

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
У СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ»

Учебно-методическое пособие



2014

УДК 373.25: 376.2

ББК 74.3

Ф79

Рецензенты:

кандидат психологических наук, логопед Республиканской клинической психиатрической больницы им. акад. В.М. Бехтерева **С.В. Меньшикова**;

кандидат психологических наук, декан факультета психологии и педагогики Академии социального образования **И.А. Кедрова**

Ф79 Формирование профессиональных компетенций у студентов, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»: учебно-методическое пособие // Сост.: А.И. Ахметзянова, Т.В. Артемьева, Н.И. Болтакова, И.А. Нигматуллина, А.А. Твардовская, А.Т. Файзрахманова. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2014. – 257 с.

В пособии излагаются цели, задачи, содержание и методы организации производственной и учебной (научно-исследовательской) практики студентов, обучающихся по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» профилям «Логопедия» и «Специальная психология». Представлены задания для студентов-практикантов, позволяющие сформировать у них необходимые профессиональные компетенции. Сообщаются требования к оформлению документации по практике, приводятся необходимые образцы. Разработаны критерии оценки студента-практиканта. Описаны обязанности руководителей практики и студентов-практикантов.

Предназначено для студентов, методистов, учителей-логопедов, специальных психологов, руководящих производственной практикой в образовательных учреждениях.

УДК 373.25: 376.2

ББК 74.3

©Казанский федеральный университет, 2014

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Пояснительная записка.....	8
Часть I.	Производственная (педагогическая) практика в образовательных учреждениях (по профилю подготовки «Логопедия»)	9
Глава I.	Производственная (педагогическая) практика на базе дошкольных образовательных учреждений.....	9
1.1.	Цели и задачи производственной (педагогической) практики.....	9
1.2.	Место и время проведения производственной (педагогической) практики.....	11
1.3.	Обязанности студентов-практикантов.....	14
1.4.	Обязанности кафедрального руководителя производственной (педагогической) практики.....	15
1.5.	Обязанности методиста практики.....	15
1.6.	Обязанности учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения.....	16
1.7.	Содержание и методы организации производственной (педагогической) практики в дошкольных образовательных учреждениях для детей с речевыми нарушениями.....	16
1.8.	Виды отчетной документации студента-практиканта.....	19
1.9.	Критерии оценки качества прохождения производственной (педагогической) практики в дошкольных образовательных учреждениях для детей с речевыми нарушениями.....	19
Глава II.	Производственная (педагогическая) практика на базе школьного логопункта общеобразовательной школы.....	23
2.1.	Цели и задачи производственной (педагогической) практики.....	23
2.2.	Место и время проведения производственной (педагогической) практики.....	25
2.3.	Права и обязанности студентов-практикантов.....	28
2.4.	Обязанности кафедрального руководителя производственной (педагогической) практики.....	28
2.5.	Обязанности методиста практики.....	29
2.6.	Обязанности учителя-логопеда школьного логопункта общеобразовательной школы.....	30
2.7.	Содержание и методы организации производственной (педагогической) практики на базе школьного логопункта общеобразовательной школы.....	30
2.8.	Виды отчетной документации студента-практиканта.....	34
2.9.	Критерии оценки качества прохождения производственной (педагогической) практики на базе школьного логопункта общеобразовательной школы.....	35

2.10.	Задания для студентов и методические рекомендации по их выполнению.....	37
Глава III.	Производственная (педагогическая) практика на базе специальных коррекционных образовательных учреждений для детей с тяжелыми нарушениями речи.....	71
3.1.	Цели и задачи производственной (педагогической) практики.....	71
3.2.	Обязанности и права студентов-практикантов.....	74
3.3.	Обязанности методиста.....	75
3.4.	Обязанности руководителя учебно-воспитательного учреждения или его заместителя.....	75
3.5.	Обязанности учителя-логопеда.....	76
3.6.	Содержание программы производственной (педагогической) практики.....	76
3.7.	Отчетная документация по производственной (педагогической) практике в специальных коррекционных образовательных учреждениях для детей с тяжелыми нарушениями речи.....	79
3.8.	Критерии оценки качества производственной (педагогической) практики.....	80
3.9.	Логопедические задания к производственной (педагогической) практике студентов.....	81
3.10.	Психологические задания к производственной (педагогической) практике студентов.....	87
Часть II.	Производственная практика в образовательных учреждениях (по профилю подготовки «Специальная психология»)	98
Глава I.	Производственная практика на базе дошкольных образовательных учреждений.....	98
1.1.	Цели и задачи производственной практики.....	98
1.2.	Обязанности и права студентов-практикантов.....	99
1.3.	Обязанности методиста.....	100
1.4.	Обязанности руководителя учебно-воспитательного учреждения или его заместителя.....	101
1.5.	Обязанности психолога.....	101
1.6.	Содержание программы производственной практики на базе дошкольных образовательных учреждений.....	102
1.7.	Отчетная документация студента-практиканта.....	105
1.8.	Критерии оценки качества практики на базе ДООУ.....	106
1.9.	Задания для психологической практики студентов.....	107
Глава II.	Производственная практика (на базе специальных коррекционных образовательных учреждений).....	133
2.1.	Цель и задачи производственной практики.....	133

2.2.	Требования к уровню прохождения производственной практики.....	133
2.3.	Права и обязанности студентов на производственной практике.....	135
2.4.	Обязанности руководителя практики, методиста и психолога образовательного учреждения.....	136
2.5.	Организация практики в специальных коррекционных образовательных учреждениях	138
2.6.	Содержание деятельности студентов на практике.....	140
2.7.	Отчетная документация по практике.....	168
2.8.	Порядок оценивания производственной практики студентов.....	169
2.9.	Методические рекомендации.....	171
Часть III.	Учебная (научно-исследовательская) практика.....	175
1.	Пояснительная записка.....	175
2.	Цель и задачи научно-исследовательской практики.....	175
3.	Содержание практики.....	177
4.	Требования к отчету.....	178
5.	Отчетная документация.....	178
	Литература.....	180
	Приложения.....	185
	Приложение 1	
	Психолого-педагогическая характеристика	185
	Приложение 2	
	Образец речевой карты.....	190
	Приложение 3	
	Логопедическое заключение при обследовании дошкольников	
	Обследование дошкольников с нормальным интеллектом.....	193
	Приложение 4	
	Индивидуальный план логопедической работы.....	194
	Приложение 5	
	Методические рекомендации к написанию конспектов занятий... ..	195
	Приложение 6	
	Дневник производственной (педагогической) практики.....	199
	Приложение 7	
	Примерная схема анализа занятия.....	200
	Приложение 8	
	Методические рекомендации по проведению совместной работы логопеда с родителями.....	201
	Приложение 9	
	Отзыв о прохождении производственной (педагогической)	203

практики.....	
Приложение 10	
Отчет о производственной (педагогической) практике (примерная схема).....	165
Приложение 11	
Организация работы учителя-логопеда.....	166
Приложение 12	
Дневник производственной (педагогической) практики.....	174
Приложение 13	
Расписание занятий/уроков студента-практиканта.....	175
Приложение 14	
Индивидуальный план производственной (педагогической) практики студента на базе школьного логопункта общеобразовательной школы.....	174
Приложение 15	
Календарное планирование работы студента на базе школьного логопункта общеобразовательной школы	176
Приложение 16	
Логопедическое обследование младших школьников.....	176
Приложение 17	
Индивидуальный образовательно-коррекционный маршрут работы со школьником.....	186
Приложение 18	
Коррекционные занятия/уроки и их анализ.....	186
Приложение 19	
Конспект и схема анализа внеклассного воспитательного мероприятия.....	188
Приложение 20	
Характеристика на студента-практиканта.....	189
Приложение 21	
Лист самооценки педагогической деятельности практиканта.....	189
Приложение 22	
Отчет о производственной (педагогической) практике студента- практиканта	191
Приложение 23	
Дневник производственной (педагогической) практики на базе школьного логопункта общеобразовательной школы.....	192
Приложение 24	
Отзыв о прохождении производственной (педагогической) практики.....	193
Приложение 25	
Отчет о производственной (педагогической) практике (примерная схема).....	193
Приложение 26	
Примерная схема психолого-педагогической характеристики	194

класса.....	
Приложение 27	
Вариант опросника Г. Айзенка для детей.....	195
Приложение 28	
Тест школьной тревожности.....	197
Приложение 29	
Требования к оформлению дневника производственной практики...	199
Приложение 30	
Отчет о производственной практике на базе ДОУ.....	199
Приложение 31	
Отзыв о прохождении производственной практики на базе ДОУ...	200
Приложение 32	
Циклограмма работы психолога ДОУ.....	201
Приложение 33	
Технология проведения психологического обследования и его основные разделы.....	202
Приложение 34	
Протокол психодиагностического обследования.....	205
Приложение 35	
Примерные темы докладов для родительского собрания, педсовета.....	206
Приложение 36	
Схема выступления студентов на итоговой конференции.....	206
Приложение 37	
Набор диагностических методик для психологического обследования детей школьного возраста.....	207
Приложение 38	
Образец графика проведения открытых (зачетных) занятий.....	207
Приложение 39	
Оценочный лист профессиональных умений студента.....	208
Приложение 40	
Отзыв о работе студента в ходе прохождения практики.....	210
Приложение 41	
Образец титульного листа дневника практики.....	210
Приложение 42	
Форма отчета студента о производственной практике на базе специальных коррекционных образовательных учреждений	211

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.5. Учебная и производственная практики» федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование». Она является связующим звеном между теоретическим обучением студентов в вузе и их будущей самостоятельной профессиональной деятельностью и поэтому занимает очень важное место в системе профессионально-психологической подготовки будущих учителей-логопедов и специальных психологов.

Программа производственной и учебной (научно-исследовательской) практики предназначена для студентов III, IV курсов Института психологии и образования КФУ, обучающихся по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», профили «Логопедия» и «Специальная психология». Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Практика представляет собой логическое продолжение усвоения психолого-педагогических знаний и формирования научной позиции, основа которых заложена в теоретических курсах. По результатам изучения теоретических курсов студенты должны знать современные технологии диагностической работы, основные теоретические направления психолого-педагогической коррекции; особенности и возможности использования тех или иных методов диагностики и коррекции при работе с детьми разного возраста и с разной структурой нарушения. На производственной практике у студентов появляется первая возможность применить систему профессиональных и специальных компетенций и осуществить дифференцированную диагностику нарушений, планировать и проводить коррекционно-развивающую работу в образовательных учреждениях.

Производственная практика вводит студентов в круг обязанностей учителя-логопеда и специального психолога образовательного учреждения, дает возможность применить теоретические знания в практической работе с детьми с отклонениями в развитии. В пособии представлена программа, в которой указаны цель, задачи, содержание производственной практики студентов, предлагаются образцы оформления отчетной документации и методические материалы, которые окажут помощь студентам в практической деятельности.

Таким образом, практика способствует реализации компетентного подхода в профессиональном образовании и достижению его основной цели – подготовку квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

ЧАСТЬ I. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ (ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ «ЛОГОПЕДИЯ»)

ГЛАВА I. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА НА БАЗЕ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

1.1. Цели и задачи производственной (педагогической) практики

Цель: Основной целью практики является овладение системой специальных педагогических знаний, умений и навыков, позволяющих осуществить дифференцированную диагностику речевых нарушений, планировать и проводить коррекционную логопедическую работу в условиях специального детского сада или логопедических групп.

Задачи педагогической практики:

- ✓ Познакомить студентов с составом детей детского сада, с комплектованием специальных групп и с практической реализацией комплексного подхода к преодолению речевых нарушений.
- ✓ Вооружить студентов умениями практического применения знаний, полученных при изучении других смежных дисциплин, в процессе логопедической работы.
- ✓ Формировать специальные профессионально-педагогические умения и необходимые для учителя-логопеда личностные качества.
- ✓ Формировать умение применять творческий подход к осуществлению коррекционной педагогической деятельности.
- ✓ Научить студентов самостоятельно планировать, проводить и анализировать коррекционную развивающую работу с детьми с нарушениями речи на основе индивидуально-дифференцированного и комплексного подходов.

Для успешного прохождения производственной (педагогической) практики в дошкольных образовательных учреждениях для детей с речевыми нарушениями обучающийся должен:

- ✓ знать этиопатогенические механизмы, виды нарушений речи, структуру речевого дефекта;
- ✓ знать клиническую и психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями речи;
- ✓ знать признаки основных психических и поведенческих расстройств;
- ✓ знать сущность феномена отклоняющегося развития;
- ✓ уметь использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности;

- ✓ уметь анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности;
- ✓ уметь использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии;
- ✓ рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе лично ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- ✓ организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;
- ✓ анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;
- ✓ осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;
- ✓ использовать знания в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, способность к лингвистическому анализу;
- ✓ использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ;
- ✓ осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи;
- ✓ проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи;
- ✓ владеть способностью к письменной и устной коммуникации на государственном языке; владеть одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готовностью к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии;
- ✓ владеть способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ;
- ✓ владеть практическими навыками по своевременному выявлению первых признаков психических расстройств;
- ✓ владеть практическими навыками по коррекционно-развивающей педагогической работе при выявленных психопатологических синдромах.

1.2. Место и время проведения производственной (педагогической) практики

Производственная (педагогическая) практика в дошкольных образовательных учреждениях для детей с речевыми нарушениями является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.5. Учебная и производственная практики» ФГОС ВПО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».

Производственная (педагогическая) практика может проводиться на базе Муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений «Детский сад комбинированного вида».

При выборе баз практики учитываются следующие критерии:

- ✓ укомплектованность образовательных учреждений педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- ✓ наличие оборудования для проведения фронтальных и индивидуальных занятий;
- ✓ наличие технической инфраструктуры.

В результате прохождения производственной (педагогической) практики в дошкольных образовательных учреждениях для детей с речевыми нарушениями обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

- ✓ Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1).
- ✓ Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2).
- ✓ Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3).
- ✓ Способность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4).
- ✓ Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5).
- ✓ Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-

психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6).

- ✓ Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7).
- ✓ Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8).
- ✓ Способность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9).
- ✓ Способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10).
- ✓ Способность использовать знания в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, способность к лингвистическому анализу (ПК-11).
- ✓ Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12).
- ✓ Способность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13).
- ✓ Способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).
- ✓ Знание этиопатогенических механизмов, видов нарушений речи, структуры речевого дефекта (СК-1).
- ✓ Знание клинической и психолого-педагогической характеристики лиц с нарушениями речи (СК-2).
- ✓ Способность осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи (СК-3).
- ✓ Способность проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи (СК-4).
- ✓ Способность составлять рекомендации по профилактике нарушений речи у детей и подростков (СК-5).
- ✓ Знание сути механизмов, лежащих в основе формирования и динамики психических расстройств (СК-6).
- ✓ Знание признаков основных психических и поведенческих расстройств (СК-7).

- ✓ Владение практическими навыками по своевременному выявлению первых признаков психических расстройств (СК-8).
- ✓ Владение практическими навыками по коррекционно-развивающей педагогической работе при выявленных психопатологических синдромах (СК-9).
- ✓ Знание сущности феномена отклоняющегося развития (СК-10).
- ✓ Способность понимать связь общественного и семейного воспитания, особенности детско-родительских отношений в семьях, где воспитываются дети с нарушениями психофизического развития (СК-11).

К концу прохождения практики обучающийся должен *знать*:

- ✓ историю становления и современное развитие отечественной и зарубежной практики образования детей с речевыми нарушениями;
- ✓ особенности психофизического развития детей с речевыми нарушениями;
- ✓ функциональные обязанности специалистов и сотрудников специальных образовательных учреждений;
- ✓ содержание и приемы коррекционно-развивающей работы в условиях дошкольного образовательного учреждения для детей с нарушениями речи;
- ✓ психолого-педагогические методы изучения детей с опорой на детские виды деятельности;
- ✓ педагогические принципы и методы воспитания и обучения детей разных возрастных групп;
- ✓ разнообразные наглядно-дидактические и технические средства для детей, учитывающие их сенсомоторные, компенсаторные и возрастные возможности;
- ✓ формы и средства оказания консультативной помощи родителям, имеющим детей с речевой патологией.

Уметь:

- ✓ применять дифференцированно методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями речи;
- ✓ составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка с нарушениями речи;
- ✓ обоснованно выбирать и применять на практике методы, формы и приемы преодоления нарушений речевой деятельности детей;
- ✓ учитывать индивидуальные личностные особенности детей дошкольного возраста с отклонениями в речевом развитии;
- ✓ подбирать дифференцированные методы для коррекционно-развивающей работы с детьми в зависимости от ведущего дефекта;
- ✓ подбирать к занятиям специальный наглядно-дидактический материал;

- ✓ применять полученные знания в работе с родителями, имеющими детей с речевой патологией;
- ✓ анализировать рабочую документацию специалиста;
- ✓ анализировать современную общую и специальную литературу и использовать ее для совершенствования своих знаний, умений и навыков.

Владеть:

- ✓ способностью к письменной и устной коммуникации на государственном языке; одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готовностью к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии;
- ✓ способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ;
- ✓ способностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ;
- ✓ способностью к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями.

1.3. Обязанности студентов-практикантов

Студент организует свою деятельность с учетом требований нормативных документов, правил внутреннего распорядка детского сада.

Студент своевременно выполняет все виды работ, предусмотренные настоящей программой и отраженные в индивидуальном плане педагогической практики.

В процессе производственной (педагогической) практики студент должен проявить себя как специалист, имеющий необходимые знания (по дисциплинам психолого-педагогического, медицинского и общепрофессионального цикла) и умеющий применять их в конкретной педагогической деятельности.

В дневнике практики студент отражает основное содержание коррекционно-воспитательного процесса и результаты самостоятельной работы в различных группах детского сада.

Каждый студент самостоятельно готовит необходимые для практики материалы и оформляет все виды документации.

В период практики студент повышает свой профессиональный уровень, используя различные формы самообразования.

1.4. Обязанности кафедрального руководителя производственной (педагогической) практики

Руководитель производственной (педагогической) практики назначается из числа преподавателей кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики.

В его обязанности входит:

- ✓ обеспечение планирования организации и учета результатов производственной (педагогической) практики студентов;
- ✓ установление связи с базовыми практическими учреждениями;
- ✓ организация и проведение установочной и итоговой конференции по производственной (педагогической) практике;
- ✓ участие в обсуждении вопросов организации производственной (педагогической) практики на заседании кафедры;
- ✓ составление кафедрального отчета по итогам проведения производственной (педагогической) практики;
- ✓ разработка и внесение предложений по совершенствованию практики, принятие необходимых мер по устранению недостатков в ее организации и проведении;
- ✓ своевременное оформление финансовых документов.

1.5. Обязанности методиста практики

Методист назначается из числа преподавателей кафедры и руководит группой из 6–10 студентов. В обязанности методиста входит:

- ✓ установление связи с учреждением, проведение инструктивно-методической работы с администрацией, психологами, логопедами и другими педагогами специального (коррекционного) образовательного учреждения для детей с ОВЗ;
- ✓ организация и проведение установочной и итоговой конференции в учреждении;
- ✓ распределение студентов по группам, утверждение индивидуальных планов студентов, контроль за их выполнением;
- ✓ организация посещения и последующего обсуждения занятий, проводимых сначала учителем-логопедом, а затем студентами группы;
- ✓ составление плана-графика проведения студентами зачетных логопедических занятий;
- ✓ консультирование студентов по подготовке занятий с детьми при разработке конспектов;
- ✓ посещение и анализ логопедических занятий, других мероприятий коррекционно-воспитательного процесса, проводимых студентами; проведение методических совещаний со студентами;

- ✓ оказание научно-методической помощи логопедам при общеобразовательной школе, в которой проводится практика студентов;
- ✓ анализ документации, подготовленной студентами за время практики;
- ✓ оценка педагогической деятельности студентов в период практики;
- ✓ составление отчета о практике и предоставление его руководителю практики.

1.6. Обязанности учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения

В обязанности учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения, руководящего производственной (педагогической) практикой студентов, входит:

- ✓ ознакомление студентов с составом детей специальной дошкольной группы, с перспективными, календарными, индивидуальными планами коррекционной работы, необходимой документацией и оборудованием логопедического кабинета;
- ✓ проведение показательных занятий для студентов;
- ✓ распределение тематики фронтальных и подгрупповых логопедических занятий, проводимых студентами в период производственной (педагогической) практики;
- ✓ прикрепление к студентам по 2–4 ребенка для индивидуальной коррекционной работы;
- ✓ оказание на всех этапах практики методической помощи студентам;
- ✓ посещение занятий и проведение анализа всех занятий, проведенных студентами;
- ✓ внесение предложений по совершенствованию теоретической и практической подготовки студентов.

1.7. Содержание и методы организации производственной (педагогической) практики в дошкольных образовательных учреждениях для детей с речевыми нарушениями

Этап I. Установочная конференция

На конференции студенты знакомятся с задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов. Здесь же происходит распределение студентов по специальным группам дошкольных образовательных учреждений и их закрепление за определенными методистами. Непосредственно после конференции методисты беседуют со студентами своих групп: сообщаются конкретные требования к выполнению программы практики, из числа студентов назначаются старшие групп, в обязанности которых входит учет посещаемости студентов-практикантов,

общая организация работы группы, выполнение поручений руководителя практики.

Формы работы со студентами: выступление руководителя и методиста производственной (педагогической) практики.

Этап II. Ориентировочный

В этот период студенты знакомятся с педагогическим коллективом и медицинским персоналом дошкольного образовательного учреждения. Изучают организацию работы в логопедической группе: нормативные документы, определяющие задачи, организацию и содержание помощи детям с речевыми нарушениями; расписание работы; оформление и оборудование логопедического кабинета; образцы документации логопеда, контингент детей, принципы комплектования логопедических групп и т. д.

В основном содержании ориентировочного этапа условно можно выделить три ведущих аспекта работы.

Первое направление деятельности студентов – проведение логопедического обследования детей дошкольного возраста, анализ и оформление его результатов в процессе заполнения речевых карт. Степень самостоятельности в приобретении указанных умений и навыков увеличивается постепенно: первоначально студенты изучают специфику обследования детей с нарушениями речи, затем самостоятельно готовят необходимый материал и проводят всестороннее обследование детей логопедической группы. Педагогическое заключение по речевому нарушению заносится в речевую карту после обсуждения результатов обследования с логопедом или групповым методистом.

Второе направление деятельности студентов – изучение и анализ коррекционно-компенсирующего и образовательно-развивающего логопедического воздействия при устранении нарушений речи у детей дошкольного возраста.

Формирование умений анализа и обобщения педагогического опыта осуществляется путем тщательного изучения документации логопеда детского сада (речевых карт детей, занимающихся в группе, перспективных и текущих планов логопедических занятий, индивидуальных тетрадей детей и т.д.), посещения занятий и мероприятий воспитательного характера логопеда с обсуждением содержания, целей, методов, средств и приемов коррекционно-развивающего логопедического воздействия, путей активизации речевой и познавательной деятельности детей с речевой патологией, речевых возможностей детей, посещения мероприятий по пропаганде логопедических знаний.

Третье направление деятельности студентов – овладение навыками планирования логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении.

На основании результатов логопедического обследования и активного изучения педагогического опыта логопеда студенты-практиканты осуществляют перспективное планирование коррекционно-компенсирующей, образовательно-развивающей и воспитательной работы в логопедической группе; планирование индивидуальной работы с wybranными детьми, а также работы по логопедической пропаганде.

На указанном этапе студенты совместно с методистом и логопедом детского сада оформляют дневники практики, составляют индивидуальные планы работы на весь период практики, обсуждают и определяют тематику актуальных и значимых для детей логопедической группы мероприятий воспитательного характера, определяют тематику и формы мероприятий по логопедической пропаганде, составляют список необходимых для логопедического кабинета наглядных пособий и дидактического материала.

Этап III. Основной этап производственной (педагогической) практики

На данном этапе студенты-практиканты выполняют все виды и функции профессиональной и общественной деятельности логопеда дошкольного образовательного учреждения.

Систематически и планомерно проводят фронтальные логопедические занятия с группой/подгруппой детей. Занятия с группой/подгруппой проводятся 3 раза в неделю (через день). Продолжительность группового занятия 30–35 минут.

Этап IV. Заключительный

Основной целью заключительного этапа производственно-педагогической практики является обобщение результатов профессиональной подготовки практиковавшихся студентов.

После проведения всех видов работ, предусмотренных содержанием программы производственно-педагогической практики, и оформления отчетной документации на базе дошкольного образовательного учреждения проходит заключительная конференция, где дается общая оценка деятельности студентов, их отношения к педагогической практике, отмечаются особо отличившиеся студенты, вносятся предложения по совершенствованию теоретической и практической подготовки студентов, организации логопедической практики.

По окончании практики не позднее установленных сроков отчетная документация предоставляется для проверки на кафедру специальной психологии и коррекционной педагогики.

1.8. Виды отчетной документации студента-практиканта

Вся отчетная документация предоставляется студентом на кафедру специальной психологии и коррекционной педагогики в течение пяти дней после окончания практики в виде папки, в содержание которой входят:

1. Дневник производственной (педагогической) практики (приложение 6), в котором

- ✓ отражается индивидуальный план работы студента;
- ✓ протокол посещения занятий логопеда и других студентов группы и их анализ;
- ✓ конспекты собственных тренировочных занятий с записями замечаний и рекомендациями логопеда, методиста;
- ✓ результаты самостоятельной (учебно-исследовательской) работы студента.

2. Речевые карты на 2 детей, с перспективным планом работы для детей (приложение 2, 4).

3. 2–4 психолого-педагогические характеристики детей, с которыми студентом проводились индивидуальные занятия (приложение 1).

4. Конспекты 3 открытых (зачетных) логопедических занятий с анализом и оценкой, заверенными подписью методиста или логопеда (приложение 5).

5. Анализ просмотренных занятий (не менее 20) (приложение 7).

6. Конспект родительского собрания с анализом, оценкой и подписями методиста или логопеда (приложение 8).

7. Документация, отражающая деятельность студента по пропаганде логопедических занятий (конспекты выступлений на педагогических советах, конспекты консультаций для родителей и др).

8. Наглядно-дидактический материал для методического кабинета с подробным описанием применения.

9. Анкеты для родителей. Результаты анкетирования.

10. Отчет о производственной (педагогической) практике (приложение 9).

11. Отзыв о прохождении производственной (педагогической) практики с оценкой, заверенный администрацией детского образовательного учреждения (заверяется печатью) (приложение 10).

1.9. Критерии оценки качества прохождения производственной (педагогической) практики в дошкольных образовательных учреждениях для детей с речевыми нарушениями

В соответствии с общими требованиями студент по результатам практики получает оценку, которая должна быть внесена в его зачетную книжку.

При оценке результатов производственной (педагогической) практики учитываются следующие факторы:

- ✓ Уровень теоретической подготовки студента (знание научной и методической литературы по проблемам логопедии – уровень теоретической подготовленности и методической «зрелости» студента).
- ✓ Степень сформированности профессионально-педагогических умений (овладение методикой проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи).
- ✓ Уровень профессиональной направленности (общение с детьми, любовь к ним; направленность на педагогическую деятельность, преодоление трудностей, узнавание нового; ответственность за качественное осуществление коррекционного процесса в специальных группах; осуществление творческого подхода в работе; степень самостоятельности при выполнении обязанностей логопеда).
- ✓ Возможность реализации имеющихся знаний по логопедии и смежным дисциплинам в конкретной педагогической деятельности – степень сформированности профессионально-педагогических умений, являющихся базой для овладения специальностью логопеда.
- ✓ Степень самостоятельности и инициативности при решении задач, обозначенных программой педпрактики.
- ✓ Уровень сформированности умений и навыков работы по диагностике речевых нарушений (в том числе и качество оформления документации по логопедической диагностике).
- ✓ Уровень сформированности умений и навыков работы по организации, планированию и проведению коррекционно-компенсирующего и образовательно-развивающего логопедического воздействия в дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушением речи, по реализации консультативно-просветительской деятельности (в том числе и качество оформления документации – планов, конспектов, анализов разных сфер деятельности учителя-логопеда).
- ✓ Соблюдение студентом трудовой дисциплины.

При оценке результатов производственной (педагогической) практики используются следующие методы:

- ✓ Наблюдение за студентами в процессе конкретной педагогической деятельности (обследование состояния речи детей, разработка и проведение логопедических занятий с детьми, участие в их анализе, проведение консультаций для воспитателей, родителей и т.д.).
- ✓ Характеристика педагогической деятельности студентов логопедами детского сада.

- ✓ Изучение отчетной документации студентов (дневников педагогической практики, индивидуальных планов работы, конспектов занятий с детьми, отчетов, изготовление наглядных пособий и др.).
- ✓ Анкетирование студентов по вопросам педагогической практики в детском саду.
- ✓ Анализ результатов научно-исследовательской работы, выполненной в период производственной (педагогической) практики.

Критерии оценки практики*

Оценка **«отлично»** выставляется студенту за:

- ✓ творческий уровень выполнения всех заданий, предусмотренных программой практики (понимание сущности практической работы учителя-логопеда, основанное на привлечении теоретических знаний, понимание целесообразности использования тех или иных технологий в логопедической работе применительно к конкретной ситуации; прогнозирование последствий коррекционно-педагогических воздействий, предложение собственных вариантов решения педагогических и коррекционных задач, рефлексивный анализ собственных профессионально-личностных ресурсов);
- ✓ инициативную помощь учителю-логопеду и педагогам в различных видах коррекционно-педагогической деятельности (выполнение заданий сверх программы);
- ✓ предоставление в указанные сроки отчетной документации, полностью соответствующей всем требованиям.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту за:

- ✓ аналитический уровень выполнения заданий практики (сущностное понимание практических видов и форм работы учителя-логопеда, основанное на привлечении теоретических знаний, и выполнение всех необходимых заданий практики);
- ✓ понимание целесообразности использования тех или иных технологий в логопедической работе применительно к конкретной ситуации;
- ✓ предоставление отчетной документации в указанные сроки в соответствии с основными требованиями.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту за:

- ✓ репродуктивный уровень выполнения всех необходимых заданий практики (поверхностный логопедический анализ, отсутствие самостоятельных суждений, недостаточное привлечение теоретических знаний к выполнению практических заданий);

- ✓ предоставление отчетной документации в установленные сроки, но не полностью соответствующей требованиям по ее содержанию и оформлению.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту за:

- ✓ невыполнение программы практики или несвоевременное и небрежное выполнение заданий, предусмотренных данной программой.

**Примечание:* При любом качестве выполнения заданий оценка за практику снижается на один балл, если студент не сдает отчетную документацию в установленные сроки.

ГЛАВА II. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА НА БАЗЕ ШКОЛЬНОГО ЛОГОПУНКТА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

2.1. Цели и задачи производственной (педагогической) практики

Цель: овладение системой специальных психолого-педагогических знаний, умений и навыков, позволяющих проводить коррекционную логопедическую работу в условиях школьного логопункта общеобразовательной школы.

Задачи производственной (педагогической) практики:

- ✓ Обеспечить практическую профессиональную подготовку студентов к осуществлению учебно-воспитательной коррекционной работы со школьниками с ОВЗ.
- ✓ Научить студентов умениям самостоятельно организовывать, проводить и анализировать коррекционную развивающую работу на основе индивидуально-дифференцированного и комплексного подходов с учетом сложной структуры развития;
- ✓ Применить на практике систему знаний, умений и навыков, полученных в ходе обучения на кафедре логопедии и олигофренопедагогики, позволяющих учесть в целенаправленном педагогическом процессе различные нарушения речи, психофизические нарушения в развитии детей и в определенной степени преодолеть эти нарушения, создать условия для гармоничного развития ребенка.
- ✓ Проводить научно-исследовательскую работу в рамках курсовых и дипломных работ.
- ✓ Сформировать у студентов интерес к использованию психолого-педагогических знаний в процессе обучения и воспитания школьников с нарушениями речи.

Данные задачи практики на логопункте в условиях общеобразовательной школы соотносятся со следующими задачами профессиональной деятельности и видами профессиональной деятельности учителя-логопеда:

- ✓ коррекционно-педагогическая;
- ✓ диагностико-консультативная;
- ✓ исследовательская;
- ✓ культурно-просветительская.

Для успешного прохождения производственной (педагогической) практики обучающийся должен:

- ✓ знать этиопатогенетические механизмы, виды нарушений речи, структуру речевого дефекта;

- ✓ знать клиническую и психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями речи;
- ✓ знать признаки основных психических и поведенческих расстройств;
- ✓ знать сущность феномена отклоняющегося развития;
- ✓ уметь использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности;
- ✓ уметь анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности;
- ✓ уметь использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии;
- ✓ уметь рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с речевыми нарушениями;
- ✓ организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование детей с речевыми нарушениями с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;
- ✓ анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования детей с речевыми нарушениями на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;
- ✓ осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;
- ✓ использовать знания в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, способность к лингвистическому анализу;
- ✓ использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми с речевыми нарушениями;
- ✓ осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи;
- ✓ проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи;
- ✓ владеть способностью к письменной и устной коммуникации на государственном языке; владеть одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готовностью к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии;

- ✓ владеть способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию детей с речевыми нарушениями;
- ✓ владеть практическими навыками по своевременному выявлению первых признаков психических расстройств;
- ✓ владеть практическими навыками по коррекционно-развивающей педагогической работе при выявленных психопатологических синдромах.

2.2. Место и время проведения производственной (педагогической) практики

Производственная (педагогическая) практика осуществляется на основе договоров между ФГАОУВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» и учреждениями и организациями, предоставляющими места для прохождения практики на базе школьного логопункта. Данный вид практики предполагает работу студента в качестве учителя-логопеда школьного логопункта общеобразовательной школы с отрывом от аудиторных занятий.

При выборе баз практики учитываются следующие критерии:

- ✓ укомплектованность образовательных учреждений педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- ✓ уровень оснащенности учебной литературой;
- ✓ наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации);
- ✓ наличие оборудования для проведения лабораторно-практических занятий.

В результате прохождения производственной (педагогической) практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

- ✓ Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1).
- ✓ Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2).
- ✓ Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3).
- ✓ Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5).

- ✓ Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6).
- ✓ Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7).
- ✓ Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8).
- ✓ Способность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9).
- ✓ Способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10).
- ✓ Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12).
- ✓ Способность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13).
- ✓ Способность осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи (СК-3).
- ✓ Способность проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи (СК-4).
- ✓ Способность составлять рекомендации по профилактике нарушений речи у детей и подростков (СК-5).

Учебно- и научно-практическая деятельность студентов в период практики на базе школьного логопункта общеобразовательной школы включает формирование у них следующего комплекса умений.

1. Комплекс операционно-деятельностных умений:

- ✓ пополнять, уточнять, закреплять и углублять знания, полученные при изучении теоретических и практических курсов;
- ✓ применять теоретические знания в практической учебно-воспитательной и коррекционной работе с учащимися, имеющими нарушения речи;
- ✓ организовать учебно-воспитательную работу;
- ✓ выявлять, предупреждать и преодолевать нарушения чтения и письма;
- ✓ научиться обследовать детей и формулировать обоснованное логопедическое заключение;

- ✓ проектировать все виды коррекционной (логопедической) работы (перспективное и календарное планирование);
- ✓ уметь составлять перспективные планы индивидуальных и групповых занятий; планировать учебно-воспитательную работу; составлять конспекты уроков и внеклассных мероприятий;
- ✓ формулировать цели и задачи фронтальных и индивидуальных занятий;
- ✓ правильно подбирать речевой, дидактический, изобразительный материал для моделируемых занятий;
- ✓ уметь грамотно вести документацию логопедического пункта;
- ✓ осуществлять индивидуальный подход к учащимся;
- ✓ уметь изготавливать наглядность для занятий;
- ✓ выдерживать логику следования, длительность и соразмерность этапов логопедического занятия в соответствии с его задачами;
- ✓ обоснованно осуществлять выбор методов и приемов коррекции и компенсации речевого дефекта;
- ✓ осуществлять индивидуальный подход к учащимся с различной речевой патологией, учитывать их возраст, психологический статус, рекомендации врача;
- ✓ развивать способность к педагогической импровизации, умение изменять способы педагогического (коррекционного) воздействия в зависимости от конкретной учебной ситуации.

2. Комплекс рефлексивных умений:

- ✓ производить анализ материалов логопедического обследования учащихся, по его результатам делать диагностические выводы;
- ✓ на основе наблюдения и анализа цикла занятий по теме показать реализацию учителем коррекционной направленности обучения;
- ✓ рассмотреть одно из наблюдаемых или собственных занятий как педагогическое явление, выделить его компоненты;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи между педагогическими явлениями (связь методов и средств реализации коррекционного материала с задачами занятия и др.);
- ✓ определять логику построения фронтальных и индивидуальных занятий;
- ✓ определять коррекционный, воспитывающий, обучающий и развивающий эффект занятия;
- ✓ обосновывать использованные приемы контроля знаний, умений и навыков учащихся, методику исправления ошибок;
- ✓ производить анализ своих уроков и оппонирование уроков других практикантов;
- ✓ давать научно-методическое обоснование зачетных уроков и занятий.

2.3. Права и обязанности студентов-практикантов

Студенты имеют право:

- ✓ получать консультации у методиста, логопедов, педагогов, администрации по всем возникающим вопросам;
- ✓ пользоваться библиотекой, методическим оснащением, учебными материалами, дидактическими пособиями, техническими средствами и т.д.;
- ✓ участвовать в проведении ПМПК, открытых занятий, конференциях, семинарах, педагогических советах и т.д.
- ✓ вносить предложения, пожелания по совершенствованию деятельности в период практики

Студенты должны:

- ✓ регулярно посещать учреждение во время практики;
- ✓ осуществлять все виды деятельности, предусмотренные программой;
- ✓ вести документацию;
- ✓ выполнять требования, предусмотренные программой практики;
- ✓ организовывать свою деятельность с учетом требований нормативных документов, правил внутреннего распорядка образовательного учреждения, его традиций;
- ✓ проводить исследования, готовить материал для курсовых и дипломных работ;
- ✓ своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные настоящей программой и отраженные в индивидуальном плане практики;
- ✓ в процессе практики студенты должны проявлять себя как специалисты, имеющие необходимые знания (по дисциплинам психолого-педагогического, медицинского и общепрофессионального цикла) и умеющие применять их в деятельности;
- ✓ повышать свой профессиональный уровень, используя различные формы самообразования.

Примечание. В случае невыполнения программы производственной (педагогической) практики, непосещения практики (без уважительной причины) студент может быть отстранен от дальнейшего прохождения практики. В этом случае студент считается не выполнившим план данного семестра.

2.4. Обязанности кафедрального руководителя производственной (педагогической) практики

Руководитель практики студентов назначается из числа преподавателей кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики.

В обязанности руководителя входит:

- ✓ обеспечение планирования, организации и учета результатов практики студентов;
- ✓ установление связи с базовыми практическими учреждениями;
- ✓ организация и проведение установочной конференции по практике;
- ✓ участие в обсуждении вопросов организации практики на заседаниях кафедры;
- ✓ составление отчета по итогам проведения практики;
- ✓ разработка и внесение предложений по совершенствованию практики;
- ✓ принятие необходимых мер по устранению недостатков в организации и проведении практики.

2.5. Обязанности методиста практики

Методист назначается из числа преподавателей кафедры и руководит группой из 6–10 студентов. В обязанности методиста входит:

- ✓ установление связи с учреждением, проведение инструктивно-методической работы с администрацией, психологами, логопедами и другими педагогами общеобразовательной школы;
- ✓ организация и проведение установочной и итоговой конференции в учреждении;
- ✓ распределение студентов по группам, утверждение индивидуальных планов студентов, контроль за их выполнением;
- ✓ организация посещения и последующего обсуждения занятий, проводимых сначала учителем-логопедом, а затем студентами группы;
- ✓ составление плана-графика проведения студентами зачетных логопедических занятий;
- ✓ консультирование студентов по подготовке занятий с детьми при разработке конспектов;
- ✓ посещение и анализ логопедических занятий, других мероприятий коррекционно-воспитательного процесса, проводимых студентами;
- ✓ проведение методических совещаний со студентами;
- ✓ оказание научно-методической помощи логопедам при общеобразовательной школе, в которой проводится практика студентов;
- ✓ анализ документации, подготовленной студентами за время практики;
- ✓ оценка педагогической деятельности студентов в период практики;
- ✓ составление отчета о практике и предоставление его руководителю практики.

2.6. Обязанности учителя-логопеда школьного логопункта общеобразовательной школы

В обязанности учителя-логопеда школьного логопункта общеобразовательной школы, руководящего практикой студентов, входит:

- ✓ ознакомление студентов с составом детей, посещающих занятия, с перспективными, календарными и текущими планами коррекционной работы, необходимой документацией и оборудованием логопедического кабинета;
- ✓ проведение показательных занятий для студентов;
- ✓ распределение тематики фронтальных и подгрупповых логопедических занятий, проводимых студентами в период практики;
- ✓ прикрепление к студентам по 2 ребенка для индивидуальной коррекционной работы;
- ✓ оказание на всех этапах практики методической помощи студентам;
- ✓ посещение и анализ всех занятий, проведенных студентами;
- ✓ обеспечение контроля за педагогической деятельностью студентов по выполнению индивидуального плана практики;
- ✓ участие в методических совещаниях, проводимых методистом;
- ✓ внесение предложений по совершенствованию теоретической и практической подготовки студентов.

2.7. Содержание и методы организации производственной (педагогической) практики на базе школьного логопункта общеобразовательной школы

Производственная (педагогическая) практика состоит из трех этапов деятельности студентов: ориентировочно-диагностического, основного и заключительного.

На первом (ориентировочно-диагностическом) этапе, длительность которого составляет 1 неделю, проводится вступительная установочная конференция, на которой студенты знакомятся:

- ✓ с целями, задачами и содержанием практики;
- ✓ со сроками выполнения заданий на каждом этапе практики;
- ✓ с особенностями организации работы учителя-логопеда в условиях школьного логопункта общеобразовательной школы (приложение 11);
- ✓ с правилами оформления отчетной документации (приложение 12);
- ✓ с приглашенными на конференцию учителями-логопедами школьных логопунктов, где студенты будут проходить педагогическую практику;
- ✓ с результатами распределения студентов на логопедические пункты;
- ✓ с заданиями по выполнению самостоятельной научно-исследовательской работы.

В первый день посещения образовательного учреждения проводится встреча с директором школы, представителями администрации и другими членами педагогического коллектива с целью ознакомления с задачами и содержанием коррекционно-педагогической работы конкретного учреждения, с особенностями организации учебного процесса. В обязательном порядке организуется встреча студентов с врачом школы для изучения форм координации работы врачей и педагогического коллектива с целью комплексного воздействия на ребенка. Результаты встречи отражаются в дневнике практики (приложение 12).

В течение первой недели проводится знакомство с работой школьного логопункта, с оформлением и оборудованием логопедического кабинета. Студенты знакомятся с учащимися, с помощью учителя-логопеда проводят отбор детей для групповой и индивидуальной работы, составляют перспективный план прохождения практики, определяют перечень пособий и дидактического материала, которые необходимо подготовить за время прохождения практики, посещают и проводят анализ занятий учителя-логопеда.

Формы работы со студентами: выступление руководителя учреждения, сообщение методиста производственной (педагогической) практики, предоставление документации для изучения, показ занятий для наблюдения и последующего анализа.

На II (основном) этапе, длительность которого составляет 2 недели, студенты обследуют учащихся, проводят фронтальные и индивидуальные занятия с детьми, участвуют в организации и проведении внеклассных мероприятий, родительских собраний, присутствуют на занятиях своих коллег, анализируют их. Посещают уроки по другим предметам в тех классах, где обучаются дети, с которыми проводятся индивидуальные логопедические занятия, проводят беседы с родителями и учителями.

На данном этапе студенты проводят обследование учащихся, которое включает в себя 5 этапов: ориентировочный, диагностический, аналитический, прогностический, информирование родителей. Каждый студент изучает одного ребенка, тщательно собирая о нем полную информацию.

Виды деятельности: беседа (с классным руководителем, с педагогами, воспитателями, врачами, родителями); изучение истории развития ребенка (сбор анамнестических данных); наблюдение (в свободной деятельности и в деятельности, специально организованной взрослым); изучение медицинской и педагогической документации; изучение и анализ работ ребенка; психолого-педагогическое обследование учащегося, интерпретация полученных в ходе обследования данных, заполнение речевой карты, выявление структуры дефекта, определение причин и механизмов отклонений в развитии ребенка,

прогноз его дальнейшего развития, составление индивидуального образовательно-коррекционного маршрута.

На втором этапе студенты разрабатывают конспекты фронтальных и индивидуальных занятий, подбирают практический материал, консультируются с учителем-логопедом школы и с методистом практики, проводят коррекционно-педагогическую работу с детьми, знакомятся с формами работы учителя-логопеда с родителями детей.

Кроме того, студенты посещают занятия с учащимися с целью целенаправленного наблюдения и последующего анализа. В процессе подготовки студентов к проведению занятий с детьми учитель-логопед помогает определить их тематику. В свою очередь, студенты планируют несколько пробных занятий/уроков, определяя самостоятельно цель, подбирая оборудование, методы и приемы работы с детьми. Все проведенные занятия подробно анализируются, где отмечается самостоятельность проведения подготовительной работы по теме занятия/урока, адекватность постановки цели и решения задач содержанию занятия/урока, правильность использования приемов работы с детьми, умение выделять их коррекционную направленность, умение учитывать индивидуальность каждого ребенка, умение использовать личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми, эффективность подбора демонстрационного и раздаточного дидактического материала и оборудования. Проведенное занятие/урок оценивается учителем-логопедом.

При подготовке к проведению индивидуальных занятий каждый студент подробно изучает ребенка, выявляя актуальный уровень его развития и потенциальные возможности, то есть «зону ближайшего развития». При этом акцентируется внимание на индивидуальной структуре нарушения. Исходя из полученных данных, студент составляет индивидуальный план работы с ребенком на весь период практики, занимается с этим ребенком по специально составленной коррекционно-педагогической программе, проводит занятие.

В ходе практики студенты участвуют в работе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) учреждения, на котором под руководством заместителя руководителя образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе и совместно с педагогом-психологом, учителем-дефектологом и/или учителем-логопедом, социальным педагогом, медицинским работником, врачом, классным руководителем, представляющим ребенка на ПМПк, осуществляется определение или уточнение особенностей развития ребенка, специального образовательного маршрута ребенка и динамики развития ребенка в процессе реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу.

Кроме того, студенты организуют внеклассное мероприятие с детьми своей группы. Это мероприятие анализируется и оценивается учителем-логопедом и методистом.

Также студенты ведут работу по пропаганде логопедических знаний, осуществляют связь с семьей ребенка, участвуют в проведении родительского собрания, консультируют родителей.

На основном этапе студенты занимаются исследовательской деятельностью, собирают данные для написания курсовой/дипломной работы.

Формы работы со студентами: помощь в разработке конспектов фронтальных и индивидуальных занятий, в подборе дидактического материала, оборудования, планирование занятий студентов, организация методических объединений с обязательным участием студентов, подготовка детей к проведению внеклассных мероприятий, организация анализа просмотренных занятий.

На III (заключительном) этапе, длительность которого составляет 2 недели, студенты продолжают практическую деятельность, по заранее согласованному с методистом университета расписанию, проводят открытые (зачетные) занятия/уроки, оформляют отчетную документацию по практике, обобщают педагогический опыт в докладах.

Каждый студент проводит 4 открытых занятия/урока (2 фронтальных и 2 индивидуальных). Предварительно студентами составляются подробные конспекты занятий, указываются: цель, задачи, оборудование, детально раскрывается ход занятия/урока с описанием игр и упражнений, описывается итог занятия/урока, которые анализируются учителем-логопедом и/или методистом университета. На открытом (зачетном) занятии/уроке присутствуют все студенты данной группы. При анализе открытого занятия/урока студент дает подробное обоснование основным направлениям индивидуальной коррекционно-педагогической работы с этим ребенком на данном этапе его развития. В течение 5 дней после окончания практики студенты оформляют документацию, сдают ее методистам, участвуют в заключительной конференции.

На итоговой конференции предусматривается подведение итогов практики. Студенты обобщают свой педагогический опыт в докладах и презентациях. Методист и учитель-логопед анализируют деятельность студентов, отмечают возникшие трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе проведения занятий.

Формы работы со студентами: помощь в разработке конспектов открытых (зачетных) занятий, в подборе дидактического материала, оборудования, в оформлении отчетной документации, организация анализа

просмотренных занятий, подготовка студентов к выступлению на итоговой конференции.

2.8. Виды отчетной документации студента-практиканта

Вся отчетная документация предоставляется студентом на кафедру специальной психологии и коррекционной педагогики в течение пяти дней после окончания практики в виде папки, в содержание которой входит:

1. Дневник практики, в котором зафиксированы все просмотренные занятия/уроки учителя-логопеда и приведены конспекты собственных пробных, открытых занятий/уроков и анализ занятий/уроков других практикантов (приложение 12).

Содержание дневника:

- ✓ список учащихся, занимающихся на логопункте (приложение 11);
- ✓ индивидуальный план работы студента-практиканта на весь период практики, а также текущее планирование и присутственные дни (приложение 14);
- ✓ расписание занятий/уроков студента-практиканта с указанием даты, предмета и темы занятия/урока (приложение 13);
- ✓ даты, темы, конспекты и анализ всех занятий/уроков, внеклассного мероприятия, родительского собрания (приложение 15).

2. Речевая карта на одного ученика с перспективным планом работы для ученика (приложение 16, 17).

3. Четыре конспекта открытых (зачетных) занятий/уроков. Завершается каждый конспект анализом занятия/урока и оценкой. Конспекты заверяются подписями учителя-логопеда, школьного методиста, подписью директора и печатью (приложение 18).

4. Анализ просмотренных занятий/уроков (всего не менее 20) (приложение 18).

5. Конспект внеклассного мероприятия с анализом, оценкой, заверенный подписями и печатью (приложение 19).

6. Конспект родительского собрания с анализом, оценкой, заверенный подписями и печатью.

7. Анализ консультационного мероприятия и материалы по его проведению.

8. Тексты докладов, выступлений, результаты научного исследования.

9. Дидактический материал, подготовленный студентами-практикантами для проведения занятий/уроков, мероприятий.

10. Характеристика на студента от учителя-логопеда (приложение 20).

11. Отзыв о производственной (педагогической) практике с оценкой (заверяется печатью) (приложение 21, 22).

2.9. Критерии оценки качества прохождения производственной (педагогической) практики на базе школьного логопункта общеобразовательной школы

Общая оценка за практику складывается из оценок за проведение открытых (зачетных) занятий/уроков и внеклассного мероприятия, с учетом отношения каждого студента к педагогической деятельности в целом, участия в анализе занятий и оформлении документации, и утверждается на заседании кафедры*.

Факторы, учитываемые при оценке результатов практики:

- ✓ Посещаемость практики.
- ✓ Активность студента при прохождении практики.
- ✓ Уровень теоретической и методической подготовленности студента (владение знаниями по специальности и смежным дисциплинам).
- ✓ Степень сформированности ключевых и профессиональных компетенций, что отражается в оценках за логопедические занятия.
- ✓ Уровень профессиональной направленности (общение с детьми, забота о школьниках и их развитии; направленность на психолого-педагогическую деятельность, узнавание нового; ответственность за качественное осуществление коррекционного процесса; осуществление творческого подхода в работе; степень самостоятельности при выполнении обязанностей логопеда).
- ✓ Выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах практики.
- ✓ Степень самостоятельности и активности при разработке и проведении занятий, при подготовке дидактического материала.
- ✓ Качество оформленной и представленной отчетной документации.
- ✓ Качество доклада на заключительной конференции.
- ✓ Характеристика деятельности студента логопедом или учителем-методистом (участие в жизни школы, помощь в подготовке различных мероприятий, оформление дидактического материала и т.д.).
- ✓ Предварительная оценка, выставленная учителем-логопедом или руководителем практики.
- ✓ Своевременность и качество оформления отчетной документации.
- ✓ Соблюдение студентом трудовой дисциплины и этических норм.

Критерии оценки практики*

Оценка «***отлично***» выставляется студенту за:

- ✓ творческий уровень выполнения всех заданий, предусмотренных программой практики (понимание сущности практической работы учителя-логопеда, основанное на привлечении теоретических знаний,

понимание целесообразности использования тех или иных технологий в логопедической работе применительно к конкретной ситуации; прогнозирование последствий коррекционно-педагогических воздействий, предложение собственных вариантов решения педагогических и коррекционных задач, рефлексивный анализ собственных профессионально-личностных ресурсов);

- ✓ инициативную помощь учителю-логопеду и педагогам в различных видах коррекционно-педагогической деятельности (выполнение заданий сверх программы);
- ✓ предоставление в указанные сроки отчетной документации, полностью соответствующей всем требованиям.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту за:

- ✓ аналитический уровень выполнения заданий практики (сущностное понимание практических видов и форм работы учителя-логопеда, основанное на привлечении теоретических знаний, и выполнение всех необходимых заданий практики);
- ✓ понимание целесообразности использования тех или иных технологий в логопедической работе применительно к конкретной ситуации;
- ✓ предоставление отчетной документации в указанные сроки в соответствии с основными требованиями.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту за:

- ✓ репродуктивный уровень выполнения всех необходимых заданий практики (поверхностный логопедический анализ, отсутствие самостоятельных суждений, недостаточное привлечение теоретических знаний к выполнению практических заданий);
- ✓ предоставление отчетной документации в установленные сроки, но не полностью соответствующей требованиям по ее содержанию и оформлению.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту за:

- ✓ невыполнение программы практики или несвоевременное и небрежное выполнение заданий, предусмотренных данной программой.

**Примечание.* При любом качестве выполнения заданий оценка за практику снижается на один балл, если студент не сдает отчетную документацию в установленные сроки.

2.10. Задания для студентов и методические рекомендации по их выполнению

Задание 1. Изучите специфику коррекционно-педагогической работы учреждения

По результатам беседы с директором школы, представителями администрации, врачом и другими членами педагогического коллектива заполните визитную карточку учреждения по следующим пунктам:

- ✓ название учреждения, на базе которого проходит практика, адрес;
- ✓ история его создания: традиции и инновации;
- ✓ материально-техническая база учреждения;
- ✓ педагогический состав учреждения;
- ✓ коррекционно-образовательная модель учреждения, включающая задачи, приоритетные направления, нормативные документы, программы, структурные подразделения, содержание деятельности учреждения (образовательной, коррекционной, воспитательной), дополнительное образование;
- ✓ особенности организации учебного процесса,
- ✓ контингент учащихся.

Задание 2. Изучите оформление и оборудование логопедического кабинета, специфику работы школьного логопункта

Результаты ознакомительной беседы с учителем-логопедом оформите в дневнике практики в форме паспорта логопедического кабинета с перечислением всех игр, пособий, дидактического материала и т.д. (приложение 11).

Методические рекомендации по составлению паспорта логопедического кабинета

Логопедический кабинет – учебное помещение школы, оснащенное наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью, техническими средствами обучения, предназначенное для логопедических занятий. Всё оборудование логопедического кабинета должно быть зафиксировано в паспорте логопедического кабинета. Так как утвержденной формы паспорта логопедического кабинета пока нет, его структура – свободное творчество логопеда, зависящее от его фантазии, места работы и оснащенности кабинета.

