

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФГАУ ВО «КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ

**ПРОГРАММА И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Методические рекомендации для студентов бакалавриата

Казань
Издательство «Бриг»
2015

УДК 378
ББК 74.58
П78

Печатается по рекомендации кафедры общей и социальной педагогики
Института психологии и образования К(П)ФУ

П78 Программа и методические указания по организации психолого-педагогической практики: Методические рекомендации для студентов бакалавриата. – Казань: Издательство «Бриг», 2015. – 76 с.

В пособии излагаются основные требования к содержанию и проведению психолого-педагогической практики студентов, обучающихся по направлению подготовки – Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки – Практическая психология в образовании. Даются методические рекомендации к порядку изложения и оформления результатов педагогической практики.

Пособие предназначено для преподавателей и студентов бакалавриата, обучающихся по психолого-педагогическому направлению подготовки.

Учебное пособие опубликовано в рамках реализации Проекта по модернизации педагогического образования Ф-91.055 "Разработка и апробация новых модулей и правил реализации основной образовательной программы бакалавриата по укрупненной группе специальностей "Образование и педагогика" (направление подготовки - Психолого-педагогическое образование), предполагающих академическую мобильность студентов вузов педагогического профиля (непедагогических направлений подготовки) в условиях сетевого взаимодействия".

Составители: **Калацкая Н.Н.** – к.п.н., доцент
Валеева Р.А.-д.п.н., профессор

Научный редактор: Калимуллин А.М, д.ист.н., профессор

Рецензенты: д.п.н., профессор Закирова В.Г.
к.п.н., доцент Парфилова Г.Г.

УДК 378
ББК 74.58

ISBN 978-5-98946-143-1

© Казанский (Приволжский)
федеральный университет, 2015
© Калацкая Н.Н., Валеева Р.А., 2015
© Оформление.
Издательство «Бриг», 2015

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	4
§ 1. Учебно-ознакомительная адаптационная практика (распределенная) «Погружение в профессиональную среду».....	13
§ 2. Психолого-педагогическая практика (распределенная) «Рефлексивное погружение в профессию» (с контактными часами).....	23
§ 3. Психолого-педагогическая практика «Летняя практическая школа».....	30
§ 4. Психолого-педагогическая практика (распределенная) «Психолого-медико-педагогический консилиум».....	34
§ 5. Производственная практика «Мастерская практического психолога» (с контактными часами).....	46
§ 6. Список литературы.....	53
Приложение 1.....	55
Приложение 2.....	57
Приложение 3.....	57
Приложение 4.....	59
Приложение 5.....	59
Приложение 6.....	60
Приложение 7.....	62
Приложение 8.....	64
Приложение 9.....	70
Приложение 10.....	72
Приложение 11.....	73

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В системе профессиональной подготовки практического психолога важная роль принадлежит различным видам практик. Они являются органической частью учебного процесса, обеспечивая соединение теоретической подготовки будущих практических психологов с их практической деятельностью в реальных условиях профессиональной деятельности. В ходе проведения практик студенты знакомятся с основными направлениями деятельности практического психолога, совершенствуют навыки непосредственного взаимодействия с людьми, приобретают опыт психодиагностики, психологического сопровождения образовательной среды и консультирования.

Главная *цель* психолого-педагогических практик – закрепление теоретических знаний, полученных студентами при изучении дисциплин, приобретение практических навыков и умений самостоятельно решать актуальные профессиональные задачи в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогических практик:

- вооружить студентов психолого-педагогическим основам образования в поликультурной среде, биолого-психолого-педагогическим основам развития ребенка;
- формировать навыки психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в образовательной среде;
- установить и укрепить связи теоретических знаний, полученных студентами при изучении дисциплин адаптивного социокультурного, психофизиологического и инструментального модулей;
- формировать профессиональные качества будущего практического психолога, а также личностные качества специалиста;
- приобщить студентов к непосредственной практической деятельности, формировать у них профессиональные умения и навыки, необходимые для психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- выработать у студентов творческий, исследовательский подход к психолого-педагогической деятельности, навыки анализа результатов своего труда, потребность в самообразовании.

Психолого-педагогические практики выполняют ряд *функций*: адаптационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, диагностическую.

Адаптационная функция практик проявляется в том, что студент не только знакомится с разными видами, условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями образовательных организаций и организаций психологической помощи, но и с основными направлениями, содержанием, формами и способами работы практических психологов, работающих в данных организациях.

Обучающая функция практик состоит в том, что полученные в процессе теоретической подготовки знания проверяются практикой, т.е. находят воплощение в деятельности студента-практиканта. Происходит процесс выработки основных профессиональных компетенций, формирование профессионального сознания. Обучение и профессиональное воспитание осуществляется во время практики во всех видах деятельности.

Воспитывающая функция практик состоит в том, что у будущего специалиста формируются профессиональные качества личности: социальная чувствительность, навыки воздействия на других людей, способность работы над собой и т.д. Начиная работать относительно самостоятельно, студенты понимают, что необходимо постоянно заниматься самообразованием и самовоспитанием, так как профессионально-значимые качества требуют постоянного развития.

В теснейшей взаимосвязи с предыдущими функциями находится и *функция развивающая*. На практиках формируются и развиваются проектировочные (постановка целей и задач, прогнозирование), конструктивные (подбор и сочетание содержания, методов и средств), организаторские (создание условий, стимулирующих целенаправленное и природосообразное изменение обучаемых) умения студента-практиканта; вырабатываются коммуникативные умения, позволяющие устанавливать контакт с клиентами, взаимодействовать. В ходе практики студент развивается и в личностном, и профессиональном плане. Он учится думать и поступать как профессионал, а не просто ориентируясь на здравый смысл и житейский опыт, осуществлять самоанализ собственной личности, деятельности и общения.

Диагностическая функция практик является одной из важнейших. В реальной производственной деятельности выявляются личностные и профессиональные качества будущего психолога, его сильные и слабые стороны.

Организация практик предполагает учет следующих *принципов*:

– личностно ориентированный подход, который подразумевает определенную субъектность позиции студента. Сама система взаимоотношений с ним в ходе практики должна носить характер

взаимодействия и сотрудничества, он должен иметь возможность высказать свое мнение, получить любую необходимую консультацию, помощь или разъяснение той или иной ситуации или принятых в отношении его решений;

– комплексный характер предполагает, что за время практики студент выполняет все возможные виды деятельности в рамках специфики работы образовательных организаций и организаций психологической помощи;

-систематичность, непрерывность практики, усложнение ее содержания и методов организации от курса к курсу;

– творческий характер практики предполагает, что в ее процессе у студента развиваются исследовательские способности к нестандартной интерпретации производственных процессов и другие. Однако для их проявления студенту должна быть предоставлена определенная самостоятельность, возможность проявить инициативу.

Реализация поставленных задач предполагает формирование у студентов *профессиональных умений и навыков*.

1. Закрепить на практике, в личном опыте, знания и умения, полученные бакалаврами в процессе изучения дисциплин основной образовательной программы; повысить профессиональную компетентность в соответствии с современными требованиями и стандартами.

2. Приобщить к опыту работы квалифицированных практических психологов; выработать у бакалавров правильное понимание специфики деятельности практического психолога.

3. Сформировать представления о проблемах и профессиональных задачах, стоящих перед психологом-практиком, а также современных способах их решения; закрепить профессиональные умения по планированию, организации, контролю деятельности при решении конкретных профессиональных задач.

4. Развить навыки работы с людьми, обеспечить усвоение этических, социально-психологических, культурных норм межличностного и профессионального взаимодействия.

5. Развить навыки применения психологического инструментария и технологий на практике.

6. Развить навыки научно-исследовательской работы.

7. Развить навыки рефлексии личного опыта, самообразования и самосовершенствования в осуществлении практической деятельности психолога, сформировать адекватную самооценку своих возможностей.

8. Сформировать творческое отношение студентов к труду психолога, способствовать саморазвитию и самосовершенствованию его в профессиональной деятельности.

Образовательные результаты и компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения психолого-педагогической практики в образовательных организациях разного типа:

1. Умение выявлять и характеризовать поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, применяя методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

- **способность** учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- **готовность** применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

- **готовность** использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- **способность** осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3).

2. Умение оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду

- **готовность** организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

- **способность** организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

- **способность** использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

3. Освоение и применение психолого-педагогических технологий для адресной работы с различными контингентами учащихся

- **готовность** использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- **способность** организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1);

- **готовность** руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПКПП-9).

4. Умение взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ и психолого-медико-педагогического

консилиума в целях разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка

- **способность** принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

- **способность** осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП-5);

- **способность** эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПКПП-6);

- **способность** проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПКПП-11).

5. Освоение и адекватное использование специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

- **готовность** применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2);

- **способность** выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПКПП-7);

- **способность** проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПКПП-11).

6. Умение формировать у учащихся социокультурные компетенции, психологическую культуру и основы здорового, безопасного образа жизни

- **способность** к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-3);

- **способность** работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4);

- **способность** использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности (ОК-6);

- **способность** поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-7);

- **владение** историческим методом с применением его к оценке социокультурных явлений (ОК-9);

- **способность** вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

- **способность** использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

7. Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, теорий и технологий учета возрастных особенностей обучающихся; закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей, закономерностей развития детских и подростковых сообществ; нормативно-правовых основ сопровождения образовательного процесса

- **способность** использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности (ОК-6)

- **способность** учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- **готовность** использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- **готовность** применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11).

8. Владение методами самоопределения и саморазвития в профессиональной деятельности, проектирования траектории своего собственного профессионального роста и личностного развития

- **способность** к самоорганизации и самообразованию (ОК-5);

- **способность** понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

- **способность** к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4);

- **способность** формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПКПП-8);

- **способность** использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПКПП-10).

Базами психолого-педагогических практик являются дошкольные образовательные организации; общеобразовательные организации; профессиональные образовательные организации; образовательные организации высшего образования; организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, созданные органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавров по направлению психолого-педагогического образования (профиль «Практическая психология в образовании») предусматриваются следующие *виды практик*:

- учебно-ознакомительная адаптационная практика (распределенная) «Погружение в профессиональную среду» (с контактными часами);
- психолого-педагогическая практика (распределенная) «Рефлексивное погружение в профессию» (с контактными часами);
- психолого-педагогическая практика «Летняя практическая школа»;
- психолого-педагогическая практика (распределенная) «Психолого-медико-педагогический консилиум» (с контактными часами);
- производственная практика «Мастерская практического психолога» (с контактными часами).

Все виды практики тесно взаимосвязаны, осуществляются в определенной системе и указанной последовательности, обладая большими потенциальными возможностями для профессионального самоопределения.

Обязанности и права студентов в период практики:

Студент в период практики обязан:

- бывать в образовательных организациях и организациях по оказанию психолого-педагогической помощи по 4 академических часа ежедневно;
- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- вести дневник практики, в котором фиксировать выполнение заданий, предусмотренных программой практики, а также своевременно предоставить

отчетную документацию руководителю психолого-педагогической практики;

- подчиняться правилам внутреннего распорядка организаций, в котором проходит практика;

- выполнять указания старосты группы и руководителя практики.

Студент имеет право:

- обращаться по всем вопросам, касающимся прохождения практики, к ее руководителю;

- вносить предложения по совершенствованию практики;

- сотрудничать со студентами, проходящими практику в других образовательных организациях.

На период практики один из студентов, работающих в данной организации, назначается старостой группы. В его обязанности входит учет посещаемости студентов, общая организация работы группы, выполнение поручений руководителя практики (преподавателя кафедры).

В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, студент может быть отстранен от прохождения практики руководителем практики по представлению психолога учреждения. В этом случае, а также, если он получил неудовлетворительную оценку, студент считается не выполнившим учебный план.

Руководители практики от организации имеют право:

- отстранять от практики недисциплинированных студентов;

- оценивать работу студентов с точки зрения соответствия индивидуальному заданию;

- требовать соблюдения трудовой дисциплины и правил внутреннего распорядка.

Руководители практики от организации обязаны:

- ознакомить студентов с правилами внутреннего распорядка;

- создать условия для продуктивной работы;

- помочь студентам в определении плана и программы практики;

- консультировать студентов в процессе прохождения практики;

- дать письменный отзыв о работе студента-практиканта.

Руководители практики со стороны вуза имеют право:

- отстранять от практики недисциплинированных студентов;

- оценивать работу студентов с точки зрения соответствия индивидуальному заданию;

- требовать соблюдения трудовой дисциплины и правил внутреннего распорядка.

