

Таблица 2.

## Соотнесение образовательных результатов с показателями «World cafe»

Образовательные результаты	Показатели критериев «World cafe»
1. Умение оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.	6, 7, 8, 9, 14, 15
2. Умение формировать у учащихся социокультурные компетенции, психологическую культуру и основы здорового, безопасного образа жизни.	3, 5, 6, 7, 8, 9, 14, 15
3. Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, теорий и технологий учета возрастных особенностей обучающихся; закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей, закономерностей развития детских и подростковых сообществ; нормативно-правовых основ сопровождения образовательного процесса.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 11, 12, 13

Оценка образовательных результатов студентов суммарно складывается из показателей критериев оценки события, завершающего образовательный модуль.

**Литература**

1. Андреев, В.И. Концептуальная педагогическая прогностика: монография. Казань: Центр инновационных технологий, 2006. 220 с.
2. Андреев, В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. 3-е издание. Казань: Центр инновационных технологий, 2006. 608 с.
3. Бондаревская, Е.В. Личностно-ориентированный подход как технология модернизации образования. // Методист, 2003. № 2. С. 2-6.
4. Голованова, И.И., Асафова, Е.В., Телегина, Н.В. Практики интерактивного обучения: Методическое пособие. Казань: КФУ, 2013. 288 с.
5. Сериков, В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем: монография. М.: Издательская корпорация «Логос», 1999. 272 с.

УДК 378.14

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Н.Н.Калацкая, О.А.Гурьянова

**Аннотация**

Актуальность исследуемой проблемы обусловлена изменениями в содержании подготовки будущих психологов образования. Цель статьи – представить новую концепцию организации психолого-педагогической практики в вузе. В статье раскрываются цели, задачи, основное содержание учебно-ознакомительной адаптационной практики «Погружение в профессиональную среду», психолого-педагогической практики «Рефлексивное погружение в профессию», психолого-педагогической практики «Летняя практическая школа», психолого-педагогической практики «Психолого-медико-педагогический консилиум», производственной практика «Мастерская практического психолога». Материалы статьи могут использоваться специалистами, ответственными за организацию психолого-педагогической практики в вузе.

**Ключевые слова:** практика, психология, педагогика, студенты, вуз.

**Abstract**

The relevance of the problem under study is caused by changes in the content of training of future psychologists in education. The aim of the paper is to present a new concept for the organization of psychological and pedagogical practices at the university. The article describes the goals, objectives, basic content of teaching and study adaptation practices "Immersion in a professional environment", psycho-pedagogical practice of "reflexive immersion into the profession", psycho-pedagogical practices "Summer practical school", psycho-pedagogical practice "Psychological and medical-pedagogical consultation, work practice "Workshop for practical psychologist". The article infor-

mation may be used by specialists responsible for organizing psychological and pedagogical practices at the university.

**Keywords:** practice, psychology, education, students, university.

Современное состояние высшего профессионального образования диктует новые требования к подготовке будущих специалистов. Это вызвано вступлением России в мировое образовательное пространство, необходимостью реализации компетентностного подхода, совершенствованием новых подходов к организации профессионально-практической подготовки студентов- бакалавров и нахождением путей ее практической реализации.

Проблемы профессионально-практической подготовки будущих специалистов в системе высшего профессионального образования поднимались такими учеными как О.А.Абдуллиной, З.И.Александровой, И.А.Бочкаревой, С.М.Дзидзаевой, Н.Н.Загряжкиной Н.В.Кузьминой, И.М.Курбанбаевой, М.В.Лазаревой, С.А.Передельской, В.И.Стеньковой, Ж.Ж.Турсыновой и др.

В диссертационных исследованиях А.Е.Кудериной, Е.И.Кустовой, А.Н.Саврасовой поднимаются вопросы профессиональной подготовки учителей в процессе педагогической практики.

В системе профессиональной подготовки практического психолога важная роль принадлежит различным видам практик. Они являются органической частью учебного процесса, обеспечивая соединение теоретической подготовки будущих практических психологов с их практической деятельностью в реальных условиях профессиональной деятельности. В ходе проведения практик студенты знакомятся с основными направлениями деятельности практического психолога, совершенствуют навыки непосредственного взаимодействия с людьми, приобретают опыт психодиагностики, психологического сопровождения образовательной среды и консультирования.