В соответствии с основными направлениями работы школьного учителя-логопеда паспорт логопедического кабинета может включать в себя **6 блоков**:

- ✓ материально-технический,
- ✓ нормативно-методический,

- ✓ диагностический,
- ✓ коррекционно-развивающий,
- ✓ консультативно-профилактический,
- ✓ информационный.

I блок – материально-технический – включает в себя:

- ✓ краткое описание помещения кабинета (занимаемая площадь, основные виды работ, проводимых в кабинете, план кабинета с выделением рабочих зон);
- ✓ краткие сведения о специалистах, работающих в данном кабинете;
- ✓ расписание занятий специалистов, работающих в данном кабинете;
- ✓ время работы кабинета;
- ✓ оборудование кабинета (мебель, ТСО и специальное оборудование).

II блок - нормативно-методический – включает в себя перечень:

- ✓ нормативных документов, регламентирующих деятельность учителя-логопеда школьного логопункта общеобразовательной школы;
- ✓ программ обучения детей с речевыми нарушениями, образовательных программ начальной школы;
- ✓ учебно-методической литературы, справочников, сборников материалов научно-практических конференций, периодических изданий;
- ✓ компьютерных учебных программ, презентаций по разным направлениям работы;
- ✓ документации учителя-логопеда.

III блок – диагностический – включает в себя материалы по обследованию состояния устной и письменной речи.

- ✓ материалы по обследованию устной речи: материалы для обследования состояния артикуляционной моторики, звукопроизношения, динамической организации артикуляционного аппарата, мимической мускулатуры, дыхательной и голосовой функции, слоговой и звуковой структуры слова, понимания речи, лексики, грамматического строя, связной речи;
- ✓ материалы по обследованию письменной речи: материалы для обследования навыка письма и чтения.

IV блок – коррекционно-развивающий – включает в себя:

- ✓ материалы по развитию неречевых психических процессов: слухового внимания, мышления, зрительного внимания, памяти, пространственной ориентировки, ориентировки во времени, восприятия (цвет, форма, величина, протяженность), буквенного гнозопраксиса;
- ✓ материалы по развитию речевых процессов: материалы для работы над звукопроизношением, для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия, для формирования

навыков звукового анализа и обучения элементам грамоты, материалы для работы над словарем и словообразованием, грамматическим строем речи, над слоговой структурой слова, над фразовой и связной речью, материал по коррекции нарушений процессов чтения и письма, систематизированный по видам дислексии и дисграфии, материалы для развития мелкой моторики и графомоторных навыков.

V блок – консультативно-профилактический – включает в себя: консультации для родителей, педагогов, методические рекомендации по профилактике и предупреждению дисграфии и дислексии.

VI блок – информационный – включает в себя: планшеты, стенды для учеников и родителей с советами и рекомендациями учителя-логопеда, а также сведениями о развитии и коррекции речи у детей.

В паспорте логопедического кабинета обязательно должен быть указан адрес образовательного учреждения, рабочий телефон и Ф.И.О. логопеда. В этом документе классифицирована вся информация о назначении, оборудовании и оснащённости рабочего логопедического кабинета, представлены все разделы. Наличие такого документа значительно облегчает учителю-логопеду поиск необходимого учебного или методического материалов. А последнюю страницу можно отвести под отзывы и предложения коллег по усовершенствованию кабинета.

Задание 3. Составьте индивидуальный и календарный план прохождения производственной (педагогической) практики на базе школьного логопункта общеобразовательной школы

Индивидуальный план работы студента в период производственной (педагогической) практики составляется на первом (ориентировочно-диагностическом) этапе работы совместно с учителем-логопедом и согласуется с методистом университета и учителем-логопедом учреждения. Календарный план работы студента в период производственной (педагогической) практики заполняется студентом по мере выполнения различных видов работ (приложение 14, 15).

Задание 4. Проведите логопедическое обследование учащегося, по результатам которого:

- заполните речевую карту,*
- составьте перспективный план (индивидуальный образовательно-коррекционный маршрут) работы с ребенком,*
- проведите консультацию с родителями по результатам обследования.*

В течение первой недели основного этапа практики студенты проводят обследование учащегося. Каждый студент изучает одного ребенка, тщательно собирая о нем полную информацию, заполняет речевую карту, составляет перспективный план работы с ребенком, проводит консультацию с родителями (приложение 16, 17).

Методические рекомендации по проведению логопедического обследования младших школьников

О.Е. Грибова, описывая технологию организации логопедического обследования, отмечает, что организация эффективного коррекционного обучения на школьном логопункте невозможна без проведения тщательного всестороннего обследования, задача которого выявить характер патологии, ее структуру, индивидуальные особенности проявления. Планирование индивидуальных и групповых занятий с учащимися по коррекции дисграфии и дислексии напрямую определяется теми показателями отклонения речевого развития, которые выявлены в процессе обследования.

Современные исследователи выделяют 5 этапов обследования: ориентировочный, диагностический, аналитический, прогностический, информирование родителей.

Задачами **ориентировочного** этапа являются сбор анамнестических данных и выявление предварительных данных об индивидуально-типологических особенностях ребенка. Сбор анамнестических данных целесообразно начинать со знакомства с медицинской и педагогической документацией, которая изучается в отсутствие родителей или лиц их заменяющих. К медицинской документации относятся медицинская карта ребенка или выписки из нее специалистов: педиатра, невропатолога, психоневролога, отоларинголога и др. Кроме того, могут быть предоставлены заключения специалистов, консультации которых получены по собственной инициативе родителей в различных медицинских учреждениях. Особое внимание необходимо обратить на данные о протекании беременности и родов, о раннем развитии ребенка, на наличие тяжелых и/или хронических заболеваний, что позволит составить представление о возможной этиологии речевой патологии и ее патогенезе.

К педагогической документации относятся характеристики на ребенка педагогов, работающих с ним, школьный дневник, в котором отмечаются результаты текущей, промежуточной и итоговой успеваемости ребенка. В ходе изучения педагогической документации составляется представление о тех проблемах, которые испытывает ребенок, особенностях его обучения, индивидуально-типологических особенностях.

Далее необходимо изучить работы ребенка. К данному виду документации можно отнести рисунки, школьные тетради и дневник. Рисунки или творческие поделки раскрывают индивидуальные особенности ребенка, уровень сформированности моторно-графических навыков. Рабочие тетради по русскому языку с домашними и классными работами необходимы для выявления устойчивых затруднений на письме и сравнения качества работ, выполненных дома и в школе. Контрольные тетради с диктантами позволяют выявить состояние слухового восприятия. Тетради для творческих работ раскрывают проявления дефектов строения текста, лексико-грамматического недоразвития, несформированности слоговых структур. Рабочие тетради по математике характеризуют несформированность пространственных представлений и позволяют выявить проблемы ориентации на листе бумаги. Изучение работ ребенка помогает нам составить перечень типичных устойчивых ошибок на письме, а также выявить те психические процессы, несформированность которых может обуславливать наличие дисграфии и дислексии у ребенка.

Для решения вопроса по выявлению причин отклонения в развитии необходимо провести беседу с родителями и составить анамнез. Анамнестические данные уточняются по определенной схеме (приложение 16). При собеседовании с родителями необходимо установить доверительные отношения, чтобы получить достоверные сведения о речевом развитии ребенка. Беседа с родителями начинается со сбора жалоб. Как правило, в школьном возрасте основные жалобы сводятся к затруднениям в школьном обучении, плохой памяти, неусидчивости, невнимательности и т.д. Сбор анамнестических данных целесообразнее начинать со знакомства с родителями больного: уточнить их возраст, профессию, место работы в период ожидания ребенка, особенности домашнего уклада, количество членов семьи (полная или неполная семья), кто и как воспитывает ребенка, жилищные условия. Переходя непосредственно к сбору анамнеза, необходимо поинтересоваться состоянием здоровья родителей (отдельно отца и матери) в настоящее время и в более молодые годы с целью выяснения, не страдали ли они теми же болезненными состояниями, которые наблюдаются в данное время у их ребенка. По ходу беседы выясняется состояние здоровья ближайших родственников (братьев, сестер и их детей, бабушек, дедушек), наличие хронических заболеваний в семье, злоупотребление алкоголем, лекарственными препаратами и т.д. Далее необходимо уточнить: 1) от какой по счету беременности обследуемый ребенок и была ли желанной беременность; 2) не употребляла ли мать в это время противозачаточные средства, лекарственные препараты. В случаях, если беременность обследуемым ребенком была не первой, то необходимо уточнить, чем закончились предыдущие (абортом, выкидышем, мертворождением,

рождением ребенка). В случае, если имели место аборт или выкидыш с хирургическим вмешательством, необходимо уточнить, сколько времени прошло между предыдущей беременностью и беременностью обследуемым ребенком.

Каждый вопрос, задаваемый родителям, имеет большое значение для понимания возможного этиологического фактора болезни. Например, выяснение здоровья матери, отца и их родственников может указать на наследственную предрасположенность к возникновению заболевания; выяснение причин абортов может помочь оценить состояние эндокринной системы матери, домашнюю ситуацию и т.п.; уточнение времени между предыдущей беременностью и настоящей, особенно в случаях хирургического вмешательства, необходимо для того, чтобы оценить условия, в которых происходило развитие плода. Хирургические вмешательства (в том числе частые аборты), воспалительные процессы в слизистой матки приводят к формированию плаценты на патологической основе, нарушающей процесс внутриутробного развития плода (хроническое кислородное голодание, недостаточный приток питательных веществ). При опросе матери о течении беременности обследуемым ребенком необходимо уточнить состояние ее здоровья в это время (инфекции, интоксикации, травмы, в том числе психические, операции, употребление лекарственных препаратов, алкогольных напитков и др.). Различные заболевания матери оказывают влияние на развивающийся плод, который всегда реагирует диффузно (недоразвитием или задержкой развития отдельных структур). Если мать подвергалась воздействию какого-либо из перечисленных выше факторов, важно знать, в каком триместре беременности это происходило. Так как в первые три месяца внутриутробного развития идет закладка органов и тканей, становится понятным, что заболевания в этот период могли привести к порокам развития. В последующие месяцы, когда идет совершенствование структур органов и тканей всего организма и нервной системы, возможно возникновение несформированности этих органов или задержка в развитии структур нервной системы. Инфекции, перенесенные плодом в период внутриутробного развития, могут протекать по типу менингоэнцефалита с последующим развитием у плода микроцефалии или гидроцефалии разной степени выраженности. Очень важно при опросе матери получить сведения о периоде родовой деятельности: 1) сроки родов (досрочно, своевременно, перенос); 2) длительность родов (быстрые или затяжные); 3) оказание акушерской помощи (вакуум, щипцы, кесарево сечение), – а также о наличии осложнений у ребенка, в частности при асфиксии, выяснить длительность периода оживления и его способы.

В последующих вопросах уточняется психомоторное и речевое развитие ребенка в первые месяцы жизни, в раннем детском возрасте. Далее круг вопросов сосредоточивается на школьной успеваемости, особенностях

внимания, памяти, представлениях, мышлении, усвоении нового школьного материала, контактах со сверстниками и педагогами. В зависимости от жалоб родителей анамнестические данные ребенка уточняются, конкретизируются.

Диагностический этап представляет собой собственно процедуру обследования речи ребенка, цель которого выявить не только нарушения, имеющиеся у него в речи, но и каким образом языковые средства сформированы к моменту обследования. Кроме этого, необходимо рассмотреть в каких видах речевой деятельности проявляются недостатки (говорении, аудировании, чтении, письме), какие факторы влияют на проявления речевого дефекта. В качестве дидактического материала могут быть использованы реальные объекты действительности, игрушки и муляжи, сюжетные и предметные картинки, предъявляемые единично, сериями или наборами, устно предъявляемый вербальный материал, карточки с напечатанными заданиями, книги и альбомы, материализованные опоры в виде схем, условных значков и проч. Необходимо подбирать материал таким образом, чтобы в рамках одного диагностического теста можно было обследовать несколько классов или категорий языковых единиц (например, грамматический строй и словарный запас, звукопроизношение и слоговую структуру слова).

Прежде чем приступить собственно к процедуре обследования, необходимо установить контакт с ребенком. В обследование школьников входят письмо (продуктивный вид речевой деятельности) и чтение (рецептивный вид речевой деятельности).

За основу методики обследования взяты речевые пробы экспресс-диагностики Т.А. Фотековой. Обследование речи младших школьников можно проводить с использованием речевой карты (приложение 16). Для простоты и удобства оформления результатов обследования автор предлагает протоколы обследования устной и письменной речи, речевые профили, гistogramмы. На основании результатов индивидуального обследования можно подсчитать средний показатель по каждой серии на группу.

Необходимо обратить внимание на то, что у первоклассников с ОНР или ФФНР нужно обследовать только устную речь. А ученикам 2–4 классов логопед предлагает самостоятельно выполнить отдельные задания, направленные на подтверждение той или иной формы дисграфии.

В последнее время широкое применение получили различные экспресс-диагностики, целью которых является отслеживание уровня развития устной и письменной речи учащихся начального звена на различных этапах обучения. Предложенное обследование можно проводить и как полную экспресс-диагностику всех компонентов речи младшего школьника. Отличительными чертами такой экспресс-диагностики являются:

- ✓ полнота обследования;

- ✓ соотнесение лексического материала с возрастными нормами речи, характерными для данного возраста;
- ✓ доступность и простота применения;
- ✓ возможность применять данную методику как целиком, так и частично (использование ключевых заданий, помеченных знаком «*», позволяет сократить время исследования, получив при этом достаточно полную картину нарушения);
- ✓ возможность многократного применения методики (сначала для обследования речи детей с ОНР в первом классе, затем – речи учащихся 2–4 классов).

Экспресс-диагностика содержит задания и пробы, которые выявляют актуальный уровень речевого развития младших школьников. Результаты экспресс-диагностики также заносятся в речевую карту.

Предложенная автором система обследования устной и письменной речи детей состоит из шести серий.

Серия 1. Исследование звукопроизношения – содержит пробы на обследование произношения звуков через отраженное проговаривание предложений.

Серия 2. Исследование фонематического слуха – содержит пробы, направленные на проверку состояния фонематического восприятия, сформированности фонематических представлений, фонематического анализа.

Серия 3. Исследование слоговой структуры – содержит пробы, направленные на проверку состояния слогового состава слова, сформированности слогового анализа.

Серия 4. Исследование словаря – содержит пробы, направленные на выявление объема словарного запаса детей.

Серия 5. Исследование грамматического строя речи – содержит пробы, направленные на проверку навыков словообразования, словоизменения и согласования.

Серия 6. Исследование связной речи – содержит два вида заданий: составление рассказа по серии картинок и пересказ.

Максимальное количество баллов за каждую серию – 100. При обработке полученных данных абсолютное значение переводится в процентное выражение. Расчет результатов обследования: 1 балл = 1%. Высчитав процентное выражение успешности каждой серии, можно вычертить индивидуальный речевой профиль.

1. Речевые пробы и система их оценки

Серия 1. Исследование звукопроизношения

Максимально – 100 баллов

Звукопроизношение Max = 50			Дифференциация звуков Max = 50		
Задание 1			Задание 2		
начало года*	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года

*Примечание: Далее: начало года – Н, середина года – С, конец года – К.

1. Исследование состояния звукопроизношения.

Максимально – 50 баллов

Инструкция: Послушай и повтори предложения.

- ✓ Собака ест мясо. Звук [с].
- ✓ Сима и Сеня весело смеялись. Звук [сь].
- ✓ У Зои заболели зубы. Звук [з].
- ✓ У Зины зимой зябнет нос. Звук [зь].
- ✓ Курица с цыплятами около колодца. Звук [ц].
- ✓ У Маши новая шуба и шапка. Звук [ш].
- ✓ Жук жужжит. Звук [ж].
- ✓ Щеткой чищу я щенка. Звук [щ].
- ✓ Девочки и мальчики скачут как мячики. Звук [ч].
- ✓ Лампа упала со стола. Звук [л].
- ✓ Лида и Лена гуляли на улице. Звук [ль].
- ✓ У Раи на руке рана. Звук [р].
- ✓ Рита с Риммой варят рис. Звук [рь].
- ✓ Яша ел сладкие яблоки. Ежик у елки наколот гриб на иголки. Юра играет в хоккей клюшкой. Звук [jj].
- ✓ Катя кладет кубики в коробку. Звук [к].
- ✓ Гена играет на гармонии. Звук [г].
- ✓ Тихон покупает духи для мамы. Звук [х].
- ✓ Дина будет доктором. Звуки [д-дь].
- ✓ Кот с пушистым хвостиком тянет бантик. Звуки [т—ть].

Нарушения других звуков (если имеются).

Оценка результатов:

2,5 балла – правильное воспроизведение пробы.

2 балла – нестойкое употребление звука.

1,5 балла – неправильное воспроизведение предложения при сохранном изолированном звуке.

0 баллов – неверное воспроизведение пробы.

2. Исследование навыка дифференциации звуков во фразе.

Максимально – 50 баллов

Инструкция: Послушай и повтори предложения.

- ✓ У Саши шесть стеклышек. Звуки [с-ш].
- ✓ У Зои желтый зонт. Звуки [з-ж].
- ✓ У кошки лежат ложки в лукошке. Звуки [ш-ж].
- ✓ Соня отдала Зое зайку и сачок. Звуки [с-з].
- ✓ У Сонечки семечки. Звуки [сь-ч].
- ✓ Надо чинить выключатель. Звуки [ть-ч].
- ✓ Часовщик чинит часы. Звуки [ч-щ].
- ✓ Чайка отличается от цапли. Звуки [ч-ц].
- ✓ Чебурашка пьет из чашки. Звуки [ч-ш].
- ✓ Лисица сцапала курицу. Звуки [с-ц].
- ✓ У щуки усищи. Звуки [щ-сь].
- ✓ Клава рвала спелые груши. Звуки [л-р].
- ✓ Дети гостили в деревне. Там собака Линда сторожила дом. Звуки [д-т, дь-ть].
- ✓ Катя на кухне. Звуки [к-х].
- ✓ В столовой в буфете фарфоровая ваза. Звуки [в-ф].
- ✓ У Кати Гагариной короткие косы. Звуки [к-г].
- ✓ Тиме в окошко светит солнце. Звуки [ц-ть].
- ✓ У Миши Щукина хорошие товарищи. Звуки [ш-щ].
- ✓ Борин папа купил машину Победу. Звуки [б-п].

Нарушения других звуков.

Оценка результатов:

2,5 балл – правильное воспроизведение пробы.

0 баллов – неверное воспроизведение пробы.

Серия 2. Исследование фонематического слуха

Максимально – 100 баллов

Воспроизведение Max = 60									Представ- ление Max = 20			Анализ Max = 20					
Задание 1						Задание 2			Задание 3			Задание 4			Задание 5		
А		Б															
Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К			

1. Исследование возможности воспроизведения слогов.

Максимально – 20 баллов

Инструкция: Послушай и повтори за мной слоги.

А.	са – ша – са	Б.	за – за – жа – за
	ца – са – ца		ча – ча – ща – ча
	ба – па – па		ка – га – га – ка
	тя – ча – тя		па – пя – па – пя
	ра – ла – ра		ря – ля – ря – ря

Оценка результатов:

2 балла – правильное и точное воспроизведение каждой пробы.

1 балл – самостоятельное выполнение пробы после повторного предъявления.

0 баллов – неверное воспроизведение пробы или отказ от выполнения.

2. Исследование возможности воспроизведения слов.

Максимально – 20 баллов

Инструкция: Послушай и повтори за мной слова.

День – тень

Мишка – миска

Бочка – почка

Том-дом-ком

Кот-год-ход

Оценка результатов:

4 балла правильное и точное воспроизведение каждой пробы.

2 балла самостоятельное выполнение пробы после повторного предъявления.

0 баллов неверное воспроизведение пробы или отказ от выполнения.

3. Исследование возможностей воспроизведения предложений.

Максимально – 20 баллов

Инструкция: Послушай и повтори предложения.

✓ Мама расчесывает волосы перед зеркалом.

✓ Регулировщик регулирует движение.

✓ Водопроводчик чинит водопровод.

✓ Чистильщик чистит обувь.

Оценка результатов:

5 баллов – правильное и точное воспроизведение каждой пробы.

2,5 балла – самостоятельное выполнение пробы после повторного предъявления.

0 баллов – неверное воспроизведение пробы или отказ от выполнения.

4. Исследование фонематических представлений.

Максимально – 20 баллов

Инструкция: Назови слова, которые начинаются со звука [а], [о], [у], [к], [с] (всего 5 проб).

Оценка результатов:

4 балла – правильный и точный подбор слов на каждую пробу.

2 балла – выполнение пробы с помощью логопеда.

0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

5. Исследование возможности фонематического анализа.

Максимально – 20 баллов

Инструкция: Назови в словах все звуки по порядку.

- ✓ мак
- ✓ кит
- ✓ утка
- ✓ кошка
- ✓ капуста

Оценка результатов:

4 балла правильное и точное воспроизведение каждой пробы.

2 балла выполнение пробы с помощью логопеда.

0 баллов неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

Серия 3. Исследование слоговой структуры

Максимально – 100 баллов

Название картинок Max = 25			Воспроизведение слов Max = 35			Воспроизведение предложений Max = 20			Анализ Max = 20		
Задание 1			Задание 2			Задание 3			Задание 4		
Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К

1. Исследование возможности называния картинок.

Максимально – 25 баллов

Инструкция: Назови картинки.

- ✓ дерево
- ✓ аквариум
- ✓ скатерть
- ✓ милиционер

Оценка результатов:

5 баллов – правильное и точное выполнение каждой пробы.

2,5 балла – самостоятельное выполнение пробы после повторного предъявления.

0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

2. Исследование возможности воспроизведения слов.

Максимально – 35 баллов

Инструкция: Повтори за мной слова.

- ✓ строительство
- ✓ серпантин
- ✓ часовщик
- ✓ репетиция
- ✓ сквозняк
- ✓ дерево
- ✓ аквариум
- ✓ милиционер
- ✓ мотоциклист
- ✓ скатерть

Оценка результатов:

3,5 балла – правильное и точное воспроизведение каждой пробы.

2 балла – самостоятельное выполнение пробы после повторного предъявления.

0 баллов – неверное воспроизведение пробы или отказ от выполнения.

3. Исследование возможности воспроизведения предложений.

Максимально – 20 баллов

Инструкция: Послушай и повтори за мной предложения.

- ✓ Мама рассказывает сыну сказку на ночь.
- ✓ Ежик спит под ворохом листьев.
- ✓ В аквариуме плавают рыбки.
- ✓ Мальчик поставил велосипед под деревом.

Оценка результатов:

5 баллов – правильное и точное воспроизведение каждой пробы.

2,5 балла – самостоятельное выполнение пробы после повторного предъявления.

0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

4. Исследование навыка слогового анализа.

Максимально – 20 баллов

Инструкция 1: Подели слова на слоги.

- ✓ кит
- ✓ вишня
- ✓ виноград
- ✓ смородина

Инструкция 2: Подбери слова, состоящие из 1 слога.

Инструкция 3: Подбери слова, состоящие из 2 слогов.

Инструкция 4: Подбери слова, состоящие из 3 слогов.

Оценка результатов:

5 баллов – правильное и точное выполнение каждой пробы.

2,5 балла – выполнение пробы с помощью логопеда.

0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

Серия 4. Исследование состояния словаря

Максимально – 100 баллов

Предметы <i>Max = 40</i>												Действия <i>Max = 20</i>			Признаки <i>Max = 20</i>		
Задание 1												Задание 2			Задание 3		
А			Б			В			Г								
<i>Н</i>	<i>С</i>	<i>К</i>	<i>Н</i>	<i>С</i>	<i>К</i>	<i>Н</i>	<i>С</i>	<i>К</i>	<i>Н</i>	<i>С</i>	<i>К</i>	<i>Н</i>	<i>С</i>	<i>К</i>	<i>Н</i>	<i>С</i>	<i>К</i>
Антонимы <i>Max = 10</i>												Синонимы <i>Max = 10</i>					
Задание 4												Задание 5					
<i>Н</i>			<i>С</i>			<i>К</i>			<i>Н</i>		<i>С</i>		<i>К</i>				

1. Исследование состояния номинативного словаря.

Максимально – 40 баллов

А. Предмет и его части

Инструкция: Назови предмет и части, из которых он состоит.

- | | |
|----------|---------|
| ✓ чайник | ✓ стул |
| ✓ кукла | ✓ сапог |
| ✓ машина | |

Оценка результатов:

2 балла – правильное выполнение пробы.

1,5 балла – выполнение пробы с ошибками.

1 балл – название предмета и его частей присутствует лишь в импрессивной речи ребенка.

0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

Б. Объяснение лексического значения слов

Инструкция: Объясни, что это?

- | | |
|--------------|----------|
| ✓ огород | ✓ клумба |
| ✓ подоконник | ✓ поезд |

Оценка результатов:

2,5 балла – правильное выполнение пробы.

0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

В. Обобщающие понятия

Инструкция 1: Послушай и назови одним словом.

- | | |
|------------------------|---------------------------|
| ✓ яблоко, груша, банан | |
| ✓ олень, волк, барсук | ✓ ручка, ластик, тетрадь |
| ✓ береза, дуб, осина | ✓ самолет, такси, автобус |

Оценка результатов:

2 балла – правильное выполнение пробы.

0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

Инструкция 2: Назови предметы, относящиеся к:

- | | |
|----------------|----------|
| ✓ мебели | ✓ обуви |
| ✓ инструментам | ✓ грибам |
| ✓ насекомым | |

Оценка результатов:

2 балла – правильное выполнение пробы.

0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

Г. Подбор слов-предметов к словам-признакам

Инструкция: Про что могу сказать?

- | | |
|-----------------|------------|
| ✓ увлекательное | ✓ звонкая |
| ✓ хорошее | ✓ холодное |
| ✓ морозный | |

Оценка результатов:

2 балла – правильное выполнение пробы.

0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

2. Исследование предикативного словаря.

Максимально – 20 баллов

Инструкция 1: Скажи, кто как голос подает?

- | | |
|---------|----------|
| ✓ утка | ✓ лошадь |
| ✓ петух | ✓ ворона |
| ✓ гусь | |

Оценка результатов:

2 балла – правильное выполнение пробы.

0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

Инструкция 2: Скажи, кто как передвигается?

- | | |
|----------|------------|
| ✓ лошадь | ✓ человек |
| ✓ ворона | ✓ черепаха |
| ✓ рыба | |

Оценка результатов:

2 балла – правильное выполнение пробы.

0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

3. Исследование словаря признаков.

Максимально – 10 баллов

Инструкция: Подбери к словам-предметам слова-признаки (по 5–6 слов).

- | | |
|-------------------|------------------|
| ✓ осень (какая?) | ✓ вечер (какой?) |
| ✓ друзья (какие?) | ✓ ведро (какое?) |

Оценка результатов:

2,5 балла – подбор не менее пяти слов-признаков.

1,5 балла – подбор не менее трех слов-признаков.

0,5 балла – подбор одного-двух слов-признаков.

0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

4. Исследование словаря антонимов.

Максимально – 10 баллов

Инструкция: Скажи наоборот.

- | | |
|------------------------------|-----------------------------------|
| ✓ день, весна, мороз | ✓ расстегивать, входить, наливать |
| ✓ большой, низкий, широкий | ✓ темно, далеко, быстро |
| ✓ сесть, говорить, ссориться | |

Оценка результатов:

2 балла – правильное и точное выполнение каждой из проб.

1 балл – самостоятельное выполнение пробы с одной-двумя ошибками.

0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

5. Исследование словаря синонимов.

Максимально – 10 баллов

Инструкция: Как сказать по-другому?

- ✓ летчик
- ✓ шофер

- ✓ врач
- ✓ печальный

Оценка результатов:

2,5 балла – правильное и точное выполнение каждой из проб.

1,5 балла – самостоятельное выполнение пробы с 1-2 ошибками.

1 балл – выполнение с помощью логопеда.

0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

Серия 5. Исследование грамматического строя речи

Максимально – 100 баллов

Словообразование														
Max = 50														
Задание 1														
А			Б			В			Г			Д		
Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К
Словоизменение									Согласование					
Max = 30									Max = 20					
Задание 2									Задание 3					
А			Б			В			А			Б		
Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К

1. Исследование навыков словообразования.

Максимально – 50 баллов

А. Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов

Инструкция: Назови ласково.

- ✓ книга
- ✓ воробей
- ✓ стул
- ✓ ковер
- ✓ ведро

- ✓ хлеб
- ✓ гриб
- ✓ топор
- ✓ белка
- ✓ скамейка

Оценка результатов:

1 балл – правильное и точное выполнение пробы.

0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

Б. Образование названий детенышей

- ✓ у лисы
- ✓ у козы
- ✓ у утки
- ✓ у собаки
- ✓ у свиньи

Оценка результатов:

2 балла – правильное и точное выполнение пробы.

1 балл – выполнение пробы с помощью логопеда.

0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

В. Образование глаголов префиксальным способом

Инструкция: Рассмотрите картинки и назовите действия мальчика (*Сюжеты картинок: мальчик наливает воду в стакан [1], переливает из стакана в стакан [2], выливает воду из стакана в раковину [3]; мальчик подошел к дому [4], вышел из дома [5]*).

- ✓ наливает
- ✓ переливает
- ✓ выливает
- ✓ подошел
- ✓ вышел

Оценка результатов:

2 балла – правильное и точное выполнение пробы.

1 балл – выполнение пробы с помощью логопеда.

0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

Г. Образование относительных прилагательных

- ✓ скамейка из дерева
- ✓ тетрадь из бумаги
- ✓ сумка из кожи
- ✓ шуба из меха
- ✓ сок из моркови

Оценка результатов:

2 балла – правильное и точное выполнение пробы.

1 балл – выполнение пробы с помощью логопеда.

0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

Д. Образование притяжательных прилагательных

Инструкция: У собаки хвост (голова, ухо) собачий (собачья, собачье), а у лисы – ...

- ✓ у лошади
- ✓ у медведя
- ✓ у льва
- ✓ у тигра
- ✓ у овцы

Оценка результатов:

2 балла – правильное и точное выполнение пробы.

1 балл – выполнение пробы с помощью логопеда.

0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

2. Исследование навыков словоизменения.

Максимально – 50 баллов

А. Образование формы множественного числа имен существительных

Инструкция: Один – дом, а если их много, то это – дома.

- ✓ ухо
- ✓ утенок
- ✓ стул
- ✓ ведро
- ✓ книга

Оценка результатов:

2 балла – правильное и точное выполнение пробы.

1 балл – выполнение пробы с помощью логопеда.

0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

Б. Образование предложно-падежных форм

Инструкция: Ответь на вопросы по картинкам.

- ✓ Куда идут девочки? (В магазин.) Где лежит лекарство? (На полке.)
- ✓ Откуда выйдут девочки? Откуда возьмем лекарство?
- ✓ Где висит пальто? (На вешалке.) Где стоит торт? (На столе.)
- ✓ Откуда снимем пальто? Откуда возьмем торт?
- ✓ Куда спрячутся ребята? (За дерево.) Где сидит ученик? (За партой.)
- ✓ Откуда выбегут ребята? Откуда встанет ученик?
- ✓ Где сидит ежик? (В кустах.) Где находится крючок? (В воде.)
- ✓ Откуда вылезет ежик? Откуда вынем крючок?
- ✓ Где летает змей? (В небе.) Где сидит кот? (На крыше.)
- ✓ Где находится волк? (Слева от дерева.) Где сидит заяц? (Около забора.)

Оценка результатов:

1 балл – правильное и точное выполнение пробы.

1 балл – выполнение пробы с одной ошибкой.

0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

В. Образование падежных форм имен существительных

Инструкция: Ответь на вопросы.

- ✓ Кого ты видел в зоопарке?
- ✓ Чего много в лесу? Откуда осенью падают листья?
- ✓ К кому ты любишь ходить в гости? Кому нужна удочка?
- ✓ Чем ты смотришь? Чем слушаешь? За чем мы ходим в лес?
- ✓ На чем катаются дети?

Оценка результатов:

2 балла – правильное и точное выполнение пробы.

1 балл – выполнение пробы с помощью логопеда.

0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

Г. Согласование прилагательных с существительными

Инструкция: Договори слово.

- ✓ портрет краси...
- ✓ стаканчик бумаж...
- ✓ улыбка приветли...
- ✓ дни тепл...
- ✓ окно гряз...

Оценка результатов:

2 балла – правильное и точное выполнение пробы.

1 балл – выполнение пробы с помощью логопеда.

0 баллов – неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

Д. Согласование существительных с числительными

Инструкция: Посчитай по два и по пять. *Образец:* два дома, пять домов.

- ✓ дом
- ✓ окно
- ✓ ведро
- ✓ дерево
- ✓ кукла

Оценка результатов:

2 балла – правильное и точное выполнение пробы.

1 балл – выполнение пробы с помощью логопеда.

0 баллов неверное выполнение пробы или отказ от выполнения.

Серия 6. Исследование связной речи

Максимально – 100 баллов

Рассказ <i>Max = 50</i>			Пересказ <i>Max = 50</i>		
Задание 1			Задание 2		
<i>Н</i>	<i>С</i>	<i>К</i>	<i>Н</i>	<i>С</i>	<i>К</i>

1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Снеговик и заяц» (4 картинки) или по другой серии из 3–4 картин.

Максимально – 50 баллов

Инструкция: Посмотри на эти картинки, расставь их по порядку и составь рассказ.

Оценка проводится по трем критериям:

А. Критерий смысловой целостности:

20 баллов – рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья.

15 баллов – допускаются незначительные искажения ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей, нет связующих элементов.

5 баллов – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, либо рассказ не завершен.

0 баллов – отсутствие описания ситуации.

Б. Критерий лексико-грамматического оформления высказывания:

20 баллов – рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств.

15 баллов – рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления, единичность поиска слов, неточности словоупотребления.

5 баллов – наблюдаются аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств.

0 баллов - рассказ не оформлен.

В. Критерий самостоятельности выполнения задания:

10 баллов – самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ.

5 баллов – картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно.

2,5 балла – раскладывание картинок с помощью логопеда и составление рассказа по наводящим вопросам.

0 баллов – задание невозможно даже при наличии помощи.

2. Пересказ прослушанного рассказа.

Максимально – 50 баллов

Инструкция: Сейчас я прочитаю тебе небольшой рассказ. Послушай, запомни и перескажи его по памяти.

Горошины

по И.Н. Садовниковой

В одном стручке сидели горошины. Прошла неделя. Стручок раскрылся. Горошины весело покатались на ладонь мальчику. Мальчик зарядил горохом ружье и выстрелил. Три горошины залетели на крышу. Там их склевали голуби. Одна горошина закатилась в канаву. Она дала росток. Скоро он зазеленел и стал кудрявым кустиком гороха.

Оценка проводится по тем же трем критериям, что и для рассказа по серии картинок:

А. Критерий смысловой целостности:

20 баллов – пересказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья.

15 баллов – незначительные искажения ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей, нет связующих элементов.

5 баллов – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, рассказ не завершен, дополнен посторонней информацией.

0 баллов – невыполнение.

Б. Критерий лексико-грамматического оформления высказывания:

20 баллов – пересказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств.

15 баллов – пересказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления, единичность поиска слов, неточности словоупотребления.

5 баллов – наблюдаются аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств.

0 баллов – пересказ не составлен.

В. Критерий самостоятельности выполнения задания:

10 – баллов самостоятельный пересказ после первого предъявления.

5 баллов – пересказ с минимальной помощью (1–2 вопроса) или после повторного прочтения.

2,5 балла – пересказ по наводящим вопросам.

0 баллов – задание не выполнено даже с помощью.

Баллы, начисленные по каждому критерию, суммируются, затем высчитывается количество баллов за всю серию.

Из показателей всех серий складывается индивидуальный речевой профиль ребенка с нарушением устной речи. Он заполняется на каждого младшего школьника, зачисленного на логопункт, и на всю группу с указанием среднего показателя по каждой серии.

Индивидуальный речевой профиль ребенка с ОНР

Н – начало года

С – середина года

К – конец года

	Н			С			Н			С			К		
	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К
100%															
95%															
90%															
85%															
80%															
75%															
70%															
65%															
60%															
55%															
50%															
45%															

40%																		
35%																		
30%																		
25%																		
20%																		
15%																		
10%																		
5%																		
0%																		
	1	2	3	4	5	6												

- 1 – звукопроизношение
- 2 – фонематическое восприятие
- 3 – слоговая структура
- 4 – словарь
- 5 – грамматический строй

2. Экспресс-диагностика письменной речи младших школьников

1. Слуховой и зрительный диктант.

10 баллов – правильное и точное воспроизведение текста.

8 баллов – наличие только орфографических ошибок.

6 баллов – 1–2 дисграфические ошибки, орфографические ошибки.

4 балла – 3–5 дисграфических ошибок, орфографические ошибки.

2 балла – 6 и более дисграфических ошибок, орфографические ошибки.

0 баллов – текст не воспроизведен.

2. Изложение.

Оценивается по двум критериям.

А. Смысловая целостность:

10 баллов – рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности.

8 баллов – смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями.

6 баллов – неправильное воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев.

4 балла – выпадение отдельных смысловых звеньев.

2 балла – существенно искажен смысл или рассказ не завершен.

0 баллов – текст не воспроизведен.

Б. Лексико-грамматическое оформление:

10 баллов – правильное и точное воспроизведение текста без ошибок.

8 баллов – наличие только орфографических ошибок.

6 баллов	1–2 дисграфические ошибки, орфографические ошибки.
4 балла	3–5 дисграфических ошибок, орфографические ошибки.
2 балла	6 и более дисграфических ошибок, орфографические ошибки.
0 баллов	текст не воспроизведен.

По результатам мониторинга логопед заполняет протоколы отслеживания динамики состояния письма на каждого ребенка и на всю группу.

Задача **аналитического этапа** – интерпретация полученных данных и заполнение речевой карты, которая является обязательным отчетным документом логопеда, независимо от его места работы.

Особенностью речевой карты является аналитичность. В речевой карте представляются обобщенные выводы о состоянии той или иной стороны речи, раскрываются механизмы патологических проявлений и приводятся примеры детских ответов в качестве иллюстраций к выводам специалиста.

В речевой карте, как правило, представлены следующие разделы:

- ✓ паспортная часть*;
- ✓ анамнестические данные;
- ✓ данные о физическом и психическом здоровье ребенка;
- ✓ раздел, посвященный общей характеристике речи, связной речи, словарному запасу, грамматическому строю, звукопроизношению и фонематическому восприятию, слоговой структуре слова, чтению и письму;
- ✓ специальное место для записи логопедического заключения.

Запись логопедического заключения (методические рекомендации)

Речевое заключение – диагностическое заключение учителя-логопеда; краткая педагогическая характеристика состояния развития речи ребёнка на период обследования на основе данных объективного квалифицированного логопедического исследования; педагогический аналог медицинского заключения – диагноза.

Речевое заключение преследует две цели:

- ✓ выполняет свои диагностические функции о состоянии, уровне и особенностях речевого развития ребенка на период обследования;
- ✓ является самостоятельным диагностическим заключением учителя-логопеда.

В речевом заключении принято отражать характеристики нарушения речи, а не медицинские названия речевых расстройств. Речевое заключение должно быть «читаемо другим специалистом», то есть понятно любому специалисту-логопеду. Как итог логопедического обследования ребенка речевое заключение записывается в конце «Речевой карты».

В книге «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного учреждения: сборник

методических рекомендаций» рекомендуется в логопедическом заключении указывать характер нарушений речи на основе двух классификаций: симптомологической или психолого-педагогической и клинико-педагогической.

Симptomологическая (психолого-педагогическая) классификация учитывает, какие компоненты речи нарушены и в какой степени. В данной классификации присутствуют следующие группы нарушений речи:

- ✓ Фонетическое нарушение речи (ФНР) или нарушение произношения отдельных звуков (НПОЗ). При ФНР нарушены фонетическая сторона речи (звукопроизношение, звуко-слоговая структура слова, просодика) в комплексе или какие-либо отдельные компоненты фонетического строя речи (например, только звукопроизношение или звукопроизношение и звуко-слоговая структура слова).
- ✓ Фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР). При ФФНР наряду с нарушением фонетической стороны речи имеется и недоразвитие фонематических процессов: фонематического восприятия (слуховой дифференциации звуков), фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.
- ✓ Лексико-грамматическое недоразвитие речи (ЛГНР). При ЛГНР у детей нормальное звукопроизношение, относительно сохранены фонематические процессы (чаще всего в результате логопедического воздействия), однако отмечаются ограниченный словарный запас, нарушение грамматического строя речи.
- ✓ Общее недоразвитие речи (ОНР I, II и III уровня), а также нерезко выраженное общее недоразвитие речи (НОНР). При ОНР у детей нарушены все компоненты языковой (речевой) системы: фонетико-фонематическая сторона речи, лексика, грамматический строй.

Клинико-педагогическая классификация раскрывает механизмы, формы и виды речевых расстройств. При этом учитываются следующие формы речевых расстройств: дислалия, дизартрия или стертая форма дизартрии, ринолалия, расстройства голоса, моторная, сенсорная алалия, детская афазия, задержка речевого развития (ЗРР), общее недоразвитие речи при задержке психического развития (ЗПР), ОНР невыясненного патогенеза, заикание, тахилалия, спотыкание (полтерн).

Варианты пересечения двух классификаций:

- ✓ Фонетическое нарушение речи (ФНР) или нарушение произношения отдельных звуков (НПОЗ); дислалия, дизартрия или стертая дизартрия, нарушения голоса, ринолалия.
- ✓ Фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР); дислалия, дизартрия или стертая дизартрия, ринолалия.

- ✓ Недоразвитие лексико-грамматического строя речи (ЛГНР); выход из моторной (сенсорной) алалии, по типу задержки речевого развития, при ЗПР, ОНР невыясненного патогенеза.
- ✓ Общее недоразвитие речи (ОНР I, II, III уровня, НОНР); моторная алалия, сенсорная алалия, сенсомоторная алалия, дизартрия или стертая дизартрия, по типу задержки речевого развития, при ЗПР, ОНР невыясненного патогенеза.
- ✓ Нарушение темпа и ритма речи; заикание, тахилалия, брадилалия, спотыкание (полтерн).

В случаях, когда у школьников имеются нарушения чтения и письма, в логопедическом заключении после определения вида нарушений устной речи вписывается форма дислексии и/или дисграфии.

**Примечание.* При заполнении паспортной части речевой карты наряду с обязательными данными, в том числе и датой рождения, целесообразно указать возраст ребенка на момент обследования. Тогда, при отслеживании динамики развития ребенка, не придется каждый раз заниматься вычислениями, для того чтобы вспомнить, сколько лет было ребенку.

На прогностическом этапе на основании имеющихся фактов и их осмысления специалистом определяется прогноз дальнейшего развития ребенка, выясняются основные направления коррекционной работы с ним, решается вопрос о его индивидуальном образовательно-коррекционном маршруте (приложение 17).

Образовательные маршруты могут быть реализованы в различных формах:

- ✓ Индивидуальные занятия по индивидуальной программе в условиях специализированного учреждения.
- ✓ Групповые занятия по определенной образовательной коррекционной программе в условиях специализированного учреждения.
- ✓ Групповые занятия в сочетании с индивидуальными занятиями (сочетание стандартной образовательной коррекционной программы и индивидуальной программы).
- ✓ Занятия в условиях интеграции (дифференцированное обучение по общеобразовательным программам в условиях общеобразовательного учреждения) в сочетании с индивидуальными занятиями по индивидуальной программе.
- ✓ Занятия со специалистами в домашних условиях.
- ✓ Занятия дома с родителями при консультативной поддержке специалистов.
- ✓ Занятия в условиях стационарного лечения, санатория, группы круглосуточного пребывания, школы-интерната и т.п.

Выбор организационной формы зависит от характера дефекта, степени его выраженности, от психосоматического состояния ребенка, а также от социальных условий: особенностей семейного воспитания, возможностей родителей, наличия на доступном расстоянии соответствующих специалистов в регионе.

Заключение, направления коррекционной работы и ее организационные формы должны быть донесены до родителей и обсуждены с ними. Поэтому следующий этап обследования – **информационный или информирование родителей.**

Информирование родителей – деликатный и сложный этап обследования ребенка. Он проводится в виде беседы с родителями в отсутствие ребенка.

Задание 5. Проведите коррекционно-развивающую работу с учащимися по следующим пунктам:

- ✓ ***Посетите занятия/уроки учителя-логопеда и подробно проанализируйте их.***
- ✓ ***Составьте конспекты занятий/уроков и проанализируйте их правильность совместно с учителем-логопедом.***
- ✓ ***Проведите запланированные занятия/уроки и сделайте самоанализ.***
- ✓ ***Посетите занятия/уроки студентов-практикантов, которые совместно с Вами проходят практику и проанализируйте их.***

Студенты посещают занятия/уроки учителя-логопеда, других студентов-практикантов, подробно анализируют их и результаты фиксируют в дневнике прохождения практики по схемам, представленным в приложении. Далее студенты самостоятельно составляют конспекты занятий/уроков, подбирают необходимый дидактический материал, обсуждают его с учителем-логопедом и после исправления недочетов проводят в соответствии с индивидуальным графиком работы студента занятия/уроки. (Для совместного обсуждения конспект занятия/урока предоставляется учителю-логопеду за 2–3 дня до проведения занятия/урока.) (Приложение 18).

Методические рекомендации по проведению анализа логопедического занятия на школьном логопункте

В процессе анализа и самоанализа логопедических занятий студент должен научиться рефлексии своих действий и тех результатов, к которым они привели или могут привести. Поэтому студент должен уметь анализировать просмотренные занятия по предложенным ниже параметрам. Результаты анализа и самоанализа фиксируются в протоколе наблюдения занятий (приложение 18).

- Ф.И.О. учителя-логопеда (студента-практиканта).
- Характер занятия – индивидуальное, групповое.

- Фамилия, имя ребенка или группа (класс). Количество детей в группе (классе). Количество учащихся, присутствующих на занятии.
- Логопедическое заключение.
- Форма занятия: индивидуальное, подгрупповое.
- Тема занятия.
- Анализ цели и задач занятия:
 - ✓ соответствие темы, цели и задач занятия особенностям программного материала, перспективному плану работы группы (класса), речевому профилю;
 - ✓ уровень подготовленности группы (класса, ребенка);
 - ✓ постановка и доведение цели и задач занятия до детей.
- Степень достижения цели и задач занятия:
 - ✓ образовательной;
 - ✓ коррекционно-развивающей;
 - ✓ воспитательной;
 - ✓ единство образовательной, коррекционно-развивающей и воспитательной задач.
- Анализ структуры и организации занятия:
 - ✓ соответствие структуры занятия его цели и задачам;
 - ✓ логическая последовательность и взаимосвязь этапов занятия;
 - ✓ целесообразность распределения времени между этапами занятия;
 - ✓ рациональность выбора форм обучения;
 - ✓ наличие конспекта занятия, степень его освоения;
 - ✓ оборудование занятия, эстетичность обстановки, качество наглядных пособий и дидактического материала, использование современных ИКТ;
 - ✓ рациональная организация работы учителя-логопеда и детей от простого к сложному.
- Анализ содержания занятия:
 - ✓ соответствие содержания занятия требованиям программ для детей с нарушениями зрения;
 - ✓ полнота, достоверность, доступность изложения изучаемого материала;
 - ✓ степень нравственного влияния, воспитательная направленность занятия;
 - ✓ подведение детей к восприятию новых знаний;
 - ✓ актуализация опорных знаний;
 - ✓ организация самостоятельной работы детей
 - ✓ инструкции и помощь учителя-логопеда;
 - ✓ степень освоения нового материала (эффективность);
 - ✓ связь нового с ранее изученным;
 - ✓ повторение (организация, формы, приемы, объем);
- Оценка коррекционной направленности занятия:
 - ✓ развитие понимания речи;

- ✓ использование упражнений на дыхание, артикуляционной гимнастики;
 - ✓ формирование правильного звукопроизношения;
 - ✓ развитие фонематического слуха и восприятия;
 - ✓ закрепление навыков произнесения слов различной звуко-слоговой структуры;
 - ✓ усвоение навыков звукового анализа и синтеза;
 - ✓ формирование практических навыков словообразования и словоизменения;
 - ✓ обучение самостоятельному высказыванию;
 - ✓ контроль за внятностью и выразительностью речи;
 - ✓ включение заданий с опорой на несколько анализаторов;
 - ✓ упражнения на развитие высших психических функций;
 - ✓ упражнения на развитие общей и мелкой моторики.
- Анализ методики проведения занятия:
- ✓ определение обоснованности и правильности отбора методов, приемов и средств обучения;
 - ✓ соответствие методов, приемов и средств обучения содержанию материала, поставленным задачам, возможностям группы (класса, ребенка);
 - ✓ разнообразие приемов и методов, применяемых учителем-логопедом;
 - ✓ эмоциональность подачи материала;
 - ✓ эффективность использования наглядных пособий, дидактического материала, ИКТ.
- Анализ работы и поведения детей на занятии:
- ✓ общая оценка работы группы (класса, ребенка);
 - ✓ интерес к занятию;
 - ✓ активность детей (ребенка);
 - ✓ качество знаний, умений и навыков;
 - ✓ глубина, осознанность и прочность знаний, умение применять знания в различных ситуациях;
 - ✓ работа над ошибочными ответами.
- Оценка санитарно-гигиенических условий занятия:
- ✓ освещение;
 - ✓ предупреждение утомления и переутомления;
 - ✓ смена видов деятельности;
 - ✓ своевременное и качественное проведение физкультурных пауз, зрительных гимнастик;
 - ✓ соблюдение правильной рабочей позы;
 - ✓ создание атмосферы доброжелательности, взаимопонимания;
 - ✓ посильность нагрузки зрительного, речевого и дидактического материала.

- Оценка самоанализа, сделанного учителем-логопедом в ходе ответов на вопросы, поставленные присутствующими на занятии.
- Результаты занятия:
 - ✓ оптимальность обучающих действий учителя-логопеда;
 - ✓ качество знаний, умений и навыков детей.
- Элементы творчества, заслуживающие внедрения в практику работы других учителей-логопедов.
- Личность учителя-логопеда:
 - ✓ собранность и внимательность учителя-логопеда на занятии;
 - ✓ стиль и тон в работе;
 - ✓ речь учителя-логопеда (ясность, точность, доступность, выразительность, эмоциональность);
 - ✓ соотношение речи учителя-логопеда и детей (ребенка);
 - ✓ доброжелательное отношение к детям;
 - ✓ соблюдение норм педагогической этики.
- Общие выводы и предложения:
 - ✓ рекомендации учителю-логопеду на основании выводов и предложений.

Методические рекомендации по проведению самоанализа логопедического занятия

- ✓ Место разбираемого занятия в системе занятий по изучаемой теме.
- ✓ Обоснование целей и выполнение намеченного плана занятия.
- ✓ Характеристики учителем-логопедом группы (класса, ребенка).
- ✓ Мотивировка отбора материала для данного занятия.
- ✓ Психологическая и педагогическая оценка системы заданий и упражнений, выполненных детьми на занятии.
- ✓ Мотивировка выбора методов занятия, оценка соответствия данных методов цели, задачам и содержанию занятия.
- ✓ Удовлетворенность или неудовлетворенность учителя-логопеда занятием (его отдельными частями).
- ✓ Меры, намечаемые учителем-логопедом по устранению отмеченных недостатков.
- ✓ Оценка и обоснование достигнутых на занятии результатов.
- ✓ Самооценка как одно из условий творческой работы учителя-логопеда.

Задание 6. Подготовьте и проведите внеклассное воспитательное мероприятие с учащимися логопедического пункта, проанализируйте его результативность

Конспект и анализ внеклассного мероприятия должен быть включен в отчетную документацию студента о прохождении практики, а результаты зафиксированы в дневнике практики (приложение 19).

Методические рекомендации по проведению анализа внеклассного мероприятия

Главными аспектами в анализе воспитательного мероприятия должны, прежде всего, выступать: анализ деятельности организатора мероприятия и деятельности учащихся; оптимальность применяемых форм и методов; реализация поставленных цели и задач, отношение к мероприятию педагогов и учащихся; профессионализм организатора мероприятия.

1. Общие сведения:

- ✓ Название мероприятия.
- ✓ Дата и место его проведения.
- ✓ Состав группы учащихся.
- ✓ Вид деятельности: входит ли она в систему или является эпизодическим мероприятием.
- ✓ Цель мероприятия: на решение каких задач классного коллектива и формирование каких качеств личности учащихся рассчитано данное мероприятие.

Психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности:

- ✓ соответствие занятия общим воспитательным задачам,
- ✓ уровню развития классного коллектива,
- ✓ возрастным особенностям учащихся.

2. Анализ подготовки мероприятия:

- ✓ Кто был инициатором данного мероприятия, и как оно готовилось? В чем и как проявлялась активность, самостоятельность и инициатива учащихся.
- ✓ Методика подготовки мероприятия: планирование, разработка, участие в них детей.
- ✓ Удалось ли в подготовительный период вызвать понимание необходимости и значимости предстоящей деятельности.

3. Ход мероприятия:

- ✓ Насколько убедительно, четко, эмоционально были раскрыты перед учащимися цели и задачи предстоящей деятельности?
- ✓ Насколько содержательно, интересно и организованно проходила работа?
- ✓ Какие знания приобрели учащиеся в ходе мероприятия, какие социальные установки формировались у учащихся, к какой общественно полезной деятельности побуждало их занятие?
- ✓ Какие выводы сделали учащиеся по ходу работы и в заключение? Каких результатов достигли?
- ✓ Как сказалось проведенное мероприятие на формировании общественного мнения коллектива и отдельных учащихся, на их взаимоотношениях? Какими могут быть последствия этого занятия для

развития коллектива, для формирования его общественной направленности?

- ✓ Каково его воздействие на отдельных учащихся: эмоционально-эстетическая отзывчивость на прекрасное в искусстве; этика труда, художественная деятельность; эстетика поведения.
- ✓ Роль и место преподавателей, родителей на данном занятии.
- ✓ Методика работы, характер отношений, их соответствие воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям, уровню развития коллектива.

4. Общая оценка воспитательного внеклассного мероприятия:

- ✓ Насколько удалось достигнуть воспитательных целей и задач? Причины успехов, неудач, ошибок?
- ✓ Общая оценка воспитательной ценности проведенной работы.
- ✓ Психолого-педагогические выводы и предложения в адрес педагогов и учащихся.

5. Анализ деятельности организатора(ов):

- ✓ Какие черты характера организатора(ов) способствовали проведению воспитательной работы с учащимися, какие, наоборот, мешали?
- ✓ Какие педагогические способности проявлялись при проведении воспитательной работы с учащимися?
- ✓ Проявился ли педагогический такт организатора(ов) и в чем именно? Случаи нетактичности организатора(ов).
- ✓ Способствовало ли или мешало психологическое состояние организатора(ов) проведению воспитательной работы и почему?
- ✓ Учитывался ли щадящий охранительно-педагогический режим.

Задание 7. Разработайте совместно с учителем-логопедом перспективный план работы с родителями на время прохождения практики, примите участие в подготовке и проведении родительского собрания, подготовьте доклад и консультацию для родителей

Студенты должны совместно с учителем-логопедом разработать перспективный план работы с родителями, обсудить с классным руководителем учащихся, посещающих логопункт, тему родительского собрания, с учителем-логопедом выбрать тему доклада или лекции, консультации, принять участие в подготовке и проведении родительского собрания и проанализировать его.