Руководитель практики со стороны вуза обязаны:

- 1) организует проведение практики в соответствии с утвержденной программой, создаёт условия для её прохождения,
- 2) направляет студента в соответствующие организации для прохождения практики,
- 3) совместно со студентом-практикантом составляет индивидуальный план прохождения практики, обеспечивает возможность его выполнения;
- 4) выборочно посещает мероприятия, в которых участвует студент-практикант, контролирует его работу;
- 5) консультирует студентов по различным вопросам прохождения практики;
- 6) проверяет подготовленную студентами отчетную документацию и заверяет ее своей подписью;
- 7) оценивает работу студентов во время практики;
- 8) участвует в итоговой конференции по практике, обсуждении отчетов практикантов, выставлении итоговых оценок.

§1. Учебно-ознакомительная адаптационная практика (распределенная) «Погружение в профессиональную среду» (с контактными часами)

Учебно-ознакомительная адаптационная практика студентов является частью профессиональной подготовки специалиста и, наряду с другими видами практик, закладывает фундамент формирования основных умений и навыков будущих практических психологов, призвана дать студентам возможность осмыслить будущую профессиональную деятельность, развить профессиональную любознательность, сформировать первоначальный интерес в научно-исследовательской сфере. Эта практика имеет вводно-ознакомительный характер и нацелена на первичное погружение в психолого-педагогическую деятельность.

Особенностью учебно-ознакомительной практики является то, она проводится параллельно с изучением учебных дисциплин адаптивного (социокультурного) цикла «Психолого-педагогические основы образования в поликультурной среде»: Педагогика в системе современного антропологического знания. Психологические теории в проектировании образовательных систем; Философия и история образования; Проблемы детства в этнопедагогике; Образование в поликультурном и полиэтническом обществе; Психология этнического самосознания и межкультурного общения. А также дисциплин по выбору (3 из 5): Адаптационный тренинг; Тренинг командообразования; Тренинг личностного роста; Тренинг управления конфликтами; Тренинг толерантности и межкультурной коммуникации.

Полученные задания реализуются в течение всей практики, полученные результаты обсуждают на факультативе – дискуссионном семинаре «Восхождение к профессии». Практика помогает соотносить теоретические знания, полученные при изучении дисциплин данного модуля, и сформировать навыки их практического применения.

Цель практики: применение студентами в учебной и воспитательной работе знаний, полученных в процессе изучения дисциплин адаптивного (социокультурного) цикла.

Задачи практики:

1. Формировать психолого-педагогические основы образования в поликультурной среде.
2. Познакомить студентов со спецификой профессиональной деятельности практического психолога в образовательных, психолого-педагогических организациях, центрах социально-психологической помощи.

3. Ознакомить студентов с профессиональными функциями психолога в различных учреждениях и формировать у них интерес к выбранной профессии.

4. Формировать представление о современном состоянии психологических служб различного типа, опыте их работы.

5. Вооружить системой нормативно-правовых знаний в сфере профессиональной деятельности.

6. Содействовать осознанию студентами своей профессиональной роли.

7. Формировать адекватное отношение к избранной профессии.

Образовательные результаты и компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения психолого-педагогической практики в образовательных организациях разного типа:

1. Умение выявлять и характеризовать поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, применяя методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

- **готовность** использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- **способность** осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3).

2. Освоение и применение психолого-педагогических технологий для адресной работы с различными контингентами учащихся

- **способность** организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1);

3. Умение взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического сопровождение основных общеобразовательных программ и психолого-медико-педагогического консилиума в целях разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка

- **способность** принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

- **способность** эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПКПП-6);

4. Умение формировать у учащихся социокультурные компетенции, психологическую культуру и основы здорового, безопасного образа жизни

- **способность** к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-3);

- **способность** работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4);

- **способность** использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности (ОК-6);

- **владение** историческим методом с применением его к оценке социокультурных явлений (ОК-9);

- **способность** вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

5. Владение методами самоопределения и саморазвития в профессиональной деятельности, проектирования траектории своего собственного профессионального роста и личностного развития

- **способность** к самоорганизации и самообразованию (ОК-5);

- **способность** понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

- **способность** к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4);

- **способность** формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПКПП-8);

- **способность** использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПКПП-10).

Базами практики являются дошкольные образовательные организации; общеобразовательные организации; профессиональные образовательные организации; образовательные организации высшего образования; организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, созданные органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Организация практики. Учебно-ознакомительная адаптационная практика проводится в первом семестре 1 курса в течение 15 недель (2 недели – экскурсионные, остальные недели распределены в учебном графике

ленточным способом (один день в неделю в течение 12 недель). Длительность пребывания на практике не менее 4 академических часов в день.

Первая неделя практики отводится на общее ознакомление студентов с учреждением и спецификой работы психологической службы различных образовательных организаций и организаций психологической помощи. В течение этого периода они должны ознакомиться:

- с документацией и планом работы психологической службы;
 - с формами и методами взаимодействия психолога с администрацией учреждения, его сотрудниками и другими категориями учреждения;
 - с организацией различных видов деятельности психолога.
- организуется экскурсия по учреждению, включающая в себя знакомство с рабочим местом практического психолога (кабинет, техническое и методическое оснащение, карты, журналы групп и другая необходимая документация).

В последующие двенадцать недель студенты работают по индивидуальным планам, предусматривающим выполнение заданий, предоставленных преподавателями, читающие учебные дисциплины Адаптационного (социокультурного) модуля «Психолого-педагогические основы образования в поликультурной среде».

Форма контроля – зачет с оценкой.

**Рабочий план Учебно-ознакомительной адаптационной практики (распределенная)
«Погружение в профессиональную среду» (с контактными часами)**

Сроки	Место проведения	Виды деятельности и выполняемые задания	Форма отчетности
1 день	Дошкольные образовательные организации	1. Общее знакомство с учреждениями и службами социально-педагогической сферы.	Аналитический отчет о работе психологической службы одной из организаций, в которой проходила практика (схема отчета представлена в Приложении 2)
2 день	Общеобразовательные организации	2. Беседа с руководителями объектов; выявление специфики учреждений, основных направлений его деятельности.	
3 день	Профессиональные образовательные организации	3. Получение сведений о составе специалистов и их обязанностях.	
4 день	Организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, созданные органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического	4. Знакомство с контингентом детей, наблюдение за ними в ходе прохождения практики; выявление основных нужд и особенностей детей. 5. Изучение психолого-педагогической документации, имеющейся в учреждении. 6. Наблюдение за работой практического педагога: стиль общения с детьми и коллегами; деловой этикет; внешний вид; профессиональные качества, продемонстрированные в ходе работы. 7. Основное содержание деятельности практического психолога в период практики. 8. Оказание помощи практическому психологу и другим специалистам учреждения в течение	

1 Неделя

2 Неделя		развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	практики; включение в различные виды психолого-педагогической деятельности. 9.Ведение в течение всей практики дневника, составление индивидуального плана работы (Приложение 1)	
	5 день	Центр для детей с девиантными формами поведения		
	6 день	Организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей		
	7 день	Образовательные организации высшего образования		
	3 неделя	Дальнейшая практика проходит в одном из выше перечисленных образовательных учреждений (на выбор студента)	Задание «Посетить одно учебное занятие (урок, классный час и т.д.) и провести наблюдение учебно-воспитательного процесса по предложенной схеме» (Приложение 5)	Протокол наблюдения учебного занятия
	4-5 неделя		Задание «Составьте 3 кейса «Конфликтные ситуации в педагогическом процессе», свидетелями которых вы стали: наблюдали/услышали из беседы/принимали	Составить 3 кейса

		непосредственное участие в инциденте/принимали участие в разрешении конфликта и т.д.» (Приложение 3)	
6 неделя		Задание «В результате наблюдения выделить и описать имеющиеся в образовательной среде конкретного образовательного учреждения культурные группы и их представителей. Описать представленные культуры с точки зрения этнокультурных традиций, социально-экономического и политического положения этих групп в нашем обществе»	Письменный отчет наблюдения
7-8 неделя		Задание «Подобрать методы и методики для оценки этнического самосознания представителей разных культурных групп. Оценить степень культурной включенности «инокультурных» учеников – представителей нетитульных культур (на основе наблюдения и опроса учителей)»	1. Сводный протокол 2. Анализ результатов психологического исследования 3. Психологическое заключение и рекомендации
9 неделя		Подготовка к мероприятию этнопедагогического характера (праздник, обряд, игра и т.д.)»	Конспект занятия любого мероприятия этнопедагогического характера (праздник, обряд, игра и т.д.)
10 неделя		Задание «Повести любое мероприятие этнопедагогического характера (праздник, обряд, игра и т.д.) в одном из образовательных	Фотоотчет

		учреждений: детский сад, школа, детский дом, вуз и т.д.»	
11 неделя		Задание «Провести тренинговое занятие «Сплочение и разогрев группы»	Конспект тренингового занятия «Сплочение и разогрев группы»
12 неделя		1. Составление отчета по практике (Приложение 4) 3. Самооценка результатов практики (Приложение 6)	

Критерии оценки заданий

Виды деятельности	Формы отчетности	Критерии оценки
Максимальный балл за практику из них:		100 баллов
Экскурсия по образовательным организациям и организациям психологической помощи	Аналитический отчет о работе психологической службы	0-7 баллов
1.Задание «Посетить одно учебное занятие (урок, классный час и т.д.) и провести наблюдение учебно-воспитательного процесса по предложенной схеме»	Протокол наблюдения учебного занятия	0-7 баллов
2. Задание «Составьте 3 кейса «Конфликтные ситуации в педагогическом процессе», свидетелями которых вы стали: наблюдали/ услышали из беседы/ принимали непосредственное участие в инциденте/ принимали участие в разрешении конфликта и т.д.»	Составить 3 кейса	0-7 баллов
Задание «В результате наблюдения выделить и описать имеющиеся в образовательной среде конкретного образовательного учреждения культурные группы и их представителей. Описать представленные культуры с точки зрения этнокультурных традиций, социально-экономического и политического положения этих групп в нашем обществе»	Письменный отчет наблюдения	0-7 баллов
Задание «Подобрать методы и методики для оценки этнического самосознания представителей разных	Сводный протокол	0-7 баллов
	Анализ результатов психологического исследования	0-7 баллов

культурных групп. Оценить степень культурной включенности «инокультурных» учеников – представителей нетитульных культур (на основе наблюдения и опроса учителей)»	Психологическое заключение и рекомендации	0-7 баллов
5. Задание «Написать сценарий любого мероприятия этнопедагогического характера (праздник, обряд, игра и т.д.)»	Конспект занятия	0-7 баллов
6. Задание «Провести любое мероприятие этнопедагогического характера (праздник, обряд, игра и т.д.) в одном из образовательных учреждений: детский сад, школа, детский дом, вуз и т.д.»	1. Фотоотчет 2. Экспертная оценка супервизора	0-7 баллов
7.Задание «Провести тренинговое занятие «Сплочение и разогрев группы»	Конспект тренингового занятия	0-7 баллов
8. Составление отчета по практике		0-10 баллов
9. Составление дневника по практике с индивидуальным планом работы		0-10 баллов
10. Самооценка результатов практики		0-10 баллов

Принята следующая шкала соответствия рейтинговых баллов по итогам практики (с учетом их округления до целых) оценкам пятибалльной шкалы:

86 баллов и более – «отлично» (отл.);

71-85 баллов - «хорошо» (хор.);

55 -70 баллов - «удовлетворительно» (удов.);

54 балла и менее – «неудовлетворительно» (неуд.).

§ 2. Психолого-педагогическая практика (распределенная) «Рефлексивное погружение в профессию» (с контактными часами)

Целью психолого-педагогической практики является: закрепление, расширение, углубление знаний анатомо-физиологических, возрастных психологических особенностей, норм и отклонений в развитии ребенка раннего детства, младшего школьного возраста, подросткового и юношеского возраста; овладение студентами основными видами деятельности практического психолога в реальных условиях дошкольных и образовательных организаций.

Задачи практики:

1. Закрепить и применить на практике студентами знания, полученные в процессе изучения дисциплин психофизиологического модуля.

2. Формировать и совершенствовать практические умения и навыки студентов в планировании и организации профессиональной деятельности практического психолога в дошкольных и образовательных учреждениях разного типа.

3. Осуществлять психологическое сопровождение детей дошкольного и школьного возраста и устанавливать сотрудничество по вопросам их обучения, воспитания и развития в семье и образовательных организациях разного типа.