Главная цель психолого-педагогических практик – закрепление теоретических знаний, полученных студентами при изучении дисциплин, приобретение практических навыков и умений самостоятельно решать актуальные профессиональные задачи в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

**Задачи психолого-педагогических практик:**

- вооружить студентов психолого-педагогическим основам образования в поликультурной среде, биолого-психолого-педагогическим основам развития ребенка;

- формировать навыки психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в образовательной среде;

- установить и укрепить связи теоретических знаний, полученных студентами при изучении дисциплин адаптивного социокультурного, психофизиологического и инструментального модулей;

- формировать профессиональные качества будущего практического психолога, а также личностные качества специалиста;

- приобщить студентов к непосредственной практической деятельности, формировать у них профессиональные умения и навыки, необходимые для психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;

- выработать у студентов творческий, исследовательский подход к психолого-педагогической деятельности, навыки анализа результатов своего труда, потребность в самообразовании.

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавров по направлению психолого-педагогического образования (профиль «Практическая психология в образовании») нами были разработаны следующие виды практик, которые тесно взаимосвязаны, осуществляются в определенной системе и указанной последовательности, обладая большими потенциальными возможностями для профессионального самоопределения.

1. *Учебно-ознакомительная адаптационная практика*, является частью профессиональной подготовки специалиста и, наряду с другими видами практик, закладывает фундамент формирования основных умений и навыков будущих практических психологов, призвана дать студентам возможность осмыслить будущую профессиональную деятельность, развить профессиональную любознательность, сформировать первоначальный интерес в научно-исследовательской сфере. Эта практика имеет вводно-ознакомительный характер и нацелена на первичное погружение в психолого-педагогическую деятельность [4].

Особенностью учебно-ознакомительной практики является то, что она проводится параллельно с изучением учебных дисциплин адаптивного (социокультурного) цикла «Психолого-педагогические основы образования в поликультурной среде»: Педагогика в системе современного антропологического знания. Психологические теории в проектировании образовательных систем; Философия и история образования; Проблемы детства в этнопедагогике; Образование в поликультурном и полиэтничном обществе; Психология этнического самосознания и межкультурного общения. А также дисциплин по выбору (3 из 5): Адаптационный тренинг; Тренинг командообразования; Тренинг личностного роста; Тренинг управления конфликтами; Тренинг толерантности и межкультурной коммуникации.

Полученные задания реализуются в течение все практики, полученные результаты обсуждают на факультативе – дискуссионном семинаре «Восхождение к профессии». Практика помогает соотносить теоретические знания, полученные при изучении дисциплин данного модуля, и сформировать навыки их практического применения.

Цель практики: применение студентами в учебной и воспитательной работе знаний, полученных в процессе изучения дисциплин адаптивного (социокультурного) цикла.

Задачи практики:

1. Формировать психолого-педагогические основы образования в поликультурной среде.
2. Познакомить студентов со спецификой профессиональной деятельности практического психолога в образовательных, психолого-педагогических организациях, центрах социально-психологической помощи.
3. Ознакомить студентов с профессиональными функциями психолога в различных учреждениях и формировать у них интерес к выбранной профессии.
4. Формировать представление о современном состоянии психологических служб различного типа, опыте их работы.
5. Вооружить системой нормативно-правовых знаний в сфере профессиональной деятельности.
6. Содействовать осознанию студентами своей профессиональной роли.
7. Формировать адекватное отношение к избранной профессии.

Базами практики являются дошкольные образовательные организации; общеобразовательные организации; профессиональные образовательные организации; образовательные организации высшего образования; организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, созданные органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-ознакомительная адаптационная практика проводится в первом семестре 1 курса в течение 15 недель (2 недели – экскурсионные, остальные недели распределены в учебном графике ленточным способом (один день в неделю в течение 12 недель). Длительность пребывания на практике не менее 4 академических часов в день.

Первая неделя практики отводится на общее ознакомление студентов с учреждением и спецификой работы психологической службы различных образовательных организаций и организаций психологической помощи. В течение этого периода они должны ознакомиться:

- с документацией и планом работы психологической службы;
  - с формами и методами взаимодействия психолога с администрацией учреждения, его сотрудниками и другими категориями учреждения;
  - с организацией различных видов деятельности психолога.
- организуется экскурсия по учреждению, включающая в себя знакомство с рабочим местом практического психолога (кабинет, техническое и методическое оснащение, карты, журналы групп и другая необходимая документация).