Методические рекомендации по организации и анализу проведения родительского собрания

От тематики и поставленных целей зависит выбор вида и формы родительского собрания. Среди видов можно выделить: организационные, собрания по плану психолого-педагогического просвещения (например, лекция

с привлечением учителя-логопеда), тематические, собрания-диспуты по актуальным проблемам учебно-воспитательного процесса, итоговые (четвертные) и т.д. Тематика родительских собраний обычно определяется классным руководителем, поэтому сценарий родительского собрания – это предмет его творчества. Тем не менее имеет смысл, чтобы оно включало в себя пять обязательных компонентов:

- ✓ Анализ учебных достижений учащихся класса.
- ✓ Ознакомление родителей с состоянием эмоционального климата в классе.
- ✓ Психолого-педагогическое просвещение.
- ✓ Обсуждение организационных вопросов.
- ✓ Личные беседы с родителями.

Студенты могут принять участие в родительском собрании для освещения вопросов, касающихся коррекции устной и письменной речи учащихся, выступить с лекцией, докладом, провести индивидуальное консультирование, тестирование, анкетирование и дать конкретные рекомендации родителям по данной теме.

Анализ родительского собрания может включать в себя ответы на следующие вопросы:

1. Какова повестка родительского собрания и целесообразность его повестки на данном этапе.
2. Насколько квалифицированно была изложена тема?
3. Был ли организован обмен лучшим опытом семейного воспитания?
4. Была ли рекомендована родителям педлитература по изучаемой теме?
5. Были ли предложены родителям памятки, советы по теме лектория?
6. Была ли организована выставка детских работ?
7. Какое место на уроке занимал анализ классного руководителя в работе класса, выявлены ли причины недостатков? Поставлены ли задачи?
8. Был ли организован обмен мнениями? Характер выступления родителей?
9. Были ли сделаны выводы по обследованному вопросу? Принято ли решение? Насколько оно корректно, реально?
10. Была ли информация о выполнении ранее принятого решения?
11. Насколько тактичен был классный руководитель по отношению к родителям (особенно слабым)?
12. Подготовка помещения.
13. Явка родителей и сколько отцов?
14. Вывод руководителя об уровне подготовки и проведения родительского собрания. Предложения по повышению эффективности этой работы.

Задание 7. Подготовьте дидактический материал для кабинета школьного логопункта

Дидактический материал должен быть красочно и эстетично оформлен с указанием названия, цели, задач, содержания, возраста, для которого предназначен.

Задание 8. Заполните лист самооценки педагогической деятельности студента-практиканта в начале и в конце практики

При оценке степени овладения профессионально-педагогическими умениями используйте следующую шкалу:

- ✓ 0 – не овладел умением;
- ✓ 1 – овладел в минимальной степени;
- ✓ 2 – овладел в средней степени;
- ✓ 3 – овладел в высокой степени.

В соответствующей графе проставьте балл, который определяет степень овладения следующими умениями (приложение 21).

Задание 9. Составьте отчет о производственной (педагогической) практике студента-практиканта

По результатам заполнения листа самооценки педагогической деятельности практиканта составляется отчет о производственной (педагогической) практике (приложение 22).

Задание 10. Подготовьте выступление о результатах прохождения производственной (педагогической) практики на базе школьного логопункта общеобразовательной школы

По итогам практики проводится отчетная студенческая конференция. Цель итоговой конференции – показать умение студентов практически использовать те знания, которые они получили на лекциях. На конференцию в качестве гостей приглашаются учителя-логопеды общеобразовательных школ, на базе которых студенты проходили практику, и студенты других курсов. Активное участие студентов младших курсов в отчетной конференции поможет им быстрее войти в курс, легче адаптироваться.

На конференции студенты, прошедшие практику, организуют выставку пособий, методических разработок, наиболее удачных конспектов занятий, разработанных студентами самостоятельно, выступают с докладами, презентациями и фотоотчетами о результатах прохождения практики.

ГЛАВА III. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА НА БАЗЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

3.1. Цели и задачи производственной (педагогической) практики

Основной *целью* производственной (педагогической) практики является овладение системой специальных психолого-педагогических знаний, умений и навыков, позволяющих осуществить дифференцированную диагностику речевых нарушений, планировать и проводить коррекционную логопедическую работу в условиях школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Основные задачи практики:

1. Формирование профессиональных убеждений и качеств личности, необходимых учителю-логопеду в педагогической деятельности.
2. Закрепление, углубление и обогащение психолого-педагогических знаний и знаний полученных при изучении других смежных дисциплин.
3. Овладение умениями практического применения полученных знаний в процессе логопедической работы.
4. Ознакомление с контингентом школы для детей с ТНР, с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в школе.
5. Изучение студентами передового педагогического опыта, его использование на практике.
6. Развитие интереса к научно-исследовательской работе и практическое овладение методами ее проведения.
7. Ознакомление с содержанием консультативной, просветительской работы с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

Для успешного прохождения производственной практики в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с тяжелыми нарушениями речи обучающийся должен *знать*:

- ✓ этиопатогенетические механизмы, виды нарушений речи, структуру речевого дефекта;
- ✓ клиническую и психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями речи;
- ✓ признаки основных психических и поведенческих расстройств;
- ✓ сущность феномена отклоняющегося развития.

Уметь:

- ✓ использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности;
- ✓ анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности;
- ✓ использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии;

- ✓ рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;
- ✓ организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;
- ✓ анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;
- ✓ осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;
- ✓ использовать знания в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, способность к лингвистическому анализу;
- ✓ использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ;
- ✓ осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи;
- ✓ проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи.

Владеть:

- ✓ способностью к письменной и устной коммуникации на государственном языке; владеть одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готовностью к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии;
- ✓ способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ;
- ✓ практическими навыками по своевременному выявлению первых признаков психических расстройств;
- ✓ практическими навыками по коррекционно-развивающей педагогической работе при выявленных психопатологических синдромах.

Производственная (педагогическая) практика в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с тяжелыми нарушениями речи для студентов профиля «Логопедия» проводится на IV курсе в течение 7 недель (8 семестр) с отрывом от занятий. Базой практики студентов является специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №7 V вида г. Казани.

В результате прохождения производственной (педагогической) практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

- ✓ Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1).
- ✓ Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2).
- ✓ Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3).
- ✓ Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5).
- ✓ Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6).
- ✓ Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7).
- ✓ Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8).
- ✓ Способность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9).
- ✓ Способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10).
- ✓ Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12).
- ✓ Способность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13).
- ✓ Способность осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи (СК-3).
- ✓ Способность проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи (СК-4).
- ✓ Способность составлять рекомендации по профилактике нарушений речи у детей и подростков (СК-5).

3.2. Обязанности и права студентов-практикантов

В период практики студент должен показать свою профессиональную компетентность и участвовать в жизни коллектива учреждения образования как полноправный работник, проявляющий интерес к работе, уважение к личности учащегося, коммуникативность в отношении с коллегами и общественную активность.

В период прохождения производственной (педагогической) практики *студенты обязаны:*

- ✓ своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные сквозной программой практики, проводить учебно-воспитательную работу;
- ✓ выполнять правила внутреннего распорядка, распоряжения администрации образовательного учреждения, школы, руководителей практики, следить за строгим соблюдением правил техники безопасности и охраны труда, жизни и здоровья детей, соблюдать нормы педагогической этики;
- ✓ своевременно и тщательно готовиться к работе с учащимися;
- ✓ присутствовать на всех мероприятиях по производственной практике, проводимых в образовательном учреждении;
- ✓ иметь утвержденные и подписанные методистом конспекты всех уроков, воспитательных и внеклассных мероприятий по предмету за два дня до их проведения;
- ✓ анализировать свою работу, вести дневник практики (отчет) по установленной форме.

Студенты имеют право:

- ✓ по всем вопросам, возникшим в процессе практики, обращаться к администрации образовательного учреждения, в деканат, учебный отдел;
- ✓ вносить предложения по совершенствованию производственной (педагогической) практики, переносу производственной (педагогической) практики по уважительной причине.

Примечание:

1. Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время.
2. Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения, как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом вуза.
3. На период практики один из студентов, проходящих практику в данном образовательном учреждении, назначается старостой группы; в его обязанности входит учет посещаемости студентов, оповещение студентов о коллективных консультациях и семинарах, выполнение поручений руководителей практики.

3.3. Обязанности методиста

Методист по специальности назначается из числа преподавателей кафедры и руководит группой из 8–10 студентов.

Методист:

- ✓ устанавливает связь с руководителями практики от школы и совместно с ними составляет рабочую программу проведения практики;
- ✓ организует и проводит установочную и итоговую конференцию;
- ✓ принимает участие в распределении студентов по рабочим местам;
- ✓ несет ответственность совместно с руководителем практики от организации за соблюдение студентами правил техники безопасности;
- ✓ осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и ее содержанием;
- ✓ оказывает методическую помощь студентам;
- ✓ анализирует документацию студентов о работе за время практики;
- ✓ оценивает результаты выполнения практикантами программы практики;
- ✓ составляет отчет о производственной (педагогической) практике и предоставляет его кафедральному руководителю.

3.4. Обязанности руководителя учебно-воспитательного учреждения или его заместителя

Обеспечивают необходимые условия прохождения производственной (педагогической) практики, проводят работу с учителями, обслуживающим персоналом по вопросам предстоящей практики.

Знакомят студентов с учебно-воспитательным учреждением, работой школы, составом преподавателей, инновационным педагогическим опытом, документацией, учебно-производственной базой (кабинетами, библиотекой), с общей постановкой учебно-воспитательной работы, предоставляют практикантам возможность присутствовать на педагогическом совете, заседаниях методических объединений, родительского комитета, знакомят с планом их работы.

Совместно с методистом и логопедами распределяют студентов по рабочим местам, посещают (выборочно) уроки, воспитательные мероприятия студентов-практикантов и принимают участие в их обсуждении.

На основе обобщения опыта вносят предложения по совершенствованию производственной (педагогической) практики.

Проводят совещание по итогам производственной (педагогической) практики в учебно-воспитательном учреждении, участвуют в установочных и итоговых конференциях в университете.

3.5. Обязанности учителя-логопеда

Знакомит студентов с составом учащихся класса, с их личными делами, успеваемостью, посещаемостью, поведением.

Знакомит прикрепленных к нему студентов с планом работы, проводит открытые уроки и индивидуальные занятия, организует их обсуждение.

Совместно с методистом составляет график проведения студентами уроков и внеклассных мероприятий.

Консультирует студентов при подготовке их к урокам, утверждает планы-конспекты предстоящих уроков.

Оказывает помощь студентам при подготовке уроков разного типа, проведении индивидуальных занятий.

Участвует в анализе и оценке каждого данного студентами занятия, урока.

Дает характеристику студентам и оценку их учебной работы.

Участвует в совещании, проводимом руководителем школы по производственной практике, а также, по возможности, в установочных и итоговых конференциях в университете.

3.6. Содержание программы производственной (педагогической) практики

Производственная (педагогическая) практика состоит из 3-х этапов: ориентировочного, основного, заключительного.

1 этап: проведение установочной конференции: ознакомление студентов с задачами, организацией, этапами практики, отчетной документацией; закрепление за методистами.

В учреждении проводится встреча с директором, завучем, учителем-логопедом, психологом и другими членами педагогического коллектива. В ходе данной встречи обсуждаются особенности организации педагогического процесса в данном учреждении, требования к трудовой дисциплине и соблюдению санитарно-гигиенических норм, осуществляется распределение студентов по группам или классам. В классе практиканты знакомятся с составом детей, расписанием уроков, с помощью учителя-логопеда класса проводят отбор детей для индивидуальной работы.

Начиная со 2-го дня практики, студенты приступают к самостоятельному психолого-педагогическому и логопедическому обследованию, которое включает наблюдение и специальное изучение различных параметров психического развития, опираясь на теоретические знания, полученные в ходе изучения соответствующих циклов дисциплин, а также рекомендации специалистов учреждения, руководителя практики. На основании полученных данных составляются развернутые психолого-педагогические характеристики (приложение 26), перспективные индивидуальные планы работы с детьми.

В это же время студенты посещают различные по содержанию и форме занятия и уроки учителя-логопеда, других специалистов учреждения;

составляют перспективный и текущие планы фронтальных и подгрупповых занятий, уроков; готовят необходимый дидактический материал, техническую поддержку для своих занятий.

Таким образом, основное содержание деятельности студентов на первом этапе составляет анализ документации (медицинской, психологической, педагогической); наблюдение за ребенком (в свободной деятельности и в процессе деятельности, организованной взрослыми); изучение продуктов детской деятельности; психолого-педагогическое и логопедическое обследование; наблюдение и анализ занятий (уроков) разных специалистов учреждения.

На **втором, основном этапе** студенты работают в закрепленном классе с обязательным посещением всех занятий и уроков, в том числе тех, которые проводятся учителем, логопедом и другими студентами.

Студенты ежедневно проводят фронтальные (подгрупповые), индивидуальные занятия, уроки с детьми. Планы и анализ всех занятий и уроков в классе фиксируются в дневнике практики. В процессе подготовки к занятиям и урокам могут составляться как краткие конспекты, так и развернутые планы занятий, с подробным раскрытием каждого этапа, указанием содержания каждого вида работы и методического приема.

В процессе подготовки к занятиям методист практики, учитель-логопед, учителя класса обращают внимание студента на необходимость соответствия основной цели и задач занятия его структурному построению и целесообразности применения видов и приемов работы, форм наглядности. Студент должен научиться видеть всю логику построения коррекционно-педагогической работы в учреждении, единство коррекционных, развивающих и образовательных задач, решаемых на занятиях, уроках всех специалистов учреждения. При проведении индивидуальных занятий учитываются специфические индивидуальные особенности каждого воспитанника, учащегося и в соответствии с этим осуществляется выбор методов и приемов решения коррекционно-развивающих задач, обеспечивающих всестороннее формирование личности ребенка.

Одновременно с проведением занятий осуществляется консультативно-просветительская работа с родителями класса, учителями, готовится и проводится досуговое мероприятие в классе или учреждении (инсценировка, кукольный спектакль, спортивное соревнование, викторина и т.д.).

Работа на втором этапе завершается подготовкой и началом проведения контрольных (открытых) логопедических занятий, уроков. Конспект открытого логопедического занятия, урока составляется подробно, раскрывая содержание каждого этапа, время, отводимое на каждый этап. В конспекте приводятся основные вопросы учащимся с учетом их индивидуальных возможностей, описывается демонстрационный и раздаточный материал. В конце конспекта

приводится аналитический разбор занятия с указанием того, что удалось студенту, какие использовались виды и приемы работы, что вызывало трудности детей и практиканта. Анализ занятия, урока осуществляется и методистом практики, который помимо оценки достижений и трудностей указывает на возможную вариативность используемых форм и приемов работы.

В этот же период может осуществляться совместный с психоневрологом, психологом, учителями-логопедами и практикантами разбор детей со сложной структурой нарушения. По результатам совместного обсуждения уточняется диагноз и намечается модель обучения.

Таким образом, на втором этапе практики студенты овладеют навыками подготовки конспектов, проведения и анализа занятий, уроков, подбора дидактического материала, проведения воспитательных и досуговых мероприятий.

Основное внимание на **третьем, заключительном этапе** уделяется контрольным (открытым) занятиям, урокам и оформлению документации по практике.

Каждый студент готовит 3 контрольных (открытых) занятия, урока: фронтальное, подгрупповое и индивидуальное. На открытых занятиях присутствуют методист практики, учитель-логопед, учителя класса, студенты, проходящие практику в учреждении. Анализируя открытое занятие, урок, практикант дает подробное обоснование этапам занятия, определяет эффективность использованных приемов, определяет перспективу развития детей. Учителю-логопеду группы, класса передаются сведения о содержании и результатах индивидуальных занятий с детьми.

Работа студентов на всех этапах практики оценивается дифференцированно.

В последний день практики организуется заключительная конференция, которая может проходить как на базе образовательного учреждения, так и в университете. В ней принимают участие руководитель практики, представители учреждения, студенты. На этом совещании подводятся итоги практики, отмечаются отношение студентов к практике, уровень их профессиональной эрудиции и подготовленности к работе с детьми, высказываются рекомендации и пожелания.

На заключительной конференции в детском учреждении оценивается деятельность практикантов по 5-балльной системе. Оценка выставляется после проверки представленной документации.

3.7. Отчетная документация по производственной (педагогической) практике в специальных коррекционных образовательных учреждениях для детей с тяжелыми нарушениями речи

1. Отчет по производственной (педагогической) практике (приложение 25);
2. Отзыв о прохождении производственной (педагогической) практики, заверенный администрацией школы (приложение 24);
3. Презентация психолого-педагогической деятельности во время практики.

4. Дневник производственной (педагогической) практики, в котором отражается:

- ✓ индивидуальный план работы студента;
- ✓ протоколы посещения и наблюдения занятий логопеда и других студентов группы и их анализ;
- ✓ анализ внеклассного мероприятия, проводимого воспитателем или студентами группы;
- ✓ конспекты собственных тренировочных занятий с записью замечаний и рекомендаций логопеда.

Ведение студентами дневника обязательно. Дневник является обязательным контрольно-учебным документом и ведется в отдельной тетради (приложение 23).

5. Папка, которая состоит из двух разделов: логопедические задания, педагогические задания к производственной (педагогической) практике.

Структура раздела «Логопедические задания»:

- ✓ тематическое планирование уроков по отдельным темам разделов «произношение» и «развитие речи», составленное с опорой на программу;
- ✓ конспекты 2 уроков по разделу «произношение» и конспекты 2 уроков по разделу «развитие речи» (на основе тематического планирования);
- ✓ конспекты 2 индивидуальных логопедических занятий с их анализом;
- ✓ конспект (сценарий) внеурочного воспитательного мероприятия;
- ✓ конспекты выступлений на педагогических советах, консультациях для родителей;
- ✓ речевые карты (не менее 3), оформленные в период производственной практики;
- ✓ демонстрационный материал: наглядный и дидактический материалы, подготовленные студентами для логопедических кабинетов и классных комнат;

Структура раздела «Психологические задания»:

- ✓ психологическое заключение об особенностях личности школьника с вытекающими из предшествующей работы рекомендациями по воспитанию, обучению, развитию личности учащегося;
- ✓ психологический анализ урока: организация внимания и мышления учащихся, дополненный рекомендациями автору урока.

Все представленные документы должны быть завизированы одним из сотрудников образовательного учреждения (учителем-логопедом, завучем, руководителем).

3.8. Критерии оценки качества производственной (педагогической) практики

1. Активность участия на всех этапах практики, результативность выполнения индивидуального плана работы.
2. Умение организовать эффективное общение с воспитанниками и сотрудниками образовательного учреждения.
3. Самостоятельность, творческий подход к разработке и реализации занятий, подготовке дидактических пособий, проведению воспитательных мероприятий.
4. Качество проведения фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий.
5. Умение проводить психолого-педагогическое обследование и анализировать его результаты. Психологическая содержательность педагогических рекомендаций.
6. Активность при анализе собственной педагогической деятельности и деятельности сокурсников, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки. Логичность, доказательность рассуждений.
7. Качество прилагаемых исследовательских материалов, записи уроков.
8. Характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения.
9. Правильность и своевременность оформления отчетной документации.

Оценка **«отлично»** ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики того или иного курса; обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основную учебно-воспитательную задачу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру.

«Хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики работу, обнаружил умение определять основные учебно-

воспитательные задачи и способы их решения, проявлял инициативу в работе, но при этом не проявил творческого подхода к работе.

«Удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять ее на практике; допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы; не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей.

«Неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил намеченную учебную и внеучебную воспитательную работу; обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение применять ее для реализации воспитательных задач; не установил правильные взаимоотношения с учащимися и не организовал педагогически целесообразную деятельность детей.

Итоговая оценка по производственной (педагогической) практике учитывает эффективность проведенной студентом учебно-воспитательной деятельности, участие в методической работе школы, общественную активность студента, трудовую дисциплину, его отношение к педагогической профессии, к детям, к школе, качество отчетной документации.

3.9. Логопедические задания к производственной (педагогической) практике студентов

Задание 1. Оценка сформированности речи школьника

Основной формой изучения речи детей в школе V вида является логопедическое обследование, которое служит выявлению состояния речи учащегося на данном этапе его развития.

Студенты за время прохождения практики оформляют не менее 3 речевых карт.

Образец речевой карты

Фамилия, имя _____

Дата зачисления _____

Дата рождения _____

Школа _____ класс _____

Домашний адрес и телефон _____

Успеваемость (к моменту обследования) по родному языку _____

по чтению _____

по математике _____

Жалобы учителей и/или родителей _____

Заключение психоневролога _____

Данные о ходе речевого развития. Время появления первых слов, фраз _____

Воспитывался ребенок (дома, в д/саду с круглосуточным или дневным пребыванием) _____

Развитие речи после появления первых слов, фраз (в соответствии с возрастом, с задержкой, бурно) _____

Состояние слуха _____

Состояние зрения _____

Общее физическое развитие и перенесенные заболевания (ушибы, травмы головы, судороги при высокой температуре, наличие или отсутствие оперативного вмешательства) _____

Состояние интеллекта (обобщение, исключение лишнего, составление рассказа по серии картин, понимание скрытого смысла в картинах, выделение сходств и различия) _____

Общая характеристика речи (запись бесед, самостоятельных высказываний) _____

Общее звучание речи: _____

голос _____

дыхание _____

внятность _____ темп _____

Состояние артикуляционного аппарата:

а) строение: прикуса _____

губ _____ зубов _____

языка _____

неба _____ подъязычной уздечки _____

б) подвижность _____

Состояние мимической мускулатуры _____

Состояние общей и мелкой моторики _____

Состояние звукопроизношения (отсутствие, искажение, замены, смешения отдельных звуков), примеры: _____

Дифференциация звуков на слух (звонк.-глух., свист.-щипящ., соноров, твердых-мягких и т.д.) _____

Произношение слов с различным звуко-слоговым составом, устный анализ звуко-слогового состава слов, примеры: _____

Состояние словаря:

а) словарный запас (в соответствии с возрастом, беден, резко ограничен, замены слов по различным признакам), примеры: _____

б) Понимание значений и правильное использование в речи лексико-грамматических средств языка, примеры: _____

в) Наличие в самостоятельных высказываниях частей речи (существительных, глаголов, наречий, причастий и т.д.) _____

Состояние грамматического строя речи (наличие и характер аграмматизмов). Особенности связной речи: _____

Письмо: образцы диктантов, списывания, изложений, анализ и синтез слов и предложений _____

Анализ ошибок: _____

а) пропуски букв, слогов, их перестановки, примеры: _____

б) замены букв, примеры: _____

в) ошибки по начертанию, примеры: _____

г) грамматические ошибки, общее оформление и т.д., примеры: _____

Чтение: а) техника чтения. Ошибки ударения, повторы и добавления слогов, примеры: _____

б) понимание прочитанного. Пересказ (полный или краткий, последовательный, логичный, соответствующий тексту), примеры: _____

в) ответы на вопросы по прочитанному и понимание отдельных слов в контексте, примеры: _____

г) умение обобщать и делать выводы: _____

Проявление заикания:

а) течение заикания (постоянное, прогрессирующее, волнообразное). Периоды обострений, выраженность заикания, ситуации, когда заикание наиболее выражено (при ответах у доски и т.д.) _____

б) особенность общего и речевого проявления (организованность, общительность, замкнутость, импульсивность высказываний и т.д.) _____

в) краткая характеристика ребенка по данным педагогических наблюдений (самостоятельность, организованность, наблюдательность, работоспособность, устойчивость, истощаемость, переключаемость внимания и целенаправленность) _____

Заключение логопеда: _____

Перспективный план коррекции (в случае индивидуальных занятий, примечаний и наблюдений логопеда) _____

Результаты исправления речи (отмечаются в карте к моменту выпуска учащихся и перевода в старший класс)

Задание 2. Тематическое планирование уроков

Студенты планируют и составляют конспекты не менее 2 уроков по отдельным темам разделов «Произношение» и «Развитие речи» с опорой на программу.

Алгоритм календарно-тематического планирования

Тема	Цель урока	Методы и формы работы	Домашнее задание

Задание 3. Индивидуальные логопедические занятия и их анализ

Студенты разрабатывают конспекты 2 индивидуальных логопедических занятий с их анализом.

Задание 4. Коррекционные уроки и их анализ

Студенты наблюдают уроки и занятия учителей, логопеда и других студентов группы и подробно их анализируют.

Примерная структура конспекта занятия (урока)

Тема, цель, задачи: развивающие, воспитательные, коррекционные.

Оборудование: необходимый наглядный и практический материал, технические средства обучения и поддержки воспитанников.

План занятия (урока): характеристика всех этапов занятия, урока (организационного, основного, заключительного).

Ход занятия (урока): кратко раскрывается каждый пункт плана, указываются методы и приемы решения отдельных задач занятия (урока), виды помощи в случае возникновения трудностей при выполнении отдельных заданий. Весь речевой материал приводится в полном объеме.

Примерная схема педагогического анализа урока

1. Место данного урока в системе уроков по данной теме.
2. Воспитательные, образовательные и развивающие цели урока.
3. Тип урока.
4. Соответствие содержания урока программе.
5. Реализация дидактических принципов:
 - ✓ Воспитывающий характер обучения;
 - ✓ Научность обучения;
 - ✓ Систематичность и последовательность обучения;
 - ✓ Доступность обучения;
 - ✓ Наглядность обучения;
 - ✓ Сознательность и активность в обучении;
 - ✓ Принцип прочности знаний, навыков, и умений;
 - ✓ Индивидуализация обучения.
6. Организация самостоятельной работы учащихся.
7. Интерес, внимание, мыслительная активность и дисциплина детей на отдельных этапах урока. Причина высокой активности, внимания и организованности детей на уроке, или, наоборот, ослабления внимания, слабой мыслительной активности и нарушения дисциплины.
8. Поведение учителя на уроке: манера держаться, культура речи, дикция, мимика, владение материалом конспекта, педагогический такт, влияние личности учителя на учащихся.

9. Домашнее задание: посильность домашнего задания по объему, содержанию и подготовленности детей для его выполнения; когда и в какой форме дано задание.

10. Выводы и заключения по уроку.

11. Общая оценка урока.

Задание 5. Внеурочное воспитательное мероприятие

Студенты разрабатывают конспект внеурочного воспитательного мероприятия, проводят его во второй половине дня и приводят его подробный анализ.

Примерная схема конспекта мероприятия

1. Цель, задачи.
2. Содержание.
3. Методические приемы.
4. Дидактический материал.

Примерная схема анализа формы воспитательной работы

1. Целенаправленность

- Соответствие цели данного мероприятия общей цели воспитания.
- Четкость формулировок планируемых целей данного мероприятия.
- Соответствие цели уровню воспитанности, возрастным особенностям и потребностям учащихся.
- Место данного мероприятия в системе воспитательной работы.
- Осознание самими учащимися значимости, целесообразности данного мероприятия.
- Соответствие содержания форм и методов целевым установкам.

2. Содержание

- Актуальность темы, содержание мероприятия.
- Доступность содержания (учет возрастных особенностей учащихся, уровня их подготовленности).
- Новизна информации.
- Воспитывающая ценность содержания, возможности эмоционального воздействия.
- Связь содержания материала с жизненным опытом учащихся.
- Уровень владения материалом организаторами мероприятия, степень их эрудированности в данном вопросе.

3. Методика проведения

- Обоснованность выбора форм и методов проведения мероприятия, их соответствие поставленной цели, содержанию.
- Организационная четкость, целесообразность, распределение времени.
- Активность, самостоятельность учащихся, методы и приемы, обеспечивающие их.

- Соотношение фронтальной групповой и индивидуальной работы.
- Роль обстановки (место проведения, оформление), использование специальных приемов для создания необходимой эмоциональной атмосферы.
- Использование внешней и внутренней наглядности, ТСО.
- Приемы, способы активизации внимания учащихся на различных этапах проводимого мероприятия.
- Соотношение заранее подготовленного материала и импровизации (как у учителя, так и у учащихся), целесообразность этого соотношения.
- Наличие эмоционального контакта между участниками мероприятия и его организаторами, пути и средства его достижения.
- Использование элементов игр для реализации принципа романтики.
- Учет специфики формы проведения воспитательного мероприятия.
- Влияние личности педагога на подготовку и ход мероприятия.
- Педагогические способности, уровень владения педагогической техникой, педагогическое мастерство учителя.

4. Результативность

- Достижение поставленных целей, уровень реализации задач.
- Отношение учащихся к проведенному мероприятию, интерес, активность.
- Познавательная эффективность (какие новые знания получили учащиеся, какие умения, навыки сформированы, закрепились).
- Какие социальные установки, чувства, убеждения сформировались у учащихся?
- Влияние проведенного мероприятия на формирование мотивов поведения у учащихся.
- Возможные пути дальнейшего развития, закрепления достигнутого во время мероприятия.
- Уровень анализа мероприятия его организаторами. Оценка его результативности педагогом, учащимися.
- Недостатки, обнаруженные в ходе подготовки и проведения воспитательного мероприятия, их причины и возможные пути устранения.

Задание 6. Консультативно-просветительская деятельность

Консультирование педагогов проводится по вопросам преодоления трудностей в работе с детьми; изменения стратегии педагогической помощи и приемов обучения; для выработки программы совместного решения проблемы; создания и реализации плана решения проблем класса и др. Просветительская деятельность с педагогическим коллективом организуется через подготовку и проведение лекториев для учителей, тематических выступлений на педагогическом совете. Студенты разрабатывают конспект выступления на педагогическом совете.

Для повышения педагогической компетенции родителей студенты готовят конспект тематической лекции, выступления на родительском собрании, домашней индивидуальной программы обучения и развития ребенка с тяжелым нарушением речи.

Задание 6. Демонстрационный материал

Студенты готовят наглядный и дидактический материалы, используемые на различных занятиях: таблицы, дидактические игрушки, пособия, наборы картин и др.

3.10. Психологические задания к производственной (педагогической) практике студентов

В школе для детей с тяжелыми нарушениями речи контингент учащихся характеризуется многообразием речевых дефектов, а также особенностями психического развития, что требует постоянной индивидуализации задач и методических приемов обучения. В связи с этим особую значимость приобретает информация о развитии каждого учащегося.

Центральное место в изучении детей этой школы отводится исследованию их речи. Вместе с тем для построения эффективного учебно-воспитательного процесса, наряду с изучением речи учащихся, необходимо также уделять внимание выявлению особенностей их личности. В специальной психологии отмечается своеобразие психического развития детей при некоторых речевых аномалиях. Доказано также, что отклонения в развитии тех или других психических процессов в определенной мере усугубляют речевые дефекты.

Психологические задания к производственной (педагогической) практике могут быть условно поделены на два блока:

1. Задания, направленные на повышение психологической компетентности будущего педагога относительно какой-либо профессионально важной реальности («Изучение темперамента школьника», «Изучение личностной тревожности учащихся», «Изучение самооценки учащихся»). Следует подчеркнуть, что несовпадение гипотезы и результатов применения какой-либо специальной методики в выполнении этих заданий не может рассматриваться как фактор, снижающий качество работы. Наоборот, в этом случае целесообразно заострить внимание на данном расхождении и попытаться его объяснить.

2. Задания, обучающие психологическому анализу урока. Здесь общая логика такова: от тематического анализа – к анализу аспектному (тема достигает уровня соответствия одному из функциональных компонентов педагогической деятельности) и далее – к целостному анализу урока.

Предлагаемый учебный материал рассчитан на выполнение студентом трех заданий в течение практики.

Задание 1. Изучение личности школьника

Исследования темперамента

Одним из средств проверки гипотезы о темпераменте может послужить детский вариант опросника Г. Айзенка, предназначенный для практического исследования экстравертированности и нейротизма детей от 10 до 15 лет. Экстравертированные люди характеризуются обращенностью личности на окружающий мир, объекты которого, «подобно магниту», притягивают к себе интересы, «жизненную энергию» субъекта, что в известном смысле ведет к принижению личностной значимости явлений его субъективного мира. Им свойственны импульсивность, инициативность, гибкость поведения, общительность, социальная адаптированность. Для интровертированного типа характерны: фиксация интересов личности на явлениях собственного внутреннего мира, необщительность, замкнутость, социальная пассивность, склонность к самоанализу, затруднение в социальной адаптации. Нейротизм же означает эмоциональную неуравновешенность, чрезмерно сильные реакции (внешние и внутренние) на те или иные воздействия. Противоположный полюс – эмоциональная стабильность. Можно сказать, что каждый человек занимает какое-то место на оси С–Н. В опросник включены вопросы, определяющие искренность испытуемого, образующие так называемую шкалу лжи (Л).

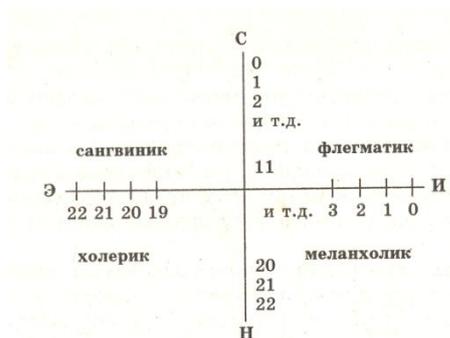
Перед началом исследования испытуемому дается бланк для ответов и инструкция (приложение 27).

Надо внимательно следить за работой испытуемого. Если он все же собьется, следует дать ему новый бланк, попросив работать внимательнее. Нельзя торопить испытуемого.

Результаты можно представить на осях координат, подсчитав сумму совпадений знаков испытуемого с данными ключа (приложение 27, табл. 20) по шкалам И–Э и С–Н. Результаты совпадений по шкале Л суммируются отдельно.

В целом же, чем больше будет совпадений ответов испытуемого со знаками «+» или «-» на ключе, тем в большей мере его можно охарактеризовать как экстравертированного, эмоционально неустойчивого и неискреннего.

Наряду с этим по координатам И–Э и С–Н мы можем найти точку, которая будет локализована в одной из четвертей. Ее размещение может интерпретироваться как факт подтверждения или опровержения исходной гипотезы. Предположение подтверждается тем в большей степени, чем дальше точка от центра координат, чем меньше показатель по шкале Л.



Исследование мотивов учебной деятельности

Беседа – это метод получения информации об индивидуально-психологических свойствах личности. Беседу, проводимую в целях проверки гипотезы (а именно такой должна быть предусмотренная нами беседа), иногда называют экспериментальной. Последующие рекомендации могут быть использованы при организации беседы студента-практиканта со школьником.

Беседа должна начинаться с установления контакта, надо расположить школьника к себе. Не следует принуждать учащегося к беседе, если очевидно, что он куда-то устремлен. Лучше договориться о ней заблаговременно.

Разумеется, в соответствии с гипотезой и замыслом беседы необходимо заранее наметить ключевые вопросы, а также порядок обращения с ними, создать некоторую модель беседы, которая, однако, должна остаться вероятностной моделью. Жесткое, без обратной связи, следование плану в нашем случае недопустимо.

В начале беседы можно обратиться к школьнику с таким вопросом: «Если бы ты мог изменить действующее расписание по своему усмотрению, то по каким учебным предметам ты добавил бы уроков, а по каким бы убавил? Вот листок бумаги. Предметы, по которым ты увеличил бы количество занятий, напиши столбиком слева, а по которым уменьшил бы – справа».

Надо очень внимательно относиться к словам и эмоциональным реакциям испытуемого, которые имеют место при распределении учебных предметов по группам. Наряду с этим уместно ставить вопросы, косвенно провоцирующие его высказывания относительно этих предметов. Ценной является информация о том, почему предмет оказался именно в этом столбике.

В зависимости от конкретного хода беседы целесообразно ставить перед испытуемым вопросы, помогающие выяснить, что привлекает и что не нравится в учебном предмете, всегда ли испытуемый относился положительно (или негативно) к тому или иному предмету, что повлияло на изменение отношения. Надо проявить внимание к высказываниям школьника, дающим сведения о том, в какой степени отношение к предмету производно от отношения к учителю.

Протокол необходимо вести, разделив поле листа пополам и записывая слова студента-исследователя слева, а справа – высказывания школьника-испытуемого.

После этого студент анализирует содержание беседы и сопоставляет результаты анализа с ранее выдвинутой гипотезой, а затем формулирует по возможности более обоснованное, доказательное заключение о мотивах учебной деятельности школьника по различным предметам. В какой степени результаты беседы совпали с гипотезой? Как можно прокомментировать случаи несовпадения?

Изучение уровня и характера школьной тревожности

Тревожность как индивидуально-психологическая особенность проявляется в склонности человека к частым и интенсивным переживаниям тревоги, а также в низком пороге ее возникновения. Имея природные предпосылки, она складывается прижизненно в результате действия социальных и личностных факторов. Источником тревоги является как опыт – приобретенная ранее подобная реакция, так и значимость ситуации для индивида.

Особое внимание следует обращать на школьную тревожность, т.к. одним из существенных показателей эффективности учебно-воспитательного процесса является эмоциональное самочувствие учащихся в школе.

Школьные условия и ситуации во многом влияют на самооценку и межличностные отношения как детей, так и подростков. Для детального рассмотрения и уточнения особенностей школьной тревожности у подростков целесообразно использовать «Тест школьной тревожности» Б.Н. Филиппа (в адаптации Н.П. Кондратьевой).

Студент-практикант предлагает школьнику распечатанный на бланках опросник (приложение 28).

На каждый вопрос требуется однозначно ответить «да» или «нет». При обработке результатов выделяются вопросы, ответы на которые не совпадают с ключом теста и являются проявлением тревожности.

Обработка результатов

Анализ особенностей школьной тревожности осуществлялся по ряду факторов:

1. Общая тревожность в школе (вопросы 2, 4, 7, 12, 16, 21, 23, 26, 28, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58; сумма = 22): общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.

2. Переживание социального стресса (Вопросы 5, 10, 15, 20, 24, 30, 33, 36, 39, 42, 44; сумма = 11): эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего со сверстниками).

3. Фрустрация потребности в достижении успеха (вопросы 1, 3, 6, 11, 17, 19, 25, 29, 32, 35, 38, 41, 43; сумма = 13): неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т.д.

4. Страх самовыражения (вопросы 27, 31, 34, 37, 40, 45; сумма = 6): негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

5. Страх ситуации проверки знаний (вопросы 2, 7, 12, 16, 21, 26; сумма = 6): негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно публичной) знаний, достижений, возможностей.

6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих (вопросы 3, 8, 13, 17, 22; сумма = 5): ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающими, ожидание негативных оценок.

7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу (вопросы 9, 18, 23, 28, 34; сумма = 5): особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуации стрессогенного характера и повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.

8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями (вопросы 2, 6, 11, 32, 35, 41, 44, 47; сумма = 8): общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

В ходе обработки результатов подсчитывается число несовпадений с ключом по каждому из восьми факторов школьной тревожности, выделяемых в тесте. Если оно было больше 50 % от возможного числа несовпадений по данному фактору, то можно говорить о повышенной тревожности ребенка, если больше 75 % – о высокой тревожности.

Совпадает ли результат опыта с формулировкой гипотезы? Если есть рассогласование, то как его объяснить?

Конструктивный этап

Студенты должны сформулировать вытекающие из предшествующей работы педагогические рекомендации по воспитанию, обучению, развитию личности учащегося. Главное в том, чтобы они были психологически обоснованы ходом и результатами проведенного исследования.

Содержание отчета

1. Исходные данные об ученике (школа, класс, фамилия, имя, другие сведения, важные с точки зрения студента).

2. Обоснованные анализом ситуаций, поступков, признаков поведения и т.д. гипотезы относительно а) темперамента школьника, б) учебной деятельности учащегося и ее мотивов, в) школьной тревожности.

3. Основные данные по экспериментальному этапу исследования:

а) описание эксперимента и обработка результатов использования детского варианта опросника Г. Айзенка с приложением заполненного бланка, заключение о степени совпадения полученного результата и гипотезы;

б) протокол беседы о мотивах учения или ее описание с приложением листа бумаги, на котором работал школьник, краткое заключение о степени совпадения результатов беседы и гипотезы;

в) описание эксперимента и обработка результатов исследования школьной тревожности с приложением протокола, заключение о совпадении полученного результата с гипотезой.

4. Психологическое заключение об особенностях личности школьника с учетом результатов экспериментального исследования.

5. Педагогические рекомендации.

Задание 2. Психологический анализ урока: организация внимания учащихся

Анализ урока может быть проведен с дидактической, методической и психологической точек зрения. Все эти стороны анализа в структурных элементах урока проявляются одновременно, поэтому часто психологический анализ подменяется дидактическим или методическим.

Специфика психологического анализа урока состоит в том, что он направлен на разбор мобилизационного, познавательного и коммуникативного компонентов урока. Вопросы отбора учебного материала для урока, последовательности его изложения и правильности структурирования и т.п. не входят в психологический анализ урока, а находятся в компетенции дидактики и методики.

Цель психологического анализа урока не в простой констатации неудач и успехов, а в том, чтобы установить причины неудач, отдифференцировать случайный успех, когда учитель не знает, как это получилось, от успеха заранее им предвиденного и подготовленного. Такой успех связан с пониманием психологических закономерностей обучения и воспитания, с его умением использовать свои знания в проведении уроков.

Ни одной педагогической задачи, с которыми приходится иметь дело учителю на уроках, нельзя решить, если нет внимания со стороны учащихся. Внимание – это необходимый компонент любой деятельности, а учебной – в особенности. Именно умение организовать внимание учеников является одним из самых важных и самых трудных, от него, прежде всего, зависит успех урока. Внимание – это направленность и сосредоточенность *всей познавательной активности* человека на каких-либо объектах, явлениях, событиях, их связях и др. Значит, другие познавательные процессы, такие, как восприятие, мышление, воображение, память, как бы интегрируются вниманием. Отсюда понятно, что

выделять на уроке действия педагога по управлению вниманием учащихся не всегда просто. Так, активизация внимания может означать вместе с тем активизацию мышления и других познавательных процессов. С другой стороны, усилия педагога, имеющие целью повышение уровня мышления учащихся, неизбежно влияют на внимание.

Позиции анализа

В выполнении задания можно придерживаться следующих позиций наблюдения:

1. Как влиял учитель на внимание учащихся в начале урока? Например, начал урок только тогда, когда учащиеся успокоились, или приступил к работе при наличии шума?

2. Огласил ли цели урока, может быть, каким-то образом приобщал учащихся к формулированию целей?

3. Всегда ли темп урока был оптимальным для поддержания внимания школьников?

4. Можно ли сказать, что речь педагога была достаточно последовательной и выразительной для поддержания внимания?

5. Как было организовано внимание учащихся при использовании средств наглядности?

6. Реализовал ли учитель приемы поддержания внимания учащихся (интригующее вступление, использование занимательного материала, обращение к личному опыту ученика, подчеркивание практической значимости вопроса)?

7. Использовались ли способы переключения внимания с одного вида деятельности на другой (от опроса по домашнему заданию к объяснению нового материала, от выполнения самостоятельной работы к повторению пройденного и т.п.)?

8. Имели ли место на уроке формы организации учебной деятельности школьников, вызвавшие особое внимание с их стороны?

9. Использовались ли дисциплинирующие воздействия в отношении отвлекавшихся учащихся (пауза, пристальный взгляд, замечания, предупреждения и др.)?

10. Какие суждения можно высказать о соотношении непроизвольного и произвольного внимания учащихся в различных фрагментах урока?

11. Можно ли определенно указать на факторы, снижавшие внимание учащихся?

12. Учитывал ли педагог на конечном этапе урока утомление учащихся, оценивая его степень, выражаемую, в частности, в увеличении симптомов заторможенности, отвлекаемости, рассеянности.

Методические рекомендации

Для выполнения настоящего задания необходимо посетить ряд уроков, т.к. психологическому анализу урока надо учиться. Для представления в качестве отчета выбирается один из них, оказавшийся наиболее интересным. Вероятно, это будет один из последних уроков.

Студентам не следует стремиться к тому, чтобы дать однозначный, исчерпывающий ответ по каждому из предложенных вопросов, т.к. уроки бывают весьма разнообразными. По некоторым вопросам может не оказаться материала, зато может появиться материал по вопросам, которых в нашем перечне нет. Надо творчески подойти к заданию и отнестись к вопросам как к некоторым опорным точкам для наблюдений и рассуждений.

Возможно, что для большинства студентов окажется приемлемым порядок ведения записей, предложенный в таблице. Ясно, что в такого рода записях возможны условности, сокращения. Главное, чтобы рабочая запись осталась понятной самому автору. Однако запись, которая включается в состав отчета, должна быть реконструирована.

Действия учителя	Действия учащихся	Замечания по отдельным позициям

На основе записи урока осуществляется собственно психологический анализ, его основным содержанием являются *рассуждения*, в которых студент-практикант оперирует данными записи урока. Помогают в этом оперировании приведенные выше вопросы.

Завершается анализ урока заключением, в котором подводятся итоги анализа.

Содержание отчета

1. Основные «параметры» урока (школа, класс, учебный предмет, тема урока).
2. Запись урока по предложенной (или другой) форме.
3. Собственно анализ урока с оперированием данными записи урока.
4. Заключение о посещении, выводы с соответствующими рекомендациями автору урока.

Задание 3. Психологический анализ урока: организация мышления учащихся

Мышление – это обобщенное и опосредованное отражение действительности при помощи слова, образа или действия. Соответственно средству отражения действительности в психологии выделяют три вида мышления: наглядно-образное; наглядно-действенное; словесно-логическое.

Средство отражения действительности мышления отражает функцию связи между отдельными элементами действительности. Таким образом, мышление обеспечивает познание связей между объектами и явлениями окружающего мира.

Мышление зарождается в проблемной ситуации, т.е. тогда, когда возникает вопрос по поводу чего-то непонятного, не имеющего готового ответа в опыте человека. Если ответ дается без поиска или если поиск вариантов не соотносится с требованиями ситуации, то это срабатывает память учащегося, а не его мышление.

Если учащийся правильно усвоил внутренние связи в учебном материале, то это значит, что он понял его. Учитель иногда затрудняется определить – понял или нет ученик материал. Необходимо иметь в виду, что о понимании можно судить по следующим критериям:

- пересказ усвоенного своими словами;
- ответы на вопросы по усвоенному материалу;
- приведение своих примеров;
- переконструирование усвоенного материала;
- самопостановка вопросов и ответы на них;
- действия в соответствии с усвоенным материалом (выполнение практических заданий).

Позиции анализа

Для проведения психологического анализа урока можно придерживаться следующих позиций наблюдения:

1. Можно ли утверждать, что организация мышления учащихся путем постановки познавательных задач была одной из целей урока? Насколько эффективно педагог контролирует понимание задач школьниками?

2. Как часто учитель стимулирует учеников к осмыслению пройденного и объясняемого материала? (Добивается лучшего осознания связей между понятиями и закономерностями, просит уточнить решение, в случае если учащийся осуществил его интуитивно, и др.)

3. Реализуются ли в ходе объяснения какие-либо логические приемы (аналогия, сравнение, анализ, синтез, абстрагирование и др.) и побуждаются ли учащиеся к использованию этих приемов?

4. Пытается ли педагог разобраться в логике решения, предложенного учеником? (Например, задает уточняющие вопросы, просит ученика представить всю последовательность рассуждений, которые привели к итоговому ответу, и др.)

5. Можно ли утверждать, что учитель вызывает у учеников интерес к изучаемому материалу (демонстрирует учащимся взаимосвязь изучаемого материала с их познавательным опытом, предоставляет инициативу в выборе обсуждаемых проблем и выдвижении гипотез и т.д.)?

6. Можно ли утверждать, что педагог предлагает учащимся задания, вызывающие интеллектуальное затруднение? Как управляет познавательной активностью учеников в проблемной ситуации (задает наводящие вопросы, предлагает проверить гипотезу экспериментально, реализует серию подсказок и др.)?

7. При объяснении нового материала и решении задач учитель ориентируется только на учащихся, которые быстро усваивают материал, или обращает внимание и на учеников, нуждающихся в дополнительном времени для обдумывания?

Методические рекомендации

Психологическому анализу урока должно предшествовать ознакомление со специальной литературой по вопросам психологии мышления и проблеме управления данным психическим процессом в контексте обучения.

В ходе выполнения задания целесообразно посетить цикл уроков. Отчет составляется по итогам анализа наиболее интересного и информативного из всех посещенных занятий.

Протокольная запись урока служит необходимым материалом для собственно анализа урока, включающего обоснованные суждения относительно организации мышления учащихся с учетом предложенных выше вопросов.

В заключение психологического анализа урока формулируются основные выводы.

Содержание отчета

1. Основные параметры урока (школа, класс, учебный предмет, тема урока).
2. Отредактированная протокольная запись урока.
3. Собственно психологический анализ урока с использованием протокольной записи.
4. Заключение (основные выводы) и рекомендации автору урока.

ЧАСТЬ II. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ (ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»)

ГЛАВА I. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НА БАЗЕ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ)

1.1. Цели и задачи производственной практики

Цели производственной практики: формирование у студентов практических навыков и умений, необходимых будущим специальным психологам, на основе ранее полученных теоретических знаний, обеспечение связи между научно-теоретической подготовкой студентов, закрепление и углубление теоретической подготовки, выработка у студентов опыта самостоятельной профессиональной деятельности в ее основных видах: диагностической, коррекционной, консультативной.

Задачи производственной практики:

- формирование профессиональных убеждений и качеств личности, необходимых специальному психологу в профессиональной деятельности;
- закрепление, углубление и обогащение теоретических специальных психолого-педагогических знаний, полученных при изучении дисциплин профессионального цикла;
- закрепление практических знаний, умений психодиагностической работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- закрепление навыков самостоятельного планирования и проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- закрепление знаний и умений в разработке психокоррекционных программ и оказании психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- закрепление навыков проведения консультативной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья;
- изучение студентами передового психологического опыта, его использование на практике;
- развитие интереса к практической работе специального психолога в дошкольных образовательных учреждениях.

Прохождение производственной практики (на базе дошкольных образовательных учреждений) является необходимой опорой для последующего прохождения практики в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с отклонениями в развитии и научно-исследовательской практики.

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- ✓ Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5).
- ✓ Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6).
- ✓ Способность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (СК-1).
- ✓ Знание клинической и психолого-педагогической характеристики лиц с нарушениями речи; способность проводить дифференциальную диагностику (СК-2).
- ✓ Способность проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с ОВЗ (СК-4).
- ✓ Способность составлять рекомендации по профилактике психических нарушений у детей и подростков (СК-5).
- ✓ Владение практическими навыками по своевременному выявлению первых признаков психических расстройств (СК-8).

1.2. Обязанности и права студентов-практикантов

В период практики студент должен показать свою профессиональную компетентность и участвовать в жизни коллектива учреждения образования как полноправный работник, проявляющий интерес к работе, уважение к личности воспитанников, коммуникативность в отношении с коллегами и общественную активность.

В течение практики студенты обязаны:

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные сквозной программой практики;
- выполнять правила внутреннего распорядка, распоряжения администрации образовательного учреждения, руководителей практики, следить за строгим соблюдением правил техники безопасности и охраны труда, жизни и здоровья детей, соблюдать нормы педагогической этики;
- своевременно и тщательно готовиться к работе с детьми;
- присутствовать на всех мероприятиях по психологической практике, проводимых в образовательном учреждении;
- находиться на практике в течение рабочего дня не менее 6 часов; о всех случаях ухода со своего рабочего места ставить в известность администрацию

учреждения, методиста и руководителя практики; дни, пропущенные студентом по уважительной причине, должны быть подтверждены документально;

- анализировать свою работу, вести дневник практики (отчет) по установленной форме;

- иметь утвержденные и подписанные методистом конспекты занятий, иных мероприятий за два дня до их проведения.

Студенты имеют право:

- по всем вопросам, возникшим в процессе практики, обращаться к администрации образовательного учреждения, на кафедру специальной психологии и коррекционной педагогики, в деканат, отдел практики университета;

- вносить предложения по совершенствованию практики, переносу психологической практики по уважительной причине.

Примечание:

1. Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время.

2. Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения, как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом вуза.

3. На период практики один из студентов, проходящих практику в данном образовательном учреждении, назначается старостой группы; в его обязанности входит учет посещаемости студентов, оповещение студентов о коллективных консультациях и семинарах, выполнение поручений руководителей практики.

1.3. Обязанности методиста

Методист назначается из числа преподавателей кафедры и руководит группой из 8–10 студентов.

Методист:

- устанавливает связь с руководителями практики от учреждения, и совместно с ними составляет рабочую программу проведения практики;

- организует и проводит установочную и итоговую конференции;

- принимает участие в распределении студентов по рабочим местам;

- несет ответственность совместно с руководителем практики от организации за соблюдение студентами правил техники безопасности;

- осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и ее содержанием;

- оказывает методическую помощь студентам;

- анализирует документацию студентов о работе за время практики;

- оценивает результаты выполнения практикантами программы практики;

– составляет отчет о педагогической практике и предоставляет его кафедральному руководителю.

1.4. Обязанности руководителя

учебно-воспитательного учреждения или его заместителя

Обеспечивают необходимые условия прохождения психологической практики, проводят работу с педагогическим коллективом по вопросам предстоящей практики.

Знакомят студентов с дошкольным образовательным учреждением, составом педагогического коллектива, документацией, материально-техническим оснащением учебных и вспомогательных помещений, предоставляют возможность присутствовать на педагогическом совете, заседаниях методических объединений, родительском собрании.

На основе обобщения опыта вносят предложения по совершенствованию психологической практики.

Проводят совещание по итогам психологической практики в дошкольном образовательном учреждении, участвуют в установочных и итоговых конференциях в университете.

1.5. Обязанности психолога

Знакомит студентов с составом воспитанников группы, с их личными делами, данными динамики развития, особенностями поведения.

Знакомит студентов с планом работы психолога, необходимой документацией и оборудованием кабинета психолога, проводит открытые занятия, организует их обсуждение.

Совместно с методистом составляет график проведения студентами открытых диагностических и коррекционно-развивающих занятий.

Консультирует студентов при подготовке их к занятиям, утверждает планы-конспекты предстоящих занятий.

Дает характеристику студентам и оценку их работы.

Участвует в совещании, проводимом руководителем ДООУ по педагогической практике, а также, по возможности, в установочных и итоговых конференциях в университете.

1.6. Содержание программы производственной практики на базе дошкольных образовательных учреждений

Практика состоит из трех этапов: ориентировочно-диагностического, основного и заключительного.

На первом этапе (ориентировочно-диагностическом) – 3 недели – проводится установочная конференция, на которой студентов знакомят с целями, задачами и содержанием психологической практики. Кроме того,

студенты получают консультацию по оформлению документации (дневник, индивидуальный план практики и др.), установку на выполнение самостоятельной научно-исследовательской работы.