Образовательные результаты и компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения психолого-педагогической практики в образовательных организациях разного типа:

1. Умение выявлять и характеризовать поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, применяя методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

- **способность** учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- **готовность** применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

- **готовность** использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- **способность** осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3).

2. Освоение и применение психолого-педагогических технологий для адресной работы с различными контингентами учащихся

- **готовность** использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- **способность** организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1);

3. Умение взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического сопровождение основных общеобразовательных программ и психолого-медико-педагогического консилиума в целях разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка

- **способность** принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

4. Освоение и адекватное использование специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

- **готовность** применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2);

5. Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, теорий и технологий учета возрастных особенностей обучающихся; закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей, закономерностей развития детских и подростковых сообществ; нормативно-правовых основ сопровождения образовательного процесса

- **способность** использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности (ОК-6)

- **способность** учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- **готовность** использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- **готовность** применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11).

Форма контроля – зачет с оценкой.

Организация практики. Прохождение практики студентами происходит параллельно с изучением Психолого-педагогической антропологии, интегрированных курсов, содержащих знания по анатомо-физиологическим, возрастным психологическим особенностям, норме и отклонениям в развитии ребенка раннего детства, младших школьников, подросткового и юношеского возраста; а также дисциплин по выбору (3 из 5): Развитие детей с особыми потребностями (одаренные дети; дети группы риска; дети с девиациями поведения; дети с зависимостью; дети с ограниченными возможностями здоровья).

Практика реализуется в режиме «погружения». Студенты посещают образовательные организации один раз в неделю в течение 12 недель и выполняют задания, направленные на изучение анатомо-физиологических, возрастных психологических особенностей, норм и отклонений в развитии ребенка раннего детства, младшего школьного возраста, подросткового и юношеского возраста соответственно.

**Рабочий план Психолого-педагогической практики
(распределенной) «Рефлексивное погружение в профессию»
(с контактными часами)**

Сроки	Виды деятельности и выполняемые задания	Формы отчетности
<p style="text-align: center;">1 погружение «Раннее детство» (1-4 неделя)</p>	<p>1. Задание «Проведение диагностического исследования познавательных процессов не менее 10 детей с помощью батареи тестов: Методика «10 слов» Лурия. (на память); Корректирующая проба (детский вариант); Таблицы Шульте; Методика исследования словесно-логического мышления».</p>	<p>1. Сводный протокол 2. Анализ результатов психологического исследования 3. Психологическое заключение и рекомендации</p>
	<p>2. Задание «Проведение с родителями (не менее 10) детей старшего дошкольного возраста анкетирования, направленного на изучение степени психологической готовности их детей к школьному обучению». Анкета представлена в Приложении 7.</p>	<p>1. Сводный протокол 2. Анализ результатов психологического исследования 3. Психологическое заключение и рекомендации</p>

	<p>Данный опрос можно провести с воспитателями, работающими в подготовительных группах.</p>	
	<p>3. Оказание помощи практическому психологу и другим специалистам учреждения в течение практики; включение в различные виды психолого-педагогической деятельности.</p> <p>4. Наблюдение учебного занятия (Приложение 5)</p> <p>5. Ведение в течение всей практики дневника, составление индивидуального плана работы</p>	
<p>2 погружение «Младший школьный возраст» (5-9 неделя)</p>	<p>1. Задание «Построение графика-профиля физического развития младшего школьника» (1 мальчика и 1 девочки) (материалы для выполнения заданий представлены в Приложении 8)</p> <p>1.1. Задание «Определение антропометрических показателей младшего школьника».</p>	<p>Таблица антропометрических показателей младшего школьника</p>
	<p>1.2. Задание «Исследование и оценка физического развития младших школьников по методу сигмальных отклонений»</p>	<p>Таблица с результатами исследования и оценки физического развития младших школьников по методу сигмальных отклонений</p>
	<p>1.3. Задание «Построение профиля физического развития»</p>	<p>Диаграмма профиля физического развития младшего школьника</p>
	<p>2. Задание «Комплексная оценка здоровья младшего школьника» (1 мальчика и 1 девочки) (материалы для выполнения заданий представлены в Приложении 8)</p>	<p>1. Таблица с результатами оценки здоровья младшего школьника</p> <p>2. Заключение о состоянии здоровья</p>

		младшего школьника
	3. Оказание помощи практическому психологу и другим специалистам учреждения в течение практики; включение в различные виды психолого-педагогической деятельности. Наблюдение учебного занятия (Приложение 5)	
3 погружение «Подростковый и юношеский возраст» (10-12 неделя)	1. Задание «Проведение теста «Психологический возраст человека» и определение психологического возраста 6 подростков (3 мальчиков и 3 девочек) и 6 юношей (3 девушек и 3 юношей)» (стимульный материал представлен в Приложение 9	1. Сводный протокол 2. Анализ результатов психологического исследования 3. Психологическое заключение и рекомендации
	2. Задание «Изучение особенностей проявления характера у 5 подростков с помощью опросника Шмишека». На основе полученных результатов, сделайте вывод об особенностях характера современных подростков, разработайте рекомендации родителям и учителям о путях воспитания характера.	1. Сводный протокол 2. Анализ результатов психологического исследования 3. Психологическое заключение и рекомендации
	3. Оказание помощи практическому психологу и другим специалистам учреждения в течение практики; включение в различные виды психолого-педагогической деятельности. 4. Наблюдение учебного занятия (Приложение 5) 5. Составление отчета по практике 6. Самооценка результатов практики	

Критерии оценки заданий

Виды деятельности	Формы отчетности	Критерии оценки
Максимальный балл за практику		100 баллов
из них:		
1. Задание «Проведение	1. Сводный протокол	0-5 баллов

диагностического исследования познавательных процессов не менее 10 детей с помощью батареи тестов: Методика «10 слов» Лурия. (на память); Корректирующая проба (детский вариант); Таблицы Шульте; Методика исследования словесно-логического мышления».	2. Анализ результатов психологического исследования	0-5 баллов
	3. Психологическое заключение и рекомендации	0-5 баллов
2. Задание «Проведение с родителями (не менее 10) детей старшего дошкольного возраста анкетирования, направленного на изучение степени психологической готовности их детей к школьному обучению».	1. Сводный протокол	0-5 баллов
	2. Анализ результатов психологического исследования	0-5 баллов
	3. Психологическое заключение и рекомендации	0-5 баллов
3. Задание «Определение антропометрических показателей младшего школьника».	Таблица антропометрических показателей младшего школьника	0-5 баллов
4. Задание «Исследование и оценка физического развития младших школьников по методу сигмальных отклонений»	Таблица с результатами исследования и оценки физического развития младших школьников по методу сигмальных отклонений	0-5 баллов
5. Задание «Построение профиля физического развития»	Диаграмма профиля физического развития младшего школьника	0-5 баллов
6. Задание «Комплексная оценка здоровья младшего школьника» (1 мальчика и 1 девочки)	1.Таблица с результатами оценки здоровья младшего школьника 2.Заключение о состоянии здоровья младшего школьника	0-5 баллов
7. Задание «Проведение теста «Психологический возраст человека» и определение	1. Сводный протокол	0-5 баллов
	2. Анализ результатов психологического	0-5 баллов

психологического возраста 6 подростков (3 мальчиков и 3 девочек) и 6 юношей (3 девушек и 3 юношей)».	исследования	
	3. Психологическое заключение и рекомендации	0-5 баллов
8. Задание «Изучение особенностей проявления характера у 5 подростков с помощью опросника Шмишека» На основе полученных результатов, сделайте вывод об особенностях характера современных подростков, разработайте рекомендации родителям и учителям о путях воспитания характера.	1. Сводный протокол	0-5 баллов
	2. Анализ результатов психологического исследования	0-5 баллов
	3. Психологическое заключение и рекомендации	0-5 баллов
9. Составление отчета по практике		0-10 баллов
10. Составление дневника по практике с индивидуальным планом работы		0-10 баллов
11. Самооценка результатов практики		0-5 баллов

Принята следующая шкала соответствия рейтинговых баллов по итогам практики (с учетом их округления до целых) оценкам пятибалльной шкалы:

86 баллов и более – «отлично» (отл.);

71-85 баллов - «хорошо» (хор.);

55 -70 баллов - «удовлетворительно» (удов.);

54 балла и менее – «неудовлетворительно» (неуд.).

§ 3. Психолого-педагогическая практика «Летняя практическая школа»

Цели летней практической школы: знакомство с различными формами и методами работы практического психолога.

Задачи практики:

- обучение студентов формам и методам психологического воздействия, индивидуальной и групповой работы;
- совершенствование опыта выбора стратегий психологической поддержки;
- овладение комплексом умений и качеств в области психологического консультирования;
- приобретение опыта в организации и проведении психологической поддержки детей и подростков, попавших в трудные жизненные ситуации;
- формирование системы профессиональных умений в области психокоррекции и психологической профилактики.

Образовательные результаты и компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения психолого-педагогической практики в образовательных организациях разного типа:

1. Освоение и применение психолого-педагогических технологий для адресной работы с различными контингентами учащихся

- **готовность** использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- **способность** организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1);
- **готовность** руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПКПП-9).

2. Умение взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ и психолого-медико-педагогического консилиума в целях разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка

- **способность** принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- **способность** осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП-5);

- **способность** эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПКПП-6);

- **способность** проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПКПП-11).

3. Освоение и адекватное использование специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

- **готовность** применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2);

- **способность** выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПКПП-7);

- **способность** проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПКПП-11).

Организация практики. Психолого-педагогическая «Летняя практическая школа» организуется в июне, после окончания 2 семестра в течение 1 месяца. Психолого-педагогическая практика в формате летней практической школы состоит из двух частей. В первой половине практики предполагается проведение лекций, семинаров и мастер-классов, на которых рассматриваются основные модальности практической психологии, такие как психоанализ, гештальт-терапия, психодрама, трансактный анализ, нейролингвистическое программирование, экзистенциально-гуманистическая психология, а также иные методы индивидуальной и групповой работы и др. Во второй половине практики, бакалавры знакомятся с работой службы телефона доверия. Психологическая практика студентов проводится на базе подросткового «Телефона Доверия» Центра экстренной психологической помощи.

**Рабочий план Психолого-педагогической практики
«Летняя практическая школа»**

Сроки	Виды деятельности и выполняемые задания	Формы отчетности
1-2 неделя	Участие в проведении лекций, семинаров, мастер-классов, практических занятий, направленных на демонстрацию некоторых практических методов и техник психокоррекционной работы практического психолога (игротерапия, психодрама, арт-терапия, гештальт, психоанализ и т.д.).	Конспект занятия с применением одной из техник в работе практического психолога
3-4 неделя	1. Знакомство со спецификой оказания экстренной и дистанционной социально-психологической помощи; технологиями оказания психологической помощи в сложных и кризисных жизненных ситуациях, при суицидальных тенденциях. 2. Оказание помощи практическому психологу и другим специалистам учреждения в течение практики; включение в различные виды психолого-педагогической деятельности.	Протокол беседы-консультации

Критерии оценки заданий

Виды деятельности	Формы отчетности	Критерии оценки
Максимальный балл за практику из них:		100 баллов
1. Участие в проведении лекций, семинаров, мастер-классов, практических занятий, направленных на демонстрацию некоторых практических методов и техник психокоррекционной работы практического психолога (игротерапия, психодрама, арт-терапия, гештальт, психоанализ и т.д.).	Конспект занятия с применением одной из техник в работе практического психолога	0-25 баллов
	Посещение всех лекций, семинаров, мастер-классов	0-25 баллов

<p>2. Знакомство со спецификой оказания экстренной и дистанционной социально-психологической помощи; технологиями оказания психологической помощи в сложных и кризисных жизненных ситуациях, при суицидальных тенденциях.</p>	<p>Протокол беседы-консультации с клиентом</p>	<p>0-25 баллов</p>
	<p>Дневник по практике с индивидуальным планом работы</p>	<p>0-25 баллов</p>

§ 4. Психолого-педагогическая практика (распределенная) «Психолого-медико-педагогический консилиум» (с контактными часами)

Как правило, учебная неуспешность и дезадаптация ярче проявляется в периоды детских и подростковых кризисов, к которым относятся: поступление в первый класс, переход из начальной школы в среднюю и подростковый кризис. Эти периоды часто сопровождаются спадом учебной деятельности, дисциплинарными сложностями, ростом случаев психосоматических заболеваний.