В последующие двенадцать недель студенты работают по индивидуальным планам, предусматривающим выполнение заданий, предоставленных преподавателями, читающие учебные дисциплины адаптационного (социо-

культурного) модуля «Психолого-педагогические основы образования в поликультурной среде» (таблица 1).

Таблица 1.

**Виды заданий и критерии оценки**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы отчетности</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>Максимальный балл за практику из них:</b>		<b>100 баллов</b>
Экскурсия по образовательным организациям и организациям психологической помощи	Аналитический отчет о работе психологической службы	<b>0-7 баллов</b>
1.Задание «Посетить одно учебное занятие (урок, классный час и т.д.) и провести наблюдение учебно-воспитательного процесса по предложенной схеме»	Протокол наблюдения учебного занятия	<b>0-7 баллов</b>
2. Задание «Составьте 3 кейса «Конфликтные ситуации в педагогическом процессе», свидетелями которых вы стали: наблюдали/ услышали из беседы/ принимали непосредственное участие в инциденте/ принимали участие в разрешении конфликта и т.д.»	Составить 3 кейса	<b>0-7 баллов</b>
Задание «В результате наблюдения выделить и описать имеющиеся в образовательной среде конкретного образовательного учреждения культурные группы и их представителей. Описать представленные культуры с точки зрения этнокультурных традиций, социально-экономического и политического положения этих групп в нашем обществе»	Письменный отчет наблюдения	<b>0-7 баллов</b>
Задание «Подобрать методы и методики для оценки этнического самосознания представителей разных культурных групп. Оценить степень культурной включенности «инокультурных» учеников – представителей нетитульных культур (на основе наблюдения и опроса учителей)»	Сводный протокол	<b>0-7 баллов</b>
	Анализ результатов психологического исследования	<b>0-7 баллов</b>
	Психологическое заключение и рекомендации	<b>0-7 баллов</b>
5. Задание «Написать сценарий любого мероприятия этнопедагогического характера (праздник, обряд, игра и т.д.)»	Конспект занятия	<b>0-7 баллов</b>
6. Задание «Провести любое мероприятие этнопедагогического характера (праздник, обряд, игра и т.д.) в одном из образовательных учреждений: детский сад, школа, детский дом, вуз и т.д.»	1. Фотоотчет 2. Экспертная оценка супервизора	<b>0-7 баллов</b>
7.Задание «Провести тренинговое занятие «Сплочение и разогрев группы»	Конспект тренингового занятия	<b>0-7 баллов</b>
8. Составление отчета по практике		<b>0-10 баллов</b>
9. Составление дневника по практике с индивидуальным планом работы		<b>0-10 баллов</b>
10. Самооценка результатов практики		<b>0-10 баллов</b>

Принята следующая шкала соответствия рейтинговых баллов по итогам практики (с учетом их округления до целых) оценкам пятибалльной шкалы:

86 баллов и более – «отлично» (отл.);

71-85 баллов - «хорошо» (хор.);

55-70 баллов - «удовлетворительно» (удов.);

54 балла и менее – «неудовлетворительно» (неуд.).

2. *Психолого-педагогическая практика (распределенная) «Рефлексивное погружение в профессию» (с контактными часами) проводится во втором семестре [4].*

Целью психолого-педагогической практики является: закрепление, расширение, углубление знаний анатомо-физиологических, возрастных психологических особенностей, норм и отклонений в развитии ребенка раннего детства, младшего школьного возраста, подростково-

вого и юношеского возраста; овладение студентами основными видами деятельности практического психолога в реальных условиях дошкольных и образовательных организаций.

Задачи практики:

1. Закрепить и применить на практике студентами знания, полученные в процессе изучения дисциплин психофизиологического модуля.

2. Формировать и совершенствовать практические умения и навыки студентов в планировании и организации профессиональной деятельности практического психолога в дошкольных и образовательных учреждениях разного типа.

3. Осуществлять психологическое сопровождение детей дошкольного и школьного возраста и устанавливать сотрудничество по вопросам их обучения, воспитания и развития в семье и образовательных организациях разного типа.