Дневник практики ведется на всем ее протяжении (приложение 29). Дневник предназначен для развития у студентов умения анализировать собственный психологический опыт и фиксировать его. Дневниковые записи могут отражать следующие аспекты практической деятельности психолога:

- ✓ оценку удовлетворенности диагностическими возможностями методик;
- ✓ оценку удовлетворенности собственными профессиональными навыками;
- ✓ оценку удовлетворенности взаимодействиями с обследуемым, собственным профессионализмом;
- ✓ объективные и субъективные причины невозможности достижения поставленной цели как при работе с определенными методиками, так и при обследовании в целом;
- ✓ проблемы, возникающие в процессе исследования и при взаимодействии с обследуемыми, коллегами, психологом-методистом;
- ✓ описание нестандартных случаев, оригинальных ответов, необычного поведения, неадекватных реакций детей в процессе обследования;
- ✓ указание на реальность помощи со стороны психолога-методиста базовых учреждений;
- ✓ рекомендации и пожелания по организации практики.

В учреждении проводится встреча с заведующим, методистом, психологом, логопедом и другими членами педагогического коллектива. В процессе беседы с представителями администрации и конкретными специалистами необходимо познакомиться со структурой и спецификой работы учреждения, на базе которого проходит практика. Студенты вносят в дневник запись о структуре учреждения, круге проблем, решаемых специалистами. Примерные вопросы беседы:

- ✓ название учреждения, на базе которого организована практика;
- ✓ задачи, решаемые образовательным учреждением;
- ✓ модель деятельности образовательного учреждения (планирование и организация работы, структура и стиль управления, кадровое обеспечение, основные направления и содержание работы);
- ✓ нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения и специалистов, работающих в нем;
- ✓ контингент детей учреждения (категории детей, которым оказывается психологическая помощь);
- ✓ основные функции психологической службы в образовательном учреждении.

Студенты распределяются по группам (2–3 человека), налаживают контакт с воспитанниками, с помощью психолога проводят отбор детей для индивидуальной работы.

Также студенты знакомятся с оформлением и оборудованием кабинета психолога. Взаимодействуя с психологом, студенты составляют план работы психолога специального (коррекционного) образовательного учреждения на отчетный период (восемь недель) с обязательным включением всех видов профессиональной деятельности.

Методист и психолог определяют перечень пособий и дидактического материала, которые необходимо подготовить студентам за время практики.

Начиная со 2 дня практики, студенты приступают к самостоятельному обследованию детей. Каждый студент изучает 2–3 детей, собирая о них полную информацию. Используются следующие методы изучения:

- ✓ беседа (с психологом, с коррекционным педагогом, с педагогами-воспитателями, врачом-психоневрологом, музыкальным руководителем, инструктором по ритмике и др.);
- ✓ изучение истории развития ребенка (сбор анамнеза);
- ✓ наблюдение (в свободной деятельности и в деятельности, специально организованной взрослым);
- ✓ изучение продуктов детской деятельности;
- ✓ углубленное психологическое обследование ребенка, включающее исследование операциональных характеристик деятельности, познавательной и эмоционально-волевой сфер личности.

На основании полученных данных составляются развернутые психологические характеристики и заключения.

Студенты самостоятельно осуществляют психологическое обследование, а также знакомятся с данными обследования, проводимого воспитателем и логопедом.

Формы работы: выступление руководителя практики, сообщение методиста психологической практики, предоставление документации для изучения, составление индивидуального плана на период практики и утверждение его у руководителя практики, хронометраж рабочего дня психолога, подготовка и проведение психодиагностического обследования, написание психологического заключения по результатам обследования.

На **втором этапе (основном)** – 3 недели – студенты приступают к осуществлению коррекционной работы по результатам диагностики. Изучают программы обучения данного контингента детей, методические пособия и рекомендации по работе с детьми конкретного варианта дизонтогенеза. Составляют перспективный план коррекционных занятий.

Практиканты ежедневно проводят подгрупповые, индивидуальные занятия, консультации с детьми, родителями. Планы и анализ всех занятий

фиксируются в дневнике практики. В процессе подготовки к занятиям могут составляться как краткие конспекты, так и развернутые планы-конспекты, с подробным раскрытием каждого этапа, указанием содержания каждого вида работы и методического приема.

Кроме того, студенты посещают занятия с детьми в разных возрастных группах, проводимых другими студентами (в том числе все открытые), с целью целенаправленного наблюдения и последующего взаимонализа.

Студенты активно включаются в работу педагогического коллектива ДОУ, выступают с научно-методическими докладами. Тему доклада заранее обсуждают с руководителем практики (приложение 35).

В ходе практики студенты принимают участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума учреждения, на котором осуществляется совместный с психологом, логопедом, психоневрологом и практикантами разбор детей со сложной структурой нарушения. По результатам совместного обсуждения уточняется диагноз и осуществляется проектирование индивидуальной траектории развития ребенка.

Все студенты участвуют в проведении родительских собраний. Проводят консультации с родителями: разъясняют домашние задания, проводят обучение родителей важным коррекционным приемам и разрабатывают рекомендации для родителей детей и персонала заведения для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода с учетом особенностей детей с особыми потребностями.

Формы работы: самостоятельная работа студента в сотрудничестве с педагогическим и медицинским персоналом учреждения. Подготовка и проведение отдельных фрагментов занятий, пробных занятий с группой, с подгруппой детей, индивидуальных занятий, организация анализа просмотренных занятий. Проведение индивидуальной консультации с родителями одного ребенка, выступление на родительском собрании или другая форма работы с родителями (выбор обусловлен планом работы группы на данный период и выбором студента)

На **третьем этапе (заключительном)** – 2 недели – каждый студент проводит 4 открытых (2 подгрупповых и 2 индивидуальных) психокоррекционных занятия. Конспекты открытых занятий составляются подробно, указывая цели, задачи, необходимое оборудование, раскрывается содержание каждого этапа, детально описывая все упражнения и задания. В конце конспекта приводится аналитический разбор занятия с указанием того, что удалось студенту, какие виды и приемы работы вызвали трудности. На открытых занятиях присутствуют методист практики, психолог, студенты, проходящие практику в учреждении.

В последний день практики организуется заключительная конференция, которая может проходить как на базе образовательного учреждения, так и в

институте. В ней принимают участие руководитель практики, представители учреждения, студенты. На конференции подводятся итоги практики, отмечается отношение студентов к практике, уровень их профессиональной подготовленности к работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, высказываются рекомендации и пожелания (приложение 36).

Формы работы: самостоятельное проведение занятий по основным направлениям воспитательной и коррекционно-развивающей работы (в том числе зачетных, не менее 4), работа с методической литературой, оформление дневника психологической практики, обобщение опыта работы в докладах, отчетах. Выступление студентов на конференции.

1.7. Отчетная документация студента-практиканта

Вся документация по практике, предъявляется на кафедру в оформленном виде в течение недели по окончании практики. В отчетную документацию необходимо включить:

1. Отчет по практике (приложение 30).
2. Отзыв о прохождении производственной практики (на базе дошкольных образовательных учреждений), заверенный администрацией учреждения (приложение 31).
3. Дневник производственной практики (на базе дошкольных образовательных учреждений). В содержании дневника отражается:
 - ✓ индивидуальный план работы студента на период практики;
 - ✓ циклограмма работы на неделю (приложение 32);
 - ✓ протоколы посещения и наблюдения занятий психолога, дефектолога, других студентов группы и их анализ;
 - ✓ рефлексивный анализ событий дня, анализ собственных затруднений;
 - ✓ конспекты собственных пробных занятий с замечаниями и рекомендациями психолога.

Ведение студентами дневника практики обязательно. Дневник является обязательным контрольно-учебным документом и оформляется отдельной тетрадью.

4. Протоколы диагностического обследования 3–4 детей.
5. Развернутую психологическую характеристику на каждого ребенка с рекомендациями по организации психологического сопровождения.
6. Коррекционно-развивающую программу занятий для детей с ОВЗ.
7. Конспекты индивидуальных психокоррекционных занятий с детьми.
8. Анализ просмотренных коррекционных занятий.
9. Анализ консультативного мероприятия и материалы по его проведению.
10. Тексты докладов, выступлений, результаты исследований по научной проблеме и т.п.

11. Демонстрационный материал, подготовленный студентами для кабинета психолога и групп.

12. Характеристику от психолога-руководителя.

1.8. Критерии оценки качества практики на базе ДОУ

Оценка по производственной практике выставляется в экзаменационную ведомость и вносится в диплом об окончании высшего учебного заведения. Оценка по практике отражает уровень профессиональных знаний и навыков студентов, самостоятельность и творческий подход к решению поставленных задач, умение анализировать полученные результаты и теоретически их обосновывать.

Основные критерии оценки практики студентов:

- ✓ Соблюдение этических норм при проведении психодиагностического обследования.
- ✓ Конкретность и четкость поставленных целей и задач.
- ✓ Наличие анализа и интерпретации полученных результатов в соответствии с содержанием диагностического образования.
- ✓ Полнота и точность составления заключения по итогам индивидуального психодиагностического обследования.
- ✓ Правильность статистической обработки.
- ✓ Обоснованность рекомендаций.
- ✓ Своевременность представления отчетных материалов.

Основанием для снижения оценки по практике считаются:

- ✓ несоблюдение сроков представления отчета по практике без уважительной причины, подтвержденной официальными документами;
- ✓ несоблюдение графика прохождения практики;
- ✓ небрежное оформление материалов практики;
- ✓ неполное выполнение объема;
- ✓ несоответствие содержания исследования поставленной цели;
- ✓ отсутствие или некачественные заключения по результатам индивидуального диагностического исследования;
- ✓ отсутствие дневника студента-практиканта.

Оценка **«отлично»** ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, обнаружил умения использовать различные методические и дидактические подходы в работе, проявлял самостоятельность и творческий подход в выполнении заданий, педагогический такт и педагогическую культуру в общении с родителями, коллегами, отлично защитил работу на итоговой конференции.

«Хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил задания, предъявляемые программой, обнаружил умения использовать различные методические и дидактические подходы в работе, достаточный уровень знаний дисциплин психолого-педагогического цикла, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.

«Удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу, но не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять ее на практике, допускал методические ошибки в планировании и проведении своей работы, не достаточно проявил себя на итоговой конференции, отчетную документацию сдал не в срок.

«Неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу педагогической практики, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение применять ее для реализации учебно-воспитательных задач, устанавливать правильные взаимоотношения с детьми, коллегами, родителями, не выполнил задание для участия в итоговой конференции, сдал не в срок отчетную документацию. В этом случае по решению совета института студенту назначается повторное прохождение практики.

1.9. Задания для психологической практики студентов

Задание 1. Составление индивидуального плана работы на период практики

План работы студента-практиканта в учреждении составляется на первой неделе и включает в себя задания практики.

План работы студента-практиканта в образовательном учреждении

Дата	Планируемые мероприятия	Задачи	Форма отчетности
1	2	3	4

План работы должен быть согласован с руководителем практики, представителями администрации учреждения / специалистом, осуществляющим руководство практикой в учреждении.

Задание 2. Знакомство с оформлением и оборудованием кабинета психолога

Изучить основные требования к кабинету психолога и дать характеристику кабинета психолога в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

Методические рекомендации: модель кабинета психолога ДОУ¹

Психолог должен:

– иметь кабинет в образовательном учреждении, в котором он проводит консультативную, диагностическую и коррекционную работу;

– иметь возможность проводить коррекционные и психотерапевтические занятия в зале или в тренинговой комнате, которая удовлетворяет требованиям технической эстетики, санитарно-гигиеническим и психологическим требованиям для проведения групповых занятий с дошкольниками, тренингов с родителями и воспитателями детей.

Соответственно, кабинет представителя психологической службы:

- ✓ не должен находиться на большом расстоянии от групповых помещений;
- ✓ не должен быть проходным или смежным с другими кабинетами, например физкультурным залом;
- ✓ должен иметь хорошую звукоизоляцию и быть оборудованным кондиционерами для обеспечения свежести воздуха и поддержания необходимого температурного режима;
- ✓ должен способствовать реализации основных функций педагога-психолога.

В соответствии с ними выделяются три основных сектора кабинета: диагностический, коррекционный, релаксационный.

Диагностический сектор

Решение задач диагностики особенностей развития детей сочетается с формированием положительного эмоционального климата, способствующего повышению у испытуемых чувства уверенности в себе и мобилизации усилий на преодоление существующих трудностей. Поэтому диагностический сектор может быть небольшим, но должен быть достаточно уютным и комфортным. Стены пастельных (спокойных) тонов, на окне – полупроницаемая однотонная занавеска. Мягкие стулья и кресла, небольшой стол, детский стул и стулья, стенд с литературными источниками и информационными материалами. Живая зелень должна дополнять среду, радовать глаз.

Сектор должен содержать:

- ✓ мебель для хранения игрушек, способствующих установлению контакта с детьми;
- ✓ комплекты материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп;
- ✓ детские стулья и столы, расположенные так, чтобы ничего не отвлекало обследуемых детей;
- ✓ зеркало Гезелла (если диагностический и коррекционный сектора кабинета разделены стеной);

¹ Микляева Н.В. Работа педагога-психолога в ДОУ: методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2005. С. 39-52.

- ✓ компьютерный набор методик для диагностики (при наличии компьютера и принтера, позволяющего сделать распечатки);
- ✓ ксерокс (если позволяет материально-техническая оснащенность детского сада).

Эффективность работы диагностического сектора зависит от тщательной подготовки материалов, характеризующих психическое состояние изучаемых детей, с учетом требований к их возрасту и видам обучающей помощи взрослому. Поэтому рекомендуется осуществлять двойную систематизацию материалов обследования:

- ✓ по возрастным группам;
- ✓ по способностям детей.

Это возможно, если коробки с диагностическими заданиями для каждой возрастной группы пометить знаками, обозначающими уровень сложности: I – низкий, II – средний, III – высокий. Возможно использование цветowych маркеров для обозначения основных целей диагностики, что позволяет, если ребенок не справляется с заданиями своей возрастной группы, оперативно заменить их на соответствующие задания, подобранные для обследования детей более младшего возраста. Например, задания, направленные на изучение внимания, во всех возрастных группах будут отмечены желтым квадратом, на исследование восприятия – зеленым квадратом, на диагностику уровня развития мышления – красным квадратом и т.д.

После всестороннего обследования детей, дополненного данными динамического наблюдения, совместно с педагогами и специалистами психолог разрабатывает индивидуальные коррекционные программы и в соответствии с ними строит коррекционно-развивающую работу с детьми. Дети объединяются в подгруппы с учетом зон актуального и ближайшего развития, особенностей эмоционально-волевой сферы и наличия нарушений в поведении.

Коррекционный сектор

Сектор кабинета для коррекционной работы с детьми должен иметь спокойную, нейтральную окраску стен (желательно без лишних украшений), равномерное освещение.

Освещенность помещений зависит от окраски потолка, стен, мебели. Поэтому следует выбирать светлые, теплые тона с высоким коэффициентом отражения. Потолки и стены выше 1,5 м от пола – белые; нижняя часть стен может быть светло-бежевой, светло-салатовой, разных оттенков желтого цвета, пол – светлый; рабочие поверхности столов и стульев – светло-зеленые и цвета натуральной древесины, учебная доска – коричневая, светло-зеленая.

Работа у доски важна для профилактики нарушений адаптации ребенка к условиям школьной жизни. Привыкая к оценке своей работы у доски, у всех на виду, в условиях сада, дети с проблемами в общении и обучении приобретают уверенность, смелость, а при целенаправленной работе психолога у них

формируется мотивация на преодоление своих страхов и желание учиться в школе.

Доска может быть покрашена в темно-зеленый цвет и не должна иметь бликов. Чтобы снять блеск, ее протирают сразу после покраски и просыхания нашатырным спиртом (столовая ложка на стакан воды). Мел должен быть мягким и хорошего качества; хорошо использовать желтый мел; для улучшения зрительного восприятия и предупреждения быстрого утомления следует помнить о контрастности между фоном, на котором идет демонстрация, и самим демонстрационным материалом.

Угол рассматривания для детей, сидящих на крайних местах, должен быть не менее 35°. Дети с остротой зрения менее 1,0 должны сидеть за столами ближе к той стене, у которой освещенность выше. Очень важна равномерная освещенность для детей с нарушением зрения: общая освещенность сектора должна быть 1000 люкс, освещенность на рабочем столе – 400–500 люкс.

Это подчеркивает назначение сектора – организацию проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. Поэтому здесь все должно быть целенаправленным и максимально удобным. При демонстрации предметов и объектов надо убрать из поля зрения детей все лишнее: отвлекающие детей игрушки, картины и другие предметы.

В секторе может находиться:

- ✓ мебель для хранения игрушек, наглядных пособий, специальной литературы;
- ✓ видеотека для консультирования воспитателей, педагогов и родителей;
- ✓ рабочий стол педагога-психолога (одно- или двухтумбовый);
- ✓ пакет нормативных документов, регламентирующих работу кабинета педагога-психолога;
- ✓ материалы и пособия для коррекционной работы с детьми раннего, младшего и старшего возраста;
- ✓ детские столы и стулья, которые должны быть удобны для работы как стоя, так и сидя; лучше – с матовой поверхностью, чтобы она не давала отблесков и не отвлекала внимания детей.

К коррекционному сектору кабинета может примыкать игровое помещение, или так называемая «игровая комната». Иногда она полностью заменяет собой коррекционный сектор. В ее оборудование входят легкая белая доска с набором цветных фломастеров (на стене), мольберт или фланелеграф, а также полки для:

- ✓ игрушек из реальной жизни;
- ✓ игрушек для отреагирования агрессии (солдатики, крокодил, кукла Бобо, резиновые ножи, фигурки диких животных);
- ✓ игрушек для творческого самовыражения и освобождения эмоций (пластилин, глина, жидкая гуашь, кубики).

Специфической особенностью посещения детьми такой комнаты является установка на психотерапевтические взаимоотношения педагога-психолога и ребенка, которая формулируется при первом же посещении игровой комнаты: «Это наша игровая комната. Это такое место, где ты по-разному можешь играть с игрушками так, как тебе нравится». Действительно, в игровой комнате ребенку разрешается заниматься тем, чем ему хочется, и так, как ему нравится, соблюдая минимальный ряд ограничений (не портить оборудование, не наносить себе или психологу физического вреда и др.).

Основными задачами разворачивающейся здесь игровой терапии является демонстрация взрослым, на уровне вербального и невербального поведения, ответов на ожидания ребенка:

Вопросы – ожидания ребенка	Ответы – установки психолога
Я в безопасности?	Я здесь.
Справлюсь ли я?	Я слышу тебя.
Примут ли меня?	Я понимаю. Мне не все равно.

Игрушки и материалы предоставляют ребенку широкие возможности в выборе средств экспрессии: игровые предметы с фиксированной функцией, игрушки и материалы для изобразительной и конструктивной деятельности ребенка, сюжетные; игрушки, неоформленные игровые предметы, которые могут быть использованы как предметы-заместители для сюжетно-ролевой игры. Игрушки подбираются так, чтобы давать ребенку возможность действовать самому, – они не должны провоцировать обращение за помощью к психологу.

Игрушки должны быть расположены в строго отведенных для них местах (открытых стеллажах, полках) для того, чтобы маленький посетитель всегда мог достать интересующую игрушку, а постоянство ее места должно внушать ребенку мысль о стабильности и безопасности окружающего мира.

Психологу необходимо позаботиться о том, чтобы здесь была мягкая мебель (диван или кресла), толстый поролоновый матрац, поролоновые мячи и ракетки, подушки, покрывала, дающие возможность, если понадобится, соорудить тканевый вигвам, чтобы в нем мог спрятаться ребенок, который не сразу может преодолеть свою стеснительность и застенчивость, страх перед контактом с незнакомым человеком. Действительно, игровая комната должна гарантировать ребенку защиту. В том числе – защиту от посторонних глаз, поэтому рекомендуется подбирать помещение так, чтобы на внутренних стенах и двери не было окон, а внешнее окно, при необходимости, можно было бы закрыть жалюзи. Стены желательно окрасить в светлые тона, поскольку они способствуют созданию яркой, жизнерадостной атмосферы.

Игровая комната может быть разделена на несколько функциональных зон: зону игр и занятий, подвижной деятельности детей, уголка живой природы и рабочую зону специалиста. К игровой комнате примыкает туалетное помещение.

Зона игр и занятий

Шкафы или стенка для хранения игрушек, строительного материала и пр.

Детские столы и стулья, имеющие размеры, соответствующие государственным стандартам.

Полки для игрушек, пособий, книг.

Диванчик.

Набор детской игровой мебели.

Настенная доска.

Зеркало.

Стол-барьер для детей от 1,5 до 2,5 лет.

Ковры или ковровые покрытия.

Зона подвижной деятельности детей

Горка со скатом.

Лесенка-стремянка.

Гимнастическая стенка (или детский спортивный комплекс).

Ковры или ковровые покрытия.

Уголок живой природы

Желательно, чтобы уголок живой природы располагался недалеко от окна. Окно должно быть обращено на более освещенную сторону кабинета, так как естественный свет является главным экологическим фактором, влияющим на жизнедеятельность растений, создающим здесь оптимальный микроклимат. Зеленая листва комнатных растений снижает глазное давление, способствует нормальному наполнению кровеносных сосудов, облегчает приступы мигрени, препятствует гипертонии и невралгии.

Для кабинета педагога-психолога необходимо подбирать растения не слишком прихотливые, но в то же время обладающие обильной зеленой массой. В подборе растений следует учитывать еще одно важнейшее их свойство – способность выделять положительный или отрицательный заряд в воздух.

Положительный заряд имеют каланхоэ, герань, роза, папоротник, бегония, все луковичные, лавр. Правильное введение их в фитодизайн обеспечивает бодрость, свежесть, способствует повышению работоспособности, нормализует функции нервной деятельности. Герань и лавр благородный способны выделять фитонциды, ослабляющие спазмы внутренних органов и способствующие уменьшению функциональных расстройств нервной системы.

Отрицательный заряд имеют кактусы, лимонный плющ, пальмы, азалии, традесканции, хлорофитум, монстеры. Они не совместимы с растениями, имеющими положительный заряд, и сказываются на улучшении самочувствия

сотрудников ДОУ тогда, когда нужно «разрядить» обстановку – помогают при перевозбуждении нервной системы, повышенной раздражительности, вспыльчивости, мигренях.

Наиболее благотворное влияние на организм человека оказывают здоровые растения. Поэтому растениям необходимо обеспечить соответствующий уход. В частности, не менее 2 раз в месяц в воду для полива следует добавлять биостимуляторы. Летом полив следует производить в вечерние, а зимой – в утренние часы. Между растениями нужно ставить открытые сосуды с водой для поддержания влажности и увеличения образования фитонцидов и аэроионов.

Различные элементы интерьера по окраске должны гармонировать с комнатными растениями и между собой. Главное требование при этом – использование спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих раздражения и возбуждения. Стены живого уголка могут быть оклеены фотообоями и представлять определенный пейзаж: хвойный бор, березовую рощу, берег моря, водопад и т. д.

Интерьер дополняют: клетка или вольер для птиц; аквариум с рыбками.

Рабочая зона специалиста

Стол специалиста (одно- или двухтумбовый).

Стул взрослый (2–3 шт.).

Мягкая мебель с журнальным столом.

Туалетное помещение игровой

Раковина для умывания.

Вешалки для полотенец и туалетных принадлежностей.

Унитаз-слив.

Корзина для мусора.

Хозяйственный шкаф для хранения уборочного инвентаря.

Релаксационный сектор

Релаксационный сектор кабинета педагога-психолога может иметь на стенах фотообои (с пейзажем), мягкое ковровое покрытие на полу, горшки с комнатными растениями. Для усиления эффекта необходимо подобрать «пейзажную» музыку, соответствующую оформлению кабинета. Для аутотренинга на фоне березовой рощи, дубрав, лесных опушек можно использовать музыкальные произведения Дебюсси. Подойдет и магнитофонная запись с пением птиц и цикад. Морскому пейзажу лучше соответствовать тема Шахерезады из оперы «Золотой петушок» Римского-Корсакова, «Рассвет на Москве-реке» Мусоргского или магнитофонная запись с шумом моря, водопада, реки.

После напряженных коррекционных занятий или аппаратного лечения (если это детский сад компенсирующего вида) дети нуждаются в

релаксационном воздействии. Его усиливают наблюдения за рыбками в аквариуме, струями воды в небольшом фонтанчике или водопаде. Фонтанчик своим журчанием усиливает впечатление естественного природного окружения. Здесь дети могут намочить ладони, лицо, побрызгаться. Импульсивные и агрессивные дети, попадая в эти условия, с наслаждением просеивают песок, перемывают камешки и ракушки, перебирают и раскладывают по ячейкам желуди, шишечки, фасоль, горох. В процессе таких занятий снимаются усталость, раздражение, дети успокаиваются, восстанавливают эмоциональное равновесие.

Эффективность релаксационного сектора кабинета увеличивается при использовании следующих эфирных масел:

- ✓ розовое эфирное масло, ромашка (уравновешивают процессы торможения и возбуждения, снимают подавленное состояние);
- ✓ полынь лимонная, сено (снимают раздражение, уменьшают нервное и мышечное напряжение);
- ✓ лаванда (устраняет перевозбуждение, снижает агрессию и истерические реакции, способствуют нормализации функции вегетативной нервной системы);
- ✓ розмарин (стимулирует сосредоточение внимания и развитие памяти);
- ✓ анис (используют при дыхательной недостаточности и сердцебиении);
- ✓ шалфей (укрепляет нервную систему, способствует устранению астено-депрессивных состояний);
- ✓ мята (приводит к расслаблению, улучшает мозговое кровообращение, нормализует пульс и дыхание).

Используя эфирные, масла, психолог, однако, должен помнить, что стимулирующие запахи способствуют введению организма в зону оптимальной работоспособности. Если же человек уже находится в ней, то дополнительное стимулирующее воздействие может вызвать чрезмерное нервно-психическое напряжение. При переутомлении возбуждающие запахи еще больше ухудшают работоспособность. Здесь нужны успокаивающие ароматы. Кроме того, следует учитывать, что на некоторые из них (например на ромашку, лаванду) у детей может быть аллергия.

В этом случае можно использовать ионизатор воздуха или люстру Чижевского. Принцип работы этого аппарата основан на образовании аэроионного потока с помощью тихого разряда в воздухе, вследствие чего помещение насыщается отрицательно заряженными аэроионами кислорода. Это обеспечивает чистоту воздуха, создает ощущение непривычной мягкости и мышечной раскованности, нормализует обменные процессы в крови.

Другим средством повышения эффективности работы релаксационного сектора кабинета может быть использование музыкальных средств

реабилитации. Для этого в оборудование данной части кабинета должен быть включен магнитофон и аудиотека с записью голосов птиц и явлений природы, а также классической музыки.

Исследователи утверждают, что наиболее сильный и выраженный эффект дает однородная по своему характеру музыка. В сложном произведении, передающем бурную смену настроений, его суммарное итоговое воздействие трудно, а иное да просто невозможно предугадать. В связи с этим в психопрофилактических целях не следует брать объемных произведений целиком. Лучше проводить тщательный целенаправленный подбор музыкальных отрывков или произведений малых форм.

В большинстве исследований указывается, что достаточно провести 8–10 сеансов направленного прослушивания музыки, чтобы получить наглядное улучшение психического состояния пациента. Рекомендуется последовательно прослушивать 2–3 специально подобранных комплекса, состоящих из 3 произведений, вызывающих в итоге сходную реакцию.

Выбираются, в первую очередь, музыкальные композиции в которых преобладает мелодия с выдержанным ритмом. Во время каждого сеанса первой звучит мелодия, в какой-то мере отвечающая душевному состоянию слушателя в данный момент. Например, если человека мучает меланхолия, навязчивая тревога, страх, то первой ему предлагают для прослушивания грустную мелодию, которая звучит для него как голос сострадания и сочувствия его подлинным или воображаемым невзгодам. Звучание следующего произведения призвано противостоять действию первой мелодии, как бы нейтрализуя его. В данном случае это будет светлая, воздушная мелодия, дарующая утешение и вселяющая надежду. Третье произведение, завершающее данный комплекс, выбирается с таким расчетом, чтобы его звучание обладало наибольшей силой эмоционального воздействия, чтобы оно породило у слушателя настроение, необходимое для оздоровления его психического состояния. Как правило, это динамическая музыка, вселяющая уверенность в себе, мужество, твердость духа. После того как воспитатели и дети привыкнут к использованию музыки на занятиях психолога, ее можно включать в процессе проведения коррекционно-развивающих и воспитательских занятий в виде физкультурной минутки (мобилизирующий вариант) и в процессе осуществления режимных моментов, а также за полчаса до того, как в группе начнется «тихий час» (успокаивающий вариант).

Такова модель современного кабинета психолога ДОУ.

В заключение следует отметить, что на двери кабинета психолога обязательно должен быть вывешен график его работы с указанием конкретного времени приема родителей, а также сетка занятий с детьми разных возрастных групп. Это позволит постепенно наладить всю систему индивидуального сопровождения развития ребенка в ДОУ.

Задание 3. Планирование работы психолога.

Составить план работы психолога специального (коррекционного) образовательного учреждения на отчетный период (8 недель).

Образец плана работы психолога

№ п/п	Виды деятельности, содержание и формы работы	С кем проводится работа (клиенты)	Кол-во клиентов	Сроки выполнения	Ответственные и привлекаемые к сотрудничеству	Примечание
1	2	3	4	5	6	7
	Психодиагностика					
	Психологическое консультирование					
	Экспертная деятельность					
	Коррекционно-реабилитационная работа					
	Просветительская деятельность					
	Организационно-методическая					

Примечание:

В зависимости от видов деятельности необходимо указать:

1. В графе 3 (С кем проводится работа) – возраст, группу детей в образовательном учреждении, категорию педагогических работников, родителей.
2. В графе 6 (Ответственные и привлекаемые к сотрудничеству) – фамилии, имена, отчества педагогов, воспитателей, членов администрации, учащихся и родителей, привлекаемых к сотрудничеству (подготовка, организация и участие в проведении различных видов работ).
3. В графе 7 (Примечание) – в течение какого времени, факт выполнения или изменения формы работы, сроков выполнения, количества детей и т.д.

Задание 4. Беседа со специалистами ДОУ

Провести беседы со специалистами специального (коррекционного) образовательного учреждения (психолог, мед. персонал, логопед, дефектолог, педагоги). Содержание каждой беседы отразить в дневнике.

Примерные вопросы для беседы:

- а) Ф.И.О., должность, образование, стаж, функциональные обязанности;

- б) контингент детей группы, их особенности;
- в) задачи и направления деятельности, специфика их планирования;
- г) программы типовые и индивидуальные;
- д) сотрудничество с педагогами, семьей, администрацией;
- е) результативность работы;
- ж) наиболее интересные случаи из практики;
- з) перспективы деятельности.

Задание 5. Изучение анамнеза

Студенты в течение первых двух недель практики изучают медицинские карты воспитанников группы и в соответствии со схемой составляют анамнез 3 детей.

Методические рекомендации: психологический анамнез и его основные разделы

Общие положения

В соответствии с принципами интегративной диагностики сбор психологического анамнеза является, с одной стороны, неотъемлемой частью построения психологической диагностической гипотезы, с другой представляет собой систему объективных данных, позволяющих предположить причину возникновения того или иного варианта отклоняющегося развития.

До начала собственного обследования, в том числе сбора анамнеза, психологу необходимо ознакомиться со всеми предыдущими данными обследования, если таковые имеются, и проанализировать имеющиеся сведения со своей точки зрения.

Одним из важнейших условий сбора психологического анамнеза является прослеживание (и вычленение) в истории развития ребенка информации о формировании базовых составляющих психического развития и условиях этого формирования. Отдельные факты развития ребенка и общий анализ позволяют уже до получения объективных данных сделать предположения о характере их формирования, о тех «точках», «зонах», где происходили «сбои» или девиации их развития. Это позволяет более эффективно построить диагностическую гипотезу и уточнить в дальнейшем психологический диагноз, особенности построения коррекционно-развивающих программ.

В зависимости от уже имеющихся данных о развитии и собственной гипотезы специалиста в каждом конкретном случае те или иные разделы предлагаемой схемы сбора психологического анамнеза могут либо сокращаться, либо еще более детализироваться.

С самого начала работы с семьей необходимо учитывать исходный социокультурный уровень родителей, а часто и их личностную специфику. В зависимости от социально-психологических характеристик родителей и семьи строится как процесс опроса родителей, так и тактика консультирования в целом.

Важно, чтобы разговор с родителями происходил конфиденциально, без присутствия посторонних лиц, в том числе и самого ребенка. Это время может быть эффективно использовано для того, чтобы ребенок сделал какие-либо проективные рисунки или, если психолог предполагает наличие выраженных отклонений в развитии, просто порисовал или поиграл в другом помещении.

В отдельных случаях, когда ребенок не может остаться в одиночестве, например при обследовании ребенка младшего дошкольного возраста, или без матери, допускается присутствие ребенка, но в этом случае также необходимо отвлечь его каким-либо интересным занятием. В случае, когда ребенок «нарочито желает» присутствовать при обсуждении своих проблем, необходимо тщательным образом отслеживать все реакции ребенка на ту информацию, которую сообщают о нем его родители. В такой ситуации об отдельных «острых» моментах можно расспрашивать родителей инскажательно, в максимально завуалированной форме.

Беседа с родителями, как правило, начинается с предъявления жалоб. В начале обследования психолог должен отметить, с чьих слов (мамы, папы, бабушки, опекуна и т.п.) описывается история развития ребенка, хотя все сведения, особенно если они подаются с точки зрения только одного из родителей, достаточно субъективны и во многом определяются особенностями семьи.

При невозможности снятия анамнеза (в ситуации детского дома, отсутствия родителей в момент обследования при наличии их согласия на обследование и т.п.) более подробно описываются жалобы лиц, обратившихся за консультацией, и их наблюдения за ребенком. При этом обязательно должно быть зафиксировано, с чьих слов производится запись.

Условия и особенности протекания беременности и родов

В первую очередь, как правило, выясняются особенности протекания беременности как в физиологическом (угроза выкидыша, повышенное артериальное давление, нефропатия, вирусные или инфекционные заболевания в этот период и т.п.), поскольку эти факторы часто определяют попадание ребенка в группу риска по неврологическим особенностям, а следовательно, по темпу и особенностям раннего психомоторного развития, так и в психологическом плане (наличие тревоги в период беременности, конфликтные отношения в семье, нежелательность беременности, социально неблагоприятные факторы, на фоне которых она протекала). Отмечается также наличие хронических заболеваний родителей, генетических предрасположенностей, наследственных заболеваний с обеих сторон, множественных пороков развития у других членов семьи, предшествующих выкидышей, мертворождения и каких-либо зависимостей (табакокурение, алкоголизм, наркотическая или токсикоманическая и т.п.).

Отмечается характер и особенности родов: сроки наступления родов (недоношенность или переношенность), наличие осложнений в процессе родов,

своевременность первого крика ребенка. Также выясняются сроки выписки ребенка и его матери из родильного дома – как объективная оценка благополучия протекания первых дней жизни новорожденного (исключением является задержка сроков выписки в связи с осложнениями у матери новорожденного).

Раннее моторное и психоэмоциональное развитие

Данный раздел психологического анамнеза имеет решающее значение для оценки характера формирования базовых составляющих психической деятельности (последовательность и особенности моторного развития как основная предпосылка формирования пространственных представлений у ребенка, становление базальных уровней аффективной регуляции) на первом году жизни, и поэтому он должен быть проанализирован с наибольшей тщательностью.

Необходимо проанализировать характер поведения ребенка на первом году жизни в целом: спокойным или беспокойным был ребенок, наличие проблем питания, сна и т.п. в этот период. Например, неустойчивость ритма «сон – бодрствование», условия засыпания, длительность сна; характер реакции на мокрые пеленки, тесное пеленание или облегающую одежду (изменение порогов тактильной и проприорецептивной чувствительности). Отмечается наличие «страхов» раннего возраста: боязнь интенсивной перемены света, громких звуков, чужих, трудности привыкания к твердой пище, болезненная реакция на изменение режима, наличие симбиотической связи с матерью (непереносимость ее отсутствия). В этой части анамнеза очень важно отметить характер реакции ребенка на другого человека.

Не менее важным является ретроспективная оценка эмоционального состояния матери в этот период.

Одним из важных косвенных показателей состояния ребенка, отражающих его, являются сроки проведения вакцинации (прививок) ребенка.

Также должны быть отмечены знаки, имеющие отношение к неврологическому состоянию на первом году жизни: наличие мышечной гипо- или гипертонии, частые срыгивания, тремор ручек, подбородка, слишком ранние сроки вставания на ножки (до семи месяцев), беспричинные пронзительные крики, судороги на фоне высокой температуры (фебрильные судороги).

Выявляются сроки моторного развития (сроки возникновения новых моторных навыков), их последовательность. Особое внимание должно быть уделено наличию или отсутствию периода ползания и срокам его возникновения.

В таком же ключе (сроки возникновения и последовательность) анализируется и психоэмоциональное развитие: эмоциональные реакции (первые улыбки, комплекс оживления, появление страха чужого лица), характер манипуляций с игрушками, особенности игровых действий

(сопровождение игровых действий вокализацией и соответствующей мимикой). Важным показателем собственно эмоционального развития ребенка в этом возрастном периоде является изменение характера игровой активности в присутствии значимых лиц. Как важная характеристика отмечаются общий эмоциональный фон и преобладающие типы поведенческих реакций.

Оценивается понимание интонационной стороны речи взрослых, собственно обращенной речи и ее интонации, сроки и особенности собственно речевого развития (гуление, лепет, первые слова, указывание частей тела). При оценке речевого развития также отмечаются речевые реакции ребенка и изменения их интенсивности и качества в присутствии взрослых.

Отдельно отмечаются заболевания и/или травмы первого года жизни.

Анамнестическая часть карты развития ребенка

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____ Дата обследования _____

Беременность:

по счету _____

течение (токсикоз первой половины, тяжесть) _____

(токсикоз второй половины, тяжесть) _____

угроза прерывания беременности (да, нет) _____

срок прерывания беременности _____

Роды:

по счету _____

срок (в срок, запоздалые) _____

наркоз (да, нет) _____

быстрые, стремительные, длительные _____

самостоятельные (да, нет) _____

со стимуляцией (да, нет) _____

вакуум, экстракция (да, нет) _____

выдавливание (да, нет) _____

вес, длина, оценка по шкале АПГАРа _____

Раннее развитие:

своевременное, опережающее, с задержкой (нужное подчеркнуть)

особенности раннего развития _____

Речевое развитие:

первые слова _____

простая фраза (2–3 слова) _____

развернутая фраза _____

с какого возраста определял себя как «Я» _____

Наблюдение невропатолога:

обращались к невропатологу (в каком возрасте) _____

причина обращения _____

диагноз _____

Перенесенные заболевания:

травмы _____

операции _____

ушибы _____

другие перенесенные заболевания _____

Дополнительные сведения о раннем возрасте _____

посещение яслей (с какого возраста) _____

Детские дошкольные учреждения:

с какого возраста пошел в детский сад _____

характеристика дошкольного учреждения (обычное, с усложненной программой) _____

особенности адаптации к дошкольному учреждению _____

болезни (ОРВИ, дискинезии, головные боли...) _____

когда начались проблемы и с чем они связаны _____

поведение в дошкольном учреждении _____

любимые занятия в детском саду _____

любимые занятия дома _____

отношения с воспитателями _____

отношения с друзьями (сколько их, как часто они меняются...) _____

Поведение в семье:

особенности взаимоотношений с другими детьми в семье _____

Поведение ребенка в домашней обстановке:

подвижен, хаотичен, легко возбудим, агрессивен _____

вялый, угрюмый, страхи _____

тождества, выявление принципа центральной и осевой симметрии, 8 заданий способствуют установлению сформированности мыслительных операций (установление отношений по принципу решения простых и сложных аналогий). Данные теста используются в разделах *«Работоспособность»*, *«Конструктивная деятельность»*, *«Интеллектуальное развитие»*.

3. Методика «Классификация предметов» (детский вариант)

Методика позволяет исследовать характеристики обобщения и абстрагирования, сформированность основных понятий, цветовых и абстрактных аспектов объекта, их возрастную соотнесенность. С помощью этой методики можно также выявлять возможности логики последовательности умозаключений, критичности и обдуманности действий, особенностей объема и устойчивости активного внимания, объема поля зрения, специфики цветоразличения и зрительного восприятия в целом, а также особенностей специфических личностных реакций и характеристик работоспособности. Данные, получаемые с помощью методики, описываются в разделах *«Работоспособность»*, *«Интеллектуальное развитие»*, *«Особенности внимания»*, *«Гнозис»*, *«Исследование эмоционально-личностных особенностей»*.

4. Методика исследования способности формирования понятий (методика Выготского–Сахарова, модификация для детей дошкольного возраста)

Модификация широко известной методики позволяет проводить исследование уровня развития абстрактных обобщений и их классификацию, выявить возможности объединения наглядно представленных абстрактных объектов на основе объединения одного или нескольких ведущих признаков. Кроме того, анализируется возможность переключения и распределения внимания, гностическая деятельность. Данные, получаемые с помощью этой методики, должны быть в основном использованы в разделе *«Интеллектуальное развитие»*, хотя сама деятельность ребенка с методикой при определенных навыках и опыте исследователя может дать большой материал практически во всех сферах анализа деятельности ребенка.

5. Методика «Классификация объектов по двум признакам» (лото В.М. Когана)

Методика направлена на исследование возможности распределения и переключения внимания в сенсibilизированных условиях, а также сужения объема активного внимания. При этом возможны варианты использования с учетом времени выполнения и качественный анализ выполнения. Методика позволяет оценить характеристики работоспособности, утомляемость, пресыщаемость, а также отметить инертность деятельности. Данные, получаемые в ходе исследования, дают возможность провести оценку качества процессов сериации и классификации объектов на основе вычленения наглядно

представленных признаков. Для детей дошкольного возраста используется вариант методики с таблицей 5x5. Результаты выполнения методики отражаются в разделах *«Особенности внимания»*, *«Работоспособность»*, *«Интеллектуальное развитие»*.

6. Методика «Разрезные фигуры»

Методика направлена на исследование возможности перцептивного моделирования, оценку способности смыслового и пространственного соотнесения частей и целого и их пространственной координации, т.е. исследование возможностей синтеза на предметном уровне. С помощью этой методики выявляется уровень развития способов построения симультанно расчлененного образа объекта. Выполнение этого задания возможно лишь при определенной сформированности наглядно-образного мышления. Результаты выполнения заданий разного уровня сложности позволяют оценить особенности внимания; конструктивного анализа и синтеза, сформированность представления о пространственных отношениях, гностические характеристики. Данные по результатам выполнения методики отражаются в соответствующих разделах заключения.

7. Методика опосредованного запоминания по А.Н. Леонтьеву

Способность к опосредованному запоминанию, отражая определенный уровень развития высших форм памяти, является в то же время существенной характеристикой интеллектуальной деятельности в целом и может служить одним из критериев готовности ребенка к успешному освоению школьной программы. Методика изучения динамики становления мнестической деятельности в онтогенезе (предложенная А.Н. Леонтьевым и использовавшаяся им) дает возможность многостороннего анализа умственной деятельности. Предусмотренный структурой данного эксперимента обязательный поиск опосредующего звена для запоминания предполагает активный выбор значимых символов, в известной мере – особенности мышления. С помощью методики можно оценить различные характеристики мышления, в частности критичность, осознание причинно-следственных отношений, умение обобщать и опосредовать, абстрактность, оригинальность или выхолощенность мыслительных процессов. Результаты выполнения методики описываются в разделах *«Особенности мнестической деятельности»*, *«Особенности внимания»*, *«Интеллектуальное развитие»*.

8. Методика «Установление последовательности событий»

Методика предназначена для исследования, сопоставления, сравнительной оценки нескольких данных. С помощью методики можно исследовать особенности мышления и способность установления причинно-следственных и пространственно-временных связей, используя различные по сложности сюжетные картинки. Результаты выполнения методики описываются в разделах *«Работоспособность»*, *«Интеллектуальное развитие»*, *«Особенности*

внимания», «Гнозис», «Исследование эмоционально-личностных особенностей».

9. Методика «Исключение предметов»

Методика предназначена для исследования аналитико-синтетической деятельности, умения делать обобщения и давать логическое обоснование правильности обобщений. Данные, получаемые при исследовании с помощью данной методики, позволяют судить об уровне процессов обобщения и отвлечения, о способности (или, соответственно, неспособности) ребенка выделить существенные признаки предметов или явлений. По своей направленности она похожа на методику «Классификация предметов», и в некоторых методических пособиях эту методику даже называют упрощенным вариантом классификации предметов. Результаты выполнения методики описываются в разделах «Работоспособность», «Интеллектуальное развитие», «Особенности внимания», «Гнозис».

10. Методика «Кубики Кооса»

Целью исследования является определение уровня сформированности пространственного (конструктивного) мышления, возможностей пространственного анализа и синтеза, конструктивного праксиса и особенностей внимания. Результаты исследования анализируются в соответствующих разделах заключения.

11. Методика для исследования субъективных отношений ребенка (СОМОР)

Методика направлена на исследование субъективного представления ребенка о взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, о самом себе и своем месте в системе наиболее значимых для ребенка социальных взаимодействий. Результаты исследования отмечаются в разделах «Гнозис», «Исследование эмоционально-личностных особенностей», «Межличностные отношения».

12. Методика «Цветовой тест отношений»

Цветовой тест отношений (ЦТО) является диагностическим методом, предназначенным для изучения эмоциональных компонентов отношений человека к значимым для него людям и отражающим как сознательный, так и неосознаваемый уровень этих отношений. Для детей используется только данная модификация теста Люшера. Результаты исследования отмечаются в разделе «Исследование эмоционально-личностных особенностей».

Задание 7. Оформление заключения

Студенты во время прохождения практики оформляют не менее 3 психологических заключений на детей по результатам проведенного углубленного психологического обследования.

Заключение по результатам психологического обследования

Ф.И.О. ребенка _____

Возраст _____

Д/сад, № _____ группа _____

Запрос специалистов / родителей _____

Внешний вид и поведение в ситуации собеседования

Темп работы и работоспособность _____

Общая характеристика деятельности, сформированность регуляторных функций

Особенности речевого развития _____

Особенности латерализации _____

Характеристика моторики, в том числе графической деятельности (письмо, рисунок) _____

Характеристика внимания _____

Особенности запоминания, мнестической деятельности _____

Сформированность пространственных представлений _____

Понимание сложных речевых инструкций, употребление предлогов _____

Характеристика интеллектуального развития _____

Особенности мотивационно-волевой сферы, ведущий тип мотивации _____

Эмоционально-личностные особенности, включая специфику межличностных взаимодействий _____

Заключение
психолога _____

Вероятностный прогноз развития _____

Рекомендации _____

Дата _____ Подпись психолога _____

Задание 8. Коррекционные занятия и их анализ

Студенты наблюдают занятия психолога, дефектолога и других студентов группы и подробно их анализируют. Все данные заносят в протокол.

Методические рекомендации по анализу групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий

Процедура анализа учебного занятия, как пробного, так и открытого, имеет следующие этапы:

- ✓ Этап самоанализа (на этом этапе ведущий занятие рассказывает о своих первоначальных замыслах, об удачном или неудачном их воплощении и т.д.).
- ✓ Вопросно-ответный этап (когда посещающие с помощью вопросов уточняют цель и задачи занятия, программное содержание, устраняют терминологическое и содержательное различия в понимании посещенного занятия);
- ✓ Этап анализа (проводится собственно анализ занятия посещающими; сначала это задание выполняют студенты и только потом психолог, методист).

Анализ психологического занятия

1. *Место данного занятия в системе занятий по теме.* Соответствие материала занятия программе, речевым и возрастным особенностям детей данной группы. Объем материала и его доступность для детей. Подготовленность данного занятия предыдущим обучением и связь с последующим.

2. *Правильность постановки цели и задач занятия.* Соответствие цели и задач теме и содержанию занятия. Единство коррекционных, образовательных и воспитательных задач. Адекватность выбора речевого материала задачам занятия.

3. *Организация занятия:* количество детей, поведение; эстетическое оформление занятия, используемое оборудование, качество наглядных пособий и дидактического материала.

4. *Структура занятия:* основные этапы, их логическая последовательность, четкость перехода от одного этапа к другому, продолжительность занятия и его этапов; соотношение времени, отведенного на фронтальную и индивидуальную работу, соотношение речевых и неречевых заданий (по количеству и отведенному времени), высказываний психолога и детей. Соответствие фактического хода занятия запланированному, отступление от конспекта. Их причины.

5. *Анализ этапов занятия.* Содержание этапов, подготовка детей к предстоящему этапу. Реализация дидактических принципов обучения. Методы и приемы, используемые на отдельных этапах, их соответствие целям занятия. Разнообразие, взаимосвязь, обоснованность методов и приемов обучения. Особенности применения методических приемов психологом, знание материала занятия, владение методами и приемами работы на занятии, осуществление коррекционных приемов обучения, умение использовать методические пособия. Характеристика применяемых методических приёмов (*приемы привлечения внимания, приемы активизации познавательной деятельности и др.*), использование разнообразных форм активности детей (*двигательной, зрительной, слуховой*) с целью предупреждения утомляемости детей, обеспечение положительного эмоционального фона в процессе занятия и интереса детей к заданиям. Сочетание индивидуальных и фронтальных форм работы. Использование воспитательных моментов занятия, использование специальных методических приемов. Адекватность предъявляемых требований с учетом речевых возможностей и личностных особенностей каждого ребенка. Доступность и четкость инструкций и вопросов психолога, использование различных видов вопросов (*наводящие, альтернативные и др.*). Включение элементов психотерапии на занятиях.

Подведение итогов занятия, оценка деятельности детей.

6. Особенности речевой и неречевой деятельности, поведение детей на занятии: активность, проявление интереса, степень сформированности структуры деятельности, уровень сосредоточенности на задании, устойчивость внимания в начале занятия и на отдельных его этапах, возможности переключения внимания от одного к другому заданию, причины отклонений в деятельности и поведении детей, качество знаний, умений и навыков, полученных или закрепленных детьми на занятии.

7. Характеристика психолога.

Возможности контакта с группой детей, умение владеть вниманием детей и организовать их для работы, владение приемами повышения активности, интереса и внимания детей, практическое осуществление индивидуального подхода к детям с учетом их личностных особенностей, настойчивость в достижении цели, проявление педагогического такта.

Речь психолога (*доступность, логичность, мелодико-интонационная выразительность и эмоциональность, особенности дикции, силы голоса, темпа и ритма*).

Внешний вид психолога, его поведение в процессе общения с детьми.

8. Результаты занятия.

Достижение цели, выполнение намеченного плана, эффективность использованных методов и приемов. Оценка занятия в соответствии с возможностями детей, характер деятельности детей в процессе занятия (*степень самостоятельности, уровень активности, темп работы*).

9. Педагогические выводы, пожелания к совершенствованию занятия.

Задание 9. Разработка коррекционно-развивающей программы и занятий

Студенты планируют и составляют программу коррекционно-развивающих занятий с учетом данных углубленного психологического обследования детей.

Методические рекомендации

Требования к оформлению коррекционно-развивающих программ, используемых в работе психолога

– Программа должна иметь в своей структуре следующие элементы:

- ✓ пояснительная записка;
- ✓ цели, задачи программы;
- ✓ учебно-тематический план;
- ✓ содержание предполагаемого программой образования детей;
- ✓ списки используемой и рекомендуемой детям литературы.

Оформление программ должно осуществляться в соответствии с принятыми на федеральном уровне следующими нормами.

На титульном листе должны быть обозначены:

- ✓ полное название образовательного учреждения;
- ✓ резолюция должностного лица, утвердившего программу, заверенная соответствующей печатью;
- ✓ название программы;
- ✓ Ф.И.О автора (разработчика, составителя) и занимаемая им должность;
- ✓ Место и дата оформления программы.

Пояснительная записка должна содержать максимально полную информацию об основных идеях программы, их актуальности и предполагаемой востребованности; содержании, предлагаемого детям образования и принципах организации процесса его освоения детьми определенного возраста; сроках реализации программы; принципах формирования учебных групп; особенностях программы, используемых в ней ключевых понятий; особенностях возрастной группы детей, на которых рассчитана программа; формах занятий.

Цели и задачи (развивающие, воспитательные, коррекционные) программы должны быть:

- ✓ адекватны интересам современных детей;
- ✓ обоснованы аргументами, убедительны для руководителей учреждений;
- ✓ реальными (обеспеченными необходимыми ресурсами и подлежащими поэтапному исполнению посредством выполнения оперативных задач);
- ✓ реализуемы (конкретными и выверенными в возможности выполнения намеченного плана).

Учебно-тематический план является основным элементом программы. Этот раздел должен быть соотнесен с целями и задачами программы, сроками, этапами, порядком и регламентом ее реализации; обеспечивать получение ожидаемых результатов посредством обоснованной последовательности тем, количества часов на их освоение и разнообразия форм образовательного процесса.

Содержание предлагаемого программой учебного курса раскрывается в учебно-тематическом плане.

Тема	Содержание	Количество часов	Формы работы	Методическое обеспечение

К тематическому плану прилагается конспект занятий с основным содержанием.

Список литературы, использованной при разработке программы.

Примерная структура конспекта занятия

Тема, цель, задачи: развивающие, воспитательные, коррекционные.

Оборудование: необходимый наглядный и практический материал, технические средства обучения и поддержки воспитанников.

План занятия: характеристика всех этапов занятия (организационного, основного, заключительного).

Ход занятия: кратко раскрывается каждый пункт плана, указываются методы и приемы решения отдельных задач занятия. Весь психологический материал приводится в полном объеме.

Задание 10. Демонстрационный материал

Студенты готовят наглядный и дидактический материалы, используемые как для диагностики, так и в процессе коррекционной работы: таблицы, пособия, наборы карточек и т.д.

Задание 11. Консультативно-просветительская деятельность

Консультирование педагогов проводится по вопросам преодоления трудностей в работе с детьми, изменения стратегии и тактики психологической помощи и приемов сопровождения, для выработки программы совместного решения проблемы и др.

Просветительская деятельность с педагогическим коллективом организуется через подготовку и проведение лекториев для педагогов, тематических выступлений на педагогическом совете учреждения.

Для повышения компетенции родителей студенты готовят выступление на родительском собрании.

ГЛАВА II. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА НА БАЗЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

2.1. Цель и задачи производственной практики

Цель практики: обобщение и совершенствование знаний и умений студентов в области оказания психологической помощи детям с ОВЗ; моделирование будущей профессиональной деятельности в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений на базе теоретической, научно-методической и практической подготовки в период обучения в высшем учебном заведении.

Задачи практики:

– освоение студентами практических профессиональных умений и навыков оказания квалифицированной помощи детям и подросткам с отклонениями в развитии;

– практическое использование знаний при проведении психологической диагностики, консультирования, психологической коррекции, психологической поддержки и других видов специальной помощи детям с особенностями развития;

– овладение современными психокоррекционными техниками и применение их в работе с детьми и подростками с различными формами и степенью тяжести нарушений в психическом развитии;

– организация общения и совместной деятельности с детьми, изучение их возрастных и типологических особенностей;

– развитие умений и навыков работы с педагогическим персоналом, умения устанавливать контакт с коллегами, выбирать эффективные формы работы с педагогами коррекционных учреждений;

– формирование профессиональной позиции по отношению к семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии, умение использовать на практике методы изучения семьи и адекватные приемы взаимодействия с родителями;

– формирование научно-исследовательских умений в ходе проведения психологического исследования и сбора экспериментального материала для бакалаврской работы;

– формирование профессиональной позиции специального психолога, стиля поведения, мировоззрения, освоение профессиональной этики.

