

К вопросу о подготовке специалистов – дефектологов к работе в условиях образовательной инклюзии

The question of the training of the specialists - defectologists to work in conditions of educational inclusion.

Твардовская А.А. (Казань)

Tvardovskaya A.A.

Современный этап системы специального образования находится в условиях активного формирования нового вектора развития: инклюзивной практики. Это обоснованно качественный этап перехода к реализации нового ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья. В этом ключе создание системы комплексной помощи детям, имеющим сложные нарушения развития, является актуальной задачей. Анализ российских тенденций в специальном образовании за последние два года показывает, что во многих крупных городах (Санкт-Петербург, Москва, Новосибирск и др.) Лекотеки активно вошли в сферу услуг, поддерживающих детей с проблемами в развитии. Сегодня Лекотека в России рассматривается как служба психологического сопровождения и специальной педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с выраженными нарушениями и проблемами развития. Данная вариативная форма дошкольного специального образования обеспечивает сопровождение индивидуальных образовательных потребности ребенка – инвалида и способствует формированию необходимых жизненных компетенций. Для обеспечения индивидуальной образовательной программы обучения каждого ребенка дефектолог, специальный психолог, логопед должен овладеть принципиально иными средствами организации инклюзивного учебно-воспитательного процесса. Ориентация на формирование жизненных компетенций ребенка, их развитие в процессе сопровождения, учет их возрастных и индивидуальных особенностей должны стать основополагающими в подготовке специалистов. Эти изменения предъявляют повышенные требования к качеству подготовки бакалавров по направлению специальное (дефектологическое) образование. [1],[2]

Повышение качества дефектологической подготовки специалистов, работающих с детьми с ОВЗ в рамках общего и специального образования, возможно через двухуровневое обучение в рамках направления «Специальное (дефектологическое) образование». Однако проведенный анализ ООП подготовки бакалавра по направлению 050700.62 – Специальное (дефектологическое) образование показал, что проблема подготовки дефектологических кадров к работе с детьми с ОВЗ и их родителями в условиях Лекотеки разработана недостаточно.

С целью решения данной проблемы нами был разработан курс «Инновационные технологии в Лекотеках»(72 часа) позволяющий систематизировать знания студентов по организации комплексной помощи детям со множественными нарушениями развития и их родителям и сформировать

компетенции сопровождения детей - инвалидов в новых вариативных условиях специального образования. Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач: актуализировать знания об основных характеристиках Лекотеки и используемых современных технологиях; углубить у студентов представление о влиянии Лекотеки на развитие личности воспитанников и своевременную коррекцию и компенсацию нарушенных функций; уточнить представления студентов об основных этапах реализации игровой технологии в условиях Лекотеки; овладеть навыками разработки индивидуальной программы помощи детям с учётом уровня их развития.

Курс охватывает достаточно широкий диапазон тем, начиная с классификаций новых вариативных форм специального дошкольного образования, основ организации работы специалистов с детьми и родителями в условиях Лекотеки, их диагностики и заканчивая рассмотрением особенностей составления индивидуально-ориентированных программ, разрабатываемых исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников. Особое внимание уделяется практическим аспектам работы специалистов (логопеда, специального психолога) с детьми с различными видами отклонений: нарушением зрения, слуха, интеллекта, задержкой психического развития и ранним детским аутизмом, а также нарушением функций опорно - двигательного аппарата. В таблице 1 представлена структура дисциплины согласно утвержденному учебному плану 2012 года.

Таблица 1

Структура дисциплины согласно утвержденному учебному плану

N	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1.	Вариативные формы специального образования	3	лекция (2)	устный опрос
2.	Цели, задачи, принципы работы Лекотек	3	лекция (4)	презентация
3.	Оснащение и оборудование Лекотеки	3	лекция (2) практическое занятие (2)	презентация
4.	Формы организации работы специалистов с детьми и родителями в условиях Лекотеки	3	лекция (4) практическое занятие (4)	творческое задание
5.	Организация работы логопеда, специального психолога в Лекотеке	3	лекция (2)	письменная работа
6.	Индивидуальный образовательный маршрут.	3	лекция (2) практическое занятие (2)	контрольная точка
7.	Программно - методическое обеспечение сопровождения детей с ОВЗ в Лекотеке	3	лекция (4) практическое занятие (2)	реферат
8.	Диагностико - коррекционная работа специалистов в Лекотеке	3	лекция (4) практическое занятие (2)	коллоквиум

Содержание аудиторной нагрузки представлено ниже.

Тема 1. Вариативные формы специального образования. Новые вариативные формы работы с семьей, обучение родителей (законных представителей) и специалистов дошкольных образовательных учреждений в Центрах Игровой Поддержки Развития Ребенка (ЦИПРР) и Лекотеке. ЦИПРР и Лекотека - структурные подразделения государственных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы дошкольного образования. История возникновения Лекотек.

Тема 2. Цели, задачи, принципы работы Лекотек. Основные задачи ЦИПРР: оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста на основе организации игровой деятельности; разработка индивидуальных программ игровой поддержки и организации психолого-педагогического сопровождения; обучение родителей (законных представителей) и специалистов дошкольных образовательных учреждений способам применения различных игровых средств обучения, организация на их основе развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми; консультирование родителей по созданию развивающей среды в условиях семейного развития и воспитания, формированию оптимального состава игровых средств обучения, правилам их выбора; ознакомление родителей и специалистов дошкольных образовательных учреждений с современными видами игровых средств обучения. Подходы к организации работы Лекотеки.