Чтобы получить более полную информацию об ученике, необходимо провести медицинскую, социально-психологическую и педагогическую диагностику и рассмотреть в комплексе соответствующие данные специалистов. Школьные психолого-медико-социальные консилиумы призваны своевременно выявлять проблемы адаптационного характера и намечать пути преодоления негативного влияния внешних факторов на успешность обучения.

Наличие большого числа многоплановых психолого-педагогических проблем связано не только с недостатками в работе педагогических коллективов школ. Гораздо более сильными факторами чаще являются ослабленное здоровье и семейно-бытовые сложности, которые сказываются на снижении учебной мотивации, и, как следствие, на трудности в усвоении школьной программы.

Цель психолого-педагогической практики: формирование навыков успешного психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в образовательной среде.

Задачи практики:

- углубление и закрепление полученных теоретических знаний и применение их на практике навыков психодиагностической, консультативной и психокоррекционной работы;
- апробация на практике полученных знаний в сфере психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательной среде;
- обучение бакалавров навыкам решения практических задач;
- работа по адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций, выработка конкретных рекомендаций педагогам, родителям, воспитателям и др. по оказанию помощи детям в адаптационный период.

Образовательные результаты и компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения психолого-педагогической практики в образовательных организациях разного типа:

1. Умение выявлять и характеризовать поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, применяя методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

- **способность** учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- **готовность** применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

- **готовность** использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- **способность** осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3).

2. Умение оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду

- **готовность** организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

- **способность** организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

- **способность** использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

3. Освоение и применение психолого-педагогических технологий для адресной работы с различными контингентами учащихся

- **готовность** использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

- **способность** организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1).

4. Умение взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ и психолого-медико-педагогического консилиума в целях разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка

- **способность** принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

- **способность** эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПКПП-6);

- **способность** проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПКПП-11).

5. Освоение и адекватное использование специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

- **готовность** применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2);

- **способность** проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПКПП-11).

6. Умение формировать у учащихся социокультурные компетенции, психологическую культуру и основы здорового, безопасного образа жизни

- **способность** к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-3);

- **способность** работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4);

- **способность** использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности (ОК-6);

- **способность** поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-7);

- **владение** историческим методом с применением его к оценке социокультурных явлений (ОК-9);

- **способность** вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

- **способность** использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

7. Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, теорий и технологий учета возрастных особенностей обучающихся; закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей, закономерностей развития

детских и подростковых сообществ; нормативно-правовых основ сопровождения образовательного процесса

- **способность** использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности (ОК-6)

- **способность** учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- **готовность** использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- **готовность** применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11).

Форма контроля – зачет с оценкой.

Организация практики. Психолого-педагогическая практика (распределенная) «Психолого-медико-педагогический консилиум» (с контактными часами) проводится параллельно с изучением учебных дисциплин инструментального модуля «Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в образовательной среде»: Психолого-педагогическая диагностика; Количественные и качественные методы в работе психолога; Методы активного социально-психологического обучения; Основы превентивной педагогики; Психологическое сопровождение образовательного процесса; Психопедагогика воспитания и обучения; Психология и педагогика семьи; Проектирование психологически безопасной образовательной среды. А также дисциплин по выбору (4 из 7): Психолого-педагогические технологии работы с различными контингентами детей (одаренные дети; дети группы риска; дети с девиациями поведения; дети с зависимостью; дети с ограниченными возможностями здоровья); Профилактика семейного и школьного насилия; Технологии работы психолога с детьми и подростками в кризисных ситуациях.

Содержание заданий направлены на комплексное изучение особенностей каждого школьника, путей профессионального сопровождения ребенка, умения определить индивидуальный маршрут воспитанника с учетом его психофизических, и индивидуальных особенностей, оказание своевременной комплексной специализированной помощи детям и подросткам, обучающихся в образовательных учреждениях; создание базы данных Электронной методической лаборатории.

Логика практики выстраивается вокруг основных направлений профессиональной деятельности практического психолога: психопрофилактике, психодиагностике, психокоррекции, психологическом консультировании.

В качестве **базы проведения** практики выбираются учреждения образовательной сферы.

**Рабочий план Психолого-педагогическая практика (распределенная)
«Психолого-медико-педагогический консилиум» (с контактными часами)**

Сроки	Виды деятельности и выполняемые задания	Формы отчетности
Диагностика		
1-2 выход	<p>1. Задание «Для получения полной информации о диагностике семейно-брачных, детско-родительских отношений, проведите исследование с 2-3 учащимися и его родителями с помощью следующих методик: Методика «Распределение ролей в семье» (Ю.Е.Алешина, Л.Я. Гозман, Е. М.Дубовская); Опросник «Измерение установок в семейной паре» (Ю.Е.Алешина, Л. Я. Гозман, кафедра социальной психологии МГУ); Тест-опросник родительского отношения (ОРО) (А.Я.Варг, В.В.Столин); Рисунок семьи</p> <p>2. Ведение в течение всей практики дневника, составление индивидуального плана работы</p>	<p>1. Сводный протокол 2. Анализ результатов психологического исследования 3. Психологическое заключение и рекомендации 4. создание базы данных Электронной методической лаборатории</p>
3 выход	<p>Задание «Для получения полной информации о проблемах ребенка, проведите исследование по ЭКОКАРТЕ (авторы: Джин Фелтон, Дорис Стэг, Шэрон Миллер) с одним учеником (с 2-3 учащимися)»</p>	<p>1. Сводный протокол 2. Анализ результатов психологического исследования 3. Психологическое заключение и рекомендации 4. создание базы данных Электронной методической лаборатории</p>
4-5 выход	<p>1. Задание «Продиагностировать не менее 5 детей по следующим видам одаренности: социальная, духовная, творческая, академическая»</p> <p>2. Задание «Выявить причины одаренности ребенка» (опрос родителей, педагогов) (анкету составить</p>	<p>1. Сводный протокол (виды одаренности и причины одаренности) 2. Анализ результатов</p>

	самостоятельно) 3. Задание «На основе ранее полученных результатов построить модель одаренного ребенка» (по аналогии с моделью языковой личности – навыки мышления / организованность, дисциплинированность /эмоциональность, эстетические навыки/ любознательность, трудолюбие, культура речи (коммуникативность) / гражданственность.	психологического исследования (виды одаренности и причины одаренности) 3. Психологическое заключение и рекомендации (виды одаренности и причины одаренности) 4. Модель одаренного ребенка 5. Создание базы данных Электронной методической лаборатории
6-7 выход	1. Задание «Провести диагностическое обследование ребенка (в школе/детском доме/клинике) с использованием следующих методик: «Полуструктурированное интервью для оценки для оценки травматических переживаний детей»; ШОВТС; Шкала диссоциации» 2. Задание «Провести диагностическое обследование родителей с использованием следующих методик: Анкета для родителей: 1. Опросник Бека; 2. Рисунок человека	1. Сводный протокол 2. Анализ результатов психологического исследования 3. Психологическое заключение и рекомендации
8 выход	Задание «Провести экспертизу образовательной среды с помощью методики «Экспертиза психологической безопасности образовательной среды школы» (Приложение 10)	Технологическая карта
Профилактика		
9 выход	Задание «Посмотреть и проанализировать со школьниками отрывков из фильма по проблемам отклоняющегося поведения личности».	1.Фотоочет 2. Самоанализ проведенного мероприятия (в свободной форме)
10 выход	Задание «Провести КТД или тренинг, направленные на формирование позитивного поведения» (Например «Мы за ЗОЖ»).	1. Конспект родительского собрания 2.Фотоочет

11 выход	Задание «Провести родительское собрание по актуальной психолого-педагогической проблеме» (Например «Татуировка: искусство или девиация?»)	1. Конспект родительского собрания 2. Фотоотчет
12 выход	1. задание «Проанализировать календарно-тематические планы, по которым обучают учеников конкретной школы, и на этой основе построить схему программы формирования УУД в школьников»	1. Схема программы формирования УУД в школьников
	2.Задание « Выявить и описать этапы деятельности педагога-психолога в школе по «содействию формирования у обучающихся универсальных учебных действий».	2. Описание этапов деятельности педагога-психолога в школе по «содействию формирования у обучающихся универсальных учебных действий».
	3.Задание « Составить психолого-педагогические рекомендаций учителю по формированию УУД».	3. Психолого-педагогические рекомендации учителю по формированию УУД
	4. Задание « Составить и обосновать структуру экспертного заключения» (Приложение)	4. Экспертное заключение

	5. Задание «Составить схему психологического сопровождения педагога-психолога учителей школ по разработке программы формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступенях начального и основного общего образования»	5.Схема психологического сопровождения педагога-психолога учителей школ по разработке программы формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступенях начального и основного общего образования
	6. Задание «Составить карту индивидуального развития как форму фиксации и мониторинга динамики психологических изменений в обучении и развитии школьника»	Карта индивидуального развития
Консультирование		
В течение практики	Консультирование педагогов и родителей по вопросам семейных и детско-родительских отношений	Конспект консультационной беседы
13-14 выход	Провести две индивидуальные встречи с ребенком, у которого в ходе предварительного тестирования выявлены признаки психической травматизации и который дал согласие на индивидуальные консультации.	Протокол беседы Рефлексия по проведенной беседе
Коррекция		
15 выход	На основе диагностики по ЭКОКАРТЕ предложите способы выхода из «проблемных» зон. Организовать коррекционно-развивающую работу	Конспект занятия
В конце практики	1. Составление отчета по практике 2. Самооценка результатов практики	

Критерии оценки заданий

Виды деятельности	Формы отчетности	Критерии оценки
Максимальный балл за практику из них:		100 баллов
1. Задание «Для получения полной информации о диагностики семейно-брачных, детско-родительских отношений, проведите исследование с 2-3 учащимися и его родителями с помощью следующих методик : Методика «Распределение ролей в семье» (Ю.Е.Алешина, Л.Я. Гозман, Е. М.Дубовская); Опросник «Измерение установок в семейной паре» (Ю.Е.Алешина, Л. Я. Гозман, кафедра социальной психологии МГУ); Тест-опросник родительского отношения (ОРО) (А.Я.Варг, В.В.Столин); Рисунок семьи	1. Сводный протокол	0-2 баллов
	2. Анализ результатов психологического исследования	0-3 баллов
	3. Психологическое заключение и рекомендации	0-3 баллов
	4. Создание базы данных Электронной методической лаборатории	0-2 баллов
2. Задание «Для получения полной информации о проблемах ребенка, проведите исследование по ЭКОКАРТЕ (авторы: Джин Фелтон, Дорис Стэг, Шэрон Миллер) с одним учеником (с 2-3 учащимися)».	1. Сводный протокол	0-2 баллов
	2. Анализ результатов психологического исследования	0-3 баллов
	3. Психологическое заключение и рекомендации	0-3 баллов
	4. Создание базы данных Электронной методической лаборатории	0-2 баллов
3.Задание «Продиагностировать не менее 5 детей по следующим видам одаренности: социальная, духовная,	1. Сводный протокол (виды одаренности и причины одаренности)	0-2 баллов

творческая, академическая»	2. Анализ результатов психологического исследования (виды одаренности и причины одаренности)	0-3 баллов
	3. Создание базы данных Электронной методической лаборатории	0-2 баллов
4. Задание «Выявить причины одаренности ребенка» (опрос родителей, педагогов) (анкету составить самостоятельно)	1. Создание анкеты	0-2 баллов
	2. Психологическое заключение и рекомендации (виды одаренности и причины одаренности)	0-3 баллов
5. Задание «На основе ранее полученных результатов построить модель одаренного ребенка» (по аналогии с моделью языковой личности – навыки мышления / организованность, дисциплинированность /эмоциональность, эстетические навыки/ любознательность, трудолюбие, культура речи (коммуникативность) / гражданственность. (методические рекомендации представлены в Приложении...)	Модель одаренного ребенка	0-3 баллов
6. Задание «Провести диагностическое обследование ребенка (в школе/детском доме/клинике) с использованием следующих методик: «Полуструктурированное интервью для оценки для оценки травматических переживаний детей»; ШОВТС; Шкала диссоциации»	1. Сводный протокол	0-2 баллов
	2. Анализ результатов психологического исследования	0-3 баллов
	3. Психологическое заключение и рекомендации	0-3 баллов
	4. Создание базы данных Электронной методической лаборатории	0-2 баллов