2.2. Требования к уровню прохождения производственной практики

Содержание и организация практики направлены на формирование у будущих специальных психологов следующих видов профессиональной

деятельности: диагностической; коррекционно-развивающей; психопрофилактической; научно-методической; консультативной.

Необходимо сформировать у студентов следующие *умения*:

- ✓ определять конкретные психокоррекционные и развивающие задачи с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей детей и социально-психологических особенностей коллектива;
- ✓ научить рационально планировать и проводить все виды работ (психологическую диагностику, психокоррекционные и развивающие занятия, просветительскую деятельность), предусмотренные содержанием практики;
- ✓ обоснованно выбирать оптимальные формы, методы и средства образования и развития детей, определять результаты усвоения детьми программного материала, уровень их развития;
- ✓ анализировать показательные занятия студентов группы, выявлять как положительные, так и отрицательные стороны их педагогической деятельности; давать им объективную оценку и уметь вносить конструктивные предложения по их совершенствованию;
- ✓ проводить групповую и индивидуальную психокоррекционную работу с детьми с нарушениями в развитии, осуществляя консультирование родителей и педагогов с учетом меняющихся социальных условий, вовлекая семьи в образовательный процесс;
- ✓ развивать у детей с проблемами в развитии потребность в здоровом образе жизни, в соблюдении правил личной и общественной гигиены, безопасности жизнедеятельности;
- ✓ использовать в учебно-воспитательном процессе различные технологические средства: мультимедийную технику (аудио-, видеосредства) и разнообразные наглядные пособия;
- ✓ разрабатывать дидактический материал и наглядные пособия для работы с детьми;
- ✓ проводить самоанализ, самооценку и корректировку собственной деятельности;

Производственная практика способствует формированию *компетенций*, которыми должен обладать выпускник:

- ✓ способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);
- ✓ способность анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2);

- ✓ готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);
- ✓ способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);
- ✓ способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7);
- ✓ готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

2.3. Права и обязанности студентов на производственной практике

В период практики студент должен показать свою профессиональную компетентность и участвовать в жизни коллектива учреждения образования как полноправный работник, проявляющий интерес к работе, уважение к личности учащегося, коммуникативность в отношении с коллегами и общественную активность.

В период производственной практики *студент обязан:*

- ✓ соблюдать трудовую дисциплину; полностью и своевременно выполнять задания, предусмотренные программой психологической практики; тщательно готовиться к проведению занятий и других видов работ; посещать открытые уроки (занятия); следить за соблюдением правил техники безопасности и охраны труда, жизни и здоровья детей, соблюдать нормы психологической этики;
- ✓ подчиняться правилам внутреннего распорядка и требованиям Устава образовательного учреждения, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики (в случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики);
- ✓ присутствовать на всех мероприятиях по практике, проводимых в образовательном учреждении или центре;
- ✓ иметь утвержденные и подписанные методистом конспекты всех занятий, воспитательных и внеклассных мероприятий с детьми за два дня до их проведения;
- ✓ анализировать свою работу, вести дневник практики (отчет) по установленной форме.

В период производственной практики *студент имеет право:*

- ✓ самостоятельно составлять индивидуальный план работы на период практики в соответствии с программой, с учетом условий и возможностей образовательного учреждения;
- ✓ самостоятельно выбирать темы, виды и формы диагностической, коррекционно-развивающей и внеклассной работы;
- ✓ обращаться по всем вопросам, возникающим в процессе практики, к руководителю практики университета, администрации и психологу образовательного учреждения;
- ✓ вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, организации практики;
- ✓ обращаться к руководителю практики за разрешением повторного прохождения практики без отрыва от учебных занятий при признании работы неудовлетворительной.

Примечание:

1. Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время.
2. Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения, как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом вуза.
3. На период практики один из студентов, проходящих практику в данном образовательном учреждении, назначается старостой группы; в его обязанности входит учет посещаемости студентов, оповещение студентов о коллективных консультациях и семинарах, выполнение поручений руководителей практики.

2.4. Обязанности руководителя практики, методиста и психолога образовательного учреждения

Обязанности руководителя практики

Для организационного и научно-методического сопровождения выполнения студентами программы практики руководителем практики назначается преподаватель из числа профессорско-преподавательского состава.

Руководитель практики:

- ✓ согласовывает с организацией (методической базой практики) программу практики и календарные сроки ее проведения, представляет списки студентов, другие необходимые данные в период практики;
- ✓ заключает договор с образовательными учреждениями и готовит приказ о проведении практики;
- ✓ знакомит студентов с программой практики, проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики

(установочную и итоговую конференции), оформляет отчетные документы по итогам практики: ведомости, отчет, оценивает отчеты студентов;

- ✓ осуществляет постановку задач для самостоятельной работы студентов в период практики, согласовывает индивидуальные задания, оказывает соответствующую консультативную помощь;
- ✓ оказывает помощь студентам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета;
- ✓ посещает образовательные учреждения, на базе которых проводится практика, в случае необходимости разрешает возникающие проблемы;
- ✓ знакомится с записями студентов в педагогических дневниках и организует их обсуждение;
- ✓ организует работу аналитического семинара;
- ✓ анализирует содержание отчетов студентов;
- ✓ оценивает деятельность студентов.

Обязанности методиста образовательного учреждения

Для организационного и методического сопровождения выполнения студентами программы практики по согласованию с руководителем учреждения специального образовательного учреждения определяется руководитель практики из числа опытных методистов образовательного учреждения, который:

- ✓ обеспечивает необходимые условия прохождения производственной практики, проводит работу с учителями, обслуживающим персоналом по вопросам предстоящей практики;
- ✓ знакомит студентов с образовательным учреждением, работой школы, составом преподавателей, инновационным педагогическим опытом, документацией, учебно-производственной базой (кабинетами, библиотекой) с общей постановкой учебно-воспитательной работы, предоставляет практикантам возможность присутствовать на педагогическом совете, заседаниях методических объединений, родительского комитета, знакомит с планом их работы;
- ✓ совместно с психологом посещает (выборочно) занятия, воспитательные мероприятия студентов-практикантов и принимает участие в их обсуждении;
- ✓ на основе обобщения опыта вносит предложения по совершенствованию производственной практики;
- ✓ проводит совещание по итогам производственной практики в учебно-воспитательном учреждении, участвует в установочных и итоговых конференциях в университете.

Обязанности психолога образовательного учреждения

В обязанности психолога образовательного учреждения входит знакомство студентов с составом учащихся класса, с их личными делами, успеваемостью, посещаемостью, поведением; ознакомление студентов с планом работы.

Психолог проводит открытые групповые и индивидуальные занятия, организует их обсуждение; совместно с методистом составляет график проведения студентами занятий и внеклассных мероприятий; консультирует студентов при подготовке их к открытым занятиям, утверждает конспекты предстоящих занятий; участвует в анализе и оценке каждого данного студентами занятия; дает характеристику студентам и оценку их работы в образовательном учреждении.

2.5. Организация практики в специальных коррекционных образовательных учреждениях

Практика осуществляется на основе договоров между университетом и образовательными учреждениями для детей и подростков с проблемами в развитии, на базе которых практика организуется.

Распределение студентов на базы практики происходит за две недели до начала практики, а прикрепление – в соответствии с распоряжением директора Института об организации практики и при наличии договора о сотрудничестве между университетом и образовательным учреждением.

Производственная практика состоит из 3 этапов: ориентировочного, основного, заключительного.

1 этап: проведение установочной конференции: ознакомление студентов с задачами, организацией, этапами практики, отчетной документацией; закрепление за методистами.

Перед выходом на базу практики со студентами проводится установочная конференция, где они знакомятся с руководителями практики, местом ее прохождения, задачами, сроками их реализации, особенностями, видами отчетной документации, которая должна быть представлена руководителю практики по окончании.

В учреждении проводится встреча с администрацией, психологом и другими членами образовательного учреждения. В ходе данной встречи обсуждаются особенности организации психологической службы в учреждении; организации образовательного процесса в данном учреждении, требования к трудовой дисциплине и соблюдению санитарно-гигиенических норм, осуществляется распределение студентов по группам или классам.

Начиная со 2-го дня практики, студенты знакомятся с коллективом класса, с содержанием работы психолога, с медицинской и педагогической документацией класса (группы); анализируют содержание работы психолога в

учреждении; знакомятся с нормативной, специальной и организационно-методической документацией психолога образовательного учреждения.

Студенты приступают к самостоятельному психолого-педагогическому обследованию, которое включает наблюдение и изучение различных параметров психического развития, опираясь на теоретические знания, полученные в ходе изучения соответствующих циклов дисциплин, а также рекомендации специалистов учреждения, руководителя практики. На основании полученных данных составляются развернутые психолого-педагогические характеристики, перспективные индивидуальные планы работы с детьми.

В это же время студенты посещают различные по содержанию и форме занятия психолога, уроки учителей, других специалистов учреждения; составляют конспекты коррекционно-развивающих занятий, готовят необходимый дидактический материал, техническую поддержку для своих занятий.

Таким образом, основное содержание деятельности студентов на первом этапе составляет анализ документации (медицинской, психологической, педагогической); наблюдение за ребенком (в свободной деятельности и в процессе деятельности, организованной взрослыми); изучение продуктов детской деятельности; психолого-педагогическое обследование; наблюдение и анализ занятий (уроков) разных специалистов учреждения.

На втором, основном этапе студенты работают в закрепленном классе с обязательным посещением всех занятий и уроков, в том числе тех, которые проводятся учителем и другими студентами.

Студенты ежедневно проводят групповые и индивидуальные занятия с детьми. Планы и анализ всех занятий фиксируются в дневнике практики. В процессе подготовки к занятиям могут составляться как краткие конспекты, так и развернутые планы занятий, с подробным раскрытием каждого этапа, указанием содержания каждого вида работы и методического приема.

В процессе подготовки к занятиям методист практики, психолог обращают внимание студента на необходимость соответствия основной цели и задач занятия его структурному построению и целесообразности применения видов и приемов работы, форм наглядности. Студент должен научиться видеть всю логику построения коррекционно-развивающей работы с учащимися, единство коррекционных, развивающих и образовательных задач, решаемых на занятиях, уроках всех специалистов учреждения. При проведении индивидуальных занятий учитываются специфические индивидуальные особенности каждого ребенка и подростка, в соответствии с этим осуществляется выбор методов и приемов решения коррекционно-развивающих задач, обеспечивающих всестороннее формирование личности ребенка.

Одновременно с проведением занятий осуществляется консультативно-просветительская работа с учителями и родителями детей, готовится и проводится досуговое мероприятие в классе или учреждении (инсценировка, кукольный спектакль, спортивное соревнование, викторина).

Работа на втором этапе завершается подготовкой проведения открытых (зачетных) занятий. Конспект открытого занятия составляется подробно, раскрывая содержание каждого этапа, время, отводимое на каждый этап. В конспекте приводятся основные задания учащимся с учетом их индивидуальных возможностей, описывается демонстрационный и раздаточный материал. В конце конспекта приводится аналитический разбор занятия с указанием того, что удалось студенту, какие виды и приемы работы используются, что вызывало трудности детей и практиканта. Анализ занятия осуществляется и методистом практики, который помимо оценки достижений и трудностей указывает на возможную вариативность используемых форм и приемов работы.

В этот же период может осуществляться совместный с психоневрологом, психологом разбор детей со сложной структурой нарушения. По результатам совместного обсуждения уточняется диагноз и намечается модель обучения.

Таким образом, на втором этапе практики студенты овладеют навыками подготовки конспектов, проведения и анализа занятий, подбора дидактического материала, проведения воспитательных и досуговых мероприятий.

Основное внимание на **третьем, заключительном этапе** уделяется открытым (зачетным) занятиям (приложение 38) и оформлению документации по практике.

Каждый студент готовит 2 открытых (зачетных) занятия: групповое и индивидуальное. На открытых занятиях присутствуют методист практики, учителя класса, студенты, проходящие практику в учреждении. Анализируя открытое занятие, урок, практикант дает подробное обоснование этапам занятия, определяет эффективность использованных приемов, определяет перспективу развития детей. Работа студентов на всех этапах практики оценивается дифференцированно.

В последний день практики организуется заключительная конференция, которая может проходить как на базе образовательного учреждения, так и в университете. В ней принимают участие руководитель практики, представители учреждения, студенты. На этом совещании подводятся итоги практики, отмечается отношение студентов к практике, уровень их профессиональной эрудиции и подготовленности к работе с детьми, высказываются рекомендации и пожелания.

На заключительной конференции оценивается деятельность практикантов по 5-балльной системе. Оценка выставляется после проверки представленной документации.

2.6. Содержание деятельности студентов на практике

Производственная практика проводится в VII семестре в течение 7 недель на базе учреждений специального образования для детей с отклонениями в развитии: интеллектуальной недостаточностью, нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями слуха. Данный вид практики является завершающим этапом обучения из всех видов пройденных практик и предполагает наличие достаточно высокого уровня профессиональной подготовки студентов, опирающихся на знания и навыки, полученные на предыдущих этапах практики.

В соответствии с полученными знаниями, умениями и навыками студенты осуществляют следующие виды профессиональной деятельности:

1. Проводят психологическое обследование детей с отклонениями в развитии; выявляют особенности отклоняющегося развития ребенка и тех сохраненных путей, с помощью которых можно их компенсировать в условиях адекватных для ребенка форм обучения. Проведение обследования предполагает использование необходимого диагностического инструментария, которым психолог должен владеть.

2. Оформляют психологическое заключение, в котором резюмируются наиболее важные сведения, полученные при изучении особенностей развития высших психических функций ребенка и его личностных особенностей.

3. Осуществляют коррекционно-развивающую работу с детьми и подростками с различными нарушениями развития. Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабилизации эмоционально-личностных состояний, развития мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций. Проводят консультирование родителей, имеющих детей с отклонениями в развитии и педагогов по проблемам обучения, развития, воспитания. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информативного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

4. Организуют психопрофилактическую работу, направленную на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении. Профилактика психических нарушений должна охватывать все возрастные группы детей коррекционных учреждений и осуществляться коллективными усилиями педагогов и психолога в форме совместной деятельности. Психопрофилактическая работа проводится с родителями и педагогическим

персоналом, где активно используются такие формы работы, как тематические встречи, лекции, дискуссии, тренинги.

Изучение нормативно-правовой базы психологической службы образовательного учреждения

Задание: Изучить нормативно-правовую базу психологической службы образовательного учреждения или реабилитационного центра по следующей схеме:

1. Внимательно изучите нормативно-правовую базу учреждения, входящую и исходящую документацию, текущую документацию;

2. На основе рассмотрения основных документов, регламентирующих деятельность психологической службы учреждения, выделите:

а) направления профессиональной деятельности психолога;

б) функциональные обязанности психолога;

в) особенности организации профессиональной деятельности психолога в данном учреждении (рекомендуемый диагностический инструментарий, примерное распределение времени по видам и направлениям работы психолога, наполняемость групп для развивающей и коррекционной работы, ориентировочные временные нормативы коррекционной работы; требования к оснащенности кабинетов; требования к ведению журнала регистрации обследованных детей, журнала посещаемости занятий, заполнению индивидуальных карт каждого ребенка, ведению перспективного плана занятий, плана консультативно-методической помощи учителям, воспитателям, родителям, дневника наблюдений за поведением детей).

3. Проанализируйте интересный опыт работы психологической службы учреждения, имеющиеся традиции.

Психолого-педагогическая характеристика класса

Задание: Составить психолого-педагогическую характеристику класса, группы детей и подростков и подготовить рекомендации классному руководителю.

При составлении характеристики каждый вывод должен быть обоснован и подтвержден конкретными примерами из наблюдений и бесед, данными анкетирования, классной документации.

Методы исследования: беседа с учителями и учащимися, наблюдения за детьми на уроках и в свободное время; изучение классного журнала, тетрадей, личных дел учащихся.

1. Общие сведения о классе.

а) Состав по возрасту и полу учащихся (количество учащихся, из них мальчиков и девочек, количество второгодников, когда сформировался

коллектив, были ли слияния с другими коллективами, смена классных руководителей и т.д.).

б) Социальная характеристика семей учащихся.

в) Общая характеристика успеваемости класса, дисциплины, общественных поручений учащихся класса.

г) Мнение учителей-предметников о классе.

2. Организационная структура класса.

а) Характеристика органов самоуправления в классе.

б) Закрепление обязанностей и ролей в классе.

в) Роль классного руководителя в организации жизни и деятельности класса. Стиль классного руководства.

г) Авторитет актива, его организационные умения. Наличие лидеров в классе и их влияния на других детей класса.

д) Отношение ребят к выполнению своих поручений. Преобладающий тон в деловых взаимоотношениях (доброжелательный, равнодушный, конфликтный). Причины конфликтов при выполнении поручений.

3. Характеристика учебной деятельности класса.

а) Отношение учащихся к учебе в целом и отдельным предметам.

б) Дисциплина класса при выполнении учебной и домашней работы.

в) Отрицательные моменты в учебной деятельности (шпаргалки, подсказки, списывание).

4. Особенности межличностных отношений в классе.

а) Товарищество и дружба в классе. Отношения мальчиков и девочек друг к другу.

б) Краткая характеристика дружеских группировок в классе (предполагаемые мотивы, объединяющие ребят, лидерство в группировках, отношения между группировками, предполагаемые причины изоляции и отвержения отдельных ребят).

5. Психологический климат в классе.

а) Преобладающие настроения и эмоции, удовлетворенность учащихся общением друг с другом и учителями.

б) Индивидуальные и возрастные особенности учащихся класса.

а) Любимцы класса, общественники, отличники, инициаторы; «трудные» учащиеся, их влияние на товарищей.

б) Причины, вызывающие «трудности» в поведении учащихся.

в) Как в классе проявляются психологические особенности возраста.

7. Рекомендации классному руководителю.

Общая оценка уровня развития коллектива класса, сильные и слабые стороны класса, задачи, которые можно поставить по совершенствованию стиля педагогического руководства, улучшению психологического климата в классе.

Психологический анализ урока: организация внимания учащихся

Задание: *Посещение уроков (занятий) учителей-предметников (не менее 4 уроков) и в отчете представить 1 конспект анализа организации внимания учащихся на уроке.*

Анализ урока может быть проведен с дидактической, методической и психологической точек зрения. Все эти стороны анализа в структурных элементах урока проявляются одновременно, поэтому часто психологический анализ подменяется дидактическим или методическим. Специфика психологического анализа урока состоит в том, что он направлен на разбор мобилизационного, познавательного и коммуникативного компонентов урока. Вопросы отбора учебного материала для урока, последовательности его изложения и правильности структурирования не входят в психологический анализ урока, а находятся в компетенции дидактики и методики.

Цель психологического анализа урока не в простой констатации неудач и успехов, а в том, чтобы установить причины неудач, дифференцировать случайный успех, когда учитель не знает, как это получилось, от успеха заранее им предвиденного и подготовленного. Такой успех связан с пониманием психологических закономерностей обучения и воспитания, с его умением использовать свои знания в проведении уроков.

Ни одной педагогической задачи, с которыми приходится иметь дело учителю на уроках, нельзя решить, если нет внимания со стороны учащихся. Внимание – это необходимый компонент любой деятельности, а учебной – в особенности. Именно умение организовать внимание учеников является одним из самых важных и самых трудных, от него, прежде всего, зависит успех урока. Внимание – это направленность и сосредоточенность *всей познавательной активности* человека на каких-либо объектах, явлениях, событиях, их связях и др. Значит, другие познавательные процессы, такие, как восприятие, мышление, воображение, память, как бы интегрируются вниманием. Отсюда понятно, что выделять на уроке действия педагога по управлению вниманием учащихся не всегда просто. Так, активизация внимания может означать вместе с тем активизацию мышления и других познавательных процессов. С другой стороны, усилия педагога, имеющие целью повышение уровня мышления, неизбежно влияют на внимание.

Позиции анализа

В выполнении задания можно придерживаться следующих позиций наблюдения:

1. Как влиял учитель на внимание учащихся в начале урока? Например, начал урок только тогда, когда учащиеся успокоились, или приступил к работе при наличии шума?
2. Огласил ли цели урока, может быть, каким-то образом приобщал учащихся к формулированию целей?

3. Всегда ли темп урока был оптимальным для поддержания внимания школьников?

4. Можно ли сказать, что речь педагога была достаточно последовательной и выразительной для поддержания внимания?

5. Как было организовано внимание учащихся при использовании средств наглядности?

6. Реализовал ли учитель приемы поддержания внимания учащихся (интригующее вступление, использование занимательного материала, обращение к личному опыту ученика, подчеркивание практической значимости вопроса)?

7. Использовались ли способы переключения внимания с одного вида деятельности на другой (от опроса по домашнему заданию к объяснению нового материала, от выполнения самостоятельной работы к повторению пройденного)?

8. Имели ли место на уроке формы организации учебной деятельности школьников, вызвавшие особое внимание с их стороны?

9. Использовались ли дисциплинирующие воздействия в отношении отвлекавшихся учащихся (пауза, пристальный взгляд, замечания, предупреждения)?

10. Какие суждения можно высказать о соотношении непроизвольного и произвольного внимания учащихся в различных фрагментах урока?

11. Можно ли определенно указать на факторы, снижавшие внимание учащихся?

12. Учитывал ли педагог на конечном этапе урока утомление учащихся, оценивая его степень, выражаемую, в частности, в увеличении симптомов заторможенности, отвлекаемости, рассеянности?

Методические рекомендации

Для выполнения настоящего задания необходимо посетить ряд уроков, т.к. психологическому анализу урока надо учиться. Для представления в качестве отчета выбирается один из них, оказавшийся наиболее интересным. Вероятно, это будет один из последних уроков.

Студентам не следует стремиться к тому, чтобы дать однозначный, исчерпывающий ответ по каждому из предложенных вопросов, т.к. уроки бывают весьма разнообразными. По некоторым вопросам может не оказаться материала, зато может появиться материал по вопросам, которых в нашем перечне нет. Надо творчески подойти к заданию и отнестись к вопросам как к некоторым опорным точкам для наблюдений и рассуждений.

Возможно, что для большинства студентов окажется приемлемым порядок ведения записей, предложенный в таблице .

Действия учителя	Действия учащихся	Замечания по отдельным позициям

На основе записи урока осуществляется собственно психологический анализ, основным содержанием которого являются *рассуждения*, в которых студент-практикант оперирует данными записи урока. Помогают в этом оперировании приведенные выше вопросы.

Завершается анализ урока заключением, в котором подводятся итоги анализа.

Содержание отчета

1. Основные «параметры» урока (школа, класс, учебный предмет, тема урока).
2. Запись урока по предложенной (или другой) форме.
3. Собственно анализ урока с оперированием данными записи урока.
4. Заключение о посещении, выводы с соответствующими рекомендациями автору урока.

Психологический анализ урока: организация мышления учащихся

Задание: Посещение уроков (занятий) учителей-предметников (не менее 4 уроков) и в отчете представить 1 конспект анализа организации мышления учащихся на уроке.

Мышление – это обобщенное и опосредованное отражение действительности при помощи слова, образа или действия. Соответственно средству отражения действительности в психологии выделяют три вида мышления: наглядно-образное; наглядно-действенное; словесно-логическое. Средство отражения действительности мышления отражает функцию связи между отдельными элементами действительности. Таким образом, мышление обеспечивает познание связей между объектами и явлениями окружающего мира.

Мышление возникает в проблемной ситуации, т.е. тогда, когда встает вопрос по поводу чего-то непонятного, не имеющего готового ответа в опыте человека. Если ответ дается без поиска или если поиск вариантов не соотносится с требованиями ситуации, то это срабатывает память учащегося, а не его мышление.

Если учащийся правильно усвоил внутренние связи в учебном материале, то это значит, что он понял его. Учитель иногда затрудняется определить – понял или нет ученик материал. Необходимо иметь в виду, что о понимании можно судить по следующим критериям:

- ✓ пересказ усвоенного своими словами;
- ✓ ответы на вопросы по усвоенному материалу;
- ✓ приведение своих примеров;

- ✓ переконструирование усвоенного материала;
- ✓ самопостановка вопросов и ответы на них;
- ✓ действия в соответствии с усвоенным материалом (выполнение практических заданий).

Позиции анализа

Для проведения психологического анализа урока можно придерживаться следующих позиций наблюдения:

1. Можно ли утверждать, что организация мышления учащихся путем постановки познавательных задач была одной из целей урока? Насколько эффективно педагог контролирует понимание задач школьниками?

2. Как часто учитель стимулирует учеников к осмыслению пройденного и объясняемого материала? (Добивается лучшего осознания связей между понятиями и закономерностями, просит уточнить решение, в случае если учащийся осуществил его интуитивно.)

3. Реализуются ли в ходе объяснения какие-либо логические приемы (аналогия, сравнение, анализ, синтез, абстрагирование) и побуждаются ли учащиеся к использованию этих приемов?

4. Пытается ли педагог разобраться в логике решения, предложенного учеником (например, задает уточняющие вопросы, просит ученика представить всю последовательность рассуждений, которые привели к итоговому ответу)?

5. Можно ли утверждать, что учитель вызывает у учеников интерес к изучаемому материалу (демонстрирует учащимся взаимосвязь изучаемого материала с их познавательным опытом, предоставляет инициативу в выборе обсуждаемых проблем и выдвижении гипотез)?

6. Можно ли утверждать, что педагог предлагает учащимся задания, вызывающие интеллектуальное затруднение? Как управляет познавательной активностью учеников в проблемной ситуации (задает наводящие вопросы, предлагает проверить гипотезу экспериментально, реализует серию подсказок)?

7. При объяснении нового материала и решении задач учитель ориентируется только на учащихся, которые быстро усваивают материал, или обращает внимание и на учеников, нуждающихся в дополнительном времени для обдумывания?

Методические рекомендации

Психологическому анализу урока должно предшествовать ознакомление со специальной литературой по вопросам психологии мышления и проблеме управления данным психическим процессом в контексте обучения.

В ходе выполнения задания целесообразно посетить цикл уроков. Отчет составляется по итогам анализа наиболее интересного и информативного из всех посещенных занятий.

Протокольная запись урока служит необходимым материалом для собственно анализа урока, включающего обоснованные суждения относительно организации мышления учащихся с учетом предложенных выше вопросов.

В заключение психологического анализа урока формулируются основные выводы.

Содержание отчета

1. Основные параметры урока (школа, класс, учебный предмет, тема урока).
2. Отредактированная протокольная запись урока.
3. Собственно психологический анализ урока с использованием протокольной записи.
4. Заключение (основные выводы) и рекомендации автору урока.

Анализ психической деятельности учащихся (метод наблюдения)

Задание: Провести наблюдение за учащимися, выполнить по его результатам качественно-количественный анализ психической деятельности детей по схеме И.А. Коробейникова. Заполнить протокол наблюдения.

Протокол наблюдения

Ф.И.О. учащегося:

Возраст:

Дата:

Состояние:

Особенности аффективно-личностной сферы

1. Контакт:

4 – легко установившийся, полноценный (способствует совместной деятельности), стабильный на протяжении всего исследования;

3 – постепенно установившийся, в последующем полноценный, стабильный;

2 – относительно полноценный в начале работы, но ухудшающийся по мере столкновения с трудностями, замечаниями психолога либо в связи с появлением пресыщения деятельностью;

1 – легко или постепенно установившийся, но неполноценный (общение есть, но затруднена совместная деятельность, недооценивается значение информации, исходящей от взрослого; ориентация на собственную программу деятельности);

0,5 – недостаточный, нестойкий, «хрупкий» на протяжении всего исследования из-за негативного отношения к ситуации эксперимента, не вызывающей у ребенка интереса, либо из-за чрезмерной скованности, неуверенности в своих действиях, боязни допустить ошибку.

2. Интерес:

3 – выраженный, стойкий по отношению к большинству заданий, стимулирует деятельность (ребенок работает увлеченно, с азартом);

2,5 – те же качества, но меньше выражены во внешнем плане;

2 – достаточно выраженный, но избирательный или угасающий по мере столкновения с трудностями либо после коррекции ошибочных решений экспериментатором;

1,5 – поверхностный, слабо стимулирует деятельность, но частично компенсируется старанием заслужить положительную оценку взрослого (или просто подчинением взрослому);

1 – выявляется в незначительной степени в силу угнетенности ситуацией эксперимента или стойкой боязни допустить ошибку;

0 – слабый, поверхностный, ничем не компенсируемый, деятельность возможна лишь при наличии массивной и разнообразной стимуляции.

3. Аффективный компонент продуктивности:

3 – внешне эмоциональные проявления отчетливо выражены (мимика, высказывания), адекватны, разнообразны; затруднения и ошибки огорчают, но мобилизуют усилия ребенка; поощрения и порицания одинаково способствуют улучшению продуктивности и деятельности;

2,5 – адекватные, достаточно выраженные во внешнем плане реакции; затруднения и ошибки, а также явные успехи воспринимаются спокойно, не отражаясь на качестве деятельности; поощрения и порицания понимаются в целом правильно, но мало влияют на продуктивность деятельности;

2 – внешние проявления могут быть различными; затруднения и ошибки, а также порицания приводят к некоторой дезорганизации деятельности, как правило, корригируемой; поощрения и успехи улучшают темп и продуктивность деятельности;

1,5 – стойкое, несколько утрированное выражение серьезности, напряженной «работы мысли» в сочетании с выраженной нерешительностью в самостоятельных действиях и высказываниях (часто наблюдается в связи со страхом обнаружить свою несостоятельность, иногда мнимую);

1 – на фоне адекватных, достаточно выраженных реакций на различные ситуации эксперимента наличие сензитивных (слезы или близко к ним) либо негативных (вплоть до попыток отказа от работы) реакций на затруднения и порицания, грубо дезорганизующих деятельность;

0,5 – стойкий негативизм, подавление положительных эмоций ситуацией исследования (грубая дезорганизация деятельности);

0 – полностью индифферентное отношение к различным ситуациям эксперимента в силу фактического отсутствия интереса к предлагаемой деятельности; «аффект благодушия» – неадекватно положительные эмоции вне зависимости от характера ситуации.

4. Активность:

3 – работает сам или с незначительной стимуляцией при нерешительных действиях в отдельных заданиях (во всех случаях – положительный эффект от стимуляции);

2,5 – нуждается в незначительной стимуляции по тем же причинам, но в большинстве заданий (эффект тот же);

2 – необходима незначительная, но постоянная стимуляция при невысоком интересе к работе или легкая стимуляция при наступлении пресыщения в отдельных заданиях;

1,5 – незначительная стимуляция в большинстве заданий, но в сочетании с массивной стимуляцией в отдельных заданиях при нерешительных действиях (эффект не всегда достаточный);

1 – наличие незначительной стимуляции в большинстве заданий, но в сочетании с массивной стимуляцией в отдельных заданиях при невысоком интересе к работе либо в связи с наступающим пресыщением в отдельных заданиях (с эффектом);

0,5 – необходима массивная, разнообразная стимуляция в большинстве заданий из-за отсутствия интереса к работе, быстрого и грубого пресыщения или крайней, постоянной нерешительности (эффект весьма слабый).

Примечание. Пресыщение выражается в угасании интереса, ухудшении осмысления материала, усилении отвлекаемости, появлении заместительных действий. В негрубо выраженной форме сглаживается или исчезает под действием стимуляции при переходе к новым заданиям, при создании ситуации успеха. Внешне сходные с пресыщением проявления истощения указанными приемами компенсируются весьма слабо.

5. Оценка собственных достижений (критика):

4 – адекватная, самостоятельная, аргументированная;

3 – снижение первоначально завышенной оценки после уточняющих вопросов (Все ли хорошо сделал? Разве не было трудно? и т.п.);

2 – то же, но после прямых указаний на допущенные ошибки и имевшиеся трудности;

1 – аффективное, неадекватное снижение оценки после указаний на допущенные ошибки;

0,5 – отказ от оценки;

0 – неадекватно завышенная оценка даже после интенсивной коррекции.

Особенности работоспособности

6. Темп и динамика продуктивности деятельности:

3 – темп высокий (умеренный), равномерный, на протяжении всего исследования в сочетании с упорядоченной, рациональной деятельностью;

2,5 – несколько замедленный, равномерный темп при упорядоченной деятельности;

2 – темп вначале несколько замедленный, но постепенно ускоряющийся и до конца исследования стабильно высокий или равномерно умеренный при упорядоченной деятельности (замедленная вработываемость);

1,5 – высокий или умеренный темп, но замедляющийся после столкновения с трудностями или указаний на ошибки;

1 – высокий или умеренный, но заметно замедляющийся к концу исследования;

0,5 – ускоренный темп на протяжении всего исследования в сочетании с неупорядоченной, хаотической деятельностью, не меняющей своего характера после столкновения с трудностями или указаний на ошибки;

0 – крайне замедленный, не улучшаемый стимуляцией, в сочетании с низкой продуктивностью, неупорядоченной деятельностью.

7. Истощаемость:

3 – относительно равномерный темп, целенаправленность, продуктивность в целом (возможные нарушения этих качеств не связаны с утомлением, а обусловлены действием других факторов; пресыщаемостью, нерешительностью, колебаниями внимания и т.п.);

2 – выявляется к концу исследования (ухудшение осмысления, ослабление ориентировочной деятельности, нарастание количества ошибок внимания, замедление темпа, снижение качественного уровня решений) в негрубо выраженной форме;

1 – те же явления, в той же степени, но примерно с середины исследования;

0 – то же, но с приобретением грубой выраженности к концу исследования.

8. Переключаемость:

3 – отсутствие даже легких признаков инертности;

2 – единичные факты застревания на предыдущих действиях;

1 – отчетливая тенденция к застреванию;

0 – то же, но в сочетании с фактами грубого застревания на предыдущем действии, слабо поддающегося коррекции;

9. Внимание (характеризуется концентрацией целенаправленных усилий, точностью следования инструкциям, прочностью удержания оперативного материала и его объемом):

3 – достаточная концентрация, устойчивость и объем внимания на протяжении всего исследования;

2,5 – негрубо выраженные нарушения внимания в начале исследования, но в последующем постепенно уменьшающиеся или исчезающие (замедленная вработываемость);

2 – негрубо выраженные нарушения внимания к концу исследования;

1,5 – внимание нарушается лишь в субъективно сложных заданиях или непривлекательных в связи с быстро наступающим пресыщением;

1 – отчетливо выраженные нарушения внимания к концу исследования;

0,5 – негрубые нарушения внимания, характеризующие весь процесс исследования;

0 – отчетливо выраженные нарушения в процессе всего исследования.

Интеллектуально-мнестическая деятельность: Общие характеристики

10. Ориентировочная деятельность:

4 – выраженная активная, целенаправленная (внешне активное изучение объекта в сочетании с его рациональным анализом);

3 – внешне сниженная активность при рациональном анализе;

2 – вначале активная и рациональная, но постепенно ухудшающаяся (пресыщение, утомление, дезорганизация);

1,5 – внешне активная, но при ослабленной направленности поиска, заданного инструкцией;

1 – сниженная активность при малопродуктивном поиске;

0 – «псевдоактивная» – выраженная внешняя активность при полном отсутствии рационального анализа объекта;

11 . Понимание обращенной речи:

3 – понимает большинство инструкций сразу (критерий - выполнение действий в русле инструкций и ответы в плане вопросов);

2 – некоторые вопросы и инструкции понимает после дополнительного уточнения;

1 – большинство вопросов и инструкций требует уточнения, иногда упрощения формулировки или демонстрации нужных действий;

0 – большинство вопросов и инструкций понимает после отказа или разнообразных вариаций, упрощающих смысл вопроса или инструкции.

12. Вербализация:

4 – развернутая, свободная, содержательная и понятная в большинстве случаев;

3 – то же, но при наличии единичных скурых, незавершенных объяснений;

2 – скупая, незатрудненная, но неточная, недостаточно последовательная, иногда не по существу вопроса, требует уточнения;

0 – никак не объясняет своих действий или объясняет крайне скупо, односложно, непонятно: добиться улучшения в большинстве случаев невозможно.

13. Целенаправленность:

4 – точная, стабильная в большинстве заданий (рациональные, упорядоченные действия в соответствии с инструкциями);

3 – точная, но избирательная: зависит от субъективной сложности, привлекательности задания, характера предъявляемого материала;

2 – достаточно точная, но нарушаемая общей дезорганизацией деятельности при затруднениях или после коррекции ошибочного решения экспериментатором;

1,5 – относительно точная, но не стабильная, подвержена колебаниям в пределах задания в силу легкой отвлекаемости либо излишней поспешности в

действиях; или – вначале относительно точная, но постепенно слабеющая по мере утомления или пресыщения;

1 – слабая, рассеянная в большинстве заданий, но улучшаемая стимуляцией, повторением инструкций, коррекцией, внешним контролем;

0 – слабая, рассеянная, весьма слабый эффект от внешнего вмешательства.

Психологическая диагностика развития учащихся. Заключение

Задание. Провести психологическое обследование учащихся; выявить особенности отклоняющегося развития детей и тех сохранных путей, с помощью которых можно их компенсировать в условиях адекватных для ребенка форм обучения.

При проведении обследования рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий (приложение 37).

При психологическом обследовании детей *младшего школьного возраста*, прежде всего, выявляется: актуальный уровень развития; устанавливаются потенциальные возможности ребенка; взаимосвязь процессов, обеспечивающих познавательную деятельность и влияющих на эмоционально-волевую сферу и личность, интересы и потребности ребенка; адекватность его притязаний, самооценки; критичность по отношению к себе и другим; сформированность коммуникативных функций.

Как правило, поводом обращения к психологу в образовательном учреждении становится неуспеваемость ребенка или отклонения в его поведении. Психологу предстоит выяснить причину неуспеваемости ребенка. Неуспеваемость может быть результатом как отставания в умственном развитии, так и неподготовленности к школьному обучению. Она может быть вызвана также нарушениями в работе анализаторов, слабым соматическим здоровьем ребенка; если при этих обстоятельствах не соблюдается режим нагрузки в семье или завышаются требования педагогов, то следствием может быть не только неуспеваемость, но и срывы в поведении.

Причины неуспеваемости: неподготовленность детей к школьному обучению, несформированность психических процессов и навыков деятельности. Дети не приучены подчиняться требованиям, не умеют доводить дело до конца, быть внимательными в процессе выполнения задания. Часто причиной неуспеваемости являются неблагоприятные условия жизни ребенка в семье: отсутствие контроля и помощи в учебе со стороны родителей, несоблюдение режима дня, конфликтная ситуация в семье. Особенно тяжелые последствия наблюдаются в тех случаях, когда социально-педагогическое неблагополучие имеет место в ранние месяцы и годы жизни ребенка.

Неуспеваемость может быть связана также и с астеническим состоянием ребенка, вызванным длительной болезнью, вследствие чего ребенок быстро

устаёт, ослабляется его память, внимание, нарушается поведение. Но все эти проявления не носят стойкого характера и не имеют в основе органических нарушений. Во всех подобных случаях для преодоления неуспеваемости требуется создание благоприятных условий жизни, прежде всего охранительного педагогического режима.

Наиболее сложными в диагностическом отношении являются дети с задержкой психического развития (ЗПР), которые также оказываются неуспевающими уже в первые годы обучения. При изучении психических процессов и возможностей обучения детей с задержкой психического развития выявлен ряд *специфических особенностей в их познавательной, личностной, эмоционально-волевой сфере и поведении*:

- повышенная истощаемость (и как результат – низкая работоспособность);

- незрелость эмоций, слабость воли;

- психопатоподобное поведение;

- ограниченный запас общих сведений и представлений;

- бедный словарь, трудности звукового анализа;

- несформированность навыков интеллектуальной деятельности;

- игровая деятельность сформирована неполностью;

- восприятие характеризуется замедленностью;

- в мышлении обнаруживается недостаточность словесно-логических операций. При предъявлении задания в наглядно-действенном плане качество его выполнения значительно улучшается. Для оценки уровня развития мышления при психолого-педагогическом обследовании важно сопоставить результаты работы ребенка со словесным и наглядным материалом.

Дети с дефектами слуха и зрения оказываются беспомощными в простых ситуациях, производят впечатление умственно отсталых. Но если предложить слабослышащему задание логического характера, не требующее от него совершенного слуха (классификация, раскладывание картинок с учетом причинно-следственных связей и т.п.), а слабовидящему – соответствующие устные задания, то они их выполняют.

Психолого-педагогическое обследование детей с *нарушениями слуха* – неслышащих (глухих), слабослышащих – сопровождается целым рядом трудностей, связанных со специфическими особенностями их психического развития. Непонимание ребенком обращенной к нему речи, отсутствие речи или ее неразборчивость осложняют общение с ним, что ограничивает возможности применения экспериментальных методик.

Для диагностики особенностей психического развития детей с нарушениями слуха необходим системный подход, учет структуры нарушения в целом, всестороннее обследование психики ребенка (речи, познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей). При

психолого-педагогическом изучении детей с нарушениями слуха обязательно нужно иметь сведения о семье: состав семьи, образование родителей, наличие других детей в семье, есть ли у ближайших родственников нарушения слуха. Весьма важен сбор данных о протекании внутриутробного периода жизни ребенка, об особенностях его психического развития от рождения до момента обследования, о характере получаемой им специально-педагогической помощи, условиях обучения и воспитания. Особенно важно располагать данными о состоянии слуха, результатами аудиометрии.

Можно выделить специфические задачи изучения детей с нарушениями слуха в зависимости от возраста и периода психического развития, в котором находится данный ребенок. Особое внимание следует уделять особенностям развития речи и познавательной сферы, в первую очередь – формированию взаимоотношений между мышлением и речью, а также развитию движений. В подростковом и юношеском возрасте при правильной организации обучения отставание в развитии познавательной сферы обычно наблюдается в отношении самых сложных психических процессов, формирование которых зависит от уровня развития словесной речи: словесной памяти, абстрактно-понятийного мышления, воображения. Исследование этих процессов нужно провести в первую очередь. Трудности в развитии двигательной сферы к подростковому возрасту в основном компенсируются, но некоторые особенности сохраняются и в последующем – такие, как замедленный темп выполнения движений, овладения двигательными навыками (по сравнению со слышащими), трудности сохранения статического и динамического равновесия.

При обследовании детей школьного возраста наряду с наблюдением используются экспериментально-психологические методики, все виды психологического эксперимента (лабораторный, естественный, обучающий), направленные на выявление особенностей в развитии восприятия, пространственных представлений, памяти, наглядно-действенного и словесно-логического мышления. Если дети не владеют словесной речью или владеют ею недостаточно, используется невербальная форма заданий, когда ребенок и взрослый могут не пользоваться устной речью. Условия предъявляемых заданий вытекают из характера материала или могут быть показаны с помощью естественных жестов. Если ребенок владеет жестовой речью, то ее можно использовать для объяснения инструкции. При обследовании детей с нарушениями слуха необходимо использовать задания на изучение всех видов восприятия, предметных действий, конструирования, образной и словесной памяти, пространственных и временных представлений, всех видов мышления. Большое значение при обследовании детей с нарушениями слуха имеет анализ продуктов деятельности, при этом изучению подлежат материальные или материализованные результаты разных видов деятельности: изобразительной, конструирования, учебной, трудовой.

Составление заключения и психолого-педагогической характеристики по результатам обследования ребенка с нарушениями слуха имеет некоторые особенности. В них необходимо отразить не только уровень интеллектуального и речевого развития, но и такие важные для организации коррекционной работы показатели, как степень потери слуха, уровень развития двигательной сферы, наличие сопутствующих нарушений.

Диагностика и исследование детей с *нарушениями зрения* предполагает комплексное их изучение различными специалистами: офтальмологами, психологами, педагогами. Наиболее острым специфическим периодом для ребенка является период осознания своего отличия от нормально видящих детей, приходящийся на средний и старший дошкольный возраст. Второй критический период связан с переходом от дошкольной системы воспитания к регулярному систематическому школьному обучению. Третий критический период – переход к обучению в средних классах общеобразовательной и специальной школ. Это означает для детей смену обстановки, учителей, товарищей, коллектива, появление новых требований к поведению в нем, установление связей и своей позиции в классе, переход к преподаванию предметов разными учителями-предметниками. Наличие зрительного дефекта во всех этих случаях усугубляет состояние тревожности у детей, неуверенности в своих силах и возможностях, может вызвать стрессовые состояния.

Роль психолога, проводящего обследование детей в эти периоды, состоит в подготовке детей к переменам в их жизни и в создании вместе с воспитателями и учителями установки на преодоление трудностей и возможность их избежать или преодолеть.

Психолого-педагогическое изучение детей с *церебральным параличом* представляет существенные трудности в связи с многообразием проявлений у них нарушений двигательного, психического и речевого развития. Двигательные нарушения в сочетании с нарушениями зрения и слуха, неразборчивая речь затрудняют организацию обследования ребенка и ограничивают возможности применения экспериментальных методик и тестовых заданий.

Задачей психолого-педагогической диагностики детей с церебральным параличом являются этапные исследования, позволяющие оценить изменения в состоянии ребенка под воздействием лечебных, коррекционных и воспитательных мероприятий, выявить не только положительные динамические изменения, но и недостаточный темп формирования новых умений и навыков, отсутствие положительной динамики в развитии психических процессов. Это дает возможность своевременно внести изменения в программу коррекционной работы с ребенком.

Существуют некоторые специфические задачи изучения детей, страдающих церебральным параличом, в зависимости от возраста. В младшем

школьном возрасте особое внимание следует обращать на особенности формирования познавательной деятельности, для того чтобы учесть их при организации коррекционной работы на данных этапах развития. В подростковом и юношеском возрасте нарушения познавательной деятельности обычно не носят выраженного характера и выявляются лишь при направленном нейропсихологическом исследовании. Однако их наличие часто затрудняет процесс обучения и овладения трудовыми навыками, поэтому они должны учитываться в определении трудового прогноза и трудовых рекомендациях. В подростковом возрасте задача исследования познавательной деятельности остается, но первостепенное значение приобретает изучение личностных особенностей больных ДЦП и их профессиональных намерений, так как именно эти факторы определяют социально-трудовую адаптацию.

В схему обследования детей младшего школьного возраста, страдающих церебральным параличом, необходимо включать задания на изучение всех видов восприятия, конструирования, пространственных и временных представлений, графических навыков. При планировании обследования школьников с церебральным параличом особую важность приобретает обследование навыков чтения, письма, счета и учет выявленных нарушений при выработке программы коррекционной работы.

Составление заключения и психолого-педагогической характеристики по результатам обследования ребенка или подростка с церебральным параличом имеет некоторые особенности. В этих документах необходимо отразить не только уровень интеллектуального и речевого развития, но и такие важные для организации коррекционной работы показатели, как способ передвижения, уровень развития манипулятивной функции и навыков самообслуживания, наличие сопутствующих нарушений.

Изучение *аутичных* детей представляет особые сложности из-за трудностей установления с ними взаимодействия на адекватном уровне. Поэтому особое внимание следует уделить организации обследования. Формой организации обследования аутичных детей может быть лонгитюдное, динамическое, диагностическое обследование. С этой целью организуется диагностическая группа, в которой специалисты работают индивидуально с каждым ребенком.

Другой особенностью обследования аутичных детей является его организация в виде комплексного обследования, которое, особенно на начальном этапе, целесообразно проводить одному специалисту, как правило психологу или педагогу. Такой подход позволяет ребенку привыкнуть к новой ситуации, дает возможность ему хотя бы немного адаптироваться, снять тревожность и опасения. По мере того как ребенок будет привыкать к новой обстановке, другие специалисты (логопед, психиатр) могут постепенно

включаться в процедуру: тихонько входить в кабинет или, уже находясь в нем, постепенно предъявлять себя ребенку (второй вариант предпочтительнее).

В целом процедура психолого-педагогического изучения аутичных детей предполагает выделение трех этапов.

Первый этап – сбор психологического анамнеза.

Второй этап – определение уровня нарушений эмоционально-волевой сферы.

Третий этап посвящен изучению особенностей познавательной сферы аутичных детей.

При проведении психолого-педагогического изучения детей первых лет жизни с этой патологией нужно учитывать следующие диагностические критерии.

1. Нарушения коммуникации:

- проявление дискомфорта при любых контактах со средой;
- отсутствие комплекса оживления (на первом году жизни ребенка) во взаимодействии с матерью;
- особенности глазного контакта и мимики;
- симбиотические связи с матерью.

2. Нарушения речи:

- мутизм (полное или частичное отсутствие речи);
- эхолалии, речевые штампы, речевые стереотипии;
- отсутствие использования местоимений первого лица;
- развитие речи, опережающее динамику двигательной сферы (фраза до 3 лет);
- преобладание монологической речи и аутодиалогов.

3. Нарушения поведения:

- «полевое» поведение;
- немотивированная агрессия к окружающим;
- аутоагрессия;
- стереотипии (поведенческие и связанные с организацией пространства и быта).

В начале работы психолог изучает историю развития ребенка, анамнестические данные, знакомится с работами и продуктивным творчеством ребенка, беседует с его близкими. Важно определить, как развивался ребенок с первых дней жизни. При этом огромное значение имеют сведения, полученные от родителей, в первую очередь от матери. Специалисту необходимо знать, как ребенок привыкал к режимным моментам в раннем детстве, был ли слишком возбудимым или, наоборот, не реагировал на изменения обстановки; когда начал узнавать маму и отвечать ей улыбкой; имел ли место «комплекс оживления» на первом году жизни и как он протекал.

Следует установить, как реагировал ребенок на близких и чужих в раннем возрасте, спокойно ли шел на руки к чужим или выражал при этом

беспокойство, и что изменилось в настоящий момент; какой была реакция ребенка на мокрые пеленки и «чужой» горшок; отмечают ли близкие особую избирательность и стереотипность ребенка в еде, одежде, организации домашнего быта. Необходимо также узнать, возникали ли у ребенка двигательные стереотипии, навязчивость и агрессивные проявления.

Важное значение имеет также информация о становлении локомоторных функций. У некоторых детей может отмечаться некоторое смещение в сроках двигательного развития. Важно также знать, чем увлекается ребенок, в какие игры играет, использует ли при этом неигровые предметы (палочки, веревочки, бумажки и др.), чему отдает предпочтения – игрушкам или неигровым предметам, играет ли ребенок всегда один или возможна совместная игра; каков мир игровых сюжетов ребенка. Изучая продукты деятельности ребенка, специалисту важно отметить связь изображаемого ребенком с предметным миром, его предпочтения и увлечения, статичность или динамику рисунков, особую «фантастичность» внутреннего мира ребенка.

Процедура диагностического обследования когнитивной сферы ребенка должна возникнуть естественно, плавно перейдя из стадии установления контакта с ребенком в игру с ним.

Некоторые из заданий могут быть предложены ребенку в виде тестовых, например: корректурная проба, шифровка, математические задачи и др. Могут быть предъявлены также проективные методики «Рисунок семьи», «Рисунок человека», САТ. Основная же часть диагностической процедуры должна быть построена в виде продолжения игры с ребенком. Здесь следует обязательно учитывать характер предлагаемых пособий, предметов, дидактических игр и реакцию ребенка на них.

Чтобы объективно оценить нарушения аффективной сферы, целесообразно проводить наблюдение с целью определения динамики ее развития. Осуществляя динамическое наблюдение, специалист должен обязательно оценивать степень возрастания или убывания проявлений аутистических признаков у ребенка. Так же важно вести наблюдение за изменением способов адаптации, используемых ребенком.

Критерием позитивной динамики в развитии ребенка является возникновение в его психической деятельности признаков аффективных механизмов более высокого уровня организации эмоционально-волевой сферы. Одновременно при этом изменяются, а точнее, упрощаются способы компенсаторной аутостимуляции.

При определении диагностического инструментария специалисту желательно опираться на известные в диагностической практике комплекты и наборы диагностических методик и тестовых заданий, обязательно учитывая при этом возраст ребенка.

Единая комплексная программа обследования детей с *выраженным нарушением* в психическом развитии должна включать: обязательное первичное медицинское, нейрофизиологическое и психолого-педагогическое комплексное обследование ребенка; регулярные повторные обследования состояния слуха и зрения у детей со всеми видами нарушений; регулярные повторные психолого-педагогические обследования детей.

Медицинское или клиническое обследование должно проводиться с участием врачей разных специальностей (педиатра, невролога, психиатра, офтальмолога, отоларинголога и генетика), с учетом данных лабораторных (биохимических), рентгенологического (компьютерная томография и МРТ) и других исследований. Для своевременной диагностики сложных нарушений развития у ребенка очень важны знания о причинах, которые могут привести к поражению сразу нескольких систем организма человека. Анализируя причины первичного нарушения у ребенка, принято обсуждать вероятность его наследственного либо экзогенного происхождения.

Психолог суммирует полученные данные клинического и параклинического изучения ребенка и дополняет ими историю его развития, полученную из беседы с членами его семьи. В случае врожденного сложного нарушения он особенно внимательно собирает сведения об этапах развития ребенка, о его спонтанной, самостоятельной активности дома, о средствах общения и навыках самообслуживания. Если нарушение не врожденное, а приобретенное в определенном возрасте, он уделяет особое внимание описанию состояния ребенка до и после заболевания, приведшего к сложному нарушению.

Психолого-педагогическое обследование ребенка со сложными нарушениями развития представляет значительные сложности. Оно обязательно должно быть комплексным и включать исследование особенностей сенсорной, двигательной, познавательной и личностной сфер ребенка, его ведущих средств общения, уровня развития предметной деятельности и навыков самообслуживания. В случаях множественного нарушения огромное значение имеют наблюдения за особенностями поведения и общения ребенка в привычной для него домашней обстановке или анализ видеоматериалов на эту тему. При обследовании в диагностическом центре нужно наблюдать поведение такого ребенка в новой обстановке достаточно длительный срок (не менее часа), чтобы дать ему возможность привыкнуть и немного освоиться в новом помещении и с новыми людьми.

Задачей первичного комплексного диагностического обследования ребенка со сложным и множественным нарушением является описание его физического, соматического и психического состояния на момент обследования, направление на дополнительное обследование у специалистов и подготовка к нему; налаживание контакта с его родителями или людьми, их заменяющими, и предложения по его воспитанию и обучению в семье или в специальном

коррекционном учебно-воспитательном учреждении. Углубленное психодиагностическое изучение таких детей требует обязательного диагностического обучения, которое может быть организовано родителями на дому по рекомендациям специалистов, а также в условиях специальной диагностической группы.

В диагностике психического развития детей со сложными нарушениями вполне применимы многие традиционные методы психолого-педагогической диагностики. В зависимости от сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и языковых возможностей можно пробовать предлагать ему многие из применяемых в общей психодиагностике диагностических заданий. Но при этом необходимо учитывать огромные трудности ребенка со сложным нарушением (а часто – и с отставанием в речевом развитии) в понимании и принятии инструкции по выполнению задания и выбирать диагностические задания, где инструкцию можно показать наглядно или на примере.

Другую трудность при предъявлении диагностических заданий детям со сложными и множественными нарушениями развития представляет их недостаточная мотивированность к предметной деятельности. Поэтому поиск интересных и ярких для ребенка предметов и видов деятельности составляет особую задачу для диагностики особенностей психического развития у ребенка со сложным нарушением. Задача психолога - выявить возможности ребенка и подобрать задания, которые позволят определить его сенсорные, двигательные и познавательные особенности в интересной для него деятельности, а также попытаться включиться в эту деятельность, чтобы вступить в контакт с ребенком и наладить с ним общение.

