профессиональной подготовки, который позволяет студентам закрепить, расширить и конкретизировать полученные в процессе обучения теоретические знания, практические умения и навыки.

Современное высшее образование должно быть ориентировано не столько на получение студентом готовых конкретных знаний или формирование частных умений, сколько на развитие познавательного потенциала личности, повышение способности к овладению новыми знаниями, развитие творческих способностей и самостоятельности в принятии ответственных решений. Мы считаем, что опыт работы кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики и Института психологии и образования К(П)ФУ, может служить положительным примером в формировании профессиональных компетенций, которые наши выпускники применяют активно в своей профессиональной деятельности. Более 90% наших выпускников работают по специальности учителями-логопедами.

Статья подготовлена в рамках гранта для преподавателей магистратуры, организованного благотворительным фондом В.Потанина

Список литературы.

1. Ахметзянова А.И. Исследование вербального интеллекта в структуре готовности к школьному обучению слабовидящих детей// Проблемы сучасної психології Кам'янець-Подільського національного університету ім.Івана Огіньска, Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України/За ред.С.Д.Максименка, Л.А. Онуфрієвой.-Вип.23.-Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2014.-С.32-44.
2. Болтакова Н.И. Формирование устной речи у слабослышающих детей младшего школьного возраста // Проблемы сучасної психології Кам'янець-Подільського національного університету ім.Івана Огіньска, Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України/За ред.С.Д.Максименка, Л.А. Онуфрієвой.-Вип.23.-Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2014.-С.52-64.
3. Болтакова Н.И. Нигматуллина И.А. Об интеграции образовательной, самообразовательной и исследовательской деятельности будущих учителей-логопедов // Образование и саморазвитие. Научный педагогический и психологический журнал – 2014.- №3 (41) – С.46-50
4. Мустафин Д.М. Состояние и перспективы развития инклюзивного образования в республике Татарстан./Материалы Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Инновационные формы и технологии в комплексном сопровождении детей с отклонениями в развитии» (Казань, 13-15 ноября 2013г.) / сост.: А.А. Твардовская. – Казань: Казан. ун-т, 2013. – 216с.