7. Задание «Провести диагностическое обследование родителей с использованием следующих методик: Анкета для родителей: 1. Опросник Бека; 2. Рисунок человека	1. Сводный протокол	0-2 баллов
	2. Анализ результатов психологического исследования	0-3 баллов
	3. Психологическое заключение и рекомендации	0-3 баллов
	4. Создание базы данных Электронной методической лаборатории	0-2 баллов
8. Задание «Провести экспертизу образовательной среды с помощью методики «Экспертиза психологической безопасности образовательной среды школы»	Технологическая карта	0-3 баллов
9. Задание «Посмотреть и проанализировать со школьниками отрывков из фильма по проблемам отклоняющегося поведения личности».	1. Фотоотчет 2. Самоанализ проведенного мероприятия (в свободной форме)	0-3 баллов
10. Задание «Провести КТД или тренинг, направленные на формирование позитивного поведения « (Например «Мы за ЗОЖ»).	1. Конспект родительского собрания 2. Фотоотчет	0-3 баллов
11. Задание «Проанализировать календарно-тематические планы, по которым обучают учеников конкретной школы, и на этой основе построить схему программы формирования УУД в школьников»	1. Схема программы формирования УУД в школьников	0-3 баллов
12. Задание « Выявить и описать этапы деятельности педагога-психолога в школе по «содействию формирования у обучающихся универсальных учебных действий».	2. Описание этапов деятельности педагога-психолога в школе по «содействию формирования у обучающихся универсальных учебных действий».	0-3 баллов

13.Задание «Составить психолого-педагогические рекомендаций учителю по формированию УУД».	3. Психолого-педагогические рекомендации учителю по формированию УУД	0-3 баллов
14. Задание «Составить и обосновать структуру экспертного заключения» (Приложение)	4. Экспертное заключение	0-3 баллов
15. Задание «Составить схему психологического сопровождения педагога-психолога учителей школ по разработке программы формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступенях начального и основного общего образования»	5.Схема психологического сопровождения педагога-психолога учителей школ по разработке программы формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступенях начального и основного общего образования	0-3 баллов
16. Задание «Составить карту индивидуального развития как форму фиксации и мониторинга динамики психологических изменений в обучении и развитии школьника»	Карта индивидуального развития	0-3 баллов
17. Консультирование педагогов и родителей по вопросам семейных и детско-родительских отношений	Конспект консультационной беседы	0-3 баллов
18. Провести две индивидуальные встречи с ребенком, у которого в ходе предварительного тестирования выявлены признаки психической травматизации и который дал согласие на индивидуальные консультации.	Протокол беседы	0-3 баллов
	Рефлексия по проведенной беседе	0-3 баллов
19. На основе диагностики по ЭКОКАРТЕ предложите способы выхода из «проблемных» зон. Организовать коррекционно-развивающую работу	Конспект занятия	0-3 баллов

20. Составление отчета по практике		0-5 баллов
21. Составление дневника по практике с индивидуальным планом работы		0-5 баллов
22. Самооценка результатов практики		0-5 баллов

§ 5. Производственная практика «Мастерская практического психолога» (с контактными часами)

Производственная практика – это продолжение учебной практики, итог практической подготовки бакалавров, этап выполнения квалификационной работы. Производственная практика осуществляет связь теоретической подготовки с практической деятельностью и обеспечивает повышение уровня профессиональной компетентности будущего практического психолога. Практика имеет интегрированный характер, включает в себя психодиагностическую, консультативную, психокоррекционную, развивающую, психопрофилактическую деятельности, способствует формированию творческой, познавательной активности и актуализации необходимых профессиональных и личностных качеств практического психолога. Производственная практика является логическим продолжением и завершающим этапом профессионально-педагогической подготовки практического психолога. Она проводится в условиях, максимально приближенных к реальным условиям будущей профессиональной деятельности.

Цель производственной психологической практики — подготовить слушателей к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве практического психолога.

Задачи практики:

- закрепить, расширить, углубить теоретические знания и развить практические умения, навыки и компетенции студентами в сфере профессиональной деятельности психолога;

- освоить основные методы, приемы и средства работы практического психолога в образовательных организациях разного типа и использовать их с детьми, педагогами и родителями;
- осуществлять психологическое сопровождение детей дошкольного, школьного возраста и устанавливать сотрудничество по вопросам их обучения, воспитания и развития в семье и в образовательных организациях разного типа;
- способствовать приобретению опыта научно-исследовательской деятельности, формированию профессиональной позиции практического психолога;
- научиться осуществлять подбор необходимых методик или тестов, актуальных для данного конкретного клиентского случая; проводить профессиональное психодиагностическое обследование, обработку результатов, анализ полученных результатов, составление психодиагностического заключения;
- содействовать развитию профессионально-личностных качеств будущего практического психолога;
- формировать творческую активность и положительную мотивацию к будущей профессии.

Образовательные результаты и компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения психолого-педагогической практики в образовательных организациях разного типа:

1. Умение выявлять и характеризовать поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, применяя методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

-способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

-готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

-готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

-способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3).

2. Умение оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду

-готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

-способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

-способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

3. Освоение и применение психолого-педагогических технологий для адресной работы с различными контингентами учащихся

-готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

-способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1);

-готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПКПП-9).

4. Умение взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ и психолого-медико-педагогического консилиума в целях разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка

-способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

-способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП-5);

-способность эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПКПП-6);

-способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПКПП-11).

5. Освоение и адекватное использование специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

-готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2);

-способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПКПП-7);

-способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПКПП-11).

6. Умение формировать у учащихся социокультурные компетенции, психологическую культуру и основы здорового, безопасного образа жизни

-способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-3);

-способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4);

-способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности (ОК-6);

-способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-7);

-владение историческим методом с применением его к оценке социокультурных явлений (ОК-9);

-способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

-способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

7. Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, теорий и технологий учета возрастных особенностей обучающихся; закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей, закономерностей развития детских и подростковых сообществ; нормативно-правовых основ сопровождения образовательного процесса

-способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности (ОК-6)

-способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

-готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для

обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

-**готовность** применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11).

8. Владение методами самоопределения и саморазвития в профессиональной деятельности, проектирования траектории своего собственного профессионального роста и личностного развития

-**способность** к самоорганизации и самообразованию (ОК-5);

-**способность** понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

-**способность** к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4);

-**способность** формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПКПП-8);

-**способность** использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПКПП-10).

Форма контроля – зачет с оценкой.

Организация практики. Студенты посещают образовательные организации один раз в неделю в течение 15 недель и выполняют задания, связанные с реализацией научно-исследовательской работы.

Содержание производственной практики бакалавров направлено на осуществление непосредственной самостоятельной практической и (или) научно-исследовательской работы по психологическому решению конкретных проблем личностного, социального или организационного характера.

Производственная практика, как правило, осуществляется в форме проведения реального практического или исследовательского проекта, выполняемого студентом в рамках утвержденной темы выпускной квалификационной работы. Эта тема выбирается из числа актуальных научных вопросов, разрабатываемых в современной психологии, или конкретных практических проблем изучаемой организации или клиента. Для определения актуальности, новизны и практической значимости темы, студенты работают с первоисточниками, статьями, монографиями, диссертационными исследованиями, консультируются с научным руководителем и преподавателями, сотрудниками организации – базы практики. Важной составляющей содержания научно-исследовательской

практики являются сбор и обработка фактического материала, анализ результатов.

В течение производственной практики предполагается работа студентов-бакалавров по следующим направлениям:

- вхождение в организационную среду, установление профессиональных контактов, знакомство со сферой профессиональной деятельности в контексте реально существующих проблем и задач;
- непосредственное взаимодействие с людьми, являющимися реально и (или) потенциально клиентами психолога в его профессиональной деятельности: заказчики (руководители), лица, нуждающиеся в психологическом сопровождении, объекты психодиагностики, испытуемые, респонденты, слушатели и обучающиеся и др., в том числе дошкольники, школьники, студенты, лица, находящиеся на лечении, посещающие центры психологической и социальной поддержки;
- определение круга практических задач, оценка значимости и выраженности проблем, определение путей их решения, анализ внутренних и внешних факторов;
- социально-психологическая работа с коллективом, групповая диагностика, анализ социальных факторов деятельности, групповые мероприятия и исследования;
- общее планирование практической работы, составление графика работ и его согласование, организация деятельности, включая мероприятия по психодиагностике, консультированию и просветительской работе, реализация плана мероприятий, индивидуальная и групповая работа с клиентами;
- оценка успешности достижения целей, решения проблем, составление заключения, рефлексия и самоанализ профессиональной деятельности, подведение итогов практической работы;
- исследовательская работа, включающая описание уникальных фактов, установление закономерностей, методические разработки и новации, изучение психологических процессов и состояний в контексте конкретных ситуаций.

Структура производственной практики включает три этапа:

Первый этап — организационный – ознакомление студентов с порядком проведения и содержанием производственной практики. Организация и проведение установочной конференции, получение заданий и методических рекомендаций по практике. Выбор темы ВКР.

Студенту предоставляется возможность до начала практики собрать, проанализировать и синтезировать научную информацию; сформулировать

проблему и гипотезу исследования, выделить объект и предмет исследования; разработать программу исследования, подобрать соответствующий диагностический инструментарий. Программа учебного исследования разрабатывается и обсуждается каждым студентом с групповым руководителем производственной практики (первая консультация с руководителем практики).

Второй этап — исполнительский — реализация программы учебного исследования: студенты собирают и обрабатывают теоретический материал в соответствии с разработанным планом учебного исследования; консультируются с руководителем практики, корректируют план исследования (вторая и третья консультация с руководителем практики).

Третий этап — аналитический (итоговый) – направлен на подведение студентом итогов производственной практики, самоанализ и рефлекссию. Оформление и сдача отчетной документации. Организация и проведение итоговой конференции, на которой студенты защищают результаты своего учебного исследования (доклад, презентация). По итогам практики студентом предоставляется черновой вариант ВКР.

Основные этапы учебного научного исследования в психолого-педагогическом образовании:

- выбор темы и составление плана исследования;
- формулировка понятийного аппарата учебно-научного исследования: актуальность, проблема, цель, объект и предмет исследования, гипотеза, задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики;
- разработка методики исследования;
- реализация теоретического исследования, его корректировка: изучение научной и методической литературы, передового опыта психолого-педагогического образования (в т.ч. работа в библиотеке);
- реализация эмпирического исследования, его корректировка: выбор методик исследования, подготовка стимульного материала, проведение методик в специально созданных условиях, оформление протоколов и др.;
- систематизация и интерпретации результатов работы, оформление и обобщение результатов учебного исследования (реферат), написание отчета.

Оформление результатов научного труда (реферат, тезисы, статья). Основные требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала. Требования к оформлению реферата, тезисов, статьи, курсовой работы.

Список литературы

1. Абрамова, Г. С. Практическая психология / Г. С. Абрамова. – М. : Академический проект, 2001. – 237с.
2. Аралова, М. А. Справочник психолога ДОУ / М. А. Аралова. – М.: Сфера, 2010. – 272 с.
3. Вачков И.В., Гриншпун И.Б., Пряжников Н.С. Введение в профессию «психолог»: учебное пособие.- Издательства: МПСИ, НПО "МОДЭК", 2002. - 464 с.
- Дубровина, И. В. Практическая психология образования / И. В. Дубровина. – СПб. : Питер, 2004. – 592 с.
4. Карандашев В.Н. Психология: введение в профессию. М.:Смысл, 2000.-288с.
- Марцинковская, Т. Д. Диагностика психического развития детей / Т. Д. Марцинковская. – М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 1997. – 176 с.
5. Немов, Р. С. Психология : учеб.: В 3 кн. / Р. С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2006. – Кн. 3: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. – 496 с.
6. Непомнящая Н. И. Психодиагностика личности: Теория и практика: учеб. пособие / Н. И. Непомнящая. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 192 с.
7. Овчарова, Р. В. Технологии практического психолога образования: учеб. пособие / Р. В. Овчарова. – М.: ТЦ Сфера, 2000. – 448 с.
8. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования / Р. В. Овчарова. – М.: Академия, 2005 . – 448 с.
9. Павлова, Н. Н. Экспресс-диагностика в детском саду / Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко. – М.: Генезис, 2008. – 42 с.
10. Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования / В. Э. Пахальян. – М.: Академия, 2003. – 208 с.
11. Психолог в дошкольном учреждении: метод. рекомендации к практической деятельности / под ред. Т. В. Лаврентьевой. – М.: ГномиД, 2004. – 144 с.
12. Психологическая служба в современном образовании / под ред. И. В. Дубровиной. – СПб. : Питер, 2009. – 400 с.
13. Степанова, М. А. Практическая психология образования: противоречия, парадоксы, перспективы / М. А. Степанова // Вопросы психологии. – 2004. – №4. – С. 91-101.
14. Степанова, М. А. Профессия: практический психолог / М. А. Степанова // Вопросы психологии. – 2001. – №5. – С. 80-85.