Психологическое исследование *подростков* с нарушениями развития опирается на те же принципы, что и изучение детей более младшего возраста. Вместе с тем сама *процедура исследования, подбор конкретных диагностических методик имеют ряд особенностей:*

– Важно учитывать особенности подросткового возраста – тенденцию к самостоятельности, чувство *Я*.

– У подростков могут быть и выраженные аффективные вспышки, негативизм, особенно при неудаче в установлении контакта, поэтому к таким детям требуется бережный, не форсированный подход. Спокойное, уважительное отношение к подростку – важный фактор, обеспечивающий его сотрудничество в ходе исследования.

– При изучении подростков существенно расширяется арсенал диагностических методик, поскольку за период школьного обучения дети далеко продвинулись в своем развитии. Здесь используются классические экспериментально-психологические методики, причем в полном варианте. Становится возможным использование довольно сложных методов

исследования личности и межличностных отношений – опросников, проективных тестов.

– Тщательный подбор методик исследования с учетом речевых и интеллектуальных особенностей ребенка. Возможности применения многих методик все же остаются ограниченными. Использование таких опросников, как Патохарактерологический диагностический опросник для подростков Личко (ПДО), опросники Кеттелла, Айзенка и др., возможно лишь в том случае, когда есть уверенность в их доступности для понимания.

– Значительные ограничения существуют и в применении так называемых проективных методик исследования личности и межличностных отношений. Таким образом, психологическое исследование особенностей личности и межличностных отношений подростка с отклонениями в развитии должно строиться с учетом как специфических особенностей подросткового возраста, так и характера нарушений развития.

Результаты проведенного психологического обследования детей должны быть отражены в заключении (схема прилагается).

Психологическое заключение

Фамилия и имя ребенка _____

Возраст ребенка _____

Дата обследования _____

Ф.И.О. психолога _____

I. Общая характеристика возрастного развития

1. Физическое развитие _____
2. Внешний вид _____
3. Крупная моторика _____
4. Мелкая моторика _____
5. Темп деятельности _____
6. Организация деятельности _____
7. Стеничность _____
8. Произвольность _____
9. Регуляция _____
10. Реакция на обследование _____

II. Познавательное развитие

• Восприятие _____

• Мышление _____

форма мыслительной деятельности _____

моделирование _____

классификация и обобщение _____

- кодирование _____
схематизация _____
• Воображение _____
• Память _____
• Речь _____
• Внимание _____

III. Личностно-эмоциональное развитие

- Личностная активность _____
- Личностная направленность _____
- Эмоциональная лабильность _____
- Фактор эмоционального напряжения _____
- эмоциональная заторможенность _____
- эмоциональная возбудимость _____
- ситуативная реактивность _____
- Самооценка _____
- Уровень притязаний _____

IV. Коммуникативное развитие

1. Особенности общения в ситуации обследования _____
2. Особенности общения с родителями _____
3. Особенности общения с учителями _____
4. Особенности общения со сверстниками _____
5. Социальный статус в группе сверстников _____

V. Детская компетентность

1. Конструирование _____
2. Изобразительная деятельность _____
3. Игровая деятельность _____
- предметно-дидактическая игра _____
- сюжетно-ролевая игра _____
4. Учебная деятельность _____

VI. Особенности развития

VII. Проблемы развития

VIII. Прогноз развития

IX. Заключение психолога

Х. Рекомендации

Разработка и проведение коррекционного занятия

Задание: Подготовить и провести 2 групповых и 2 индивидуальных открытых (зачетных) занятия. Заполнить протоколы занятий.

Главные направления психологической коррекции детей с проблемами в развитии определяются ведущими симптомокомплексами, лежащими в основе дефекта ребенка. Для детей с выраженной церебрально-органической недостаточностью (умственная отсталость, детские церебральные параличи, задержка церебрально-органического генеза, и пр.) – это коррекция интеллектуальных, гностических и эмоционально-волевых функций. Для больных с легкой степенью церебрально-органической недостаточности (соматогенные формы задержки психического развития, церебрастенические нарушения вследствие травм и инфекций) – это коррекция нейродинамических характеристик познавательных процессов и личностного развития. Для детей с поврежденным развитием – дифференцированная коррекция познавательных процессов и личности в зависимости от тяжести последствий повреждения мозга (астения, церебрастения, церебропатия).

Особое внимание необходимо уделить психологической коррекции личностного развития и нарушений поведения. Основной целью психокоррекции личностного развития детей является гармонизация их личностной структуры, семейных взаимоотношений и актуальных психотравмирующих проблем (реакция на дефект, госпитализацию, оперативное вмешательство).

При разработке психокоррекционных занятий для детей и подростков с проблемами в развитии студентам рекомендуется использовать разнообразные способы психологических воздействий: психотехнические приемы, изобразительно-графические, музыкально-ритмические, двигательные-экспрессивные, предметно-манипулятивные, вербально-коммуникативные коррекционные средства, циклы специальных занятий, игр, направленных на исправление недостатков, отклонений в развитии детей, стабилизацию их психического развития.

Студент допускается до проведения коррекционного занятия, если подготовлен конспект этого занятия.

Конспект психокоррекционного занятия

Тема: _____
Направленность: _____
Коррекционная задача: _____
Средства: _____
Форма: _____
Материал: _____
Ход занятия: _____

Студенты, посещая коррекционно-развивающие занятия психолога, других студентов, фиксируют особенности процессуального хода взаимодействия психолога с ребенком. В протоколе, оформленном в виде таблицы или свободного описания психологических процедур, фиксируются поведенческие реакции ребенка, вербальное сопровождение деятельности, динамика эмоциональных состояний и др., указываются дата и время проведения коррекционной процедуры. Протокол заполняется непосредственно в процессе занятия (схема протокола коррекционного занятия прилагается).

Протокол коррекционного занятия

Фамилия и имя ребенка _____
Возраст _____
Дата _____
Общее время _____
Цель коррекционного занятия _____
Методы и технологии _____
Этапы коррекционного занятия _____
Ход коррекционного занятия _____
Примечания _____
Выводы _____

Анализ воспитательного мероприятия

Задание: Посетить внеурочное воспитательное мероприятие и проанализировать мероприятие в соответствии со схемой.

Примерная схема анализа формы воспитательного мероприятия

1. Целенаправленность:
 - соответствие цели данного мероприятия общей цели воспитания;
 - четкость формулировок планируемых целей данного мероприятия;
 - соответствие цели уровню воспитанности, возрастным особенностям и потребностям учащихся;
 - место данного мероприятия в системе воспитательной работы;
 - Осознание самими учащимися значимости, целесообразности данного мероприятия.

– соответствие содержания, форм и методов целевым установкам.

2. Содержание:

– актуальность темы, содержание мероприятия;

– доступность содержания (учет возрастных особенностей учащихся, уровня их подготовленности);

– новизна информации;

– воспитывающая ценность содержания, возможности эмоционального воздействия.

– связь содержания материала с жизненным опытом учащихся;

– уровень владения материалом организаторами мероприятия, степень их эрудированности в данном вопросе.

3. Методика проведения:

– обоснованность выбора форм и методов проведения мероприятия, их соответствие поставленной цели, содержанию;

– организационная четкость, целесообразность, распределение времени;

– активность, самостоятельность учащихся, методы и приемы, обеспечивающие их;

– соотношение фронтальной групповой и индивидуальной работы;

– роль обстановки (место проведения, оформление), использование специальных приемов для создания необходимой эмоциональной атмосферы;

– использование внешней и внутренней наглядности;

– приемы, способы активизации внимания учащихся на различных этапах проводимого мероприятия;

– соотношение заранее подготовленного материала и импровизации (как у учителя, так и у учащихся), целесообразность этого соотношения;

– наличие эмоционального контакта между участниками мероприятия и его организаторами, пути и средства его достижения;

– учет специфики формы проведения воспитательного мероприятия;

– влияние личности педагога на подготовку и ход мероприятия;

– педагогические способности, уровень владения педагогической техникой, педагогическое мастерство учителя, психолога.

4. Результативность:

– достижение поставленных целей, уровень реализации задач;

– отношение учащихся к проведенному мероприятию, интерес, активность;

– познавательная эффективность (какие новые знания получили учащиеся, какие умения, навыки сформированы, закрепились);

– какие социальные установки, чувства, убеждения сформировались у учащихся;

– влияние проведенного мероприятия на формирование мотивов поведения у учащихся;

- возможные пути дальнейшего развития, закрепления достигнутого во время мероприятия;
- уровень анализа мероприятия его организаторами. Оценка его результативности педагогом, учащимися;
- недостатки, обнаруженные в ходе подготовки и проведения воспитательного мероприятия, их причины и возможные пути устранения.

Консультативно-просветительская деятельность студентов на практике

Задание: Провести консультирование педагогов по вопросам преодоления трудностей в работе с детьми; изменения стратегии педагогической помощи и приемов обучения; для выработки программы совместного решения проблемы; создания и реализации плана решения проблем класса.

Просветительская деятельность с педагогическим коллективом организуется через подготовку и проведение лекториев для учителей, тематических выступлений на педагогическом совете.

Для повышения педагогической компетенции родителей студенты проводят беседу (протокол прилагается), готовят выступление на родительском собрании, домашнюю индивидуальную программу обучения и развития ребенка с нарушениями развития

Протокол беседы

Фамилия, имя, отчество взрослого (ребенка) _____

Возраст _____

Дата _____

Общее время _____

Цель беседы _____

Вопросы к беседе _____

Ход беседы _____

Примечания _____

Выводы: _____

2.7. Отчетная документация по практике

1. Отчет о прохождении производственной практики (приложение 42).
2. Отзыв администрации учреждения о работе студента с оценкой его деятельности (приложение 40).
3. Дневник практики, в котором отражается:
 - ✓ индивидуальный план работы студента;
 - ✓ анализ нормативно-правовой базы психологической службы образовательного учреждения;

- ✓ психолого-педагогическая характеристика класса;
 - ✓ анализ посещения и наблюдения занятий учителей, психолога и других студентов группы (2 протокола);
 - ✓ анализ психической деятельности 2 учащихся с помощью метода наблюдения;
 - ✓ заключение о психологическом обследовании 2 учащихся;
 - ✓ протоколы зачетных 2 групповых и 2 индивидуальных коррекционных занятий;
 - ✓ анализ воспитательного мероприятия;
 - ✓ конспект лекции для педагогов учреждения или беседы с родителями учащегося;
4. Презентация для подготовки группового отчета.

Порядок защиты практики

После окончания практики организуется итоговая конференция, на которой должны присутствовать студенты-практиканты, руководитель практики, представители образовательного учреждения.

На итоговой конференции старосты подгрупп с каждой базы практики выступают с коллективным отчетом по практике, докладывают о выполнении задач практики, анализируют опыт работы данного учреждения, указывают трудности, особенности, которые встретились при прохождении практики. В ходе отчета демонстрируют фотографии, видеоматериалы практики.

Далее студенты сдают отчетную документацию по практике своему руководителю практики. Документация должна быть оформлена надлежащим образом, т.е. аккуратно, иметь необходимые подписи и печати, быть в полном комплекте.

Руководители практики принимают защиту психологической практики у студентов в форме экзамена, проставляют оценки в ведомость и оформляют отчет о результатах практики, который хранится в делах кафедры. Руководитель практики готовит общий отчет о прохождении психологической практики студентов.

2.8. Порядок оценивания производственной практики студентов

Оценка деятельности студентов осуществляется руководителем практики от университета и руководителем практики от учреждения. Деятельность студентов оценивается комплексно, учитывая всю совокупность характеристик, отражающих готовность к самостоятельному выполнению профессиональных действий и проявлению профессионально значимых свойств и качеств личности. Учитываются следующие характеристики:

- ✓ уровень владения психолого-педагогическими, общенаучными и методическими знаниями;

- ✓ уровень сформированности профессиональных умений и навыков оказания квалифицированной помощи детям с отклонениями в развитии;
- ✓ качество выполнения отдельных видов деятельности студентов (ознакомление с учебно-воспитательной работой учреждения, изучение детей, планирование работы, подготовка и проведение занятий);
- ✓ отношение к работе, выполнение требований, предъявляемых студенту во время практики (участие в установочной и итоговой конференциях, регулярное посещение образовательного учреждения, отсутствие опозданий, подготовка к проведению пробных и зачетных занятий, умение общаться с детским и педагогическим коллективом, систематичность работы, самостоятельность и творчество);
- ✓ уровень сформированности навыков самоанализа и самооценки как компонентов профессиональной деятельности;
- ✓ качество отчетной документации.

Критерии оценки качества производственной практики:

- ✓ активность участия на всех этапах практики, результативность выполнения индивидуального плана работы;
- ✓ умение организовать эффективное общение с воспитанниками и сотрудниками образовательного учреждения;
- ✓ самостоятельность, творческий подход к разработке и реализации занятий, подготовке дидактических пособий, проведении воспитательных мероприятий;
- ✓ качество проведения групповых и индивидуальных занятий;
- ✓ умение проводить психолого-педагогическое обследование и анализировать его результаты;
- ✓ активность при анализе собственной деятельности и деятельности сокурсников, стремление преодолеть существующие трудности и недостатки;
- ✓ качество прилагаемых исследовательских материалов, записи занятий;
- ✓ характеристика деятельности студента со стороны сотрудников образовательного учреждения;
- ✓ правильность и своевременность оформления отчетной документации.

Оценка **«отлично»** ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основную учебно-воспитательную задачу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт.

«Хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики работу, обнаружил умение определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения, проявлял инициативу в работе, но при этом не проявил творческого подхода к работе.

«Удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять ее на практике; допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы; не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей.

«Неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил намеченную учебную и внеучебную воспитательную работу; обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение применять ее для реализации воспитательных задач; не установил правильные взаимоотношения с учащимися и не организовал педагогически целесообразную деятельность детей.

Оценка за практику *снижается*, если:

- ✓ студент во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял заранее методистам конспектов уроков (занятий); отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);
- ✓ внешний вид студента-практиканта неоднократно не соответствовал статусу учебного заведения;
- ✓ студентом нарушались этические нормы поведения;
- ✓ студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

Примечание:

1. Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время.
2. Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из университета, как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом вуза.

2.9. Методические рекомендации

Оформление дневника производственной практики

Студенты во время практики ведут дневник, в котором протоколируют и анализируют наблюдаемые занятия, фиксируют результаты наблюдений, анализа учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми. В дневнике студенты конспектируют свои пробные уроки. Конспекты зачетных занятий оформляют на отдельных листах формата А4, их дублировать в дневнике не обязательно. Но в дневнике обязательно указать дату, время и тему своего

зачетного занятия. Материалы дневника используются при составлении отчета о выполненной на практике работе.

Дневник по практике является отчетной документацией, после успешного прохождения практики и выставления оценки за нее, дневник возвращается студенту для методической «копилки».

В структуре дневника по практике можно выделить несколько частей: вводную, основную и заключительную.

Вводная часть дневника состоит из:

- титульного листа (приложение 41),
- информации о базе практики: название, номер образовательного учреждения (ОУ), адрес, схема проезда, Ф.И.О. руководителя образовательного учреждения, методиста, психолога, педагогов, принимающих участие в проведении практики, с указанием должности,
- краткой характеристики образовательного учреждения (дата основания, контингент детей, возраст, структура образовательного учреждения, реализуемые образовательные программы, состояние материально-технической базы),
- списка детей (учащихся класса),
- расписания занятий (уроков),
- расписания звонков,
- графика пробных и зачетных занятий студента (дата, предмет, оценка).

В **основной** части дневника отражается содержание производственной практики, ведутся рабочие записи и наблюдения. Для удобства рекомендуется отражать содержание практики в виде таблицы.

Примерная схема дневника

Дата проведения	Проведенное мероприятие (цели, задачи, содержание, методы, приемы, дидактический материал)	Примечание

В первой колонке таблицы указывается дата проведения занятия и время его проведения, Ф.И.О. дающего занятие (урок).

Во второй колонке отражается содержание занятия.

В колонке «Примечания» студенты различными символами, например «–», «+», «!», «?» и др., могут отмечать удачные методические находки, интересные задания, игры, приемы, методы; моменты урока (занятия), на которые необходимо обратить внимание или требующие уточнения, также могут делать

эскизы наглядных пособий, используемых в занятии (уроке), записывать замечания, предложения и пр.

В **заключительной** части, на последней заполненной странице дневника ставится подпись руководителя образовательного учреждения и печать.

Оформление отчета о прохождении производственной практики

Отчет по практике является основным документом студента, отражающим выполненную им во время практики работу. Отчет пишется студентом самостоятельно в соответствии с требованиями (приложение 42).

Основные требования к содержанию отчета по практике:

Введение:

- цель, место, дата начала и продолжительность практики;
- перечень основных работ и заданий, выполненных в процессе практики;
- количество посещенных уроков учителей-дефектологов, однокурсников и их краткий анализ.

Основная часть:

- описание организации работы в процессе практики; описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики; краткий анализ проведенных занятий; краткий анализ внеклассной работы;
- анализ трудностей, возникавших в процессе психологической практики;
- перечень невыполненных заданий и неотработанных запланированных вопросов.

Заключение:

- описание навыков и умений, приобретенных за время прохождения практики;
- предложения по совершенствованию организации работы учреждения;
- индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

На оформленном отчете студент ставит подпись и дату заполнения.

Оформление группового отчета о прохождении производственной практики

Групповой отчет о производственной практике представляется на итоговой конференции. Старосты подгрупп выступают с отчетом, рассказывая о базе практики, на которой проходила их подгруппа, делятся впечатлениями с другими студентами. Студенты готовят видео-, фотоотчет по практике с комментариями, готовят отчет в виде презентации в Microsoft Office PowerPoint. Данный отчет состоит из нескольких слайдов.

На 1-м слайде указывается «Отчет студентов по психологической практике», номер группы, база практики, сроки практики. На данном слайде можно поместить фотографию образовательного учреждения.

На 2-м слайде размещается список студентов, проходивших практику в данном учреждении, с фотографиями.

На 3-м слайде размещается краткая характеристика образовательного учреждения. Фотографии игровых, сенсорных комнат, кабинетов специалистов, педагогов-наставников, администрации образовательного учреждения и пр.

На 4-м и последующих слайдах размещаются фотографии студентов в момент проведения пробных и открытых занятий с указанием темы занятия, Ф.И.О. студента, № группы (класса).

ЧАСТЬ III. УЧЕБНАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ) ПРАКТИКА

1. Пояснительная записка

Учебная (научно-исследовательская) практика студентов 4 курса по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование, профили «Логопедия», «Специальная психология», «Дошкольная дефектология», является важнейшим звеном в системе высшего образования.

Практика бакалавров проводится на базе специальных (коррекционных) образовательных учреждений (комбинированного и компенсирующего видов), образовательных учреждений, реализующих программы инклюзивного образования, а также на базах учреждений структур здравоохранения и социальной защиты (поликлиники, центры медико-психолого-педагогической реабилитации, специализированные отделения больниц, специализированные интернаты и др.) в 8 семестре в течение 4 недель. Программа практики определяется индивидуально и согласуется с темой выпускной квалификационной работы. Студенты работают по индивидуальному плану в качестве логопеда, специального психолога или учителя-дефектолога. Общая трудоемкость практики 6 зачетных единиц, 216 часов.

2. Цель и задачи научно-исследовательской практики

Главная цель практики: формирование профессиональных компетентностей бакалавров, ориентированных на организацию инновационной деятельности в образовательных учреждениях и проведение собственных научных исследований.

Задачи практики:

1. Развитие способности к организации самостоятельной исследовательской деятельности.
2. Закрепление теоретических знаний по специальности и развитие навыков их практического применения при решении исследовательских задач.
3. Изучение специфики исследовательской деятельности специального психолога в учреждениях образования, здравоохранения и социальной сферы различного профиля.
4. Овладение методикой исследования, обобщения и логического изложения материала.

В результате прохождения учебной (научно-исследовательской) практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования.

Знать:

- психолого-педагогические методы исследований в дефектологии;
- основы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования.

Уметь:

- анализировать программно-методическую литературу;
- обосновывать актуальности и значимости темы исследований;
- анализировать состояния предмета исследования;
- выявлять степень изученности, динамику изменения, тенденции и перспективы развития и проблем, требующих своего решения;
- использовать современные методики анализа и решения практических задач или вопросов, поставленных в работе;
- применять дифференцированно методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями психофизического развития;
- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания;
- проводить научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работы по выбранной теме;
- интерпретировать результаты исследования;
- обобщать полученные в результате проведенных исследований материалы и формулировать выводы;
- применять методы математической и статистической обработки данных исследования;
- защищать результаты собственного научного исследования;
- обосновывать практическую значимость рекомендуемых предложений;
- выполнять психолого-педагогическое осмысление полученных результатов исследования;
- готовить методические рекомендации к использованию разработок в коррекционно-педагогическом процессе.

Владеть:

- формами и методами научного познания;
- навыками сбора и обобщения исторических и современных научных данных;
- современными методами поиска, обработки и использования научной информации;
- методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных;
- статистическими методами обработки и анализа экспериментальных данных;
- способами проектирования, оформления и презентации научной работы.

Приобрести навыки:

- работы с научно-исследовательской литературой;

- анализа и интерпретации результатов исследовательской деятельности;
- проведения самостоятельного исследования.

3. Содержание практики

Практика является составной частью учебных программ подготовки студентов. Основное содержание практики составляет научно-исследовательская деятельность по теме выпускной квалификационной работы в учреждениях различного профиля. Данная деятельность осуществляется в соответствии с нормами, традициями и этическими принципами проведения исследований в науке.

Содержание практики определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается студентом совместно с научным руководителем и утверждается руководителем учебной (научно-исследовательской) практики. Программа должна быть тесно увязана с темой выпускной квалификационной работы и предполагает систематическую отчетность о ходе прохождения практики научному руководителю.

Учебная (научно-исследовательская) практика включает в себя следующие этапы:

1 этап. Работа по сбору и обработке теоретических и методических материалов, которые определяются содержанием первой, имеющей теоретический характер, части выпускной квалификационной работы. Эта работа продолжается в течение всей научно-исследовательской практики. До начала практики должны быть выявлены проблемы в области теории, а в процессе практики подтверждена их актуальность и практическая значимость.

2 этап. Определение методик проведения исследования, выбор методов исследования. Проведение экспериментальной работы.

3 этап. Сбор, систематизация и обработка практического материала.

Предложения и выводы, разработанные студентом в ходе практики, могут иметь теоретический, методический или практический характер, касаться всех вопросов темы, они должны быть грамотно сформулированы и письменно оформлены.

Специфика избранной темы выпускной работы может предполагать разработку собственной методики. При этом в методике в обязательном порядке должны быть освещены целевой аспект, обеспечение ее применения, особенности организации работ, в том числе их общая продолжительность, основные этапы и конкретные приемы и процедуры, рекомендуемый порядок. Изложению методики должно предшествовать общее описание особенностей объекта исследования, которые обусловили необходимость разработки представляемой к защите методики. Разработанную практикантом методику следует апробировать в базовой организации.

В соответствии с темой исследования практикантом могут быть разработаны рекомендации. При этом должны быть сформулированы цель и задачи; указаны рекомендуемые к выполнению процедуры; представлены результаты наблюдений.

4. Требования к отчету

Отчет о практике – основной документ, характеризующий работу студента во время практики. Объем отчета – не менее 10 страниц (без списка использованной литературы и приложений).

Отчет практиканта должен содержать следующие разделы:

1. Введение, содержащее общую характеристику организации научного исследования (по его этапам).

2. Основная часть:

– сведения о диагностическом инструментарии, который использовался;

– основные результаты исследования;

– интерпретация результатов.

3. Выводы.

В выводах отчета должны быть представлены следующие аспекты:

1. Ожидания от практики, степень их реализации.

2. Понимание необходимости ведения исследовательской работы педагогом (психологом) для реализации профессиональных функций.

3. Трудности (внешние и внутренние), возникшие в процессе практики, пути и способы их преодоления, эффективность и конструктивность использования способов.

4. Собственные достижения, возникшие в процессе практики.

5. Степень использования имеющихся теоретических знаний, необходимость их расширения для реализации задач практики.

6. Тенденции и показатели собственного личностного и профессионального роста в процессе практики.

7. Способность рефлексировать собственную деятельность.

8. Аргументированная оценка собственной деятельности.

5. Отчетная документация

Вся документация по практике предъявляется на кафедру в оформленном виде в течение недели по окончании практики. В отчетную документацию необходимо включить:

1. Отчет-самоанализ по практике.

2. Отзыв о прохождении учебной (научно-исследовательской) практики в образовательной организации, заверенный администрацией.

3. Дневник практики. В содержании дневника отражается:

- ✓ индивидуальный план научно-исследовательской работы на период практики (утвержденный научным руководителем);
- ✓ результаты НИР;
- ✓ циклограмма работы на неделю;
- ✓ протоколы посещения и наблюдения занятий логопеда, психолога, дефектолога, других студентов группы и их анализ;
- ✓ рефлексивный анализ событий дня, анализ собственных затруднений;
- ✓ конспекты собственных занятий с замечаниями и рекомендациями специалиста.

Ведение студентами дневника практики обязательно. Дневник является обязательным контрольно-учебным документом и оформляется отдельной тетрадью.

4. Материалы по работе с родителями: план-схема родительского собрания; доклад или консультация для родителей.

5. Демонстрационный материал, подготовленный студентами.

6. Творческий отчет (мультимедийная презентация).

Литература

1. *Акатов Л.И.* Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 368 с.
2. *Аксенова Л.И.* Социальная педагогика в специальном образовании. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.
3. *Артемьева Т.В.* Диагностика и коррекция развития младшего школьника. – Казань: Отечество, 2013. – 150 с.
4. *Артемьева Т.В.* Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей. – Germany: Palmarium Academic publishing, 2012. – 194 с.
5. *Артемьева Т.В.* Методы диагностики нарушений развития детей дошкольного возраста. – Казань: Отечество, 2013. – 142 с.
6. *Артемьева Т.В., Хасанова Л.Ф.* Личностно-психологические детерминанты межличностного взаимопонимания // В мире научных открытий. – 2010. – №4 (10), Часть 18. – С.71-73.
7. *Артемьева Т.В.* О методе исследования совладания (копинг) юмором и его возможностях // Казанский педагогический журнал. – Казань: Магариф, 2011. – № 4. – С. 118–123.
8. *Ахметзянова А.И.* Формирование жизненной компетенции у детей с сочетанными нарушениями в условиях Лекотеки // Теория и практика общественного развития. – ООО Издательский дом «Хорс», 2013. – С. 76-78.
9. *Ахметзянова А.И.* Организация и содержание педагогической практики в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи / А.И. Ахметзянова, Т.Ю. Корнийченко. – Казань: ТГГПУ, 2008. – 102 с.
10. *Ахметзянова А.И.* Коррекция агрессивности у детей с тяжелыми нарушениями речи с помощью метода игровой терапии // Теория и практика общественного развития. – Издательский дом «Хорс», 2013. – № 1. – С. 79–81.
11. *Ахметзянова А.И.* Основы психопатологии. – Saarbrücken, Germany: Palmarium Academic Publishing, 2012. – 160 с.
12. *Ахметзянова А.И.* Практикум по клинической психологии – М.: Школьная пресса, 2013. – 78 с.
13. *Болтакова Н.И.* Формирование профессиональных компетенций будущего логопеда // Вестник Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2011. – № 4(26). – С. 307–311.
14. *Болтакова Н.И.* Значение педагогической практики для формирования профессиональных компетенций будущих логопедов // Инклюзивное образование на современном этапе становления школы инновационного типа: Материалы Всеукраинской научно-практической конференции (с участием зарубежных ученых) / под общ.ред. А.Н. Ляшенко. – Симферополь, 2011. – 344 с.

15. *Быков А.В., Шульга Т.И.* Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков. – М.: Изд-во УРАО, 2004. – 100 с.

16. *Варначева Л.В., Гусева Т.А., Джуженова Р.Б., Метельская Ю.С., Рыбакова В.И., Хуторная М.А.* Школьные проблемы глазами психолога. Как оказать помощь дезадаптированному ребенку. – М.: Российское психологическое общество, 1998. – 198 с.

17. *Виноградова А.Д., Коновалова Н.Л., Михаленкова И.А., Посохова С.Т., Хилько А.А., Шипицына Л.М.* Психологическая диагностика отклонений в развитии детей младшего школьного возраста: методическое пособие / под науч. ред. Л.М. Шипицыной. – СПб., 2004.

18. *Грибова О.Е.* Технология организации логопедического обследования: методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 96 с.

19. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного учреждения: сборник методических рекомендаций, СПб.: Детство – Пресс, 2000. – 240 с.

20. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / под ред. С.Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001. – 224 с.

21. Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста / авт.-сост.: Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М., 1999. – (Библиотека психолога-практика).

22. *Дмитриева И.А.* Технология тренинга целеполагания. – Казань: Прованс, 2013. – 50 с.

23. *Елецкая О.В.* Организация логопедической работы в школе / О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.

24. *Ефименкова Л.Н.* Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов / Л.Н. Ефименкова. – М.: Просвещение, 2001. – 224 с.

25. *Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г.* Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте / Л.Н. Ефименкова, Г.Г. Мисаренко – М.: Просвещение, 2001. – 239 с.

26. *Забрамная С.Д., Исаева Т.Н.* Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. – М.: Институт общегуманитарных исследований. 2002. – 112 с.

27. *Забрамная С.Д., Боровик О.В.* Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей: пособие для психол.-пед. комис. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 32 с.

28. *Забрамная С.Д., Боровик О.В.* Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей». – М., 2003.

29. *Корельская Н.Г.* «Особенная» семья – «особенный» ребенок. Книга для родителей детей с отклонениями в развитии. – М.: Советский спорт, 2003. – 232 с.
30. *Коррекционно-образовательные учреждения: нормативно-правовые документы.* – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 96 с.
31. *Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / под науч. ред. проф. Л.М. Шипициной.* – СПб.: Речь, 2003.
32. *Курбанова А.Т.* Сравнение показателей словесно-логического мышления сельских и городских младших школьников на разных этапах начального обучения // *Образование и саморазвитие.* – 2013. – № 2 (36). – С. 125–131.
33. *Лалаева Р.И.* Нарушения речи и пути их коррекции у младших школьников / Р.И. Лалаева. – М.: Просвещение, 2003. – 224 с.
34. *Логопедия: учебник для студентов дефектол. фак-в пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской.* – М.: ВЛАДОС, 2008. – 680 с.
35. *Логопедическая практика в дошкольных образовательных учреждениях: программа и методические рекомендации для студентов / сост. Н.И. Болтакова.* – Казань: КФУ, 2013. – 38 с.
36. *Логопедическая практика в дошкольных образовательных учреждениях: программа и методические рекомендации для студентов / сост: Р.Ю. Закирова, Е.А. Ахметзянова.* – Казань: ТГГПУ, 2008.
37. *Мазанова Е.В.* Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 125 с.
38. *Мамайчук И.И.* Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2003. – 400 с.
39. *Мастюкова Е.М., Московкина А.Г.* Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 408 с.
40. *Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / под ред. Г.В. Чиркиной.* – М.: АРКТИ, 2005.
41. *Методические рекомендации для студентов по написанию и оформлению рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ по специальности «Логопедия» / сост.: А.И. Ахметзянова, Т.Ю. Корнийченко.* – Казань: ТГГПУ, 2010. – 67 с.
42. *Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / под ред. Г.В. Чиркиной.* – М.: АРКТИ, 2005.
43. *Микляева Н.В., Микляева Ю.В.* Работа психолога в ДОУ: методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005.
44. *Минуллина А.Ф., Муртазина Э.И.* Психология семейных репрезентаций в контексте конфессиональной принадлежности // *Филология и культура.* – 2013. – № 3(33). – С. 317–321.

45. Настольная книга логопеда: справ.-метод. пособие / авт.-сост.: Л.Н. Зуева, Е.Е. Шевцова. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2005. – 398 с.
46. *Нигматуллина И.А.* Педагогическая (логопедическая) практика на школьном логопункте в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. – Казань: Отечество, 2013.
47. *Нигматуллина И.А., Болтакова Н.И.* Инновационные направления реформирования профессиональной подготовки учителей-логопедов на основе внедрения модели обучения в течение всей жизни в едином образовательном пространстве // *European Social Science Journal* («Европейский журнал социальных наук»). – 2012. – №5 (21). – С. 55–62.
48. *Нищева Н.В.* Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 560с.
49. Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения: письмо Мин. обр. РФ от 14.12.2000 // *Логопед.* – 2004. – № 2. – С. 84–87.
50. Организация и содержание педагогической (логопедической) практики в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи / сост.: А.И. Ахметзянова, Т.Ю. Корнийченко. – Казань: ТГГПУ, 2012. – 102 с.
51. Основы специальной психологии / под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480 с.
52. Особый ребенок. Проблемы и решения / под ред. Е.Т. Лильина: – М.: АОЗТ «Антидор», 2002. – 264 с.
53. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 304 с.
54. *Пармонова Л.Г.* Предупреждение и устранение дисграфии у детей. – СПб., 2001. – 240 с.
55. Патология речи / сост.: А.И. Ахметзянова, Т.Ю. Корнийченко, Н.И. Болтакова, Л.Н. Суздальцева. – Казань: Изд-во КФУ, 2012. – 167 с.
56. *Попов Л.М., Исмагилова Р.Р.* Диагностика этических характеристик подростков и старшекласников // *Актуальные проблемы современной науки.* – 2009. – № 1. – С. 74–76.
57. *Поваляева М.А.* Справочник логопеда / М.А. Поваляева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 448 с.
58. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» / авт.: Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2003.
59. Психолого-медико-педагогическая консультация / науч. ред. Л.М. Шипицына. – СПб.: Детство-пресс, 2002. – 352 с.

60. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: комплект рабочих материалов / под общей ред. М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2001. – 136 с.
61. Психологическая диагностика отклонений в развитии детей младшего школьного возраста: методическое пособие / под науч. ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Речь, 2004. – 48с.
62. Психологическая практика в дошкольных образовательных учреждениях: Программа и методические рекомендации по профилю подготовки 050700.62 «Специальная психология» // сост. А.А. Твардовская. – Казань: КФУ, 2013. – 52 с.
63. Психолого-педагогическая диагностика: учеб пособие / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др.; под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М., 2003.
64. *Рубинштейн С.Я.* Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике: практическое руководство. – М., 2004.
65. *Садовникова И.Н.* Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников / И.Н. Садовникова. – М.: Просвещение, 2004. – 225 с.
66. *Семаго Н., Семаго М.* Организация и содержание деятельности специального психолога в системе образования – М.: АРКТИЯ, 2005.
67. *Семаго Н.Я., Семаго М.М.* Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2001.
68. *Семаго Н.Я., Семаго М.М.* Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб., 2005.
69. *Твардовская А.А.* Особенности мыслительной деятельности детей младшего школьного возраста с отклонениями в развитии // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2010. – № 12. – С. 158–166.
70. *Ульенкова У.В., Лебедева О.В.* Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 176 с.
71. *Филичева Т.Б.* Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 224 с.
72. *Филичева Т.Б.* Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова. – М.: Просвещение, 2009. – 272 с.
73. *Фотекова Т.А.* Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников / Т.А. Фотекова. – М.: АРКТИ, 2000. – 56 с.
74. *Штейнмец А.Э.* Психологические задания к педагогической практике студентов. – М.: ВЛАДОС, 2002.
75. *Ястребова А.В.* Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы / А.В. Ястребова. – М.: Просвещение, 2001. – 159 с.

Приложения

Приложение 1

Психолого-педагогическая характеристика

(фамилия, имя, отчество ребенка (в родительном падеже), дата рождения)

воспитанника детского сада № _____ района г. _____

I Сведения о родителях

1. Мать:

(Ф.И.О., год рождения, место работы, должность, образование)

Отец:

(Ф.И.О., год рождения, место работы, должность, образование)

2. Домашний адрес

3. Бытовые условия

(отдельная квартира, общая квартира, общежитие; имеет ли ребенок отдельную комнату)

4. Состав семьи

(сколько детей в семье, какого возраста)

5. Взаимоотношения в семье

(хорошие, холодные, напряженные, частые конфликты, имел ли место распад семьи)

6. Состояние здоровья родителей

(наличие хронических, нервно-психических заболеваний)

7. Язык общения в семье

8. Воспитание в семье: кто преимущественно занимается воспитанием ребенка _____, с кем из взрослых ребенок проводит большую часть времени _____; принципы воспитания (строгое, требование безусловного выполнения просьб, решений старших; мягкое, уговоры, выполнение желаний ребенка) _____; наказывается ли ребенок _____, как часто _____, как ребенок проводит свободное время (один, с товарищами, с родителями), гуляет ли без взрослых во дворе _____, есть ли у ребенка друзья _____, приходят ли они к нему в дом.

II. Сведения о ребенке

9. С какого времени посещает детский сад

10. Физическое состояние ребенка (удовлетворительное, хорошее, неудовлетворительное); группа здоровья.

11. Аппетит (нормальный, повышенный, пониженный, избирательный)

12. Сон (засыпает быстро – не сразу; спит спокойно – беспокойно, чутко; бывают ночные страхи, страшные сны; ходит, говорит во сне; просыпается легко, сразу – с трудом; нуждается в дневном сне)

13. Частые жалобы (головные боли, головокружения, повышенная потливость, плохо переносит жару, езду в транспорте, повышенная обидчивость, плаксивость,

тики, заикание, навязчивые движения, грызет ногти, энурез, боли в животе, обмороки, другие жалобы)_____.

14.Ребенок правша – левша, обеими руками владеет в одинаковой степени. С какого возраста проявилась левшесть, в каких действиях.

Проводилось ли переучивание на действия правой рукой_____. Каким образом (насильственно – незаметно, в каком возрасте_____. Отразилось ли это на здоровье, поведении_____, обучении_____. Как именно_____.

Как ребенок воспринимает свое левшество (спокойно – сильно переживает).

Отмечаются ли у ребенка при рисовании и письме перевероты в обратную сторону букв, фигур_____, часто – редко. Наличие левшества среди ближайших или дальних родственников_____. Оказывается ли леворукому ребенку помощь (со стороны родителей, воспитателей, учителей)_____.

15.Настроение (преобладает хорошее, пониженное, ровное; устойчивое – неустойчивое, легко меняется от незначительных причин)_____.

16.Поведение (ровное, спокойное – неровное, бывает вспыльчивым, капризным; при раздражении теряет самоконтроль, кричит, топает ногами, может наругить, ударить; после обиды успокаивается быстро – долго не может успокоиться)_____.

17.Общение (контактный, общительный – необщительный, замкнутый; доброжелательный, ласковый – не любит выражать свои чувства – холодный, неласковый; застенчивый – не смущается со знакомыми, раскован, смел – задирист, драчлив, часто ссорится с детьми, отбирает игрушки – первый не задирается, не может за себя постоять – избегает ссор – труслив; справедливый – завистливый, мстительный; спокойный – беспокойный, заторможенный – расторможенный; сам выбирает друзей – в дружбе пассивен, общается с теми, кто к нему обращается – мало общителен, избегает общения; болтливый – охотно разговаривает – молчаливый; самолюбив, склонен к борьбе за первенство – самолюбие не выражено; как относится ко взрослым_____, реакция на замечание, одобрение_____.

В новой обстановке адаптируется быстро – с трудом.

18.Утомляемость: утомляется редко – часто; утомляется от физических нагрузок – от общения – при умственных нагрузках. При утомлении: нарушается внимание – появляется головная боль – снижается аппетит – нарушается сон – появляется раздражительность – физическая вялость.

19.Регулятивные процессы: малейшая перемена в окружающей обстановке (неожиданный звук, новое лицо, вещь) сразу же привлекает его внимание – равнодушен к подобным явлениям, требуются более сильные раздражители, чтобы привлечь его.

Внимание устойчивое – неустойчивое.

Углубившись в какое-нибудь дело, ничего не видит и не слышит – или отвлекается от него всяким внешним впечатлением.

Отвлеченный от своего дела, сейчас же снова возвращается к нему – или забывает о нем совсем.

Способен сконцентрироваться на длительный отрезок времени – на короткий.
Каждое дело доводит до конца – быстро бросает начатое.

При выполнении задания присутствует самоконтроль – отсутствует.

Может заставить себя выполнять действие – ни на какое усилие не способен. –
Всяким новым действием овладевает быстро – медленно.

В заданиях ориентируется быстро – медленно.

Насколько проявляет интерес к занятиям.

Как усваивает программный материал по всем видам учебной деятельности. –
Что дается легко, что вызывает наибольшие трудности.

Как быстро переключается с одного вида деятельности на другой.

Насколько критичен в оценке своих результатов при выполнении заданий.

Как принимает помощь взрослых в случае возникновения затруднений.

Какова степень самостоятельной активности при выполнении заданий.

20.Игровая деятельность (творчество, переключаемость):

может ли организовать сюжетно-ролевую игру, игру-драматизацию;

какую роль отводит себе (ведущий – ведомый);

может ли регулировать игровые отношения вербально;

в какой степени необходима помощь со стороны взрослых;

каким играм уделяет больше внимания (подвижные, настольные, дидактические);

использует ли предметы-заместители;

предпочитает играть один или с товарищами;

играет молча или оречевляет выполняемые действия;

каким образом решает конфликтные ситуации в игре (плачет, жалуется взрослому, прибегает к силовым методам и т.д.);

способен на собственные выдумки в играх, в рассказывании – не способен;

игры со строительным материалом разнообразны – однообразны;

в своей творческой деятельности может последовательно развивать какой-нибудь один план, одну идею – единство плана отсутствует, направление работы все время изменяется.

21.Как выполняются режимные моменты:

активность ребенка на прогулке;

степень сформированности навыков самообслуживания (умение самостоятельно одеться, раздеться, зашнуровать ботинки, застегнуть пуговицы, мыть руки, насухо их вытирать и т.д.);

опрятность, желание содержать свою одежду в чистоте и порядке;

особенности приема пищи (не поперхивается ли во время еды, тщательно ли ее прожевывает, не наблюдаются ли трудности при использовании столовых приборов и пр.);

22.Двигательная деятельность:

В подвижных играх ловок и увертлив – неуклюж, неловок, координация движений нарушена.

При ходьбе под музыку приспосабливается к темпу и ритму музыки – или движения неритмичны.

Может прохлопать простой музыкальный ритм – не может.

В играх, при беге, ходьбе, при ручных работах движения плавные, мягкие, гибкие, пластичные – жесткие, угловатые, тяжеловесные.

Движения всегда спокойные – высока импульсивность движений.

Нестесняемый в движениях, остается малоподвижным, предпочитая занятия сидя или стоя – или очень растормаживается.

23. Восприятие:

На прогулках останавливает свое внимание на многих предметах – или идет, мало видя из окружающего.

Наблюдательный – ненаблюдательный.

Рассматривая картину, видит все, что нарисовано на ней – или обращает внимание на одну какую-либо часть.

Обращает внимание на те предметы, которые не знает – не обращает.

Цветовые оттенки воспринимает точно – не точно.

Различение геометрических форм: _____
пространственных отношений: _____

При описании рисунка мелкие подробности передает точно – не точно (замечает – не замечает).

Слабый шепот при вызове во время тишины слышит – не слышит.

24. Воспроизведение (память и воспроизводящее воображение):

Когда слушает сказку или рассказ, сильно захватывается образами, волнуется, переживает – остается равнодушным.

Может по памяти найти нужный предмет – не может.

Запоминает быстро – медленно.

Долго помнит и точно воспроизводит стихотворения, песни, сказки, рассказы быстро забывает, неточно передает.

Точно припоминает, что делал вчера – не точно, не помнит.

При заучивании текста много повторений не требуется – требуется. Легко запоминает мелодию песен – с трудом.

Умеет применять полученные знания на новом материале – не умеет.

25. Творческое воображение. Навыки изобразительной и конструктивной деятельности:

рисунки оригинальны и содержательны по замыслу и по выполнению – или бедны, однообразны;

раскрыть навыки рисования, лепки, аппликации, конструирования:

26. Мышление:

Сведения об окружающей жизни подробны и разнообразны – поверхностны, ограничены, в общих чертах.

Обнаруживает знание предметов окружающей обстановки – знает в общих чертах. Когда высказывает свои замечания по поводу прослушанного рассказа, эти замечания соответствуют смыслу прослушанного – не соответствуют.

Умеет выделять существенное в сюжетной картине – не умеет.

Логическое мышление в целом сформировано – недостаточно – не сформировано, слабо.

Элементарные математические представления:

умение выделять много предметов и один;

сравнивать группы предметов, обозначая в речи, каких предметов больше-меньше, каких поровну;

сравнивать два предмета, различающиеся величиной, длиной, шириной, высотой, и использовать в речи слова больше – меньше, длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже;

опознавать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;

считать в пределах 5 в прямом и обратном порядке;

показать направление от себя, направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз.

Сообразителен, догадлив, сметлив – не обладает.

Выводы делает быстро – медленно, самостоятельно – с помощью. Умение разгадывать загадки. Быстро отвечать на вопросы.

27.Речь:

Не затрудняется в назывании вещей и предметов, явлений окружающей обстановки при рассказывании о чем-либо – или затрудняется.

Способен на длительный рассказ – или говорит отдельными словами, короткими предложениями. При рассказе есть связь между отдельными предложениями – или нет, изложение последовательное – или отрывочное, скачкообразное, фрагментарное.

Рассказы по сюжетной картинке составляет хорошо – плохо.

Словарный запас соответствует возрасту – не соответствует.

Пользуется в речи различными образами, путем сравнения того, о чем говорят, о том, что видел и слышал раньше.

Образы сказок, рассказов, стихов фигурируют в речи ребенка в иносказательном виде – или речь без образов. Придумывает собственные словоформы, неологизмы – нет.

Речь одинаково течет с жестами и без жестов – или обильная жестикуляция при разговоре – или к жестам прибегает за недостатком слов – или не может говорить с неподвижными руками.

Речь выразительна – не выразительна.

Передавая чужие слова, произносит их с выражением – монотонно. Может при этом переходить быстро от одной интонации к другой – не умеет.

Аграмматизмы: _____

Звукопроизношение: _____

Отношение к своему речевому дефекту (равнодушен, переживает, озлоблен).

Образец речевой карты

1. Фамилия, имя, отчество ребенка
2. Возраст
3. Домашний адрес
4. Дата поступления ребенка в группу
5. Откуда поступил
6. Ф.И.О. родителей, место работы, должность:
 Мать _____
 Отец _____
7. Краткий анамнез _____
8. Общее звучание речи: темп _____, голос _____,
 дыхание _____, внятность _____.
9. Обследование артикуляционного аппарата: _____ подвижность
 языка, прикус _____, небо _____, подъязычная
 уздечка _____, губы _____, зубы _____,
 челюсти _____, увуля _____.
10. Состояние мимической мускулатуры _____
11. Обследование слуха _____
12. Состояние общей и мелкой моторики: Координация движений _____
 тонкая моторика _____ ведущая рука _____
 Внимание
 Работоспособность
13. Общее развитие ребенка :
 а) разговорно-описательная беседа (Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Где
 живешь? Как зовут твою маму? Есть ли у тебя друзья? и т.д.)
 б) счет прямой _____ обратный _____
 в) разграничение геометрических форм:
 квадрат _____ прямоугольник _____ треугольник _____ круг _____
 г) различение основных цветов _____
 д) классификация предметов _____
 е) выделение четвертого лишнего _____
 ж) ориентация во времени _____, ориентация в
 пространстве _____
- з) способность к логическому мышлению _____
14. Обследование понимания речи _____
15. Обследование связной речи _____
 а) составление рассказа по картинке _____
 б) составление рассказа по серии картин _____
 в) пересказ _____
 г) самостоятельное высказывание _____

16. Обследование грамматического строя речи:

а) словоизменение (образование форм мн.ч. от существительных в ед.ч.)

коза – _____, глаз – _____ стул – _____, пчела – _____, дерево – _____,
ухо – _____, воробей – _____, рот – _____, дом – _____, окно – _____,
рукав – _____, мост – _____, ведро – _____, перо – _____

б) употребление форм род. падежа имен существительных: Чего много в лесу?
Чего много в комнате? Кого много в лесу? Кого много в зоопарке?

в) словообразование существительных с уменьшительно-ласкательными
суффиксами: сумка – _____, стул – _____, ухо – _____, гнездо – _____,
воробей – _____, лоб – _____, ковер – _____, птица – _____,
дерево – _____, голова – _____, ведро – _____, рот – _____,
ваза – _____, трава – _____, лист – _____.

г) образование относительных прилагательных: компот из слив – _____,
сок из яблок – _____.

д) образование притяжательных прилагательных: хвост лисы – _____,
хвост зайца – _____, хвост белки – _____,
хвост волка – _____.

е) образование приставочных глаголов:

шел – _____

летел – _____

ж) согласование прилагательных с существительными: синий _____ шар,
машина, платье, красный _____ флажок, звезда, солнышко.

з) употребление существительных с числительными 1 (один),

2 (два), 5 (пять): ухо _____

помидор _____ стул _____

ручка _____

и) употребление предлогов В, НА, ИЗ-ПОД, ЗА;

17. Состояние словаря:

Предметный словарь _____

а) объясни значения слов: холодильник, пылесос, самокат;

покажи и назови части предмета: чайник (доньшко, носик, крышка)

стул (сиденье, спинка, ножки);

б) употребление обобщающих понятий – уровень обобщений (назови одним
словом: свитер, платье, шорты, юбка, колготки – _____,
сапоги, туфли, тапочки, валенки – _____, блюдце,
сковорода, ложка, тарелка – _____, помидор, репа,
морковь, капуста – _____, яблоко, груша, персик,
лимон – _____.

Словарь признаков:

а) подбор прилагательных к существительным:

лимон какой? _____

платье какое? _____

лиса какая? _____

б) подбор антонимов: широкий – _____, высокий – _____, светлый – _____, длинный – _____, веселый – _____, толстый – _____

в) употребление притяжательных прилагательных:

Чей хвост? _____

Чей дом? _____

Глагольный словарь:

а) кто что делает? повар _____, врач – _____, учитель – _____, почтальон – _____, летчик – _____, дворник – _____

б) кто как голос подает? собака _____, гусь _____, утка _____, петух _____, корова _____, мышь _____, лягушка _____, комар _____.

18. Звукопроизношение:

С	п	ж	д	л	г
Сь	пь	ш	дь	ль	гь
З	в	ч	н	р	х
Зь	вь	щ	нь	рь	хь
Б	ф	т	м	к	р
Бь	фь	ть	мь	кь	й

19. Фонематический слух

а) дифференциация звуков

с-з	с-ш	ш-ж	ж-з	ш-сь
ш-щ	ч-ш	ч-с	ч-ц	ч-ть
ц-с	ц-сь	ц-ть	щ-ж	л-р
к-х	к-г	п-б	т-д	ы-и

б) повторение слогов (артикуляционные переключения):

Та – да – та _____ да–та–та _____

ка – га – га _____ па – та – ка _____

в) повторение слов :

Кот-год-кот том-дом-ком _____

г) Анализ звукового состава слова:

выделение первого гласного звука: Алик, Оля, Ира, утка, эхо, окна

выделение первого согласного звука: город, волк, банка, палка

выделение последнего звука: пух, кот, сок, нос, суп, дом, стол

подбор слов с заданным звуком (назови слова начинающиеся со звука):

С _____ А _____ Ш _____

20. Слоговая структура слова (раздели слово на слоги): дверь, кувшин, самокат, учительница, сковорода, продавец, светофор, полотенце, снеговик, телевизор, пуговица.

Произношение слов сложного звуко-слогового состава: строительство, милиционер, аквариум, лекарство, электричество, кастрюля, перекресток.

Выводы

Логопедическое заключение

**Логопедическое заключение при обследовании дошкольников
Обследование дошкольников с нормальным интеллектом**

по Р.И. Лалаевой

В логопедическом заключении рекомендуется указать характер нарушений речи на основе обеих классификаций.

1. *Симптомологическая (психолого-педагогическая) классификация* учитывает, какие компоненты речи нарушены и в какой степени. В данной классификации присутствуют следующие группы нарушений речи:

– Фонетическое нарушение речи (ФНР) или нарушение произношения отдельных звуков (НПОЗ).

При ФНР нарушены фонетическая сторона речи (звукопроизношение, звукослоговая структура слова, просодика) в комплексе или какие-либо отдельные компоненты фонетического строя речи (например, только звукопроизношение или звукопроизношение и звуко-слоговая структура слова).

– Фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР). При ФФНР наряду с нарушением фонетической стороны речи имеется и недоразвитие фонематических процессов: фонематического восприятия (слуховой дифференциации звуков), фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.

– Лексико-грамматическое недоразвитие речи (ЛГНР). При ЛГНР у детей нормальное звукопроизношение, относительно сохранены фонематические процессы (чаще всего в результате логопедического воздействия), однако отмечаются ограниченный словарный запас, нарушение грамматического строя речи.

– Общее недоразвитие речи (ОНР I, II и III уровня), а также не резко выраженное общее недоразвитие речи (НОНР).

При ОНР у детей нарушены все компоненты языковой (речевой) системы: фонетико-фонематическая сторона речи, лексика, грамматический строй.

2. *Клинико-педагогическая классификация* раскрывает механизмы, формы и виды речевых расстройств. При этом учитываются следующие формы речевых расстройств: дислалия, дизартрия или стертая форма дизартрии, ринолалия, расстройства голоса, моторная, сенсорная алалия, детская афазия, задержка речевого развития (ЗРР), общее недоразвитие речи при задержке психического развития (ЗПР), ОНР невыясненного патогенеза, заикание, тахилалия, спотыкание (полтерн).

Варианты пересечения двух классификаций.

Фонетическое нарушение речи (ФНР) или нарушение произношения отдельных звуков (НПОЗ):

- ✓ дислалия,
- ✓ дизартрия или стертая дизартрия,
- ✓ нарушения голоса,
- ✓ ринолалия.

Фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР):

- ✓ дислалия,
- ✓ дизартрия или стертая дизартрия,

- ✓ ринолалия.

Недоразвитие лексико-грамматического строя речи (ЛГНР):

- ✓ выход из моторной (сенсорной) алалии,
- ✓ по типу задержки речевого развития,
- ✓ при ЗПР,
- ✓ невыясненного патогенеза.

Общее недоразвитие речи (ОНР I, II, III уровня, НОНР):

- ✓ моторная алалия,
- ✓ сенсорная алалия,
- ✓ сенсомоторная алалия,
- ✓ дизартрия или стертая дизартрия,
- ✓ по типу задержки речевого развития,
- ✓ при ЗПР,
- ✓ невыясненного патогенеза.

Нарушение темпа и ритма речи:

- ✓ заикание,
- ✓ тахилалия,
- ✓ брадилалия,
- ✓ спотыкание (полтерн).

Приложение 4

Индивидуальный план логопедической работы

План коррекционной работы составляется на основе анализа речевой карты ребенка.

В индивидуальном плане представлены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребенка.

Такой план позволит систематизировать занятия, повысить их эффективность и усилить коррекционную направленность, а также осуществлять лично ориентированный подход в обучении и воспитании.