Прохождение практики студентами происходит параллельно с изучением Психолого-

педагогической антропологии, интегрированных курсов, содержащих знания по анатомо-физиологическим, возрастным психологическим особенностям, норме и отклонениям в развитии ребенка раннего детства, младших школьников, подросткового и юношеского возраста; а также дисциплин по выбору (3 из 5): Развитие детей с особыми потребностями (одаренные дети; дети группы риска; дети с девиациями поведения; дети с зависимостью; дети с ограниченными возможностями здоровья).

Практика реализуется в режиме «погружения». Студенты посещают образовательные организации один раз в неделю в течение 12 недель и выполняют задания, направленные на изучение анатомо-физиологических, возрастных психологических особенностей, норм и отклонений в развитии ребенка раннего детства, младшего школьного возраста, подросткового и юношеского возраста соответственно (таблица 2).

Таблица 2.

Виды заданий и критерии оценки

Виды деятельности	Формы отчетности	Критерии оценки
<b>Максимальный балл за практику из них:</b>		<b>100 баллов</b>
Проведение изучения дошкольника во время практики.		<b>0-25 баллов</b>
Проведение изучения уровня адаптации младшего школьника		<b>0-25 баллов</b>
Составление психолого-педагогической характеристики личности ребенка подросткового возраста.		<b>0-25 баллов</b>
Психологическая диагностика интересов и профессиональных склонностей.		<b>0-25 баллов</b>

3. *Психолого-педагогическая практика «Летняя практическая школа»* планируется проводить после первого года обучения в течение месяца [4].

Целилетней практической школы: знакомство с различными формами и методами работы практического психолога.

Задачи практики:

- знакомство с основными направлениями практической психологии, применяемые в работе с детьми и подростками;

- обучение студентов формам и методам психологического воздействия, индивидуальной и групповой работы;

- совершенствование опыта выбора стратегий психологической поддержки;

Психолого-педагогическая «Летняя практическая школа» организуется в июне, после окончания 2 семестра. В первой половине практики предполагается проведение семинаров-тренингов и мастер-классов, на которых рассматриваются основные модальности практической психологии, такие как психоанализ, гештальт-терапия, психодрама, трансактный анализ, нейро-лингвистическое программирование, экзистенциально-гуманистическая психология, а также иные методы индивидуальной и групповой работы и др. Во второй части

практики студенты готовят эссе, которое включает в себя теоретическую и практическую части. Тема эссе подбирается студентом самостоятельно. В теоретической части студент должен самостоятельно проработать литературу по направлению практической психологии, которое заинтересовало студента в процессе

прохождения мастер-классов и семинаров-тренингов. Вторая часть это личные впечатления от участия в практической работе, и анализ возможностей использования полученных знаний, умений и навыков в практике работы психолога (таблица 3).

Таблица 3.

Виды заданий и критерии оценки

Виды деятельности	Формы отчетности	Критерии оценки
<b>Максимальный балл за практику</b>		<b>100 баллов</b>
<b>из них:</b>		
1. Участие в проведении лекций, семинаров, мастер-классов, практических занятий, направленных на демонстрацию некоторых практических методов и техник психокоррекционной работы практического психолога (игротерапия, психодрама, арт-терапия, гештальт, психоанализ и т.д.).	Посещение 10 семинаров-тренингов, мастер-классов. Активное участие, выполнение заданий, упражнений.	<b>0-50 баллов</b>
2. Написание эссе на тему «Возможности применения направления (игротерапия, психодрама, арт-терапия, гештальт, психоанализ по выбору) в практике работы психолога, работающего (с дошкольниками, школьниками, подростками)»	Эссе	<b>0-50 баллов</b>

Как правило, учебная неуспешность и дезадаптация ярче проявляется в периоды детских и подростковых кризисов, к которым относятся: поступление в первый класс, переход из начальной школы в среднюю и подростковый кризис. Эти периоды часто сопровождаются спадом учебной деятельности, дисциплинарными сложностями, ростом случаев психосоматических заболеваний.

Чтобы получить более полную информацию об ученике, необходимо провести медицинскую, социально-психологическую и педагогическую диагностику и рассмотреть в комплексе соответствующие данные специалистов. Школьные психолого-медико-социальные консилиумы призваны своевременно выявлять проблемы адаптационного характера и намечать пути преодоления негативного влияния внешних факторов на успешность обучения.