15. Урунтаева, Г. А. Практикум по детской психологии / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина. – М.: Просвещение, ВЛАДОС, 1995. – 291 с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://doshkolnik.info> – Сайт для родителей дошкольников.

<http://www.psypublica.ru> – Психология – психологические публикации.

<http://www.psychology-online.net> – Psychology OnLine.Net – научная и популярная психология – Материалы по психологии.

<http://www.psy-files.ru> – Сборник психологических тестов, книг, методик, тренингов.

<http://www.psychology.net.ru> – Мир психологии.

<http://www.childpsy.ru> – Детская психология.

<http://www.psyparents.ru> – Детская психология для родителей.

<http://vkapuste.ru> – Сайт о детях, для детей и родителей: детская психология, воспитание, питание, развитие и игры детей.

<http://flogiston.ru/reviews/sites/childpsy> – «Детский психолог» – новый информационно-методический портал.

<http://www.child-psy.ru/> - Детская психология, возрастная психология, воспитание детей.

<http://www.psychanalyst.ru/babies.htm> – :ψ: Психоаналитик.Ру: Статьи по детской психологии и обо всем, что с этим связано.

<http://www.azps.ru> – А.Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов.

Приложение

Приложение 1

Образец заполнения дневника по практике

(титульный лист)

ФГАУ ВПО «КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт психологии и образования

ДНЕВНИК

_____ практики

(указать вид практики)

студента-практиканта _____ курса _____

(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Руководитель практики

(Ф.И.О. преподавателя)

Супервизор

(Ф.И.О. руководителя практики на объекте)

Казань, 20__ г.

(2 лист- Индивидуальный план работы студента)

Индивидуальный план практики

Неделя	Содержание деятельности	Результаты деятельности
1 выход		
2 выход		

Студент-практикант

ФИО

Дневник практики с индивидуальным планом заполняется студентом-практикантом каждый день.

Приложение 2

Аналитический отчет о работе психологической службы в образовательных организациях

1. Анализ состояния психологической службы (структура, состав, обеспечение потребности в кадрах и т.д.).
2. Обобщенный анализ направлений деятельности практического-психолога.
3. Анализ имеющейся документации и технического обеспечения, оборудования кабинета психологической службы.
4. Привести перечень всех документов, которые оформляются на ребенка.
5. Привести план работы психологической службы.
6. Зафиксировать в дневнике должностные обязанности специалиста, особенности его работы, перечислить документы, регламентирующие его деятельность; описать условия работы специалиста.

Приложение 3

Методические рекомендации по выполнению задания по курсу «Тренинг управления конфликтами»

Во время прохождения педагогической практики составьте 3 кейса «Конфликтные ситуации в педагогическом процессе», свидетелями которых вы стали: наблюдали/услышали из беседы/принимали непосредственное участие в инциденте/принимали участие в разрешении конфликта и т.д.

1. Опишите саму ситуацию.
2. Проанализируйте ситуацию по ее структуре. (рисунок 1)
3. Проанализируйте ситуацию по стадиям ее прохождения. (рисунок 2)
4. Предложите свои варианты выхода из ситуации и/или проанализируйте предложенные варианты.

3 Кейса должны быть с различными оппонентами конфликта (на выбор студента из полученного опыта).

- Ученик – Ученик
- Учитель – Учитель
- Учитель предметник – Ученик
- Классный руководитель – Ученик
- Родитель – Учитель предметник
- Родитель – Классный руководитель
- Родитель – Ученик
- Администрация школы – Учитель

- Администрация школы – Родитель
- Администрация школы – Ученик

- Цели, мотивы, интересы, ценности, установки
- Образы оппонента и конфликтной ситуации в целом



Рисунок 1- Структура конфликта

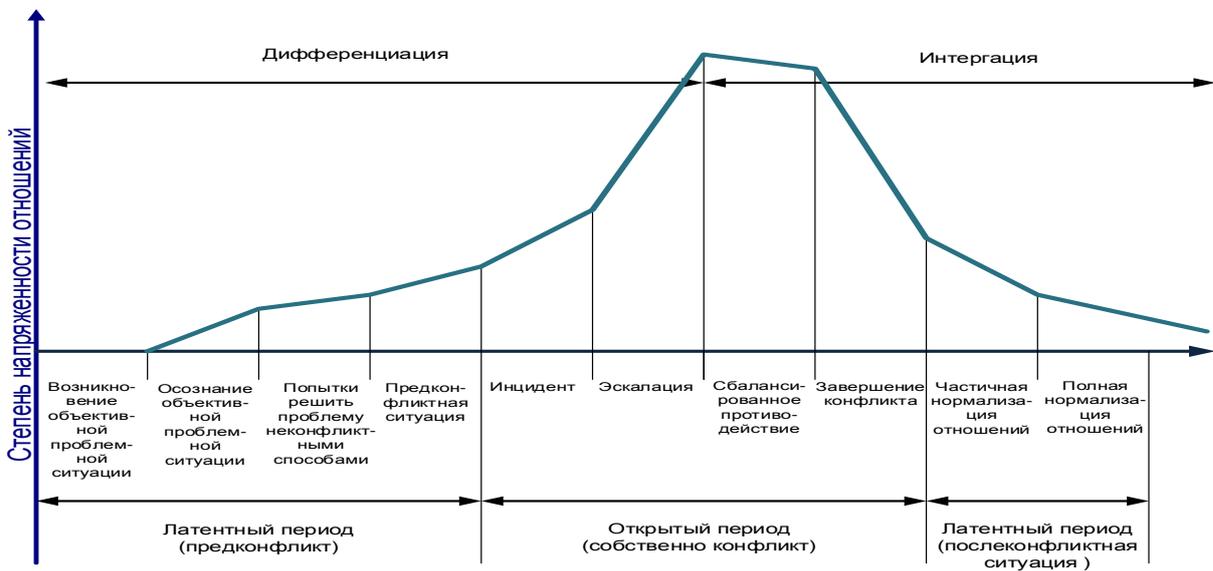


Рисунок 2- Стадии конфликта

Приложение 4

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ОТЧЕТА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

Отчет по _____ практике

студента (Ф.И.О.) _____

курса ____ группы _____

направление «Педагогическое образование»

в _____ в период с _____ 200__ г. по _____ 200__ г.

1. Выполнение плана психологической практики. Какие отклонения от плана имели место, почему, что сделано сверх плана, особенности практики?
2. Какие основные задачи решались Вами за период практики? Как Вы их решали, какие получили результаты?
3. Как Вы учитывали и использовали теоретические знания. Приведите примеры. Получили ли Вы удовлетворение от этой работы, какие при этом встретили затруднения?
4. Какие умения и навыки сформировали за период практики?
5. Какие образовательно-воспитательные задачи Вы ставили перед собой на будущее? Какие умения и навыки Вы приобрели в процессе практики?

Подпись студента-практиканта: _____

Оценка за практику: _____

Подпись преподавателя: _____

Приложение 5

Схема анализа наблюдения учебно-воспитательного процесса на уроке

Исследуемые показатели	Степень выраженности (подчеркнуть)	Примечание
Санитарно-гигиенические условия класса	✓ ✓ удовлетворительное неудовлетворительное	
Начало занятия	✓ ✓ вовремя не вовремя	
Излагает материал ясно, доступно и четко	✓ ✓ да нет	
Эмоциональность и красочность изложения	✓ ✓ есть нет	
Разнообразие и сменяемость видов деятельности	✓ ✓ есть нет	
Техническая оснащенность урока, использование наглядных пособий	✓ ✓ есть нет	
Умеет вызвать и поддержать интерес у детей	✓ ✓ да нет	
Культура речи	✓ ✓ соответствует нормам не соответствует нормам	
Умеет снимать напряжение аудитории	✓ ✓ да нет	
Педагогически такт	✓ ✓ есть нет	

ЛИСТ САМООЦЕНКИ ПРАКТИКАНТА

Оценка овладения профессиональными умениями наблюдателя-диагноста

Оцените степень овладения профессиональными умениями, используя следующую шкалу: 0 баллов - не овладел умением;

1 балл - овладел в минимальной степени;

2 балла - овладел в средней степени;

3 балла - овладел в высокой степени.

В соответствующей графе проставьте балл, соответствующий степени овладения следующими умениями:

Перечень умений	Уровень умений		Оценка психолога
	до практик и	после практики	
<p>Проектировочно-прогностические умения.</p> <p>1. Умение следовать сформулированным целям и задачам, спланированному порядку проведения наблюдения и опроса;</p> <p>2. Умение предвидеть возможные ошибки и искажения результатов наблюдения, обусловленные проявлением предвзятости или личных симпатий наблюдателя.</p>			
<p>Диагностические умения.</p> <p>1. Умение выделять в объекте наблюдения перечень действий, поступков и поведение, которые необходимо воспринимать и регистрировать;</p> <p>2. Умение определять характер ситуации, в которой будет происходить наблюдение;</p> <p>3. Умение сосредотачивать внимание на значимых поступках и качествах личности;</p> <p>4. Умение распределять внимание</p> <p>4. Умение фиксировать, систематизировать и обрабатывать данные наблюдения с учетом основных требований, предъявляемых к научному наблюдению;</p> <p>5. Умение формулировать выводы и рекомендации с учетом выявленных особенностей в практике учебно-воспитательной работы;</p> <p>6. Умение составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка.</p>			

<p>Коммуникативные умения.</p> <p>1. Умение целенаправленно организовывать общение и управлять им;</p> <p>2. Умение регулировать, своевременно и разумно перестраивать взаимоотношения с коллегами;</p> <p>3. Умение понимать внутреннюю психологическую позицию ;</p> <p>4. Умение управлять своим поведением и настроением.</p>			
--	--	--	--

Оценка личностных качеств

Оцените, в какой степени у Вас выражены нижеперечисленные качества, необходимые психологу. Поставьте в соответствующей графе знак "+".

Качества личности	Не выражены	Слабо выражены	Ярко выражены
Пунктуальность			
Самоконтроль			
Ответственность			
Тактичность			
Общительность			
Стереотипность поведения			
Помехоустойчивость			
Наблюдательность			
Самостоятельность			
Самокритичность			
Уравновешенность			

**Методические рекомендации по выполнению заданий по теме
«Дошкольный возраст»**

Оценка развития познания

1. Владеет ли ребенок основными понятиями (например: правый/левый, большой/маленький, верх/низ, в/из и т.д.) ?
2. Умеет ли ребенок классифицировать, например: назвать вещи, которые могут катиться; назвать одним словом группу предметов (стул, стол, шкаф, кровать – мебель)?
3. Может ли малыш угадать концовку незамысловатой истории?
4. Может ли ребенок удержать в памяти и выполнить как минимум 3 указания (одень носки, сходи в ванну, там умойся, после этого принеси мне полотенце)?
5. Может ли ребенок назвать большинство заглавных и строчных букв алфавита?

Оценка базового опыта

6. Приходилось ли ребенку сопровождать взрослых на почту, в магазин, в сберкассау?
7. Был ли малыш в библиотеке?
8. Бывал ли ребенок в деревне, в зоопарке, в музее?
1. Была ли у Вас возможность регулярно читать малышу, рассказывать ему истории?
2. Проявляет ли ребенок повышенный интерес к чему-либо. Есть ли у него хобби?

Оценка языкового развития

3. Может ли ребенок назвать и обозначить основные окружающие его предметы?
4. Легко ли ему отвечать на вопросы взрослых?
5. Может ли ребенок объяснить, для чего служат различные вещи, например, пылесос, щетка, холодильник?
6. Может ли ребенок объяснить, где расположены предметы: на столе, под стулом и т.д.?
7. В состоянии ли малыш рассказать историю, описать какой-нибудь прошедший с ним случай?
8. Четко ли ребенок выговаривает слова?
9. Правильна ли его речь с точки зрения грамматики?
10. Способен ли ребенок участвовать в общем разговоре, разыграть какую-либо ситуацию, участвовать в домашнем спектакле?