Примерный план индивидуальной коррекционно-развивающей работы на 20 ____ 20 ____ учебный год

Фамилия, имя ребенка _____

Логопедическое заключение _____

№	Основные направления работы	Виды занятий	Примечание
	Развитие артикуляционной моторики: – артикуляционные упражнения; – логопедический массаж; – самомассаж языка, губ	Индивидуальные занятия	

	Формирование правильного звукопроизношения (вписать звуки)	Индивидуальные занятия	
	Развитие фонематических процессов	Индивидуальные Фронтальные занятия	
	Уточнение, обогащение словаря по темам:	Фронтальные	
	Работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов	Индивидуальные занятия	
	Совершенствование грамматического строя речи: – употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа; – согласование имен числительных с именами существительными; – употребление в речи несклоняемых существительных и т.п.	Индивидуальные Фронтальные занятия	
	Совершенствование психологической базы речи: – расширение объема зрительной и слуховой памяти; – развитие вербального мышления; – развитие моторики и т.д.	Индивидуальные Фронтальные занятия	

Приложение 5

Методические рекомендации к написанию конспектов занятий ***Требования к планированию занятий по формированию лексико-грамматических средств языка***

На занятиях данного вида изучаются:

- ✓ предложно-падежные конструкции (т.е. умение изменять слова по падежам и употреблять в речи различные формы слова и предлоги),
- ✓ различные типы предложений,
- ✓ согласование различных частей речи (например прилагательных и существительных, существительных и числительных, существительных, местоимений и глаголов в роде и числе и т.д.)
- ✓ навыки словообразования и т.д.

Объем изучаемого материала определяется программой обучения.

Целью данных занятий является выработка у детей стойких речевых образцов употребления той или иной грамматической формы. Как правило, одного занятия для выработки стойкого стереотипа не достаточно, поэтому речевой материал закрепляется и повторяется на нескольких занятиях на различном речевом материале, а также должен закрепляться на индивидуальных и подгрупповых занятиях с теми

детьми, у которых есть особые трудности, воспитателями, и родителями через систему домашних заданий.

После определения темы и цели занятия логопед должен определить словарь, который должны усвоить дети в активной речи и подобрать лексический и грамматический материал. На занятиях данного вида допускается использование лексического материала с дефектными, неверно произносимыми звуками, т.е. свободный подбор речевого материала, так как цель занятий данного вида – активная развернутая речь. Необходимо стремиться максимально активизировать речевые высказывания детей. На этих занятиях наиболее ценится, когда речевая активность детей максимальна в рамках их возможностей и цели занятия.

К проведению данного типа занятий существует два подхода: лексический и лексико-грамматический.

При **лексическом** подходе логопед выбирает какую-либо лексическую тему, например «Овощи» или «Домашние животные», и в рамках данной темы планирует изучение различных грамматических категорий. Например, в рамках темы «Овощи» можно отрабатывать согласование качественных прилагательных с существительными в единственном числе (помидор какой? Красный, круглый, гладкий и т.д.).

В рамках темы «Дикие животные» можно запланировать закрепление употребления предлога В. Проводится игра «Кто где живет?» Лиса живет в норе. Белка живет в дупле? Волк живет в логове. Медведь живет в берлоге.

В рамках темы «Посуда» можно упражнять детей в образовании относительных прилагательных: стакан сделан из стекла – стакан стеклянный, чайник сделан из металла – чайник металлический и т.д.

Проведение занятий по лексической теме требует предварительной работы воспитателя.

Воспитатель проводит работу по согласованной с логопедом лексической теме, пополняет, уточняет, активизирует словарный запас по данной лексической теме в самых различных видах деятельности:

- на занятиях по развитию речи и ознакомлению с окружающим;
- на прогулке или экскурсии;
- в режимные моменты;
- в свободное время.

Воспитатель проводит беседу по теме, организует рассматривание картинок, фотографий, иллюстраций в рамках лексической темы, организует дидактические игры по теме «Четвертый лишний», «Угадай, чего не стало», «Найди пару», а также настольно-печатные игры, сюжетно-ролевые игры;

– знакомит с произведениями художественной литературы по лексической теме, подбирает и разучивает загадки, небольшие стихи;

– проводит занятия по лепке, аппликации или рисованию по данной лексической теме.

При **лексико-грамматическом** подходе планируется изучение какой-либо одной грамматической формы без акцента на лексическую тему, таким образом логопед не ограничивает себя и детей в выборе лексического материала. Оба подхода

правомерны и могут сочетаться друг с другом, т.е. логопед может планировать занятия как в рамках лексической темы, так и вне ее. На лексико-грамматические занятия следует выносить наиболее сложные, вызывающие у детей наибольшую трудность в усвоении грамматические формы.

Требования к планированию занятий по звукопроизношению и обучению грамоте

Занятия строятся с учетом задач и содержания каждого периода обучения.

Лексический материал должен быть насыщен изучаемым звуком и звуками правильно произносимыми, категорически исключаются звуки, которые дети произносят неправильно (искажают, заменяют, смешивают). В зависимости от темы занятия подбирается лексический материал. Изучаемый звук должен находиться в разных позициях: в начале, в середине, в конце слова.

Содержание занятия представляет собой систему закрепления изучаемого звука. Дается характеристика звукам по акустическим и артикуляционным признакам. Обязательно вводятся упражнения на формирование фонематического слуха и восприятия. Упражнения даются с нарастающей сложностью. Даются задания, направленные на формирование умений проводить звуковой анализ и синтез слогов и слов, упражнения по усвоению элементов грамоты.

Кроме этого проводятся упражнения по развитию внимания, слухо-речевой, зрительной памяти, словесно-логического мышления; моторики (артикуляционной, мимической, мелкой моторики); формированию интонационной стороны речи и т.п.

В подготовительной группе занятия по звукопроизношению сочетаются с подготовкой к обучению грамоте. Различают следующие типы занятий:

- занятия по звукопроизношению;
- занятия по звукопроизношению и обучению грамоте;
- занятия по обучению грамоте;

Под обучением грамоте понимают обучение детей навыкам чтения и письма.

Методика обучения грамоте детей с нарушениями речи разработана Каше Г.А., ее особенностью является то, что обучение происходит по следам звукового анализа с соблюдением правила «от звука к букве».

При обучении чтению уделяется внимание и развитию психических функций, являющихся по образному выражению А.Н. Корнева «функциональным базисом чтения», зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, временных и пространственных ориентировок, графо-моторных навыков. В логопедические занятия традиционно включаются упражнения и игры на развитие фонематического слуха, речевого восприятия и внимания, памяти.

Необходимо помнить, что составление слогов, слов, предложений из букв разрезной азбуки, печатание их в тетради допустимо проводить только по следам звукового анализа этих слогов, слов и предложений.

Структура фронтальных занятий по звукопроизношению и обучению грамоте включает обязательные элементы:

- 1) оргмомент;

- 2) сообщение темы занятия;
- 3) характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам;
- 4) произношение изучаемых звуков в слогах и слоговых сочетаниях;
- 5) произношение звуков в словах;
- 6) физминутка;
- 7) работа над предложением;
- 8) произношение звука в связной речи;
- 9) обучение элементам грамоты;
- 10) итог занятия.

Кроме обязательных элементов, вводятся дополнительные: задания на развитие функции языкового анализа и синтеза; подготовка к обучению грамоте; лексико-грамматические задания; физпаузы, голосовые, дыхательные, мимические упражнения; имитация движений и действий, происходящих по ходу развития сюжета; творческие задания; словотворчество; игры и упражнения на развитие познавательных процессов; стихи, диалоги и др.

Структура индивидуальных и подгрупповых занятий

1. Оргмомент. Релаксационные упражнения. Пластические этюды. Формирование пространственных представлений. Развитие слухового восприятия.
2. Развитие тонкой моторики пальцев рук. Координация движений с речью.
3. Массаж или самомассаж.
4. Мимические упражнения.
5. Артикуляционная гимнастика. Выработка тонких артикуляционных движений. Формирование правильных артикуляционных укладов губ и языка. Развитие переключаемости органов артикуляционного аппарата.
6. Упражнения на развитие речевого дыхания и голоса.
7. Координация речи с движением. Преодоление нарушений слоговой структуры.
8. Постановка звука. Развитие фонематического восприятия. Формирование навыков фонематического анализа и синтеза. Развитие внимания и памяти.
9. Автоматизация звука в слогах.
10. Автоматизация звука в словах.
11. Автоматизация звука в словосочетаниях.
12. Автоматизация звука в предложениях.
13. Автоматизация звука в чистоговорках
14. Автоматизация звука в загадках и стихах.
15. Автоматизация звука в самостоятельной речи.
16. Обучение рассказыванию. Развитие воображения.
17. Развитие познавательных процессов (мышления и воображения).
18. Подготовка к обучению грамоте. Работа с буквой.

Каждая часть занятия предусматривает вариативность используемых заданий.

Дневник производственной (педагогической) практики

Дневник практики – это обязательный рабочий документ. В нем планируется педагогическая, организаторская деятельность студента, деятельность ребенка или детского коллектива, раскрывается методическая сущность проводимых дел, анализируется каждый день практики и отдельные педагогические ситуации, делаются выводы, обобщения, намечаются педагогические перспективы.

Он также предназначен для накопления современных методических материалов, используемых в работе учителя-логопеда

Этот рабочий документ выступает и как средство связи теории с практикой. На учебных занятиях по педагогическим и психологическим дисциплинам используются наблюдения, сделанные на практике, анализируется интересный опыт работы учреждений, обсуждаются сложные педагогические ситуации.

Дневник производственной (педагогической) практики содержит:

- ✓ индивидуальный план работы на период производственной (педагогической) практики;
- ✓ список детей логопедической группы, в которой студент проводит групповые и/или подгрупповые занятия, режим дня и расписание занятий группы;
- ✓ расписание и планы-конспекты логопедических (фронтальных и/или подгрупповых) занятий студента-практиканта;
- ✓ график проведения практикантами зачетных логопедических занятий, краткие конспекты и анализы занятий, продемонстрированных логопедом, и открытых занятий, проведенных студентами;
- ✓ график проведения мероприятий воспитательного характера и мероприятий по пропаганде логопедических знаний;
- ✓ замечания по организации и проведению педагогической практики, предложения по их усовершенствованию.

Дневник практики проверяется групповым руководителем и преподавателем-методистом. Состояние дневников учитывается при выставлении зачетов и оценок за практику.

Дневник должен заполняться студентом-практикантом ежедневно. Систематичность заполнения дневника в ходе практики контролируется методистом.

Результаты наблюдений и анализ занятий студент регистрирует в следующем порядке:

Дата и время наблюдения занятия	Группа	Логопед (Ф.И.О.)	Тема занятия, цели	Содержание занятия

Для удобства наблюдения и анализа занятия студент ведет свои записи по следующей схеме:

- ✓ этапы занятия, их длительность;
- ✓ используемые методы и приемы;

- ✓ поведение и речь детей;
- ✓ вопросы, предложения.

Приложение 7

Примерная схема анализа занятия

Подготовка плана и конспекта занятия, использование консультации, литературы, знание состава детей группы.

Соответствие темы, цели и содержания занятия программе, перспективному плану работы, речевому профилю и возрасту детей данной группы; дозировка нового материала, связь изучаемого материала с предыдущим и последующим, правильность подбора лексического материала, единство коррекционных, образовательных и воспитательных задач.

Организация занятия: количество детей, эстетика окружающей обстановки, оборудование, используемое на занятиях, качество наглядных пособий и дидактического материала.

Структура занятия: основные этапы занятия, их логическая последовательность, четкость перехода от одного этапа занятия к другому, продолжительность всего занятия и его этапов, своевременность проведения физкультминутки, подведение итогов занятия, соответствие фактического хода занятия запланированному, отступления от конспекта, их причины.

Методы и приемы обучения: формирование мотивации к занятиям у ребенка; разнообразие, взаимосвязь, обоснованность; приемы привлечения внимания; обеспечение эмоциональности и интереса в процессе занятия; приемы активизации познавательной деятельности; опора на разнообразные анализаторы (слуховой, зрительный, двигательно-моторный) с целью предупреждения утомляемости; методика использования оборудования; сочетание индивидуальной и фронтальной работы; воспитательные моменты; применение специальных методических приемов, контроль за речью, выявление и своевременное исправление допущенных ошибок; адекватность предъявляемых требований с учетом речевых возможностей и индивидуально-психологических особенностей личности и возраста; доступность и четкость формулировки вопросов; наводящие вопросы, подсказывающий характер вопросов; включение элементов рациональной психотерапии и психокоррекции.

Качество работы, речь и поведение детей в процессе занятия, заинтересованность, активность, сосредоточенность, устойчивость их внимания в начале занятия и на остальных этапах, причины отклонений в поведении и деятельности; проявления речевых ошибок, их причины, качество знаний, умений и навыков, полученных и закрепленных на занятии.

Характеристика логопеда. Контакт с группой, умение организовывать коллектив для работы, повышать активность, внимание и интерес, умение найти правильный подход к каждому с учетом индивидуальных особенностей, настойчивость в достижении цели, педагогический такт. Внешний вид и речь логопеда: доступность, логичность и краткость речи логопеда, дикция, сила голоса, темп, ритм,

интонационная выразительность речи, признаки эмпатии в поведении логопеда, проявления деонтологических профессиональных качеств.

Результаты занятия: выполнение плана, достижение цели, эффективность использования приемов.

Педагогические выводы и предложения: положительные стороны и недостатки занятия, предложения по закреплению положительных сторон и рекомендации по дальнейшему совершенствованию.

Приложение 8

Методические рекомендации по проведению совместной работы логопеда с родителями

Одним из важнейших направлений в коррекционно-воспитательной деятельности логопеда дошкольного учреждения является работа с родителями – как одно из условий оптимизации педагогического процесса и социализации ребенка, имеющего речевые нарушения. Очень важно сделать родителей активными участниками педагогического процесса, научить их адекватно оценивать и развивать своего ребенка.

Основные формы работы с родителями, используемые в коррекционных группах.

Консультации, семинары логопеду важно построить так, чтобы они не были формальными и по возможности привлекали родителей для решения проблем.

Видеотека, как форма работы, практикуется многими логопедами. Некоторые занятия, а также консультации и индивидуальные практикумы снимаются на видео.

Библиотека игр и упражнений – здесь родители могут воспользоваться подбором практического материала. В основном это материал, объединенный одной лексической темой, включающий лексические, грамматические, словарные задания, задания на развитие внимания и памяти.

Речевые праздники очень полезны для развития коммуникативных умений и навыков, повышения самооценки, осознания необходимости правильной речи, закрепления пройденного материала. Их речевой основой становится то, что готовилось дома детьми с родителями.

Анкетирование родителей представляет немалую роль в совместной, комплексной работе логопеда и семьи. Оно предполагает жестко фиксированный порядок, содержание и форму вопросов, ясное указание способов ответа.

Индивидуальная беседа, важнейшим признаком которой является двусторонняя активность, помогает логопеду выявить особенности семейного воспитания.

Индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности носят коррекционную направленность (различные виды продуктивной деятельности, артикуляционная гимнастика, развитие связной речи, формирование звукопроизношения, обучение навыкам звукового анализа и синтеза). Заранее заготовленные «опорные» карточки, схемы и таблицы облегчат родителям понимание предлагаемого материала.

Индивидуальные занятия логопеда организуются для взрослых, которые не могут заниматься с детьми дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребенка или низкой педагогической грамотности. Обязательным условием является присутствие на них родителей, особенно матери: «Учимся у тех, кого любим».

Тетрадь для домашних рекомендаций служит основной формой взаимодействия с родителями. Взрослый может задать в ней любой вопрос, выяснить качество выполнения заданий ребенком. Тетрадь заполняется логопедом 2–3 раза в неделю, что способствует систематичности проведения занятий не в ущерб здоровью ребенка.

Домашняя библиотечка играет существенную роль в результативной работе родителей с детьми. Она подбирается логопедом.

Речевой уголок отражает тему занятия, дает родителям практические рекомендации по формированию различных речевых навыков, например артикуляции; по выявлению уровня развития некоторых составляющих речи ребенка, например: как проверить уровень развития фонематического слуха, как позаниматься дома по лексической теме.

Рубрика «Домашняя игротека» знакомит родителей с играми, игровыми упражнениями и заданиями на закрепление различных речевых навыков. Отбирая и разрабатывая материал для данной рубрики, логопед должен учитывать большую загруженность родителей ежедневными домашними делами и накопленную к концу дня усталость. Среди прочих дома рекомендуется «играть на кухне», «в свободную минутку».

Информационный лист еженедельно обновляется, так как лексическая тема меняется каждую неделю.

Индивидуальный экран звукопроизношения (помещается в индивидуальную тетрадь каждого ребенка) показывает количество нарушенных звуков у детей и динамику исправления звукопроизношения.

Прайс-листы ориентируют родителей в большом разнообразии развивающих игр, литературы и игрушек, наполнивших рынок. Текст составляется педагогами группы с учетом необходимости и полезности для ребенка. Указание адресов магазинов и цен экономит родителям время, которое они с успехом могут использовать для общения со своим ребенком.

Папка-передвижка представляет собой сменяемый 2–3 раза в год материал с практическими советами и рекомендациями, который передается от семьи к семье внутри группы.

Образец анкеты для родителей

Фамилия, имя, отчество ребенка.

Дата и место рождения.

Место работы родителей.

Имеются ли недостатки в речи ребенка

Растет ли ребенок в двуязычной семье?

Получал ли ребенок логопедическую помощь ранее?

От какой по счету беременности родился ребенок?

Какой ребенок в семье по счету?

Как протекала беременность и роды?
Когда принесли кормить ребенка?
Как протекало раннее развитие ребенка?
Когда ребенок начал сидеть?
Когда ребенок начал ходить?
Когда ребенок начал говорить?
Какой была речь ребенка до одного года? К двум годам? К трем годам?
Было ли гуление?
Когда появились первые фразы?
Какими инфекционными болезнями болел ребенок?
Страдает ли ребенок хроническими заболеваниями?
Состоит ли на учете у врача, с каким заболеванием?
Чем интересуется ребенок?
В какие игры играет ребенок?
Как ребенок ведет себя дома и вне его?
Есть жалобы со стороны воспитателей, какие?

Приложение 9

Отзыв о прохождении производственной (педагогической) практики

студентом _____

К(П)ФУ ИПП, кафедры специальной психологии и коррекционной педагогике с _____ 20____ г. по _____ 20____ г.

Студент(ка) _____ проходил(а) производственную (педагогическую) практику под руководством _____ (Ф.И.О., стаж, категории)

в группе _____

За время прохождения практики провел(а) следующие фронтальные занятия (указать темы):

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

и _____ открытых индивидуальных занятий с детьми по произношению, обследовал(а) и заполнил(а) речевые карты на _____ детей, ознакомился(лась) с документацией логопеда ДООУ, подготовил(а) практический материал по темам _____

За время прохождения практики студент(ка) _____ зарекомендовал(а) себя _____

Оценка за практику _____

Логопед ДОУ _____

Заведующая ДОУ _____

МП

Приложение 10

Отчет о производственной (педагогической) практике (примерная схема)

Место расположения детского образовательного учреждения, данные об учителе-логопед, под руководством которого проходила логопедическая практика (образование, стаж работы).

Характеристика детей логопедической группы.

Общие впечатления о практике.

Учебная работа в период практики: сколько занятий учителя-логопеда посетил и какие выводы сделал для себя; сколько самостоятельных занятий провел, трудности в их проведении, недочеты и их причины, самооценка собственных занятий; сколько занятий студентов-практикантов посетил, впечатления о них.

Какие наглядные пособия были изготовлены в период практики (виды, темы, общее количество)?

Какие недочеты в Вашей профессиональной подготовке как учителя-логопеда вы заметили. Ваши предложения по совершенствованию подготовки к производственной (педагогической) практике.

Какие затруднения Вы встретили во время практики?

Что из изученного на занятиях по психолого-педагогическим дисциплинам пригодилось Вам во время практики?

Какую учебно-исследовательскую работу Вы вели во время практики?

Ваши замечания и предложения по проведению производственной (логопедической) практики.

Приложение 11

Организация работы учителя-логопеда

Логопедический пункт создается в образовательном учреждении, находящемся в городской местности, при наличии пяти-десяти классов ступени начального общего образования. Логопед школьного логопункта или учитель-логопед специальной школы строит свою работу, ориентируясь на три нормативных документа:

- ✓ инструктивное письмо Минобразования РФ от 14 декабря 2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»,
- ✓ сборник приказов и инструкций Министерства просвещения РСФСР от сентября 1979 г.,

- ✓ постановление Правительства РФ от 3 апреля 2003 г. № 191 «О продолжительности рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений».

Предельная наполняемость логопедического пункта городского образовательного учреждения – не более 25 человек. Учебная нагрузка учителей-логопедов составляет 20 часов в неделю.

Учитель-логопед должен:

- ✓ стремиться к выполнению задач, стоящих перед образовательным учреждением, и руководствоваться Уставом образовательного учреждения и его локальными нормативными актами;
- ✓ быть в курсе современных достижений логопедии, применять современные, научно обоснованные методы;
- ✓ знать и учитывать границы собственной компетенции;
- ✓ оказывать необходимую и возможную логопедическую помощь ребенку в решении логопедических проблем, учитывая его индивидуальность и конкретные обстоятельства;
- ✓ хранить в тайне сведения обратившихся к нему за помощью, а также служебную и профессиональную тайны.

Учитель-логопед обязан:

- ✓ организовывать диагностические обследования и своевременно выявлять обучающихся с речевой патологией (с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая по графику, согласованному с руководителями образовательных учреждений);
- ✓ проводить зачисления обучающихся на логопедический пункт, комплектовать группы;
- ✓ проводить занятия с учащимися по устранению различных нарушений речи и содействовать преодолению обусловленной ими неуспеваемости по русскому языку; занятия с обучающимися проводить по расписанию в часы, свободные от уроков;
- ✓ осуществлять систематическую связь с заместителями директоров по учебной работе курируемых школ, классными руководителями и родителями учащихся, посещающих логопедический пункт;
- ✓ посещать уроки в целях выработки единой направленности в работе логопеда и учителя;
- ✓ информировать педагогический совет школы о задачах, содержании, результатах работы логопедического пункта;
- ✓ проводить выпуск (выпускное занятие), на котором оцениваются успехи детей, получивших логопедическую помощь;
- ✓ проводить среди учителей и родителей, учащихся пропаганду логопедических знаний по предупреждению и коррекции нарушений устной и письменной речи;
- ✓ участвовать (выступать с сообщениями и докладами) в заседаниях методических объединений учителей, в работе педагогических советов;
- ✓ посещать и активно участвовать в методических объединениях учителей-логопедов образовательных учреждений;

- ✓ знать содержание программы по русскому языку, владеть методами и приемами обучения русскому языку, учитывать их в своей работе, использовать дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается на уроке;
- ✓ регулярно проводить родительские собрания и консультации;
- ✓ оборудовать и систематически оснащать кабинет необходимым дидактическим материалом;
- ✓ поддерживать связь со специалистами дошкольных образовательных учреждений и специалистами детских поликлиник и психолого-медико-педагогической комиссии;
- ✓ систематически повышать свою профессиональную квалификацию;
- ✓ выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- ✓ обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса;
- ✓ немедленно сообщать администрации образовательного учреждения о несчастном случае, произошедшем с ребенком в помещении логопедического пункта;
- ✓ вести документацию по установленной форме.

Распределение рабочего времени учителя-логопеда

С 1 по 15 сентября учитель-логопед осуществляет полное комплектование групп и подгрупп детьми, которые будут заниматься на логопедическом пункте в текущем учебном году. Для этого учитель-логопед:

- ✓ проводит обследование устной речи первоклассников, прикрепленных к логопункту, и письменной речи учеников 2–4-х классов;
- ✓ уточняет списки групп, предварительно укомплектованных им в мае предыдущего учебного года из числа учеников 2–4-х классов (дети, нуждающиеся в логопедических занятиях, оформляются на логопункт согласно списку);
- ✓ окончательно комплектует группы и подгруппы детей;
- ✓ определяет количество учеников для индивидуальных занятий;
- ✓ на основании этого составляет расписание занятий и перспективные планы работы с каждой группой учащихся.

С 16 сентября по 15 мая учитель-логопед проводит коррекционно-образовательную работу, которая включает в себя групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия на логопедическом пункте. Продолжительность группового занятия составляет 40 минут, продолжительность индивидуального занятия – 20 минут.

Между групповыми занятиями допускаются перерывы 10–15 минут, между подгрупповыми занятиями – 5–10 минут. Этот промежуток времени учитель-логопед может использовать для проверки письменных работ, выполненных учениками на занятии, учета и анализа допущенных ошибок, подготовить доску или разложить наглядный или раздаточный материал к следующему занятию. Занятия с обучающимися на логопедическом пункте проводятся во внеурочное время с учетом

режима работы образовательного учреждения. Коррекция произношения у обучающихся первых классов с фонетическими дефектами, не влияющими на успеваемость, в виде исключения может осуществляться во время уроков (кроме уроков русского языка и математики).

Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Групповые занятия проводятся:

- ✓ не менее трех раз в неделю – с обучающимися, имеющими нарушения чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи;
- ✓ не менее двух-трех раз в неделю – с обучающимися, имеющими нарушения чтения и письма, обусловленные фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи;
- ✓ не менее одного-двух раз в неделю – с обучающимися, имеющими фонетический дефект;
- ✓ не менее трех раз в неделю – с заикающимися обучающимися.

Индивидуальные занятия проводятся не менее трех раз в неделю с обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи второго уровня

С 16 по 31 мая осуществляет обследование устной и письменной речи учащихся 1–3 классов с целью предварительного комплектования групп с нарушением письма и чтения на новый учебный год. Вся организационная работа учителя-логопеда, проведенная 1 по 15 сентября и с 16 по 31 мая, фиксируется на соответствующей странице журнала учета посещаемости.

Предельная наполняемость групп регламентируется (табл. 1).

Таблица 1

Предельная наполняемость групп обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи

<i>Группы обучающихся</i>	<i>Предельная наполняемость (чел.)</i>
С общим недоразвитием речи (ОНР)	до 4
С нерезко выраженным общим недоразвитием речи	до 5
С фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) и фонематическим недоразвитием речи (ФНР)	до 6
С недостатками чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием речи	до 4
С недостатками чтения и письма, обусловленными нерезко выраженным общим недоразвитием речи	до 5
С недостатками чтения и письма, обусловленными фонетико-фонематическим и (фонематическим) недоразвитием речи	до 6
Заикающиеся	до 4
С недостатками произношения отдельных звуков	до 7

Примечание: минимальная наполняемость групп – 3 человека.

Документация учителя-логопеда

Для фиксации коррекционного процесса, который учитель-логопед организует и проводит на логопедическом пункте, предлагаются следующие виды документации:

Список обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи (табл. 2).

Таблица 2

Список обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи

№ п/п	ФИО обучающе- гося, дата рождения	Класс	Дата обследования	Реальная успеваемость по родному языку	Заключение учителя- логопеда	Примечание

_____» 20__ г. Логопед _____
/_____/

Годовой методический план работы учителя-логопеда.

Годовой план работы учителя-логопеда*

на _____ уч. год

1. Обследование устной и письменной речи учащихся _____ с _____ по _____
2. Комплектование групп с _____ по _____
3. Составление расписания с _____ по _____
4. Намечено посетить _____ уроков в _____ классах;
5. Сделать _____ сообщений и выступлений на методических объединениях на темы: _____
6. Участвовать в пропаганде логопедических знаний среди учителей и родителей; проводить беседы, лекции, выступления на родительских собраниях на темы: _____
7. Посещать мероприятия по повышению квалификации:
лекции _____
курсы _____
методические
объединения _____
конференции _____
8. Оснастить кабинет дидактическим материалом и пособиями: _____

« » 200 г. Логопед _____

**Примечание: Общий план методической работы на учебный год составляется до 1 сентября того учебного года, на который он намечен, и может выглядеть следующим образом.*

Журнал учета посещаемости (групповых и индивидуальных) логопедических занятий учащимися, зачисленными на логопедический пункт (табл. 3, 4, 5, 6).

Журнал учета посещаемости логопедических занятий

Таблица 3

I раздел «Сведения об учащихся»

Ф.И.О. ребенка	Класс	Дата зачисления	Результат коррекционной работы*

**Примечание: В столбце «Результат коррекционной работы» учитель-логопед отмечает «выпущен», «оставлен для продолжения коррекционной работы», «выбыл».*

Таблица 4

II раздел «Учет посещаемости групповых и подгрупповых занятий»

№ группы, логопедическое заключение								Дни и часы занятий	
Ф.И.О. ребенка	Дата проведения занятия*							Тема занятия	

**Примечание: Журнал учета посещаемости заполняется в начале каждого занятия. Точкой «.» отмечается присутствие ученика на занятии, «н» отмечаются отсутствующие ученики*

Таблица 5

III раздел «Учет посещаемости индивидуальных занятий»

Нарушенные группы звуков, логопедическое заключение								Дни и часы занятий	
ФИО ребенка	Дата проведения занятия*							Тема занятия	

**Примечание: Для того чтобы лучше отслеживать динамику и оценивать результативность коррекционной работы с детьми, имеющими фонетические нарушения, можно использовать такие обозначения: а – подготовительный этап, артикуляторные упражнения; а/1 – постановка изолированного звука; 1 – появление изолированного звука; 2 – постановка звука в слогах; 3 – постановка и автоматизация звука в словах; 4 – постановка и автоматизация звука в предложениях; 5 – постановка и автоматизация звука в связной речи; 6 – работа по автоматизации и дифференциации поставленных звуков.*

IV раздел «Учет рабочего времени логопеда в период обследования устной и письменной речи учащихся и в период каникул»

Дата	Время	Проделанная работа

Журнал обследования устной и письменной речи (табл. 7).

Журнал обследования устной и письменной речи

№ п/п	Ф.И. ребенка	Класс, школа	Домашний адрес	Дата обследования	Логопедическое заключение	Приняты меры	Примечания

Речевые карты на каждого ребенка.

Речевая карта

Речевая карта обследования устной и письменной речи учащихся заполняется во время обследования в течение второй недели сентября и четвертой недели мая. В речевой карте согласно Инструктивному письму Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» отражаются следующие показатели развития ребенка:

1. Фамилия, имя, возраст.
2. Класс.
3. Домашний адрес.
4. Дата зачисления в логопедический пункт.
5. Успеваемость по родному языку (в момент обследования).
6. Жалобы учителя или родителей (законных представителей).
7. Заключение психиатра.
8. Состояние слуха.
9. Данные о ходе развития речи. Анамнез общего и речевого развития.
10. Состояние артикуляционного аппарата (строение и подвижность).
11. Общая характеристика речи (запись беседы, самостоятельных связных высказываний):
 - ✓ словарный запас: словарь в пределах обихода, шире и пр.; какие части речи преимущественно употребляет; ошибки в употреблении слов: замены по смыслу и акустическому сходству (привести примеры);
 - ✓ грамматический строй: типы употребляемых предложений; наличие аграмматизмов (привести примеры);
 - ✓ произношение и различение звуков: отсутствие, искажение, замена и смешение отдельных звуков; различение оппозиционных звуков; воспроизведение слов с различным звуко-слоговым составом (привести примеры); темп и внятность речи.
12. Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова.

13. Письмо: наличие и характер специфических ошибок (смешение и замена согласных букв, аграмматизмы и т.д.) в письменных работах обучающихся: диктантах, изложениях, сочинениях, выполняемых ими при первичном обследовании и на занятиях в логопедическом пункте (письменные работы прилагаются к речевой карте).
14. Чтение: уровень овладения техникой чтения (побуквенное, слоговое, словами); ошибки при чтении; понимание прочитанного.
15. Проявление заикания: а) предполагаемая причина; выраженность заикания; ситуации, усугубляющие его проявление (ответы у доски); б) сформированность языковых средств (произношение, словарь, грамматический строй); в) особенности общего и речевого поведения (организованность, общительность, замкнутость, импульсивность); г) адаптация к условиям общения.
16. Краткая характеристика ребенка по данным психолога и учителя (организованность, самостоятельность, устойчивость внимания, работоспособность, наблюдательность, отношение к имеющемуся нарушению речи).
17. Заключение учителя-логопеда.
18. Результаты исправления речи (отмечается в карте к моменту отчисления обучающегося из логопедического пункта).

Индивидуальные карточки учащихся.

Перспективный план работы на учебный год (табл. 8).

Таблица 8

Перспективный план работы по предупреждению и коррекции нарушений письменной речи в начальных классах

№ п/п	Примерные темы занятий	Цели занятий	Примечания
1			

Поурочные годовые планы работы на каждую группу учащихся (табл. 9).

Таблица 9

Поурочный годовой план работы с группой учащихся ____ класса, имеющих логопедическое заключение « _____ »

Неделя	Занятия	Темы и содержание коррекционной работы	Грамматические и лексические темы, используемые на занятиях	Развитие неречевых процессов
<i>I этап – диагностический</i>				
Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности				

динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение.
<i>II этап – подготовительный</i>
Уточняются созданные в процессе обучения предпосылки овладения грамотой (зрительный гнозис, мнезис, оптико-пространственные представления). Проводится работа по развитию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление. Проводится работа по развитию свойств внимания, памяти. Проводятся мероприятия по коррекции почерка (с возможным использованием адаптированных для данного возраста упражнений, направленных на развитие мелкой ручной моторики). При возможности параллельного ведения ребенка психологом часть заданий и упражнений направляются на снятие «страха письма», неуверенности, тревожности, склонности к негативным реакциям.
<i>III этап – коррекционный</i>
<i>IV этап – оценочный</i>
Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год.

Конспекты или развернутые планы логопедических занятий.

Поурочные рабочие планы учитель-логопед разрабатывает на основании перспективного плана. Рабочие планы составляются на каждую группу отдельно. Допускается использование одного и того же рабочего конспекта для групп, работающих по одному перспективному плану.

Рабочие тетради и тетради для проверочных работ.

Рабочие тетради ведутся по единому орфографическому режиму. Слова «Классная работа» после числа не пишутся. Между видами работ на занятии можно пропускать одну строчку, особенно перед и после слоговых, слогозвуковых схем и схем предложений.

После каждого занятия учитель-логопед проверяет работу учеников, исправляет допущенные ошибки и анализирует их. Рабочие тетради хранятся на логопедическом пункте в специальных папках по группам. Тетради для проверочных работ хранятся отдельно от них. Эти тетради являются дополнением к речевой карте, поскольку отражают состояние письменной речи учеников и дают представление о степени усвоения ими коррекционного материала.

Тетради-дневники для индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения (находятся у учеников).

Тетради-дневники для индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения имеются только у тех учеников, с которыми проводится эта

работа. В тетради-дневнике логопед отмечает дату проведения занятия, его тему, лексический материал, здесь же записываются задания на дом. Ученики хранят свои тетради-дневники дома и приносят их с собой на каждое занятие.

Расписание занятий групп, заверенное директором школы или инспектором районного отдела образования (табл. 10).

Таблица 10

Расписание занятий логопедических групп на 20 __/__/__ уч. год

Время работы: понедельник–пятница с 13.00 до 17.00 часов

время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
13.00-13.40					
13.55-14.35					
14.50-15.30					
15.45-16.25					
16.35-16.55					

Паспорт логопедического кабинета, картотека оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете (табл. 11).

Таблица 11

Список рекомендуемого оборудования логопедического пункта*

№	Название оборудования	Количество, шт
1	Настенное зеркало для логопедических занятий (50x100)	1
2	Зеркало для индивидуальной работы (9x 12)	8
3	Логопедические зонды, шпатели	
4	Разрезная азбука (настенная)	1
5	Кассы букв (индивидуальные)	8
6	Учебно-методические пособия	
7	Настольные игры, игрушки, конструкторы	
8	Умывальник	1
9	Классная доска	1
10	Шкафы для пособий	2–3
11	Стол	1
12	Стулья	5
13	Комплект «парта - стул»	8
14	Песочные часы	1
15	Секундомер	1
16	Метроном	1
17	Диктофон	1
18	Магнитофон /компьютер/ноутбук	1

**Примечание: Список оборудования приводится согласно Инструктивному письму Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».*

Паспорт логопедического кабинета представляет собой небольшую тетрадь, в которой записано все оборудование, находящееся в кабинете, наглядные, учебные и методические пособия, учебники и методическая литература. Вместо паспорта логопедического кабинета учитель-логопед может составить картотеку.

Паспорт логопедического кабинета или картотека составляются независимо от того, располагается логопедический пункт в отдельном кабинете или занимает часть учебного класса или часть любого другого помещения.

Годовой отчет о работе логопеда (копии отчетов о проделанной работе за предыдущие годы).

Отчет о проделанной профилактической и коррекционно-образовательной работе за учебный год учитель-логопед составляет в конце учебного года в трех экземплярах: два экземпляра сдаются старшему логопеду или инспектору районного отдела (управления) образования, а третий остается на логопункте.

Приложение 12

Дневник производственной (педагогической) практики

Титульный лист

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

ДНЕВНИК

Производственной (педагогической) практики на логопункте

в _____

(название учреждения)

студента _____
(Ф.И.О.)

_____ курса, _____ группы

Руководитель практики:

Содержание

1. Визитная карточка учреждения.
2. Паспорт логопедического кабинета.
3. Список учащихся, занимающихся на логопункте.
4. Расписание занятий/уроков студента-практиканта.
5. Индивидуальный план производственной (педагогической) практики студента на школьном логопункте общеобразовательной школы.
6. Календарное планирование работы студента на школьном логопункте общеобразовательной школы.
7. Речевая карта младшего школьника.
8. Перспективный план (индивидуальный образовательно-коррекционный маршрут) работы со школьником.
9. Конспекты коррекционных занятий.
10. Протоколы анализа/самоанализа занятий.
11. Конспект и протокол анализа внеклассного воспитательного мероприятия.
12. Конспект и протокол анализа родительского собрания.
13. Конспект доклада или выступления на родительском собрании, конспект консультации родителей.
14. Дидактический материал.
15. Характеристика на студента-практиканта.
16. Лист самооценки педагогической деятельности практиканта.
17. Отчет о производственной (педагогической) практике студента.

Приложение 13

Расписание занятий/уроков студента-практиканта

Таблица 12

Расписание занятий/уроков студента-практиканта

№	Дата	Тема занятия/урока	Цель	Задачи

Индивидуальный план производственной (педагогической) практики студента на логопункте в специальном (коррекционном) образовательном учреждении

«Утверждаю»

Методист _____

«_____» _____ 200_ г.

Индивидуальный план

производственной (педагогической) практики студента _____ курса
Кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики
Института психологии и образования
Казанского (Приволжского) федерального университета

/Фамилия, имя, отчество/

на логопункте в _____ с _____ по _____ 20__ г.
(название учреждения)

Таблица 13

Индивидуальный план производственной (педагогической) практики студента на логопункте в специальном (коррекционном) образовательном учреждении

Дата	Основные направления работы	Задачи	Срок выполнения	Форма отчетности	Примечания

**Календарное планирование работы студента на школьном логопункте
в специальном (коррекционном) образовательном учреждении**

Календарный план
работы студента _____ курса
кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики
Института психологии и образования
Казанского (Приволжского) федерального университета

/Фамилия, имя, отчество/

на логопункте в _____ с _____ по _____ 20__ г.
(название учреждения)

Таблица 14

Содержание работы

Дата	Основное содержание работы	Время выполнения работы	Оценка учителя-логопеда	Замечания, рекомендации

Логопедическое обследование младших школьников

1. Вопросы для сбора анамнестических сведений

1. Фамилия, имя обследуемого:
2. Дата рождения, количество лет на момент обследования:
3. Где воспитывается или обучается ребенок, как давно посещает учреждение:
 - ✓ в общеобразовательном детском саду (яслях);
 - ✓ в логопедическом детском саду;
 - ✓ в домашних условиях;
 - ✓ посещает группы кратковременного пребывания;
 - ✓ посещает отдельные занятия в детских центрах.
4. Образование и профессия родителей:
5. Состав семьи:
6. Жалобы родителей:
7. Заболевания у родителей, ускоренный темп речи или заикание у родителей или близких родственников, позднее начало речи у родителей (позже 3 лет):
8. Беременность и роды:
 - ✓ от какой беременности родился ребенок;
 - ✓ чем закончились предыдущие беременности матери;
 - ✓ токсикоз 1-й, 2-й половины беременности;
 - ✓ физические травмы 1-й, 2-й половины беременности;
 - ✓ заболевания во время беременности;
 - ✓ внутриутробная гипоксия плода;
 - ✓ прием лекарственных средств во время беременности;
 - ✓ заболевания во время беременности;
 - ✓ запланированная беременность;
 - ✓ ЭКО;
 - ✓ роды срочные, преждевременные, со стимуляцией, кесарево сечение;
 - ✓ продолжительный (более 12 часов) безводный период;
 - ✓ наличие гипоксии или асфиксии во время родов;
 - ✓ патология плаценты;
 - ✓ долго не раскрывалась шейка матки;
 - ✓ травмы во время родов;
 - ✓ обвитие пуповиной;
 - ✓ количество баллов по шкале Апгар;
 - ✓ смещение шейных позвонков;
 - ✓ закричал сразу, закричал громко, закричал тихо;
 - ✓ приложен к груди (сразу, на _____ сутки);
 - ✓ на грудном (искусственном) вскармливании до
9. Подчеркните нужное: во время беременности сидячий образ жизни, частые прогулки на свежем воздухе во время беременности, редкие прогулки, работа в офисе во время беременности, употребление никотина во время беременности,

употребление алкоголя во время беременности, употребление наркотических веществ до и/или во время беременности, наркоз во время беременности.

10. Период развития до 1 года:

- ✓ сон, аппетит
- ✓ инфекционные заболевания
- ✓ соматические заболевания
- ✓ мозговые заболевания
- ✓ травмы головы
- ✓ частые поперхивание во время кормления и срыгивание
- ✓ проводился ли специальный массаж, для каких целей
- ✓ время формирования навыка держания головы
- ✓ время формирования навыка сидения
- ✓ время формирования навыка ползания
- ✓ время формирования навыка стояния
- ✓ время формирования навыка ходьбы

11. Были ли недомогания у ребенка, сопровождающиеся высокой температурой? Какие и в каком возрасте?

12. Какие сильнодействующие препараты принимал ребенок? В каком возрасте?

13. Подчеркните нужное. У ребенка есть: бронхиальная астма, аллергия, нарушение обмена веществ, сердечная недостаточность, нередкие пневмонии, нефропатии, другие заболевания.

14. Раннее речевое развитие:

- ✓ особенности крика (подчеркните нужное): с носовым оттенком, визгливый, тихий, нормальный, захлебывающийся.
- ✓ время появления гуления и гукания
- ✓ время появления лепета
- ✓ время появления первых слов (какие слова)
- ✓ время появления первых фраз (какие фразы)

15. Проводились ли ранее занятия с логопедом, результаты.

16. Основные черты характера: спокойный – возбужденный; подвижный – замедленный; уравновешенный – капризный.

17. Основные черты поведения: капризность, избалованность, слезливость, тревожность, страхи (какие?), негативизм, истощаемость, расторможенность, трудность переключения.

18. Особенности речевого общения:

- ✓ как часто читаются ребенку книжки, и какие они
- ✓ разучиваются ли с ребенком песни
- ✓ общее количество времени просмотра телевизора в день
- ✓ играют ли с ребенком в семье, как?

19. Занимается ли ребенок на компьютере? Для каких целей? Сколько по времени?

20. Отношение членов семьи к речевым недостаткам ребенка: безразличие, сопереживание, постоянная фиксация внимания, предъявление повышенных требований).

21. В какие игры любит играть ребенок?

22. Любит ли ребенок рисовать? Содержание рисунков.
 23. Комментирует ли ребенок свои действия в игре.
 24. Предпочитает играть в одиночестве или в коллективе детей.
 25. Пытается ли ребенок общаться с другими детьми, с помощью каких средств (фраз, отдельных звуков, жестов и мимики).

2. Речевая карта

Речевая карта младшего школьника

Название учреждения № _____ района _____

Логопед _____

РЕЧЕВАЯ КАРТА учащегося _____ класса

(200 ___ / 200 ___ учебный г.)

1. Фамилия, имя _____
2. Дата рождения _____ Школа _____
Класс _____
3. Адрес _____
Телефон _____
4. Сведения о родителях:
Мать _____
Отец _____
5. Дата зачисления на логопункт _____
6. Успеваемость (к моменту обследования):
по русскому языку _____
математике _____
чтению _____
7. Жалобы учителей и родителей _____
8. Анамнез:
От какой беременности ребенок _____
Характер беременности _____
Роды (досрочные, срочные, обезвоженные, быстрые, стремительные, стимуляция) _____
Когда ребенок закричал _____
Асфиксия (белая, синяя) _____
Вес при рождении _____ рост _____
Когда принесли кормить _____
Как взял грудь _____
Наблюдались ли срыгивания, поперхивания _____
На какой день выписан из роддома _____
Раннее психомоторное развитие:
Голову держит с _____ Сидит _____
Ходит _____
Гуление _____ Лепет _____
Первые слова _____
Первые фразы _____
Прерывалось ли речевое развитие _____

9. Обращались ли раньше к специалистам за помощью _____
10. Заключение психиатра _____
11. Заключение оториноларинголога _____
12. Заключение окулиста _____
13. Общее физическое развитие и перенесенные заболевания _____
14. Состояние общей моторики _____
15. Состояние мелкой моторики _____
16. Состояние артикуляционного аппарата:
 - ✓ губы:
 - а) толстые, тонкие, короткие, расщелина _____
 - б) подвижность _____
 - в) переключаемость _____
 - ✓ зубы: редкие, мелкие, кривые, вне челюстной дуги, крупные, без промежутков, отсутствуют резцы _____
 - ✓ твердое небо: высокое, узкое, плоское, укороченное, готическое, нормальное _____
 - ✓ мягкое небо: укороченное, раздвоенное, отклоняется в сторону, сокращается недостаточно, не сокращается, нормальное _____
 - ✓ прикус: прогнатия, прогения, прямой, передний открытый, боковой, открытый, косой _____
 - ✓ язык:
 - а) массивный, маленький _____
 - б) подвижность: широкий _____, узкий _____, укороченная уздечка _____
вверх _____, вниз _____
маятник _____
облизать верхнюю губу _____
облизать нижнюю губу _____
 - в) переключение:
 - широкий-узкий _____
 - вверх-вниз _____
 - оближи верхнюю/нижнюю губу _____
 - пощелкай _____
 - г) удержание позы _____
 - д) тремор _____
 - е) саливация _____

ОБСЛЕДОВАНИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

Общее звучание речи

- ✓ выразительность (невыразительная, маловыразительная) _____
- ✓ голос (тихий, громкий, глухой, звонкий, сиплый, с назальным оттенком) _____
- ✓ дыхание (верхнегрудное, диафрагмальное) _____
- ✓ темп, ритм (замедленный, быстрый) _____
- ✓ дикция (четкая, смазанная) _____

Серия 1. Обследование звукопроизношения

✓ свистящие (характер нарушения):

с _____, съ _____

з _____, зь _____

ц _____

✓ шипящие (характер нарушения):

ш _____, щ _____,

ж _____, ч _____

✓ сонорные (характер нарушения):

л _____, ль _____,

р _____, рь _____,

й _____

✓ другие звуки _____

Результаты выполнения заданий по серии 1

Максимально — 100 баллов

Звукопроизношение <i>Max = 50</i>			Дифференциация звуков <i>Max = 50</i>		
Задание 1			Задание 2		
<i>начало года</i>	<i>середина года</i>	<i>конец года</i>	<i>начало года</i>	<i>середина года</i>	<i>конец года</i>

Серия 2. Обследование фонематического слуха

1. Исследование возможности воспроизведения слогов.

са – ша – са

ка – га – га – ка

за – за – жа – за

тя – ча – тя

ца – са – са

па – пя – па – пя

ча – ча – ща – ча

ра – ла – ра

ба – па – па

ря – ля – ря – ря

2. Исследование возможности воспроизведения слов.

бочка – почка

том – дом – ком

день – тень

кот – год – ход

мишка – миска

3. Исследование возможностей воспроизведения предложений.

Мама расчесывает волосы перед зеркалом. _____

Регулировщик регулирует движение. _____

Водопроводчик чинит водопровод. _____

Чистильщик чистит обувь. _____

4. Исследование фонематических представлений.

Подбор слов на заданный звук: [а], [о], [у], [к], [с].

5. Исследование возможности фонематического анализа.

мак _____

кошка _____

кит _____

капуста _____

утка _____

Результаты выполнения заданий по серии 2																	
<i>Максимально — 100 баллов</i>																	
Воспроизведено <i>Max = 60</i>												Представлено <i>Max = 20</i>			Анализ <i>Max = 20</i>		
Задание 1						Задание 2			Задание 3			Задание 4			Задание 5		
А			Б														
Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К

Серия 3. Слоговая структура

1. Исследование возможности называния картинок.

дерево _____

аквариум _____

милиционер _____

скатерть _____

мотоциклист _____

2. Исследование возможности воспроизведения слов.

строительство _____ дерево _____

серпантин _____ аквариум _____

часовщик _____ милиционер _____

репетиция _____ мотоциклист _____

сквозняк _____ скатерть _____

3. Исследование возможности воспроизведения предложений.

Мама рассказывает сыну сказку на ночь. _____

Ежик спит под ворохом листьев. _____

В аквариуме плавают рыбки. _____

Мальчик поставил велосипед под деревом. _____

4. Исследование навыка слогового анализа.

4.1. Деление слов на слоги:

кит _____ виноград _____

вишня _____ смородина _____

4.2. Придумывание слов:

из 1-го слога _____

из 2-х слогов _____

из 3-х слогов _____

Результаты выполнения заданий по серии 3											
<i>Максимально — 100 баллов</i>											
Называние картинок <i>Max = 25</i>			Воспроизведение слов <i>Max = 35</i>			Воспроизведение предложений <i>Max = 20</i>			Анализ <i>Max = 20</i>		
Задание 1			Задание 2			Задание 3			Задание 4		
Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К

Серия 4. Исследование состояния словаря

1. Исследование состояния номинативного словаря.

А. Предмет и его части:

чайник _____

стул _____

кукла _____

сапог _____

машина _____

Б. Объяснение лексического значения слов:

огород _____

клумба _____

подоконник _____

поезд _____

В. Обобщающие понятия.

Назвать одним словом:

яблоко, груша, банан, слива _____

береза, дуб, осина, ель _____

олень, волк, барсук, медведь _____

ручка, ластик, тетрадь, книга _____

Назвать предметы, относящиеся к

мебели _____

обуви _____

инструментам _____

грибам _____

насекомым _____

Г. Подбор слов-предметов к словам-признакам.

увлекательное _____

звонкая _____

хорошее _____

холодное _____

морозный _____

2. Исследование предикативного словаря (подбор действий к предметам).

Кто как голос подает?

собака _____

лошадь _____

утка _____

ворона _____

петух _____

кошка _____

гусь _____

жук _____

Кто как передвигается?

собака _____

червяк _____

лошадь _____

бабочка _____

ворона _____

рыба _____

человек _____

черепаха _____

3. Исследование словаря признаков (подбор признаков к предметам – по 5–6 слов).

осень (какая?) _____

друзья (какие?) _____

вечер (какой?) _____

ведро (какое?) _____

4. Исследование антонимов.

день, весна, мороз _____

большой, низкий, широкий _____

сесть, говорить, ссориться _____

расстегивать, входить, наливать _____

темно, далеко, быстро _____

5. Исследование синонимов.

летчик _____

врач _____

шофер _____

печальный _____

Результаты выполнения заданий по серии 4 <i>Максимально — 100 баллов</i>																	
Предметы <i>Max = 40</i>												Действия <i>Max = 20</i>			Признаки <i>Max = 20</i>		
Задание 1												Задание 2			Задание 3		
А			Б			В			Г								
<i>Н</i>	<i>С</i>	<i>К</i>	<i>Н</i>	<i>С</i>	<i>К</i>	<i>Н</i>	<i>С</i>	<i>К</i>	<i>Н</i>	<i>С</i>	<i>К</i>	<i>Н</i>	<i>С</i>	<i>К</i>	<i>Н</i>	<i>С</i>	<i>К</i>
Антонимы <i>Max = 10</i>												Синонимы <i>Max = 10</i>					
Задание 4												Задание 5					
<i>Н</i>			<i>С</i>			<i>К</i>			<i>Н</i>		<i>С</i>		<i>К</i>				

Серия 5. Исследование грамматического строя речи

1. Исследование навыков словообразования.

А. Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов:

книга _____

хлеб _____

воробей _____

гриб _____

стул _____

топор _____

ковер _____

белка _____

ведро _____

скамейка _____

Б. Образование названий детенышей:

у лисы _____

у утки _____

у козы _____

у собаки _____

у свины _____

В. Образование глаголов префиксальным способом:

лить _____

шел _____

Г. Образование относительных прилагательных:

скамейка из дерева _____

кукла из резины _____

тетрадь из бумаги _____

шуба из меха _____

сумка из кожи _____

сок из моркови _____

Д. Образование притяжательных прилагательных (хвост чей? ухо чье? голова чья?)

у лисы _____

у лошади _____

у медведя _____

у льва _____

у овцы _____

у тигра _____

2. Исследование навыков словоизменения.

А. Образование существительных множественного числа:

ухо _____

утенок _____

стул _____

ведро _____

книга _____

Б. Предложно-падежные формы:

В	Куда идут девочки? Где лежит лекарство?	
Из	Откуда выйдут девочки? Откуда возьмем лекарство?	
На	Где висит пальто? Где стоит торт?	
С	Откуда снимем пальто? Откуда возьмем торт?	
За	Куда спрячутся ребята? Где сидит ученик?	
Из-за	Откуда выбегут ребята? Откуда встанет ученик?	
Под	Где сидит ежик? Где находится крючок?	
Из-под	Откуда вылезет ежик? Откуда вынем крючок?	
Над	Где летает змей? Где сияет радуга?	
Слева, рядом	Где находится волк? Где сидит заяц?	

В. Падежные конструкции:

Вин. пад.	Кого ты видел в зоопарке?	
Род. пад.	Чего много в лесу? Откуда осенью падают листья?	
Дат. пад.	К кому ты любишь ходить в гости? Кому нужна удочка?	
Твор. пад.	Чем ты смотришь? Чем ты слушаешь? За чем мы ходим в лес?	
Пред. пад.	На чем катаются дети?	

Г. Согласование прилагательных с существительными.

Прочитай словосочетания, допиши слова:

портрет краси... _____

стаканчик бумаж... _____

улыбка приветли... _____

дни тепл... _____

окно гряз... _____

Д. Согласование существительных с числительными 1, 2, 5:

Посчитай предметы и запиши словосочетания. Например: 1 гусь, 2 гуся, 5 гусей.