Наличие большого числа многоплановых психолого-педагогических проблем связано не только с недостатками в работе педагогических коллективов школ. Гораздо более сильными факторами чаще являются ослабленное здо-

ровье и семейно-бытовые сложности, которые сказываются на снижении учебной мотивации, и, как следствие, на трудности в усвоении школьной программы. В связи с этим, организуется *Психолого-педагогическая практика (распределенная) «Психолого-медико-педагогический консилиум» (с контактными часами)* в третьем семестре.

Цель психолого-педагогической практики: формирование навыков успешного психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в образовательной среде.

Задачи практики:

- углубление и закрепление полученных теоретических знаний и применение их на практике навыков психодиагностической, консультативной и психокоррекционной работы;
- апробация на практике полученных знаний в сфере психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательной среде;
- обучение бакалавров навыкам решения практических задач;
- работа по адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных орга-

низаций, выработка конкретных рекомендаций педагогам, родителям, воспитателям и др. по оказанию помощи детям в адаптационный период.

Психолого-педагогическая практика (распределенная) «Психолого-медико-педагогический консилиум» (с контактными часами) проводится параллельно с изучением учебных дисциплин инструментального модуля «Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в образовательной среде»: Психолого-педагогическая диагностика; Количественные и качественные методы в работе психолога; Методы активного социально-психологического обучения; Основы превентивной педагогики; Психологическое сопровождение образовательного процесса; Психопедагогика воспитания и обучения; Психология и педагогика семьи; Проектирование психологически безопасной образовательной среды. А также дисциплин по выбору (4 из 7): Психолого-педагогические технологии работы с различными контингентами детей (одаренные дети; дети группы риска; дети с девиациями поведения; дети с

зависимостью; дети с ограниченными возможностями здоровья); Профилактика семейного и школьного насилия; Технологии работы психолога с детьми и подростками в кризисных ситуациях.

Содержание заданий направлены на комплексное изучение особенностей каждого школьника, путей профессионального сопровождения ребенка, умения определить индивидуальный маршрут воспитанника с учетом его психофизических, и индивидуальных особенностей, оказание своевременной комплексной специализированной помощи детям и подросткам, обучающихся в образовательных учреждениях; создание базы данных Электронной методической лаборатории.

Логика практики выстраивается вокруг основных направлений профессиональной деятельности практического психолога: психопрофилактике, психодиагностике, психокоррекции, психологическом консультировании.

В качестве базы проведения практики выбираются учреждения образовательной сферы (таблица 4).

Таблица 4.

Виды заданий и критерии оценки

Виды деятельности	Формы отчетности	Критерии оценки
<b>Максимальный балл за практику из них:</b>		<b>100 баллов</b>
1. Задание «Для получения полной информации о диагностики семейно-брачных, детско-родительских отношений, проведите исследование с 2-3 учащимися и его родителями с помощью следующих методик : Методика «Распределение ролей в семье» (Ю.Е.Алешина, Л.Я. Гозман, Е. М.Дубовская); Опросник «Измерение установок в семейной паре» (Ю.Е.Алешина, Л. Я. Гозман, кафедра социальной психологии МГУ); Тест-опросник родительского отношения (ОРО) (А.Я.Варг, В.В.Столин); Рисунок семьи	1. Сводный протокол	<b>0-2 баллов</b>
	2. Анализ результатов психологического исследования	<b>0-3 баллов</b>
	3. Психологическое заключение и рекомендации	<b>0-3 баллов</b>
	4. Создание базы данных Электронной методической лаборатории	<b>0-2 баллов</b>
2. Задание «Для получения полной информации о проблемах ребенка, проведите исследование по ЭКОКАРТЕ (авторы: Джин Фелтон, Дорис Стэг, Шэрон Миллер) с одним учеником (с 2-3 учащимися)».	1. Сводный протокол	<b>0-2 баллов</b>
	2. Анализ результатов психологического исследования	<b>0-3 баллов</b>
	3. Психологическое заключение и рекомендации	<b>0-3 баллов</b>
	4. Создание базы данных Электронной методической лаборатории	<b>0-2 баллов</b>
3.Задание «Продиагностировать не менее 5 детей по следующим видам одаренности: соци-	1. Сводный протокол (виды одаренности и причины одаренности)	<b>0-2 баллов</b>