Оценка уровня эмоционального развития

11. Выглядит ли ребенок веселым дома и среди сверстников?
12. Сформировался ли у ребенка образ себя как человека, который многое может?
13. Легко ли малышу “переключиться” при изменениях в расписании дня, перейти к новой деятельности?
14. Способен ли ребенок работать (играть, заниматься) самостоятельно, соревноваться в выполнении задания с другими детьми?

Оценка умения общаться

15. Включается ли ребенок в игру других детей, делится ли с ними?
16. Соблюдает ли он очередность, когда этого требует ситуация?
17. Способен ли ребенок слушать других, не перебивая?

Оценка физического развития

18. Хорошо ли ребенок слышит?

19. Хорошо ли он видит?
20. Способен ли он посидеть спокойно в течение некоторого времени?
21. Развита ли у него координация моторных навыков (может ли он играть в мяч, прыгать, спускаться и подниматься по лестнице без помощи взрослого, не держась за перила,...)
22. Выглядит ли ребенок бодрым и увлеченным?
23. Выглядит ли он здоровым, сытым, отдохнувшим (основную часть дня)?

Зрительное различение

24. Может ли ребенок идентифицировать схожие и несхожие формы (найди картинку, непохожую на остальные)?
25. Может ли ребенок различать буквы и короткие слова (кот/год, б/п...)?

Зрительная память

26. Может ли ребенок заметить отсутствие картинки, если ему сначала показать серию из 3х картинок, а затем одну убрать?
27. Знает ли ребенок свое имя и названия предметов, встречающихся в его повседневной жизни?

Зрительное восприятие

28. Способен ли ребенок разложить по порядку серию картинок?
29. Понимает ли он, что читают слева направо?
30. Может ли самостоятельно, без посторонней помощи сложить головоломку из 15 элементов?
31. Может ли интерпретировать картинку, составить небольшой рассказ по ней.

Уровень слуховых способностей

32. Может ли ребенок рифмовать слова?
33. Различает ли слова, начинающиеся на разные звуки, например, лес/вес?
34. Может ли повторить за взрослым несколько слов или цифр?
35. Способен ли ребенок пересказать историю, сохранив основную мысль и последовательность действий?

Оценка отношения к книгам

36. Возникает ли у ребенка желание посмотреть книги самостоятельно?
37. Внимательно ли и с удовольствием ли он слушает, когда ему читают вслух?
38. Задает ли вопросы о словах, об их значении?

Методические указания к выполнению заданий по теме: «Младший школьный возраст»

Задание 1. Построение графика-профиля физического развития младшего школьника

1.1. Задание «*Определение антропометрических показателей младшего школьника*». Для выполнения работы студент под контролем преподавателя производит определение антропометрических показателей младшего школьника: роста, окружности грудной клетки (в состоянии паузы) и массы тела.

Определение длины тела (рост стоя). Ход работы. Обследуемый становится на платформе спиной к вертикальной стойке так, чтобы касаться ее пятками, ягодицами и межлопаточной областью. Установите голову обследуемого в положение, при котором наружный угол глазницы и верхний край слухового прохода (козелок уха) находятся на одном уровне. Скользящую планку ростомера опустите до соприкосновения с верхушечной точкой головы. Отсчет произведите по вертикальной стойке.

Определение роста сидя. Ход работы. Обследуемого усадите на скамейке ростомера так, чтобы он касался стойки ростомера ягодицами и межлопаточной областью. Голова должна находиться в том же положении, что и при измерении роста стоя. Ноги согнуты в коленных суставах под прямым углом, руки лежат вдоль бедер. Скользящую планку опустите на голову. Отсчет ведите от поверхности сиденья до верхушечной точки головы. При этом руководствуйтесь шкалой, нанесенной для этих целей на второй боковой стороне вертикальной стойки. Нулевая точка этой шкалы соответствует уровню сидения скамейки.

Определение окружности грудной клетки (ОГК). Ход работы. Сантиметровую ленту наложите сзади по нижним углам лопаток при отведенных в стороны руках, а спереди по нижнему краю около сосковых кружков детей. Снимите показатели.

Определение массы тела. Ход работы. Обследуемому необходимо встать (без обуви) на середину площадки весов и стоять спокойно. Запишите показания.

Результаты всех измерений внесите в таблицу 1.

Таблица 1 Антропометрические показатели

Ф. И. О. обследуемого _____

Антропометрические показатели			
Рост, см		Масса тела, кг	ОГК, см
стоя	сидя		

1.2. Задание «Исследование и оценка физического развития младших школьников по методу сигмальных отклонений»

Ход работы. В таблицу 2 внесите показатели роста, массы тела и окружности грудной клетки. В столбце 3 и 4 укажите средние величины (М) роста, массы тела, окружности грудной клетки и среднее квадратическое отклонение (σ), взятые из таблиц 3 и 4. В столбец 5 внесите разницу между показателями, полученными путем измерения обследуемого и средними величинами (М). При этом она будет со знаком «+», если показатели обследуемого больше средних и «-», если они ниже средних. Величина сегминатального отклонения = Разница между показателями (величина фактического отклонения) / на сигму. По величине индивидуального сигмального отклонения определите уровень физического развития. При этом физическое развитие среднее, если сигма от +1 до -1, выше среднего, когда сигма от +1 до +2, высокое - сигма от +2 до +3; ниже среднего при сигме от -1 до -2 и низкое, если сигма от -2 до -3. Сделайте вывод о степени физического развития обследуемого младшего школьника.

Таблица 2. Расчет сигмальных отклонений

Фамилия, имя, отчество обследуемого _____

Признаки	Показатели обследуемого	М	(σ)	Разница между М и показателями обследуемого	Величина сигмального (индивидуального) отклонения
Рост, см					
Вес, кг					
ОГК, см					

Таблица 3. Стандарты антропометрических показателей младших школьников В. П. Неделько

Возраст, лет	Рост, см				Масса, кг			
	Мальчики		Девочки		Мальчики		Девочки	
	М	(σ)	М	(σ)	М	(σ)	М	(σ)
7	125,44	5,70	124,22	6,62	26,08	5,60	24,40	5,25
8	131,51	5,32	130,76	5,73	29,42	3,98	29,59	4,17
9	134,00	5,51	133,71	4,70	30,77	4,40	30,54	4,49
10	138,80	5,44	138,97	5,83	33,51	5,36	34,00	6,14
11	142,74	6,0	143,86	5,92	35,52	5,72	37,18	6,06
Возраст, лет	Объем грудной клетки							
	Мальчики		Девочки					
	М	(σ)	М	(σ)				
7	62,53	6,10	60,61	4,56				
8	63,22	4,04	62,65	4,67				
9	64,77	3,88	53,61	4,29				
10	65,57	4,91	66,18	5,51				
11	67,93	4,48	68,82	5,69				

Таблица 4. Средние показатели частоты дыхания и пульса у детей младшего школьного возраста

<i>Возраст, лет</i>	<i>Оценка</i>	<i>Частота дыхания за 60 с.</i>		<i>Частота пульса за 60 с.</i>	
		<i>Мальчики</i>	<i>Девочки</i>	<i>Мальчики</i>	<i>Девочки</i>
7	Выше средней	25	25	103	106
	Средняя	23	23	94	96
	Ниже средней	21	21	85	86
8	Выше средней	25	26	101	102
	Средняя	23	23	91	91
	Ниже средней	21	20	81	80
9	Выше средней	26	26	101	106
	Средняя	23	24	90	94
	Ниже средней	20	22	79	82
10	Выше средней	24	25	98	105
	Средняя	22	23	87	94
	Ниже средней	20	21	76	83
11	Выше средней	25	26	94	103
	Средняя	22	23	84	95
	Ниже средней	19	20	74	77

1.3. Задание «Построение профиля физического развития»

Наглядно оценка морфологического состояния может быть произведена с помощью графического изображения профиля физического развития (рис.1).

Ход работы. Для построения профиля физического развития на равном расстоянии друг от друга проводят горизонтальные линии по числу оцениваемых признаков (рост, масса тела и окружность груди). Вертикальная линия в центре (М) соответствует средним величинам младшего школьного возраста. На равных расстояниях от средней линии влево откладываются отрицательные значения сигмы (σ), а вправо - положительные. По этим границам также проводятся вертикальные линии. Величину сигнального отклонения отмечают точкой на соответствующей линии. Соединив точки, получают профиль физического развития.

Физическое развитие считают гармоничным (пропорциональным, нормальным), если точки, обозначающие сигмальные отклонения отдельных признаков, на графике лежат на одной вертикали или удалены друг от друга на величину не более чем на 1 сигму.

Дисгармоничное развитие отмечается в том случае, когда показатели массы тела и окружности грудной клетки отстают от показателей роста на 1-2 сигмы или более должных на ту же величину за счет повышенного жировоголожения. Резко дисгармоничным развитием считают физическое развитие, при котором масса тела и ОГК отстают от должных на 2,1 сигмы и более или превышают должные на ту же величину за счет

избыточного жира отложения. При дисгармоничном и резко дисгармоничном физическом развитии функциональные показатели, как правило, ниже возрастной нормы.

Рис. 1. Профиль физического развития

Фамилия, имя, отчество обследуемого _____

	-3	-2	-1	М	+1	+2	+3
Рост (б)							
Масса(б)							
ОГК(б)							

Задание 2. Комплексная оценка здоровья младшего школьника

Цель: проведение комплексной оценки здоровья младшего школьника и предоставление рекомендаций.

2.1 Задание. Определите, к какой группе здоровья относится обследуемый младший школьник, используйте его профиль физического развития, определения морфофункционального типа младшего школьника (табл.5), полученные данные по факторам здоровья младшего школьника (табл.6) и дайте рекомендации по адаптационным возможностям ребенка, способности заниматься физкультурой, проанализируйте необходимые гигиенические условия организации учебно-воспитательного процесса.

2.2 Задание. Определите морфофункционального типа младшего школьника, записав данные в табл. 5.

Для детей младшего школьного возраста выделяют четыре основных типа конституций: астеноидный, торакальный, мышечный, дигестивный

Ход работы. При определении типа следует обращать внимание на развитие формы спины, грудной клетки, живота, ног, степень развития костной, мышечной и жировой ткани.

Формы спины: *Прямая* – форма спины наблюдается при нормальном состоянии позвоночника. *Сутулая* – характеризуется выраженным позвоночным изгибом в грудной части. *Уплощенная* – характеризуется сглаженностью грудного и поясничного изгибов, особенной уплощенностью в области лопаток.

Формы живота: *Впалый* – отсутствие подкожно-жировой ткани, слабый мышечный тонус брюшной стенки, выступающие кости таза. *Прямой* – значительное развитие брюшной мускулатуры, хороший тонус. Жироотложение слабое или умеренное, костный рельеф почти сглажен. *Выпуклый* – обилие подкожно-жирового слоя, развит слабо или умеренно. При этой форме живота обязательно складка, расположенная над лобком. Костный рельеф тазовых костей трудно прощупывается.

Таблица 5. Типы конституции младшего школьника

Признак	Типы конституции			
	астеноидный	торакальный	мышечный	дигестивный
Формы	астеноидный	торакальный	мышечный	дигестивный
Спины	Сутулая	Прямая	прямая	уплощенная
Грудной клетки	Уплощенная	Целендри Ческая	Целендри ческая	Коническая
Живота	Впалая, прямая	Прямая	Прямая	Выпуклая Х-образная
ног	О-образная	О-образная или Х-образная, нормальная	О-образная, Х-образная, нормальная	
Развитие (баллы)				
скелета	1	1- 1,5-	2-3	2,5-3
мускулатуры	1	1,5-2	2-3	2-3
жироотложение	1	1-1,5	1,5-3	3-4

Формы грудной клетки: *Уплощенная* – острый эпигастральный угол. *Цилиндрическая* – эпигастральный угол прямой. В профиль грудная клетка похожа на округлый цилиндр умеренной длины. *Коническая* – тупым эпигастральным углом. Грудная клетка имеет форму округлого цилиндра, заметно расширяющегося книзу подобно конусу.

Формы ног. Форма ног имеет особо важное значение при оценке конституции ребенка. Она может быть Х-образная (1, 2 и 3) степени и нормальная – прямые ноги. При Х-образной форме происходит соприкосновение ног в коленном суставе, а между бедрами и икрами имеется просвет. О-образная форма – ноги не смыкаются на всем протяжении паха до щиколоток. Степень их расхождения оценивается баллами «1», «2» и «3».