дом _____

окно _____

Результаты выполнения заданий по серии 6					
Максимально — 100 баллов					
Рассказ Max = 50			Пересказ Max = 50		
Задание 1			Задание 2		
<i>H</i>	<i>C</i>	<i>K</i>	<i>H</i>	<i>C</i>	<i>K</i>

ОБСЛЕДОВАНИЕ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

1. Обследование письма

А. Дисграфические ошибки

	Оптические	Акустиче- ские	Ошибки на почве нарушения языкового анализа и синтеза	Аграммати- ческие
Списывание (начало года)				
Диктант (начало года)				
Изложение (начало года)				
Списывание (конец года)				
Диктант (конец года)				
Изложение (конец года)				

Б. Орфографические ошибки

2. Обследование навыков чтения

А. Обследование чтения: побуквенное, послоговое, беглое, медленное, быстрое, плавное, угадывающее, монотонное, выразительное _____

Б. Дислексические ошибки

В. Ответы на вопросы по прочитанному, пересказ (точный, неточный) _____

Г. Понимание прочитанного (поверхностное, полное) _____

Краткая характеристика ребенка по данным педагогических наблюдений (самостоятельность, организованность, наблюдательность, работоспособность, устойчивость внимания...) _____

- ✓ НОНР. По типу задержки речевого развития. Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматическая дисграфия.
- ✓ Лексико-грамматическое недоразвитие. Семантическая дислексия, аграмматическая дисграфия.

Приложение 17

**Индивидуальный образовательно-коррекционный маршрут работы
со школьником**

(составляется по материалам речевой карты)

Ф.И. ребенка _____

Логопедическое заключение: _____

_____ № ___ на 201__ – 201__ учебный год.
название учреждения

Логопед: _____

Таблица 15

Основные направления коррекционной работы

Краткая характеристика речевого нарушения	Направления работы	Задачи коррекционной работы
---	--------------------	-----------------------------

Приложение 18

Коррекционные занятия/уроки и их анализ

Образец оформления конспекта занятия

Титульный лист

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Институт психологии и образования

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

Конспект логопедического занятия

на тему:

« _____ »,

Провела: студентка _____

группы _____

кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики

ИПО КПФУ

Проверил: _____

В конспекте должны быть отражены следующие моменты:

Тема и цель занятия.

Основные задачи (развивающие, коррекционные, воспитательные) занятия.

Оборудование.

План занятия.

Ход занятия.

Подведение итогов занятия.

Использованная литература.

Таблица 16

Структура занятия (I вариант)*

Содержание	Анализ результатов
✓ Оргмомент (создание мотивационной базы занятия).	
✓ Артикуляционная гимнастика.	
✓ Развитие фонематического восприятия.	
✓ Постановка звука	
✓ Первичное закрепление поставленного звука.	
✓ Работа над слоговой структурой слова.	
✓ Развитие интенсивных компонентов интонационной стороны речи.	
✓ Обогащение и активизация словарного запаса (в рамках конкретной тематической или лексико-семантической группы слов).	
✓ Подведение итогов занятия.	

Таблица 17

Структура занятия (II вариант)*

Содержание	Анализ результатов
1. Оргмомент (создание мотивационной базы занятия).	
2. Развитие оптико-пространственной ориентации (соматопространственной, ориентации в трехмерном пространстве, ориентации на листе бумаги и др.).	
3. Совершенствование графо-моторного навыка.	
4. Работа над ритмической организацией движений и действий.	
5. Работа по преодолению (предупреждению) конкретных дисграфических ошибок.	
6. Контрольное списывание.	
7. Развитие навыка чтения (уровень букв, слогов, слов, предложений, текстов).	
8. Задания на преодоление конкретных специфических ошибок письменной речи (дислексических и дисграфических).	
9. Подведение итогов занятия.	

** Примечание: В приведенных примерах предлагаются самые общие направления, в рамках которых может проводиться индивидуальная коррекционная работа с детьми. В планах-конспектах рекомендуется конкретизировать пункты плана и раскрыть содержание каждого пункта путем приведения соответствующих видов заданий, упражнений, инструкций. В рубрике «Анализ результатов» дается краткий анализ деятельности ученика в процессе занятий.*

Протокол анализа/самоанализа занятия

Ф.И.О. учителя-логопеда (студента-практиканта).

Тема занятия.

Характер занятия – индивидуальное, групповое.

Фамилия, имя ребенка или группа (класс). Количество детей в группе (классе).

Количество учащихся, присутствующих на занятии.

Логопедическое заключение.

Форма занятия: индивидуальное, подгрупповое.

Таблица 18

Протокол анализа занятия

Содержание задания	Примечания

Приложение 19

Конспект и схема анализа внеклассного воспитательного мероприятия

Схема анализа воспитательного мероприятия

1. Дата
2. Ф.И.О. организатора мероприятия
3. Класс
4. Количество присутствующих учащихся
5. Тема внеклассного воспитательного мероприятия
6. Форма внеклассного воспитательного мероприятия
7. Кто привлекается к проведению мероприятия
8. Цель мероприятия
9. Задачи мероприятия:
 - ✓ воспитательная
 - ✓ коррекционно-развивающая
 - ✓ обучающая
10. Организация подготовки учащихся:
 - ✓ степень участия детей в подготовке
 - ✓ наглядное оформление
 - ✓ использование технических средств
11. Содержание и методика проведения мероприятия:
 - ✓ соответствие содержания мероприятия поставленной цели

- ✓ познавательная и воспитательная ценность подобранного материала
 - ✓ эмоциональная насыщенность; интерес учащихся к мероприятию; их активность
 - ✓ приемы и методы, использованные на мероприятии; их соответствие возрастным особенностям учащихся, уровню развития детей данного класса
12. Особенности личности организатора(ов) мероприятия; убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися, задание для детей
13. Педагогическая ценность мероприятия
14. Как будет учтен опыт этого занятия в дальнейшей работе?

Приложение 20

Характеристика на студента-практиканта

Этот вид характеристики должен быть составлен лицом, под руководством которого со стороны образовательного учреждения проходила практика.

Особенности содержания: в характеристике должна быть дана оценка общего уровня профессиональности, подготовленности, знаний и умений студента, проявленных во время прохождения практики.

Структура характеристики:

- ✓ Шапка – должны быть указаны наименование и реквизиты образовательного учреждения.
- ✓ Вступление – Ф.И.О. студента полностью, название структурного подразделения образовательного учреждения, период прохождения практики, вид практики (ознакомительная, производственная, преддипломная).
- ✓ Указание обязанностей студента во время прохождения практики, характеристика успешности их выполнения.
- ✓ Заключительная часть – на основе успешности выполнения обязанностей в заключении студенту дается итоговая оценка прохождения практики.

Приложение 21

Лист самооценки педагогической деятельности практиканта

1. Ф.И.О.
2. Дошкольное учреждение
3. Оценка степени овладения профессионально-педагогическими умениями. При оценке используйте следующую шкалу:
 - ✓ 0 – не овладел умением;
 - ✓ 1 – овладел в минимальной степени;
 - ✓ 2 – овладел в средней степени;
 - ✓ 3 – овладел в высокой степени.

В соответствующей графе проставьте балл, который определяет степень овладения следующими умениями:

Лист самооценки педагогической деятельности практиканта

Перечень умений	Уровень умений	
	Начало практики	Конец практики
Проектировочно-прогностические умения		
Умение прогнозировать: результаты педагогических воздействий; возможные трудности в осуществлении образовательного процесса		
Умение ставить цели и формулировать задачи педагогической деятельности с детьми		
Умение планировать: коллективную работу с учащимися; индивидуальную работу с учащимися.		
Организаторские умения		
Умение организовывать учащихся на уроках; на внеклассных мероприятиях, в режимных процессах		
Методические умения		
Владение методами и приемами организации и проведения урока		
Умение осуществлять индивидуальный подход к обучающимся		
Умение активизировать познавательную деятельность детей		
Умение разрабатывать конспекты уроков и внеклассных мероприятий		
Умение поддерживать мотивацию к предмету		
Диагностические умения		
Умение изучать: личность ребенка; коллектив учащихся; деятельность учащихся		
Умение анализировать: продукты детской деятельности; оснащение педагогического процесса; собственную деятельность		
Умение составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка		
Владение педагогической рефлексией		
Защитные умения		
Умение создавать благоприятные условия для здорового образа жизни детей		
Умение создавать положительный эмоциональный климат в детском коллективе		

Умение следить за умственной и физической нагрузкой учащихся		
Умение охранять нервную систему, зрение, слух и другие органы детей		
Умение оказывать первую медицинскую помощь		
Коммуникативные умения		
Умение целенаправленно организовывать общение и управлять им		
Умение регулировать, своевременно и разумно перестраивать (с учетом ответной реакции) взаимоотношения с учащимися, педагогами		
Умение публично выступать перед: педагогическим коллективом, учащимися		
Владение педагогическим тактом		
Умение создавать атмосферу сотрудничества, соучастия, сотворчества		
Умение разрешать конфликтные ситуации в коллективе		
Умение управлять своим поведением и настроением		
Умение четко и убедительно выражать свои мысли		
Умение понимать внутреннюю психологическую позицию учащихся (учащегося)		
Владение демократическим стилем поведения		
Исследовательские умения		
Умение поставить цели, задачи и разработать соответствующий план образовательного процесса на основе выявленных психологических особенностей детей и уровня их знаний и умений		
Владение исследовательскими методами в профессиональной деятельности: наблюдение, анкетирование, интервьюирование, эксперимент, обработка и обобщение результатов, формулирование выводов и др.		
Коррекционные умения		
Умение вести коррекционную работу с обучающимися по усвоению программного учебного материала		
Умение вести коррекционную работу с родителями		
Прикладные умения		
Умение изготовить дидактические материалы		
Умение оформить выставки, стенды и др.		
Умение эстетически и педагогически грамотно оформить учебный кабинет		

Отчет
о производственной (педагогической) практике
студента-практиканта _____ курса
Кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики
(Ф. И. О.) группы _____,
проходившего практику в _____ школе № _____ г.
_____ с _____ по _____.

Методические рекомендации

1. Выделить основные этапы практики (дать краткую характеристику).
2. Определить объем и раскрыть содержание педагогической работы, выполненной в процессе практики.
 - 2.1. Количество проведенных фронтальных, подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий в каждой из специальных групп. Указать количество и темы зачетных логопедических занятий. Обозначить трудности при проведении занятий, определить их причины. Использование в работе специальной и научно-методической литературы, наглядных пособий и дидактического материала. Отметить характер и степень помощи учителя-логопеда и методиста.
 - 2.2. Оценить степень сформированности своих навыков оценки занятий, указать количество посещенных и проанализированных занятий.
 - 2.3. Указать количество и дать краткую характеристику психомоторного и речевого развития учащегося, с которым проводились индивидуальные логопедические занятия. Рассказать о результатах индивидуальных занятий. Оценить свои умения в проведении занятий.
 - 2.4. Охарактеризовать свое участие в процессе анализа и обсуждения сложных речевых расстройств у детей.
 - 2.5. Привести основные данные о содержании и результатах научно-исследовательской работы, выполненной в период педагогической практики.
 - 2.6. Рассказать о формах и методах проведенной воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста. Назвать темы и количество проведенных воспитательных мероприятий. Раскрыть особенности воспитательной работы с детьми, имеющими разные типы речевых нарушений, отметить основные ее результаты.
 - 2.7. Представить сведения об изготовленных наглядных пособиях и дидактическом материале (указать количество, название, цель использования).
 - 2.8. Перечислить документы, подготовленные к окончанию практики (название, количество, сроки выполнения).
 - 2.9. Сформулировать выводы и рекомендации по подготовке студентов к практике.

**Дневник производственной (педагогической) практики
на базе школьного логопункта общеобразовательной школы**

Оформление титульного листа:

Дневник производственной (педагогической) практики

Студента К(П)ФУ _____
(Фамилия И.О.)

Группа № _____

Сроки прохождения практики:

с «__» _____ 200 г. по «__» _____ 200 г.

На первой странице указывается номер и тип учреждения, его адрес, телефон, фамилия, имя, отчество директора и руководителя практики.

На второй-третьей страницах фиксируются: класс, в котором проходит практика, фамилии и имена педагогов, учителя-логопеда. Приводится списочный состав детей с указанием их возраста, диагноза, года обучения в данном учреждении. Затем расписание занятий и уроков.

Далее в дневнике практики ежедневно фиксируются все направления и содержание деятельности студента, а именно: просмотр и анализ логопедических занятий и уроков учителя-логопеда и других специалистов, психолого-педагогическое изучение, содержание собственных фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий, уроков и их анализ, проведение режимных моментов, изготовление дидактических пособий и т.д.

Примерная схема дневника

Дата проведения	Проведенное мероприятие (цели, задачи, содержание, методы, приемы, дидактический материал)	Отметка о выполнении

Отзыв о прохождении производственной (педагогической) практики

Студента К(П)ФУ _____ Группа № _____
(Фамилия И.О.)

Сроки прохождения практики с «_» _____ 200 г. по «_» _____ 200 г.

База прохождения практики _____

Практика проходила под руководством _____
(Ф.И.О., стаж, категория)

За время прохождения практики провел(а) следующие открытые фронтальные занятия (указать темы):

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

и открытые индивидуальные занятия с детьми по произношению, обследовал(а) и заполнил(а) речевые карты на детей, ознакомился/лась с лабораторией логопеда школы, подготовил(а) практический материал по темам:

- 1.
- 2.
- 3.

За время прохождения практики студент(ка) _____
Фамилия И.О.

зарекомендовал(а) себя _____

Оценка за Производственную (педагогическую) практику _____
(цифрой и прописью)

Учитель-логопед _____ / _____ /

Директор школы _____ / _____ /

Печать

Отчет о производственной (педагогической) практике
(примерная схема)

1. Место расположения образовательного учреждения, номер, данные об учителе-логопеду, под руководством которого проходила практика (образование, стаж работы, учебная нагрузка, звания).
2. Психолого-педагогическая характеристика класса, в котором походила практика.
3. Учебная работа в период практики: сколько занятий, уроков учителя-логопеда посетил и какие выводы сделал; сколько самостоятельных занятий провел, трудности в их проведении, недочеты и их причины, самооценка собственных занятий; сколько занятий студентов-практикантов посетил, их анализ.
4. Какой демонстрационный материал был изготовлен в период практики (виды, темы, общее количество)?
5. Что из изученного на занятиях по психолого-педагогическим дисциплинам пригодилось Вам во время практики?
6. Какие впечатления остались у Вас от каждого этапа прохождения практики?
7. Какие недочеты в Вашей профессиональной подготовке как учителя-логопеда Вы заметили.
8. Какие чувства и трудности возникали в процессе работы над заданиями?
9. Какие задания Вам понравились? Почему?
10. Если задание чем-то не понравилось, постарайтесь точнее сформулировать, чем именно.
11. Появились ли предложения по улучшению качества заданий. Какие именно?

Приложение 26

Примерная схема психолого-педагогической характеристики класса

При составлении характеристики каждый вывод должен быть обоснован и подтвержден конкретными примерами из наблюдений и бесед, данными анкетирования, классной документации.

Методы исследования:

- беседа с учителями и учащимися,
- наблюдения на и вне уроков,
- изучение классного журнала, тетрадей, личных дел учащихся.

1. Общие сведения о классе.

а) Состав по возрасту и полу учащихся (количество учащихся, из них мальчиков и девочек, количество второгодников, когда сформировался коллектив, были ли слияния с другими коллективами, смена классных руководителей и т.д.).

б) Социальная характеристика семей учащихся.

в) Общая характеристика успеваемости класса, дисциплины, общественных поручений учащихся класса.

г) Мнение учителей-предметников о классе.

2. Организационная структура класса.

а) Характеристика органов самоуправления в классе.

б) Закрепление обязанностей и ролей в классе.

в) Роль классного руководителя в организации жизни и деятельности класса.

Стиль классного руководства.

г) Авторитет актива, его организационные умения. Наличие неформальных вожаков и причины их влияния на класс.

д) Отношение ребят к выполнению своих поручений. Преобладающий тон в деловых взаимоотношениях (доброжелательный, равнодушный, конфликтный). Причины конфликтов при выполнении поручений.

3. Характеристика учебной деятельности класса.

а) Отношение учащихся к учебе в целом и отдельным предметам.

б) Дисциплина класса при выполнении учебной и домашней работы.

в) Отрицательные моменты в учебной деятельности (шпаргалки, подсказки, списывание).

4. Особенности межличностных отношений в классе.

а) Товарищество и дружба в классе. Отношения мальчиков и девочек.

б) Краткая характеристика дружеских группировок в классе (предполагаемые мотивы, объединяющие ребят, лидерство в группировках, отношения между группировками, предполагаемые причины изоляции и отвержения отдельных ребят).

5. Психологический климат в классе.

а) Преобладающие настроения и эмоции, удовлетворенность учащихся общением друг с другом и учителями.

6. Индивидуальные и возрастные особенности учащихся класса.

а) Любимцы класса, общественники, отличники, инициаторы; «трудные» учащиеся, их влияние на товарищей.

б) Причины, вызывающие «трудности» в поведении учащихся.

в) Как в классе проявляются психологические особенности возраста.

7. Рекомендации классному руководителю.

Общая оценка уровня развития коллектива класса, сильные и слабые стороны класса, задачи, которые можно поставить по совершенствованию стиля педагогического руководства, улучшению психологического климата в классе.

Приложение 27

Вариант опросника Г. Айзенка для детей

Содержание инструкции: «Я прошу тебя ответить на вопросы. Ответ на каждый вопрос надо записать на бланке в клеточке, над которой поставлен номер вопроса. Например, в клеточке, над которой стоит цифра 1, записывается ответ на первый вопрос. На каждый вопрос можно отвечать только «да» («+») или «нет» («-»). Знай, что правильных и неправильных ответов нет».

Бланк для ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42
43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56

1. Тебе нравится находиться в шумной и веселой компании?
2. Часто ли ты нуждаешься в помощи других ребят?
3. Когда тебя о чем-нибудь спрашивают, ты, чаще всего, быстро находишь ответ?
4. Бываешь ли ты очень сердитым, раздражительным?
5. Часто ли у тебя меняется настроение?
6. Бывает такое, что тебе больше нравится быть одному, чем встречаться с другими ребятами?
7. Тебе мешают уснуть разные мысли?
8. Ты всегда выполняешь все сразу, как тебе говорят?
9. Любишь ли ты подшучивать над кем-нибудь?
10. Было ли когда-нибудь так, что тебе становилось грустно без особой причины?
11. Можешь ли ты сказать, что ты, в общем-то, очень веселый человек?
12. Ты когда-нибудь нарушал правила поведения в школе?
13. Бывает ли так, что тебя почти все раздражает?
14. Тебе нравилась бы такая работа, где все надо делать очень быстро?
15. Бывало ли когда-нибудь, что тебе доверили тайну, а ты по каким-либо причинам не смог ее сохранить?
16. Ты можешь без большого труда развеселить компанию скучающих ребят?
17. Бывает так, что твое сердце начинает сильно биться, даже если ты почти не волнуешься?
18. Если ты хочешь познакомиться с другим мальчиком (девочкой), то почти всегда первый начинаешь разговаривать?
19. Ты когда-нибудь говорил неправду?
20. Легко ли ты расстраиваешься, когда тебя ругают за что-нибудь?
21. Тебе постоянно нравится шутить и рассказывать веселые истории своим друзьям?
22. Ты иногда чувствуешь себя усталым без особой причины?
23. Ты всегда выполняешь то, что тебе говорят старшие?
24. Ты, как правило, всегда бываешь всем доволен?
25. Можешь ли ты сказать, что ты чуть-чуть более обидчивый, чем другие?
26. Тебе всегда очень нравится играть с другими ребятами?
27. Было ли когда-нибудь, что тебя просили дома помочь по хозяйству, а ты по какой-то причине не смог этого сделать?
28. Бывает, что у тебя без особой причины кружится голова?
29. У тебя бывает временами такое чувство, что тебе все надоело?

30. Ты любишь иногда похвастаться?
31. Бывает такое, что, находясь среди других ребят, ты чаще всего молчишь?
32. Бывает, что ты так волнуешься, что не можешь усидеть на месте?
33. Ты обычно быстро принимаешь решение?
34. Ты шумишь иногда в классе, если нет учителя?
35. Тебе временами снятся страшные сны?
36. Можешь ли ты веселиться, не сдерживая себя, в компании ребят?
37. Тебя легко огорчить?
38. Случалось ли тебе о ком-нибудь говорить плохо?
39. Можешь ли ты иногда сказать про себя, что ты беззаботный человек?
40. Если ты оказался в глупом положении, то потом долго расстраиваешься?
41. Ты ешь все, что тебе дают?
42. Когда тебя о чем-нибудь просят, тебе всегда бывает трудно отказаться?
43. Ты любишь часто ходить в гости?
44. Был ли хотя бы раз в твоей жизни такой момент, когда тебе не хотелось жить?
45. Было ли такое, чтобы ты разговаривал грубо с родителями?
46. Как ты думаешь, тебя считают веселым человеком?
47. Ты часто отвлекаешься, когда делаешь уроки?
48. Нередко бывает так, что тебе не хочется принимать участие в общем веселье?
49. Тебе обычно трудно бывает уснуть из-за разных мыслей?
50. Ты почти всегда уверен, что справишься с делом, за которое взялся?
51. Ты нередко чувствуешь себя одиноким?
52. Ты обычно стесняешься заговаривать первым с новыми людьми?
53. Ты часто спохватываешься, когда уже поздно?
54. Когда кто-нибудь из ребят кричит на тебя, то ты тоже кричишь в ответ?
55. Бывает, что ты очень весел или печален без особой причины?
56. Тебе иногда кажется, что трудно получить настоящее удовольствие от компании ребят?

Таблица 20

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
шкала	Э	Н	Э	Л	Н	Э	Н	Л	Э	Н	Э	Л	Н	Э
знак	+	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	-	+	+
№ вопроса	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
шкала	Л	Э	Н	Э	Л	Н	Э	Н	Л	Э	Н	Э	Л	Н
знак	-	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-	+
№ вопроса	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42
шкала	Н	Л	Э	Н	Э	Л	Н	Э	Н	Л	Э	Н	Л	Н
знак	+	-	-	+	+	-	+	+	-	+	+	+	+	+
№ вопроса	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56
шкала	Э	Н	Л	Э	Н	Э	Н	Э	Н	Э	Н	Э	Н	Э
знак	+	+	-	+	+	-	+	+	+	-	+	+	+	-

Тест школьной тревожности

1. Трудно ли тебе одинаково общаться со всеми ребятами в классе?
2. Волнуешься ли ты, когда учитель говорит, что собирается проверить, насколько ты знаешь материал?
3. Трудно ли тебе работать в классе так, как этого хочет учитель?
4. Снится ли тебе временами, что учитель в ярости оттого, что ты не знаешь урок?
5. Случалось ли, что кто-нибудь из твоего класса бил или ударял тебя?
6. Часто ли тебе хочется, чтобы учитель не торопился при объяснении нового материала, пока ты не поймешь, что он говорит?
7. Сильно ли ты волнуешься при ответе или выполнении задания?
8. Случается ли с тобой, что ты боишься высказаться на уроке, потому что боишься сделать глупую ошибку?
9. Дрожат ли у тебя колени, когда тебя вызывают отвечать?
10. Часто ли твои одноклассники смеются над тобой, когда вы играете в разные игры?
11. Случается ли, что тебе ставят более низкую оценку, чем ты ожидал?
12. Волнует ли тебя вопрос о том, не оставят ли тебя на второй год?
13. Стараешься ли ты не участвовать в таких играх, в которых ребята выбирают друг друга, потому что тебя часто не выбирают?
14. Бывает ли иногда, что ты весь дрожишь, когда тебя вызывают отвечать?
15. Часто ли ты чувствуешь, что никто из твоих одноклассников не хочет делать то, что хочешь ты?
16. Сильно ли ты волнуешься перед тем, как начать выполнять задание?
17. Трудно ли тебе получать такие отметки, каких ждут от тебя родители?
18. Боишься ли ты иногда, что тебе станет дурно, плохо в классе?
19. Будут ли твои одноклассники смеяться над тобой, если ты сделаешь ошибку при ответе?
20. Похож ли ты на своих одноклассников?
21. Выполнив задание, беспокоишься ли ты о том, хорошо ли с ним справился?
22. Когда ты работаешь в классе, уверен ли ты в том, что все хорошо запомнишь?
23. Снится ли тебе иногда, что ты в школе и не можешь ответить на вопрос учителя?
24. Верно ли, что большинство ребят относится к тебе по-дружески?
25. Работаешь ли ты лучше, если знаешь, что результаты такой работы будут сравниваться в классе с результатами твоих одноклассников?
26. Часто ли ты мечтаешь о том, чтобы поменьше волноваться, когда тебя спрашивают?
27. Боишься ли ты иногда вступать в спор?
28. Чувствуешь ли ты, что твое сердце начинает сильно биться, когда учитель говорит, что собирается проверить твою готовность к уроку?
29. Когда ты получаешь хорошие отметки, думает ли кто-нибудь из твоих друзей, что ты хочешь стать «любимчиком» учителя?
30. Хорошо ли ты себя чувствуешь с теми из твоих одноклассников, которых ребята уважают больше других?

31. Бывает ли, что некоторые ребята в классе говорят что-то, что тебя задевает, обижает?
32. Как ты думаешь, теряют ли хорошее отношение учителя те из учеников, которые не справляются с учебной работой?
33. Похоже ли на то, что большинство твоих одноклассников не обращают на тебя внимание?
34. Часто ли ты боишься выглядеть нелепо, глупо?
35. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся учителя?
36. Помогает ли твоя мама в организации праздников в школе, как другие мамы твоих одноклассников?
37. Волновало ли тебя когда-нибудь, что думают о тебе окружающие?
38. Надеешься ли ты в будущем учиться лучше, чем раньше?
39. Считаешь ли ты, что одеваешься в школу так же хорошо, как и твои одноклассники?
40. Часто ли ты задумываешься, отвечая на уроке, что думают о тебе в это время другие?
41. Разрешается ли тем ученикам, которые хорошо учатся, то, что не позволено остальным ребятам?
42. Злятся ли некоторые из твоих одноклассников, когда тебе удается быть лучше их?
43. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся одноклассники?
44. Хорошо ли ты себя чувствуешь, когда остаешься один на один с учителем?
45. Смеются ли иногда твои одноклассники над твоей внешностью и поведением?
46. Думаешь ли ты, что беспокоишься о своих школьных делах больше, чем другие ребята?
47. Если ты не можешь ответить, когда тебя спрашивают, чувствуешь ли ты, что вот-вот заплачешь?
48. Когда вечером ты лежишь в постели, думаешь ли ты иногда с беспокойством о том, что будет завтра в школе?
49. Работая над трудным заданием, чувствуешь ли ты порой, что совершенно забыл вещи, которые хорошо знал раньше?
50. Дрожит ли слегка твоя рука, когда ты работаешь над заданием?
51. Чувствуешь ли ты, что начинаешь нервничать, когда учитель говорит, что собирается дать классу задание?
52. Пугает ли тебя проверка твоих знаний в школе?
53. Когда учитель говорит, что собирается дать классу задание, чувствуешь ли ты страх, что не справишься с ним?
54. Снилось ли тебе иногда, что твои одноклассники могут сделать то, что не можешь ты?
55. Когда учитель объясняет материал, кажется ли тебе, что твои одноклассники понимают его лучше, чем ты?
56. Беспокоишься ли ты по дороге в школу, что учитель может дать классу проверочную работу?
57. Когда ты выполняешь задание, чувствуешь ли обычно, что делаешь это плохо?
58. Дрожит ли слегка твоя рука, когда учитель просит сделать задание на доске перед всем классом?

Ключ

1 -	16 -	31 -	46 -
2 -	17 -	32 -	47 -
3 -	18 -	33 -	48 -
4 -	19 -	34 -	49 -
5 -	20 +	35 +	50 -
6 -	21 -	36 +	51 -
7 -	22 +	37 -	52 -
8 -	23 -	38 +	53 -
9 -	24 +	39 +	54 -
10 -	25 +	40 -	55 -
11 +	26 -	41 +	56 -
12 -	27 -	42 -	57 -
13 -	28 -	43 +	58 -
14 -	29 -	44 +	
15 -	30 +	45 +	

Приложение 29

Требования к оформлению дневника производственной практики

Титульный лист дневника должен отражать следующие данные:

Дневник психологической практики в ДОУ

Студента КФУ _____

Института _____

Группы _____

Практика проводится в ДОУ №__ города _____

с «_____» 201_г. по «_____» 201_г.

На первой странице указывается полное название и тип учреждения, его адрес, телефон, фамилия, имя, отчество директора и руководителя практики.

На второй – третьей страницах фиксируется: список детей группы, возраст детей, заключение ПМПК на каждого ребенка, расписание занятий, фамилии и имена учителей – дефектологов группы, психолога.

На четвертой странице студент проводит анализ учебно-методической и нормативной документации ОУ. Он должен отражать специфику деятельности данного образовательного учреждения, действующие образовательные программы, их качественный анализ, различные виды планирования психолога.

Далее в дневнике записываются ежедневные направления и содержание деятельности студента, а именно: просмотр и анализ психологических занятий и занятий других специалистов, содержание собственных фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий и их анализ, изготовление дидактических пособий и т.д.

Рекомендуется следующая форма ведения дневника

<i>Дата</i>	<i>Содержание деятельности (цели, задачи, методы, приемы, дидактический материал)</i>	<i>Отметка о выполнении</i>

Приложение 30

Отчет о производственной практике на базе ДОУ (оформляется отдельным документом)

Оформление титульного листа:

ОТЧЕТ

о психологической практике
в дошкольном образовательном учреждении
(указать тип учреждения)

Исполнитель: (Ф.И.О. студента, курс, факультет)

Преподаватель-методист: (Ф.И.О., должность, звание)

(примерная схема)

- ✓ Место расположения образовательного учреждения, номер, данные о психологе, под руководством которого проходила психологическая практика (образование, стаж работы, учебная нагрузка, звания).
- ✓ Характеристика группы, в которой проходила практика.
- ✓ Особенности диагностической деятельности (умения и навыки, приобретенные в ходе диагностики, количество обследуемых детей, результаты).
- ✓ Объем и содержание проведенной работы: посещение занятий (количество, тема, личный вклад в анализ занятия), проведенные занятия (количество, разделы, их результативность), в том числе открытые занятия (тема, дата, результативность).
- ✓ Особенности общения с педагогами коллектива ОУ.
- ✓ Особенности детской группы и общение с детьми. Краткая характеристика детей, с которыми проводилась индивидуальная работа.
- ✓ Какой демонстрационный материал был изготовлен в период практики (виды, темы, общее количество)?
- ✓ Что из изученного на занятиях по психолого-педагогическим дисциплинам пригодилось Вам во время практики?
- ✓ Какие недочеты в вашей профессиональной подготовке как специального психолога вы заметили?
- ✓ Какие чувства и трудности возникали в процессе работы над заданиями?
- ✓ Какие задания Вам понравились? Почему?
- ✓ Если задание чем-то не понравилось, постарайтесь точнее сформулировать, чем именно.
- ✓ Ваши предложения по улучшению качества психологической практики в дошкольных образовательных учреждениях.

Отзыв о прохождении производственной практики на базе ДОУ

Студента КФУ _____ Группа № _____

Сроки прохождения практики с « ____ » _____ 201 г. по « ____ » _____ 201 г.

База прохождения практики _____

Практика проходила под руководством _____

(Ф.И.О., стаж, категория)

За время прохождения практики провел(а) следующие открытые занятия (указать темы):

1.

2.

и открытые индивидуальные занятия с детьми, провел(а) психологическое обследование и подготовила психологическое заключение на детей, ознакомился(лась) с кабинетом психолога ДОУ, подготовила практический материал по темам:

1.

2.

3.

За время прохождения практики студент(ка) _____

зарекомендовал(а) себя _____

Оценка за производственную практику _____

(цифрой и прописью)

Психолог ДОУ _____ / _____ /

Заведующая ДОУ _____ / _____ /

Печать

Циклограмма работы психолога ДОУ

(виды деятельности и нагрузка по дням недели)

Циклограмма работы представляет собой недельный режим работы психолога с указанием видов деятельности на 36 часов.

Согласно приказу Министерства образования РФ «О режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений» от 01.03.2004 № 945 (п. 8.1) нагрузка педагога-психолога составляет **36 часов в неделю**, из них:

– выполнение индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени;

– подготовка к индивидуальной и групповой консультативной работе, обработка, анализ и обобщение полученных результатов, заполнение отчетной документации, а также повышение квалификации в оставшееся время. Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в образовательном учреждении, так и за его пределами.

Распределение видов профессиональной деятельности по дням недели и рабочим часам может быть изменено, но при сохранении общего принципа организации психологических взаимодействий с детьми и взрослыми, а также с учетом особенностей данных взаимоотношений.

Групповые занятия с детьми (коррекционные и развивающие) не рекомендуется проводить в утренние часы в понедельник.

Все диагностические процедуры целесообразно организовывать с утра.

Индивидуальное и групповое консультирование родителей желательно сдвинуть на более позднее время.

Циклограмма работы педагога-психолога дошкольного учреждения

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	9.00-12.00	Психодиагностика (индивидуальная, групповая)
	12.00-13.00	Обед
	13.00-14.00	<i>Оформление документации</i>
	14.00-15.30	Консультирование педагогов, воспитателей. Психологическое просвещение
	15.30-17.00	Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные)
Вторник	9.00-10.00	Подготовка к занятиям
	10.00-12.00	Коррекционно-развивающие занятия (групповые)
	12.00-13.00	Обед
	13.00-17.00	<i>Обработка результатов</i>
Среда	8.30-10.00	Консультирование родителей (индивидуальное)
	10.00-12.00	Коррекционно-развивающие занятия (групповые)
	12.00-13.00	Обед
	13.00-14.30	Консультирование родителей (индивидуальное)
	14.30-18.00	<i>Подготовка к занятиям</i>
Четверг	9.00-16.00	<i>Методический день: организационно-методическая работа (анализ, планирование деятельности; анализ научно- практической литературы; участие в семинарах, посещение курсов, совещаний, МО и т.д.)</i>
Пятница	11.00-12.30	Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные)
	12.30-14.00	<i>Оформление документации</i>
	14.00-15.30	Консультирование педагогов, воспитателей (индивидуальное)
	15.30-18.00	Консультирование родителей (индивидуальное) Психологический лекторий для родителей

Технология проведения психологического обследования и его основные разделы

Даже при соблюдении всех условий проведения психологического обследования начинать совместную работу с ребенком лучше всего с нейтральной, малозначащей беседы, во время которой не только устанавливается контакт с ребенком, но и можно выявить знания ребенка о себе, составе семьи, уровень общих представлений об окружающем мире. Можно просто попросить ребенка нарисовать какой-нибудь рисунок. В качестве такого рисуночного теста можно использовать два основных варианта: «Дом – дерево – человек» и «Рисунок семьи». Эти рисунки позволяют выявить не столько специфику внутрисемейных взаимоотношений, сколько уровень сформированности самого рисунка (графической деятельности), соответствие его возрастным параметрам и наличие специфических особенностей, в том числе таких, как инертность рисунка, макро- и микрография.

Если есть возможность и время, рекомендуется наблюдать непосредственно за процессом рисования для того, чтобы видеть порядок рисования того или иного изображения, направление рисования, застревание на тех или иных деталях. Если нет времени наблюдать за рисованием ребенка, то целесообразно использовать этот отрезок времени для сбора психологического анамнеза, выявления и уточнения жалоб родителей либо просмотра рисунков или тетрадей, которые принесли родители.

После того, как ребенок выполнил рисунки, психолог по очереди обращается к ним, задавая ребенку конкретные вопросы по каждому из рисунков. Беседа должна носить непринужденный характер. Психолог как бы любопытствует по поводу того, что нарисовал ребенок. Эта беседа о рисунках является логическим продолжением установления нормального рабочего контакта с ребенком. Кроме того, она очень информативна для анализа характеристик речевой деятельности.

Далее целесообразно исследование объема и темпа слухоречевого запоминания. Это объясняется тем, что все инструкции к заданиям (как вербальным, так и невербальным) подаются ребенку в речевой форме и очень часто бывает трудно определить, что произошло: ребенок не понял инструкцию или не сумел запомнить. Для исследования различных параметров слухоречевого запоминания можно использовать методику запоминания двух групп слов. В случае суженного объема слухоречевой памяти, наличия интерферирующих влияний делаются соответствующие поправки в использовании стимульных материалов и подачи инструкций. Последние даются в подробном виде, упрощаются, выносятся на предметный уровень. Это позволяет вычленивать реальные особенности развития других психических функций без влияния мнестических проблем.

Подобное исследование памяти дает максимальный объем необходимой для анализа информации и занимает минимальное количество времени.

Выявив особенности запоминания, целесообразно начать работу с ребенком с исследования уровня понятийного развития. Такое исследование базируется на использовании методики «Классификация предметов» в ее детской модификации (первый вариант для детей от 3 до 5 лет, второй вариант – от 5 до 8 лет) и

стандартном варианте для детей после 8–9 лет, а также на использовании модифицированного авторского варианта методики Выготского – Сахарова и методики «Исключение предметов» (четвертый лишний).

Для исследования уровня актуального понятийного развития предпочтительнее использовать методику «Классификация предметов», а для выявления особенностей мышления и изменения динамики мыслительной деятельности (наличие элементов разноплановости, опоры на латентные признаки при обобщении, соскальзывание и т.п.) – методику «Исключения предметов».

После этого необходимо сменить деятельность и предложить ребенку сложить картинку или узор. При этом исследуется сформированность пространственного анализа и синтеза на наглядно-действенном уровне. Для этого целесообразно использовать «Разрезные картинки» (для детей младшего дошкольного возраста), а затем методику «Кубики Кооса» как более абстрактный вариант для исследования тех же параметров.

Исследование этих параметров является частью общего исследования сформированности пространственных представлений (как на вербальном, так и на невербальном уровнях) у детей дошкольного возраста. Сформированность этих функций в большой степени определяют возможности ребенка в овладении чтением, письмом и счетом, умении решать задачи и сопоставлять явления и факты окружающего мира. В качестве завершающего этапа исследования сформированности пространственных представлений (исследование лингвистического пространства – пространства языка) необходимо оценить понимание сложных речевых конструкций и возможность их самостоятельного формирования, а именно временных, пространственно-временных речевых конструкций.

Характеристики внимания и сформированность произвольной регуляции собственной деятельности анализируются (исследуются) фактически на протяжении всего обследования, в основном путем анализа возможности удержания инструкций и программы выполнения того или иного задания.

Для исследования произвольного внимания, возможностей удержания вербальных инструкций, последовательности действий, произвольности собственно высших психических функций наиболее адекватными являются Методика В.М. Когана в ее классическом варианте и бланковые методики, такие, как Методика Пьерона-Рузера, Счет по Крепелину и т.п. Необходимо учитывать, что параметры внимания могут значительно колебаться в зависимости от уровня утомления ребенка, степени заинтересованности в самом задании (мотивационный компонент), отношения к взрослому (эмоционально-личностный компонент). Для того, чтобы выявить эти характеристики и влияние на них фактора утомления, можно бланковые методики такого плана давать дважды: в начале психологического исследования и в фазе выраженного утомления. В этом случае при анализе результатов необходимо описать динамику изменения операциональных характеристик деятельности.

Учитывая необходимость смены вида деятельности в качестве «отдыха», между наиболее трудоемкими и утомительными заданиями по Методике В.М. Когана, Прогрессивным Матрицам Равена, Стандартной классификации, Счету по Крепелину и т.п. можно включать лично ориентированные методики, время выполнения

которых не превышает 10–12 минут. В качестве таких методик можно предложить тест «Рука», методики: СОМОР, ЦТО, «Контурный С.А.Т.», «Эмоциональные лица», «Метаморфозы» и другие достаточно короткие, «разгрузочные» методики. Таким образом, исследование эмоционально-личностных особенностей будет органично включено в процесс обследования.

Точно так же в отдельные промежутки между сложными, трудоемкими методами обследования целесообразно включать исследования особенностей моторики (как мелкой, так и общей) и определение ведущей руки, ноги, а также ведущего глаза и уха, вне зависимости от того, упоминалось или нет близкими наличие семейного левшества или «двурукости».

Для этого проводятся пробы на способность делать ритмические и координированные движения (например, марширование или бег на месте), в том числе и реципрокные координации. Особое внимание уделяется исследованию сформированности мелкой моторики (пробы на скоординированность движений пальцев, манипуляция с мелкими предметами, в том числе ручкой и карандашом), а также моторным навыкам в графической деятельности (рисунок, лепка, аппликация, владение ножницами). У детей дошкольного возраста проверяется сформированность бытовых двигательных навыков (застегивание пуговиц, шнуровка ботинок и т.п.). Желательно отслеживать эти характеристики на протяжении всего обследования. Определяется соответствие или различие между рукой, которой ребенок рисует, ест, пишет и т.п., и выявленными ведущими: рукой, глазом, ухом.

При исследовании мнестической деятельности логично использование методик, направленных на определение объема и особенностей зрительного и тактильного запоминания. Возможно также использование проб для исследования специфики слухоречевого запоминания (влияние гомогенной или гетерогенной интерференции на процесс запоминания, возможность и объем удержания в памяти коротких текстов).

Исследование непосредственно самой мыслительной деятельности целесообразно начинать с исследования доступности опосредования. В качестве диагностических средств наиболее адекватны методика опосредованного запоминания по А.Н. Леонтьеву (для детей до 7–8 лет) и методика пиктограмм (для детей с достаточно сформированной графической деятельностью после 8 лет).

Уже на этом этапе при возникновении трудностей опознания тех или иных изображений целесообразно исследование особенностей собственно гностических функций, поскольку исследование гнозиса в таком обследовании не является обязательным (в соответствии с принципом построения гипотезы обследования). Оно проводится в том случае, если психолог обнаруживает какие-либо трудности в восприятии (понимании и/или описании) ребенком зрительных изображений на любом стимульном материале, используемом на предыдущих этапах обследования.

Исследование особенностей наглядно-действенного, наглядно-образного и логического мышления целесообразно проводить с чередованием вербального и невербального тестового материала. Наиболее удобны как по форме и времени предъявления, так и по анализу результатов для этих целей следующие методики: «Прогрессивные Матрицы Равенна» (стандартные цветной и черно-белый варианты),

простые аналогии, парные аналогии (в том числе и невербальные), выделение существенных признаков, понимание метафор, пословиц, рассказов со скрытым смыслом, составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Дополнительно в качестве невербального тестового материала для этих же целей удобно пользоваться методикой «Кубики Кооса» и сложными вариантами «Досок Сегена» и их аналогов (ящик форм, различные вкладыши и т.п.). В случае, если в соответствии с гипотезой обследования необходимо выявить изменения динамики мыслительной деятельности, непоследовательность мышления, соскальзывания, кроме методики «Исключение предметов», возможно использование методик «Сравнение понятий», «Свободные ассоциации», а также анализ всего поведения и вербальной продукции ребенка (наличие резонерства и т.п.).

Специального исследования речи ребенка можно не производить, а просто анализировать его высказывания, услышанные в процессе обследования; их активность, развернутость, грамотность, словарный запас и т.п. (т.е. то, что должен оценить психолог).

Признаки дисфункции аффективной сферы у детей с различными вариантами дизонтогенеза описываются в жалобах родителей или педагогов либо как симптомы эмоциональной лабильности (быстрая пресыщаемость, нестойкость аффекта, поверхностность переживаний, внушаемость, непосредственность, легкая откликаемость на внешние раздражители), либо как выраженная стойкость и сила аффекта, вязкость, инертность переживаний, расторможенность влечений, упорство при удовлетворении своих желаний, негативизм, агрессивность. Поэтому исследование эмоционально-личностных особенностей ребенка целесообразно начинать с изучения *Истории развития ребенка*. Эти сведения дополняются не только результатами тестирования, но и наблюдением в процессе всего психологического обследования, специально организованным наблюдением за ребенком в реальной жизни или в моделируемых (в частности, в процессе групповой или индивидуальной работы психолога) ситуациях.

Для углубленного исследования этих характеристик можно использовать достаточно длительные по времени проведения лично ориентированные методики в том случае, если ребенок не проявляет выраженных признаков утомления. К таким методикам, можно отнести Фрустрационный тест Розенцвейга, САТ (Детский апперцептивный тест), другие методики исследования межличностных и детско-родительских отношений (в том числе и в виде опросников).

Оценки взаимоотношений ребенка в детском коллективе, со взрослыми, другие социометрические исследования могут быть получены с помощью специального анализа результатов выполнения таких методик, как СОМОР, Цветовой тест отношений (ЦТО), других проективных или опросниковых методов исследования. При выборе методов обследования эмоционально-личностной сферы и межличностных отношений необходимо помнить, что методы, построенные по принципу опросников, не рекомендуется использовать для детей младше 7–8 лет. Точно так же Цветовой тест М. Люшера в стандартном 8-цветовом варианте не может быть использован для детей младше 12–13 лет.

Завершающей частью обследования должна стать обязательная положительная оценка деятельности ребенка со стороны специалиста. Можно расспросить ребенка о наиболее понравившихся и наиболее неприятных моментах обследования. Это не только позволяет получить дополнительные сведения о критичности ребенка, но в ряде случаев хорошо характеризует и мотивационный аспект его деятельности, обеспечивает психологу дополнительную информацию при анализе ведущего типа мотивации.

Длительность подобного углубленного обследования обычно занимает от 1 час до 1 час. 40 мин. в зависимости от темпа деятельности ребенка, его возраста и других условий. В ситуации, когда психологу очевидно снижение работоспособности ребенка, общего уровня психической активности, также темповых характеристик и/или проявление негативизма, отсутствие интереса к заданиям, целесообразно либо сократить процедуру обследования, либо «разбить» всю работу на два приема.

Приложение 34

**Протокол
психодиагностического обследования**

Ф.И.О. ребенка _____
 Возраст: _____
 Время начала: _____
 Время окончания: _____
 Методика: _____

Этапы диагностической процедуры	Ход диагностической процедуры	Примечания

Выводы: _____

Дата _____

Психолог: _____

Примерные темы докладов для родительского собрания, педсовета

1. Индивидуальные варианты психофизического развития детей с отклоняющимся развитием.
2. Диагностические аспекты профессиональной деятельности педагога-психолога.
3. Психолого-педагогическое сопровождение «особых» детей в образовательном учреждении.
4. Профессиональная этика специального психолога.
5. Психолого-педагогическая подготовка ребенка с отклоняющимся развитием к поступлению в школу.
6. Психологические проблемы дошкольника с ограниченными возможностями здоровья, пути и формы оказания психологической помощи ребенку.
7. Игра как диагностическое и коррекционно-развивающее средство в работе специального психолога.
8. Продуктивные виды деятельности – средства диагностики и коррекции психического развития детей.
9. Психолого-педагогические технологии преодоления недостатков личностного развития в дошкольном детстве.
10. Психодиагностика родительских проблем ребенка с отклонениями в развитии.
11. Оптимизация детско-родительских отношений в семьях, имеющих детей с проблемами в развитии.
12. Проективные методы в психологическом консультировании.
13. Психологическое консультирование родителей будущих первоклассников.
14. Психологическое консультирование родителей, имеющих детей с отклоняющимся развитием.
15. Влияние депривации на психическое развитие ребенка.
16. Личностное развитие ребенка дошкольного возраста в условиях ограниченных социальных влияний.
17. Сравнительная характеристика психолого-педагогических технологий коррекции и развития детей.
18. Разработка специальным психологом коррекционно-развивающих программ с учетом индивидуальных особенностей детей.
19. Проблема психологического диагноза и условно-вариативного прогноза, границы профессиональной компетенции детского психолога при их составлении.
20. Принцип единства диагностики и коррекции как основа разработки специальным психологом рекомендаций или программ психокоррекционной, развивающей работы.
21. Психопрофилактика возможных отрицательных тенденций в психосоциальном и личностном развитии детей.

Схема выступления студентов на итоговой конференции

1. Название коррекционно-образовательного учреждения, его тип и специфика работы.

Фамилии, имена, отчества администрации учреждения, дефектолога. Фамилии студентов, проходивших практику в данном учреждении.

2. Содержание практики в зависимости от типа учреждения. Перечень и содержание каждого направления практической деятельности студентов (подробно обо всех обязательных мероприятиях).

3. Знания и умения, которые удалось реализовать на практике. Успехи и трудности в применении знаний, полученных на занятиях в аудитории, на практике.

4. Самооценка практической деятельности каждого студента.

5. Предложения по изменению, усовершенствованию проведения практики.

Для более качественного выступления необходимо подготовить свое выступление с презентацией.

Набор диагностических методик

для психологического обследования детей школьного возраста

Набор диагностических методик для детей 7–12 лет

- ✓ Пиктограмма.
- ✓ Матрицы Равена (серия В, начало серии С).
- ✓ «Классификация предметов».
- ✓ «Классификация объектов по двум признакам» (В.М. Коган).
- ✓ Последовательные картинки.
- ✓ Исключение предметов (четвертый лишний).
- ✓ «Кубики Кооса».
- ✓ САТ (10 картинок).
- ✓ Рисунок дерево – дом – человек.
- ✓ Рисунок несуществующего животного.
- ✓ Тест Розенцвейга (12 картинок).
- ✓ Измерение самооценки.
- ✓ Исследование субъективных межличностных отношений ребенка (СОМОР).
- ✓ «Цветовой тест отношений» (ЦТО).
- ✓ Тест Роршаха (5–7 карточек).

Набор диагностических методик для детей 12–18 лет

- ✓ Пиктограмма.
- ✓ Словесные пропорции.
- ✓ Исключение лишнего понятия.
- ✓ Последовательные картинки.
- ✓ «Кубики Кооса».

- ✓ Классификация.
- ✓ Тест Когана.
- ✓ Опосредованное запоминание (по А.Н. Леонтьеву).
- ✓ Тест «Пословицы».
- ✓ Тест Векслера (детский вариант).
- ✓ Тест Кеттелла.
- ✓ Рисунок несуществующего животного.
- ✓ Тест Роршаха (4–5 карточек).
- ✓ Тест Розенцвейга.
- ✓ ТАТ.

Приложение 38

Образец графика проведения открытых (зачетных) занятий

График проведения открытых (зачетных) занятий

Институт _____ Психологии и образования _____ К(П)ФУ _____

Направление, профиль Специальное (дефектологическое) образование,
специальная психология

Курс _____ Форма обучения _____ группа _____

Сроки прохождения психологической практики: _____

База практики _____

Ф.И.О. студента	Контактный телефон	Тема коррекционного занятия	Дата	Время	Каб.

Приложение 39

Оценочный лист профессиональных умений студента

Уважаемый коллега!

Предлагаем заполнить оценочный лист на студента, прошедшего психологическую практику под Вашим руководством. Развернутая оценка его профессиональных умений позволит совершенствовать подготовку студентов к профессиональной деятельности в вузе.

1. Где и кем Вы работаете?

2. Ваш возраст?

- а) до 30 лет б) 31-40 лет в) 41-50 лет г) 51-55 лет
 д) старше 55 лет

3. Ваша квалификационная категория?

- а) высшая б) первая в) вторая

4. Укажите Ваше образование

- а) высшее б) высшее педагогическое в) высшее специальное педагог.

5. Ваш стаж работы с детьми с ОВЗ.

- а) до 3 лет б) от 4 до 8 лет в) от 9 до 15 лет
 г) от 16 до 25 лет д) больше 25 лет

6. Оцените по 4-балльной шкале уровень сформированности у студента следующих умений.

Оценочная шкала:

0 – умение не сформировано, 1 – плохо владеет умением, 2 – редко использует умение 3 – использует умение в работе; 4 – активно применяет умение в психологической практике

Перечень профессиональных умений	0	1	2	3	4
Замечает отклонения в развитии ребенка, проявляющиеся внешне, в том числе в поведении;					
Подбирает диагностические методики, учитывая особенности психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ на разных возрастных этапах;					
Достоверно интерпретирует проявления особенностей или отклонений в психическом развитии ребенка в деятельности или в поведении детей;					
Уважает личность и права ребенка с ОВЗ;					
Устанавливает доверительные отношения с ребенком с ОВЗ;					
Владеет вербальными и невербальными средствами общения;					
Предотвращает и разрешает конфликтные ситуации, возникающие между детьми; сотрудниками учреждения;					
Пользуется профессиональной терминологией;					
Устанавливает контакт с родителями, привлекает их к сотрудничеству; помогает родителям в установлении новых позитивных форм взаимодействия с ребенком;					
Грамотно выстраивает отношения с участниками психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ;					
Соблюдает конфиденциальность служебной информации и личной информации ребенка;					
Осуществляет постоянное наблюдение за ребенком с ОВЗ;					

Способен выделить первоочередные коррекционно-развивающие задачи и подобрать эффективные технологии их осуществления на основе проведенной диагностики;					
Способен мотивировать детей на осуществление учебной деятельности;					
Учитывает в учебно-воспитательном процессе психологические, возрастные, индивидуальные особенности детей, а также особенности нарушения и степень его компенсации;					
Использует различные методы и технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ;					
Способен выделить возможные затруднения в процессе учебной, воспитательной и коррекционной работы у отдельных учащихся, коллектива в целом;					
Прогнозирует результаты учебной, коррекционной, воспитательной работы у отдельных учащихся и коллектива в целом;					
Организует деятельность умственно отсталого ребенка, детского коллектива;					
Способен поддерживать дисциплину на групповом занятии;					
Способен действовать в ситуациях, характеризующихся высокой степенью неопределенности;					
Изучает условия и возможности социальной интеграции детей с ОВЗ;					
Проводит работу по профилактике правонарушений;					
Управляет своими эмоциональными состояниями, владеет навыками саморегуляции и самокоррекции;					
Осуществляет самонаблюдение, самоанализ и самооценку собственной профессиональной деятельности;					
Прогнозирует последствия своих профессиональных действий;					
Занимается самосовершенствованием.					

Приложение 40

Отзыв о работе студента в ходе прохождения практики

ОТЗЫВ

о работе студента _____

(Фамилия, имя, отчество (полностью))

_____ курса _____ формы обучения Института психологии и образования, кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики, проходящего производственную практику в _____

по адресу: _____
с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.

В период работы _____
(Фамилия, имя, отчество (полностью))

_____ (краткая характеристика уровня подготовки и отношения к работе)

Оценка за производственную практику: _____

Руководитель практики

от образовательного учреждения: _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Руководитель

образовательного учреждения: _____
(подпись)

М. П.

Приложение 41

Образец титульного листа дневника практики

Дневник производственной практики

Студента К(П)ФУ _____
(Фамилия, И.О.)

Группа № _____

Сроки прохождения практики:

с «__» _____ 201__ г. по «__» _____ 201__ г.

**Форма отчета студента о производственной практике на базе специальных
(коррекционных) образовательных учреждений
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
ОТЧЕТ**

Студента _____ курса _____

Группы _____

Института Психологии и образования кафедры специальной психологии и
коррекционной педагогики

ФГАОУВПО «КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Сроки практики с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г.

База практики _____

Методист _____ Психолог _____

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Положительные стороны практики (узнали, увидели, научились): _____

Трудности, испытываемые на практике _____

Замечания и предложения по проведению практики _____

Студент (подпись) _____ /Ф.И.О. _____

Учебно-методическое пособие

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
У СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ»**

Редактор **И.Г. Кондратьева**

Подписано в печать 23.01.2015. Формат 60 x 84 1/16
Бумага офсетная. Печать ризографическая. Гарнитура Times New Roman.
Усл.-печ. л. 16,25. Уч.-изд. л. 13,16. Тираж 100 экз. Заказ 15.

Издательство казанского университета

420008, г. Казань, ул. Профессора Нужи́на, 1/37
Тел. (843)233-73-59, 233-73-28

Отпечатано в лаборатории оперативной полиграфии Издательства КФУ
420012, г. Казань, ул. Бутлерова, 4
Тел. (843) 291-13-88; 291-13-47