альная, духовная, творческая, академическая»	2. Анализ результатов психологического исследования (виды одаренности и причины одаренности)	<b>0-3 баллов</b>
	3. Создание базы данных Электронной методической лаборатории	<b>0-2 баллов</b>
4. Задание «Выявить причины одаренности ребенка» (опрос родителей, педагогов) (анкету составить самостоятельно)	1. Создание анкеты	<b>0-2 баллов</b>
	2. Психологическое заключение и рекомендации (виды одаренности и причины одаренности)	<b>0-3 баллов</b>
5. Задание «На основе ранее полученных результатов построить модель одаренного ребенка» (по аналогии с моделью языковой личности – навыки мышления / организованность, дисциплинированность /эмоциональность, эстетические навыки/ любознательность, трудолюбие, культура речи (коммуникативность) / гражданственность.(методические рекомендации представлены в Приложении...)	Модель одаренного ребенка	<b>0-3 баллов</b>
6. Задание «Провести диагностическое обследование ребенка (в школе/детском доме/клинике) с использованием следующих методик: «Полуструктурированное интервью для оценки для оценки травматических переживаний детей»; ШОВТС; Шкала диссоциации»	1. Сводный протокол	<b>0-2 баллов</b>
	2. Анализ результатов психологического исследования	<b>0-3 баллов</b>
	3. Психологическое заключение и рекомендации	<b>0-3 баллов</b>
	4. Создание базы данных Электронной методической лаборатории	<b>0-2 баллов</b>
7. Задание «Провести диагностическое обследование родителей с использованием следующих методик: Анкета для родителей: 1. Опросник Бека; 2. Рисунок человека	1. Сводный протокол	<b>0-2 баллов</b>
	2. Анализ результатов психологического исследования	<b>0-3 баллов</b>
	3. Психологическое заключение и рекомендации	<b>0-3 баллов</b>
	4. Создание базы данных Электронной методической лаборатории	<b>0-2 баллов</b>
8. Задание «Провести экспертизу образовательной среды с помощью методики «Экспертиза психологической безопасности образовательной среды школы»	Технологическая карта	<b>0-3 баллов</b>
9. Задание «Посмотреть и проанализировать со школьниками отрывки из фильма по проблемам отклоняющегося поведения личности».	1.Фотоочет 2. Самоанализ проведенного мероприятия (в свободной форме)	<b>0-3 баллов</b>
10. Задание «Провести КТД или тренинг, направленные на формирование позитивного поведения» (Например «Мы за ЗОЖ»).	1. Конспект родительского собрания 2.Фотоочет	<b>0-3 баллов</b>
11. Задание «Проанализировать календарно-тематические планы, по которым обучают учеников конкретной школы, и на этой основе <b>построить схему</b> программы формирования УУД в школьников»	1. Схема программы формирования УУД в школьников	<b>0-3 баллов</b>

12. Задание «Выявить и описать этапы деятельности педагога-психолога в школе по «содействию формирования у обучающихся универсальных учебных действий».	2. Описание этапов деятельности педагога-психолога в школе по «содействию формирования у обучающихся универсальных учебных действий».	0-3 баллов
13. Задание «Составить психолого-педагогические рекомендации учителю по формированию УУД».	3. Психолого-педагогические рекомендации учителю по формированию УУД	0-3 баллов
14. Задание «Составить и обосновать структуру экспертного заключения» (Приложение)	4. Экспертное заключение	0-3 баллов
15. Задание «Составить схему психологического сопровождения педагога-психолога учителей школ по разработке программы формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступенях начального и основного общего образования»	5. Схема психологического сопровождения педагога-психолога учителей школ по разработке программы формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступенях начального и основного общего образования	0-3 баллов
16. Задание «Составить карту индивидуального развития как форму фиксации и мониторинга динамики психологических изменений в обучении и развитии школьника»	Карта индивидуального развития	0-3 баллов
17. Консультирование педагогов и родителей по вопросам семейных и детско-родительских отношений	Конспект консультационной беседы	0-3 баллов
18. Провести две индивидуальные встречи с ребенком, у которого в ходе предварительного тестирования выявлены признаки психической травматизации и который дал согласие на индивидуальные консультации.	Протокол беседы	0-3 баллов
	Рефлексия по проведенной беседе	0-3 баллов
19. На основе диагностики по ЭКОКАРТЕ предложите способы выхода из «проблемных» зон. Организовать коррекционно-развивающую работу	Конспект занятия	0-3 баллов
20. Составление отчета по практике		0-5 баллов
21. Составление дневника по практике с индивидуальным планом работы		0-5 баллов
22. Самооценка результатов практики		0-5 баллов

5. *Производственная практика «Мастерская практического психолога» (с контактными часами)* организуется в четвертом семестре.