Тема 3. Оснащение и оборудование Лекотеки Деятельность ЦИПРР и Лекотеки, связанная с использованием игровых средств, обеспечивающих полноценное вовлечение ребенка и окружающих его людей в игровую активность для обучения и развития в игре. Средства для Лекотеки (игрушки и оборудование для детей раннего и дошкольного возраста): оборудование для развития общих движений; игрушки для развития движений рук и ручных навыков; игрушки для развития тактильного восприятия; игрушки и средства для развития зрительного восприятия; игрушки для развития слухового восприятия; игрушки для развития невербального мышления; игрушки для развития речи, языка и вербального мышления, игрушки для социально-эмоционального развития; игрушки для игры с водой; игрушки для игры с сыпучими материалами; материалы для развития креативности; музыкальные игрушки; специальное оборудование для детей с особыми нуждами и образовательными потребностями; книги для детей; фонотека; видеотека; развивающие компьютерные игры; книги для родителей; игрушки для развития дотягивания и толкания, для развития простого захвата и удержания, игрушки для развития зрительно-моторной координации, отпускания и бросания; игрушки для развития двуручного манипулирования; игрушки для развития репертуара манипулятивных операций; игровые средства для развития манипулятивного захвата, орудийных действий и самообслуживания.

Тема 4. Формы организации работы специалистов с детьми и родителями в условиях Лекотеки Основные виды работы с ребенком и семьей. Специфика реализации принципа партнерства специалистов Лекотеки во

взаимодействии с семьей. Коррекционно - психологическая работа с семьей в группе. Технологии вовлечения родителей в сопровождение коррекционно-развивающего процесса с детьми с ОВЗ. Диагностический игровой сеанс, индивидуальный и групповой игровой сеанс, домашнее визитирование, тренинги и семинары для родителей. Регламентация организации коррекционно-образовательного процесса Лекотеки. Участники образовательного процесса. Прием (отчисление) в Лекотеку. Штаты Лекотеки.

Тема 5. Организация работы специалиста в Лекотеке. Формы организации занятий с детьми в Лекотеке. Требования к наполняемости групп. Продолжительность групповых занятий. Индивидуальная работа специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога и др.) с детьми. Стандарт качества услуг служб ранней помощи и Лекотек (проект).

Тема 6. Индивидуальный образовательный маршрут. Индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная образовательная программа, индивидуальный учебный план. Общая характеристика образовательно-профессиональных маршрутов в современной системе образования. Типы и виды образовательных программ и образовательных учреждений. Индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная образовательная программа, индивидуальный учебный план. Разработка стратегии ПМПк. Специфика помощи и выборе образовательного маршрута семье и ребенка. Роль информационных систем в обеспечении сопровождения выбора. Анализ типичных проблем, возникающих на данном этапе.

Тема 7. Программно - методическое обеспечение сопровождения детей с ОВЗ в Лекотеке. Обзор программ, основных и дополнительных, используемых специалистами в процессе сопровождения детей и родителей с ОВЗ в условиях Лекотеки. Технологии и методы в работе специалистов Лекотеки с детьми и родителями. Арттерапевтические технологии в работе с детьми с ОВЗ и их родителями. Альтернативные средства коммуникации и технологии формирования их у детей со множественными нарушениями развития. Метод Глена Домана в условиях Лекотеки. Метод М.Монтессори в работе с детьми в Лекотеке. Индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая программа «ЛЕКОТЕКА».

Тема 8. Диагностико - коррекционная работа специалистов в Лекотеке. Индивидуально-ориентированные программы, разрабатываемые исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников, реализуемые учреждением самостоятельно на основе существующих программ, рекомендованных органами управления образованием (с учетом методических рекомендаций по составлению программ в Лекотеках). Работа с детьми с тяжелыми нарушениями развития в рамках службы Лекотеки: возможности двигательной и сенсомоторной коррекции. Подготовка к школе детей с тяжелыми отклонениями в развитии на занятиях в Лекотеке.

Построение данного курса стало инновационным, поскольку практические занятия проводились в учебно – дефектологической лаборатории, организованной при кафедре специальной психологии и коррекционной педагогики Института педагогики и психологии К(П)ФУ. Направление работы учебной лаборатории осуществляется в рамках темы: «Проектирование инновационной модели инклюзивного пространства для детей с особыми образовательными потребностями», поэтому на занятиях студенты непосредственно погружались в среду Лекотеки. Это способствует повышению профессионально значимых качеств, практических знаний, необходимых для осуществления психолого – педагогической работы с детьми и их родителями.

Продолжением деятельности по формированию психолого-педагогической готовности будущих бакалавров к работе с детьми с проблемами в развитии стала работа отдельных студентов в проблемной группе по теме «Организация и содержание комплексного сопровождения детей со сложной структурой дефекта в условиях Лекотеки». Работа студентов в проблемной группе по проблеме сопровождения детей с проблемами в развитии нашла свое отражение в научно-исследовательской деятельности: участие в научно – практической конференции «Инновационные формы и технологии в комплексном сопровождении детей с отклонениями в развитии», в публикации статей по данной проблематике, защите выпускных квалификационных работ.

Таким образом, решение проблемы подготовки будущих специалистов системы специального образования к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики, позволит повысить уровень профессиональной компетентности выпускников, т. е. удовлетворит запросы всех потребителей образовательных услуг — личности, общества, государства.

Литература.

1. Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: Материалы международной научно-практической конференции (20—22 июня 2011, Москва) / Моск. гор. психол.пед. ун-т; Редкол.: С. В. Алехина и др. – М.: МГППУ, 2011. – 244 с.
2. *Малофеев Н. Н.* Почему интеграция в образование закономерна и неизбежна? / Н. Н. Малофеев //Альманах ИКП РАО. 2007.- № 11.- С. 23—24.
3. Методические рекомендации по организации деятельности Служб ранней помощи и Лекотек // Отв. редактор *М.М. Цапенко.* – М., 2011.