Костный, мышечный и жировой компоненты: а) учитывается ширина эпифизов, измеряемых на плече, предплечье, голени и бедре. Их средняя арифметическая величина считается косвенной характеристикой массивности скелета: 1 балл – тонкий костяк с тонкими эпифизами; 2 балла – средний по массивности костяк со средними или крупными эпифизами; 3 балла – массивный, с очень широкими костями и мощными эпифизами. Иногда выделяют еще и промежуточные баллы – «1,5» и «2,5»; б) развитие мышечной ткани оценивается по ее величине и напряжению в основном на конечностях – плече и бедре как в спокойном, так и в напряженном состояниях: 1 балл – слабое развитие мышечной ткани, ее дряблость, слабый тонус; 2 балла – умеренное развитие, виден рельеф основных групп мышц под кожей, хороший мышечный тонус; 3 балла – ярко выраженное развитие мускулатуры, четкий ее рельеф, сильный мышечный тонус; в) развитие жирового компонента определяется по сглаженности костного рельефа скелета: 1 балл – четко виден костный рельеф плечевого пояса, особенно ключицы и лопатки, видны ребра у места их прикрепления к груди.

Таблица 6. Показатели и факторы здоровья младшего школьника
 Фамилия, имя, отчество обследуемого _____

<i>№</i>	<i>Показатели и факторы здоровья</i>	<i>Характеристика выраженности</i>
1	Общая заболеваемость	
2	Инфекционная заболеваемость	
3	Индекс здоровья – удельный вес детей, не болевших в течение года, среди всех обследованных в процентах	
4	Структура хронических заболеваний	
5	Патологическая пораженность – частота хронических заболеваний, функциональных отклонений в процентах к общему числу обследованных	
6	Здоровье родителей, наследственный фактор	
7	Фактор питания	
8	Реакция на природно-климатические, экологические факторы	

Группы здоровья.

Группа I – здоровые, не страдающие хроническими заболеваниями, имеющие гармоничное, соответствующее возрасту развитие и нормальный уровень физиологических показателей.

Группа II – здоровые, имеющие функциональные или морфологические отклонения, функциональные отклонения после перенесенных заболеваний, часто болеющие. К этой группе относятся дети с миопией слабой степени, нарушениями осанки, уплощением стопы, аномальными дефектами.

Группа III – страдающие хроническими заболеваниями в стадии компенсации (неактивная фаза ревматизма, простая форма хронического тонзиллита и др.), а также дети с физическими недостатками, значительными последствиями травм, не нарушающими их приспособляемости к труду и условиям жизни.

Группа IV – страдающие хроническими заболеваниями в стадии субкомпенсации без значительных нарушений самочувствия, посещающие массовые школы и другие детские учреждения.

Группа V – страдающие хроническими заболеваниями в стадии де-компенсации.

Приложение 9

Тест «Психологический возраст человека»

Психологический возраст часто не совпадает с биологическим. Всем известны выражения «молод душой» или «юный старик». С помощью предлагаемого теста можно самостоятельно оценить различные периоды своей жизни, включая прошлое и перспективы, и определить собственный психологический возраст. Для этого надо внимательно прочитать наши рекомендации, выполнить задание, получить результат и ознакомиться с его интерпретацией.

Представьте себе мысленно всю свою жизнь – прошлое, настоящее, потенциальное будущее. Как вы думаете, до какого возраста вы доживете (дайте более или менее реальную оценку, постарайтесь правильно оценить все обстоятельства)?

В таблице обведите кружком число, соответствующее указанному вами возрасту (с точностью до 5 лет). А теперь попытайтесь оценить каждое пятилетие вашей жизни по степени насыщенности важными для вас событиями: какими-либо изменениями в природе и обществе, вашем внутреннем мире (мыслях, чувствах, переживаниях), состоянии вашего здоровья, в семье, на работе, в учебе, в отношениях с друзьями и т. п. Сначала оцените насыщенность первого пятилетия (до 5 лет), поставив знак плюс (+) в соответствующей клетке таблицы (10 баллов – максимальная степень насыщенности, 1 балл – минимальная).

Таблица

Возрастной интервал, лет	Степень насыщенности важными событиями в баллах									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
До 5										
6 – 10										
11 – 15										
16 – 20										
21 – 25										
26 – 30										
31 – 35										
36 – 40										
41 – 45										
46 – 50										

51 – 55										
56 – 60										
61 – 65										
66 – 70										
71 – 75										
76 – 80										
81 – 85										
86 – 90										
91 – 95										

Аналогичным образом оцените насыщенность остальных пятилетий, как прошлых, так и будущих, вплоть до отмеченного возраста. Внимание! Каждое пятилетие обязательно должно иметь оценку насыщенности и только одну! Вы выполнили задание полностью? Теперь можете определить свой психологический возраст, обратившись к «ключу».

Ключ к тесту «Психологический возраст человека»:

1. Подсчитайте общую сумму баллов по всем пятилетиям (прошедшим и будущим).
2. Подсчитайте, сколько баллов приходится на прошедшие пятилетия. Если вам, к примеру, 30 лет, то следует взять сумму баллов от 1–5 до 26–30 лет включительно. Но если вам 31 год, то нужна небольшая поправка: к имеющейся сумме «прошлого» прибавьте 1/5 балла, стоящего в графе 31–35 лет. Если вам 32 года, прибавьте 2/5 этого же балла, если 33 – 3/5 и т. д.
3. Разделите сумму баллов «прошлого» на общую сумму баллов всех пятилетий.
4. Умножьте этот показатель на предполагаемую вами продолжительность жизни.

Значение, которое у вас получилось и есть ваш психологический возраст.

Ознакомьтесь теперь с интерпретацией этого теста. Сравните полученное значение психологического возраста с вашим реальным хронологическим возрастом. Если психологически вы намного старше своего возраста, значит, необходимо больше внимания уделять жизненной перспективе, задуматься о новых планах, целях. Если намного моложе, это свидетельствует о чрезмерном оптимизме, поскольку спланированная вами перспектива рассчитана на больший диапазон времени, чем тот, которым вы располагаете в действительности.

На вопрос, что же лучше: чувствовать себя моложе или старше своих лет, – правильным будет следующий ответ: значения психологического и хронологического возрастов не должны быть слишком далеки друг от друга (разрыв не должен превышать 3–4 лет). И если в юности более естественно чувствовать себя немного старше, а в пожилом возрасте – моложе, то в зрелости важна гармония перспективы и опыта.

Методические рекомендации по обобщению материала и составлению Комплексной оценки образовательной среды школы

Диагностическими показателями психологической безопасности образовательной среды являются: уровень отношения к среде (позитивный, нейтральный и негативный); уровень удовлетворенности характеристиками образовательной среды; уровень защищенности от психологического насилия во взаимодействии.

Описание методики «Экспертиза психологической безопасности образовательной среды школы»

Опросник состоит из трех частей:

1. Отношение к образовательной среде школы.
2. Значимые характеристики образовательной среды школы и удовлетворенность ими.
3. Защищенность от психологического насилия во взаимодействии.

Исследование может проводиться как индивидуально, так и в групповой форме.

Деятельности студента анализируется в соответствии с технологической картой, в которой прописаны основные моменты диагностических процедур.

Технологическая карта

№	Выполняемое действие	Оценка
1.	Формулирование цели исследования	
2.	Определение исследуемой группы	
3.	Количество опрошенных учителей	
4.	Количество опрошенных учащихся	
5.	Количество опрошенных родителей	
6.	Оформление протоколов исследования	
7.	Анализ полученных данных: 1. Отношение к образовательной среде школы 2. Значимые характеристики образовательной среды школы и удовлетворенность ими. 3. Защищенность от психологического насилия во взаимодействии	
8.	Интерпретация полученных данных:	

	1. Отношение к образовательной среде школы 2. Значимые характеристики образовательной среды школы и удовлетворенность ими. 3. Защищенность от психологического насилия во взаимодействии	
9.	Составление рекомендаций по коррекции и реорганизации деятельности школы	
10.	Составление тематического плана психологической работы по сопровождению психологической безопасности образовательной среды	
11.	Оценка студентом полученных результатов	
12.	Оценка собственной деятельности	
13.	Рефлексия собственной деятельности	
14.	Оценка деятельности курирующего психолога	
15.	Оценка деятельности преподавателем	
16.	Оценка результатов деятельности преподавателем	

Приложение 11

Задание «Психологический анализ урока»

Цель: организация наблюдения урока, анализ способов активизации познавательной сферы учеников педагогом на уроке.

Содержание: посетить 3-4 урока у разных учителей. Выполнить протоколы наблюдений каждого урока по следующим схемам. Протоколы оформляются на развороте тетради, для большей наглядности ситуации на уроке можно использовать дополнительно цветовую схему урока, где выделяется стимулирование познавательной деятельности учителем или содержанием учебного материала.

ПРОТОКОЛ НАБЛЮДЕНИЯ УРОКА № 1

Дата _____

Урок (предмет) _____ № урока по расписанию _____

Класс _____ школа _____

Учитель _____

Тип урока (по дидактической задаче) _____

Тема _____

СХЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА УРОКА.

1. Психологическая цель урока (развитие психических функций, формирование личностных качеств, развитие умений и навыков учебной деятельности).

2. Стиль урока.

- Соотношение нагрузки на память, внимание, мышление, творчество.
- Соотношение усвоения знаний в готовом виде (со слов учителя, ученика и т. д.) и самостоятельного поиска.
- Соотношение побуждения учащихся к деятельности (положительные комментарии, установки, стимулирующие интерес и т. д.) и принуждения (напоминание об отметке, резкие замечания, нотации...)
- Педагогический такт учителя
- Психологический климат в классе (деловой контакт, искренность общения, атмосфера сотрудничества...)

3. Особенности самоорганизации учителя

- Подготовленность к уроку (степень овладения содержанием, структурными компонентами урока, степень осознания психологической цели урока и внутренней готовности к ее осуществлению)
- Рабочее самочувствие в начале урока и в процессе его осуществления (собранность, настроенность на тему и психологическая цель урока, энергичность, настойчивость в осуществлении поставленной цели, оптимистический подход ко всему происходящему на уроке, педагогическая находчивость, и т.д.)

1. Принцип распределения внимания к классу.

- Речевая культура учителя (научность, логичность, аргументированность, корректность, эмоциональность, образность, темп речи).

4. Организация познавательной деятельности учащихся.

- Как достигались осмысленность, целостность восприятия учениками материала
- Какие использовались установки и в какой форме (убеждение, внушение)
- Как достигались сосредоточенность и устойчивость внимания учащихся, способы перевода произвольного внимания учащихся в послепроизвольное, организация группового и коллективного внимания в конце урока, при записи домашнего задания.
- Какие использовались формы работы для актуализации в памяти учащихся ранее усвоенных знаний, необходимых для понимания нового материала

(индивидуальный опрос, собеседование с классом, упражнения по повторению и др.)

- Какие виды творческих работ использовались на уроке, и как учитель руководил творческим воображением учащихся (объяснение темы и целей работы, условий ее выполнения, обучение отбору и систематизации материала, а также обработке результатов и оформлению работы).
- Закрепление результатов работы (формирование навыков с помощью упражнений).

5. Динамика внимания учащихся на разных этапах урока.

2. Соотношение видов внимания (непроизвольного, произвольного и послепроизвольного) и их переходы друг в друга на разных этапах урока.

3. Устойчивость, концентрация, распределение и переключение внимания учащихся.

4. Рассеянность, отвлечение внимания и их причины: отсутствие интереса к предмету или учению вообще, неумение управлять своим вниманием, неорганизованность, пробелы в знаниях, негативное отношение к учителю или ученикам, состояние утомления, возбуждения, неадекватные действия учителя и т. д. реакция учащихся на звонок.

**ПРОГРАММА И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО
ОРГАНИЗАЦИИ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Методические рекомендации для студентов бакалавриата

Составители:

Калацкая Наталья Николаевна

Валеева Роза Алексеевна

Корректурa составителей

Издательско-полиграфическая компания «Бриг»
г.Казань, ул.Академическая, д.2. Тел./факс: (843) 537-91-63

Подписано в печать 07.11.2015. Формат 60x84_{1/16}.
Тираж 500 экз. Гарнитура «Times New Roman». Бумага офсетная.
Усл. печ. л. 4,75. Заказ № 11/366. Печать ризографическая.



Отпечатано с готового оригинал-макета
на полиграфическом участке издательства «ИГМА-пресс»
ИП Маликовой И.Г. ОГРН 308169031500136
Казань, ул. Московская, д.31, офис 215. 5260296@mail.ru.