Производственная практика – это продолжение учебной практики, итог практической подготовки бакалавров, этап выполнения квалификационной работы. Производственная практика осуществляет связь теоретической подготовки с практической деятельностью и обеспечивает повышение уровня профессиональной компетентности будущего практического психолога. Практика имеет интегрированный характер, включает в себя психодиагностическую, консультативную, психокоррекци-

онную, развивающую, психопрофилактическую деятельность, способствует формированию творческой, познавательной активности и актуализации необходимых профессиональных и личностных качеств практического психолога. Производственная практика является логическим продолжением и завершающим этапом профессионально-педагогической подготовки практического психолога. Она проводится в условиях, максимально приближенных к реальным условиям будущей профессиональной деятельности.

Цель производственной психологической практики — подготовить слушателей к само-

стоятельной профессиональной деятельности в качестве практического психолога.

Задачи практики:

- закрепить, расширить, углубить теоретические знания и развить практические умения, навыки и компетенции студентами в сфере профессиональной деятельности психолога;

- освоить основные методы, приемы и средства работы практического психолога в образовательных организациях разного типа и использовать их с детьми, педагогами и родителями;

- осуществлять психологическое сопровождение детей дошкольного, школьного возраста и устанавливать сотрудничество по вопросам их обучения, воспитания и развития в семье и в образовательных организациях разного типа;

- способствовать приобретению опыта научно-исследовательской деятельности, формированию профессиональной позиции практического психолога;

- научиться осуществлять подбор необходимых методик или тестов, актуальных для данного конкретного клиентского случая; проводить профессиональное психодиагностическое обследование, обработку результатов, анализ полученных результатов, составление психодиагностического заключения;

- содействовать развитию профессионально-личностных качеств будущего практического психолога;

- формировать творческую активность и положительную мотивацию к будущей профессии.

Студенты посещают образовательные организации один раз в неделю в течение 15 недель и выполняют задания, связанные с реализацией научно-исследовательской работы.

Содержание производственной практики бакалавров направлено на осуществление непосредственной самостоятельной практической и (или) научно-исследовательской работы по психологическому решению конкретных проблем личностного, социального или организационного характера.

Производственная практика, как правило, осуществляется в форме проведения реального практического или исследовательского проекта, выполняемого студентом в рамках утвержденной темы выпускной квалификационной работы. Эта тема выбирается из числа актуальных научных вопросов, раз-

рабатываемых в современной психологии, или конкретных практических проблем изучаемой организации или клиента. Для определения актуальности, новизны и практической значимости темы, студенты работают с первоисточниками, статьями, монографиями, диссертационными исследованиями, консультируются с научным руководителем и преподавателями, сотрудниками организации – базы практики. Важной составляющей содержания научно-исследовательской практики являются сбор и обработка фактического материала, анализ результатов.

В течение производственной практики предполагается работа студентов-бакалавров по следующим направлениям:

- вхождение в организационную среду, установление профессиональных контактов, знакомство со сферой профессиональной деятельности в контексте реально существующих проблем и задач;

- непосредственное взаимодействие с людьми, являющимися реально и (или) потенциально клиентами психолога в его профессиональной деятельности: заказчики (руководители), лица, нуждающиеся в психологическом сопровождении, объекты психодиагностики, испытуемые, респонденты, слушатели и обучающиеся и др., в том числе дошкольники, школьники, студенты, лица, находящиеся на лечении, посещающие центры психологической и социальной поддержки;

- определение круга практических задач, оценка значимости и выраженности проблем, определение путей их решения, анализ внутренних и внешних факторов;

- социально-психологическая работа с коллективом, групповая диагностика, анализ социальных факторов деятельности, групповые мероприятия и исследования;

- общее планирование практической работы, составление графика работ и его согласование, организация деятельности, включая мероприятия по психодиагностике, консультированию и просветительской работе, реализация плана мероприятий, индивидуальная и групповая работа с клиентами;

- оценка успешности достижения целей, решения проблем, составление заключения, рефлексия и самоанализ профессиональной деятельности, подведение итогов практической работы;

• исследовательская работа, включающая описание уникальных фактов, установление закономерностей, методические разработки и новации, изучение психологических процессов и состояний в контексте конкретных ситуаций.

**Структура производственной практики включает три этапа:**

**Первый этап — организационный** — ознакомление студентов с порядком проведения и содержанием производственной практики. Организация и проведение установочной конференции, получение заданий и методических рекомендаций по практике. Выбор темы ВКР.

Студенту предоставляется возможность до начала практики собрать, проанализировать и синтезировать научную информацию; сформулировать проблему и гипотезу исследования, выделить объект и предмет исследования; разработать программу исследования, подобрать соответствующий диагностический инструментарий. Программа учебного исследования разрабатывается и обсуждается каждым студентом с групповым руководителем производственной практики (первая консультация с руководителем практики).

**Второй этап — исполнительский** — реализация программы учебного исследования: студенты собирают и обрабатывают теоретический материал в соответствии с разработанным планом учебного исследования; консультируются с руководителем практики, корректируют план исследования (вторая и третья консультация с руководителем практики).

**Третий этап — аналитический (итоговый)** — направлен на подведение студентом итогов производственной практики, самоанализ и рефлексию. Оформление и сдача отчетной документации. Организация и проведение итоговой конференции, на которой студенты защищают результаты своего учебного исследования (доклад, презентация). По итогам практики студентом предоставляется черновой вариант ВКР.

Оформление результатов научного труда (реферат, тезисы, статья). Основные требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала. Требования к оформлению реферата, тезисов, статьи, курсовой работы.

Таким образом, все практики обеспечивают подготовку высококвалифицированных практических психологов для системы образования, обладающих систематизированными знаниями в области современной психологии развития; реализуют компетентностный подход к подготовке специалиста; отличаются мобильностью в подборе заданий.

#### Литература

1. Абдуллина, О.А., Загряжкина, Н.Н. Педагогическая практика студентов. М.: Просвещение, 1989. - 173 с.
2. Вачков, И.В., Гриншпун, И.Б., Пяжников, Н.С. Введение в профессию «психолог»: учебное пособие. М.: Издательства: МПСИ, НПО "МОДЭК", 2002. 464 с.
2. Кузьмина, Н.В. Методы исследования педагогической деятельности. Л.: Изд-во ЛГУ, 1970. 114 с.
3. Калацкая, Н.Н. Психолого-педагогическая практика (программа и методические рекомендации) // [http://kpfu.ru/portal/docs/F2080854976/Methodicheskoe.ru\\_kovodstvo.po\\_organizacii\\_praktiki.pdf](http://kpfu.ru/portal/docs/F2080854976/Methodicheskoe.ru_kovodstvo.po_organizacii_praktiki.pdf)
4. Кудерина, А.Е. Формирование деонтологических качеств будущего учителя в процессе профессиональной практики (в условиях педагогического колледжа): автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2010. 22 с.
5. Кустова, Е.И. Особенности формирования профессионально важных качеств личности учителя у студентов во время педагогических практик: автореф. дис. ... канд. псих. наук. М., 2008. 22 с.
6. Лазарева, М.В. Формирование профессиональной компетентности бакалавров в процессе педагогической практики в условиях вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2009.
7. Овчарова, Р.В. Технологии практического психолога образования: учеб. пособие / Р.В. Овчарова. М.: ТЦ Сфера, 2000. 448 с.
8. Передельская, С.А. Психологические условия становления профессионального самосознания студентов в процессе педагогической практики: Дис. ... канд. псих. наук. М., 2006. 146 с.
9. Саврасова, А.Н. Формирование опыта профессиональной деятельности будущих учителей в процессе педагогической практики: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2006. 21 с.
10. Турсьнова, Ж.Ж. Формирование профессиональной компетентности студентов в условиях производственной практики на основе информационных технологий: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2010. 23 с.