

тентности, т.е. умений учиться. Формирование УУД должно проходить не стихийно, а планомерно с заранее заданными свойствами (осознанность, разумность, высокий уровень обобщения и готовность применения в различных предметных областях, критичность, освоенность), обеспечивает переход от осуществляемой совместной учебной деятельности ученика и педагога к деятельности самообразования и самовоспитания.

Литература:

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. - 3-е изд. -: Просвещение, 2011. - 152 с.

2. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с особыми образовательными потребностями: коррекционно-развивающие занятия, упражнения / авт.-сост. Т.В. Калабух, Е.В. Клеманова. - Волгоград: Учитель, 2015. - 100 с.

3. Технология развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. С.С. Татарченковой – СПб.: КАРО, 2014. - 112 с. - (Серия «Педагогический взгляд»).

УДК 371.12

Ильина Е.Ф.,
Калацкая Н.Н., к.п.н., доцент

ФОРМИРОВАНИЕ ЭМПАТИИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

В настоящее время очень мало внимания со стороны родителей и учителей обращено на формирование эмпатического поведения детей младшего школьного возраста. Однако эмпатия играет очень важную роль в формировании личности человека. В современном мире, когда на первый план выходят отношения, построенные на гуманистической основе, на уважение к индивидуальности каждого, повышенная актуальность придается формированию способности к сопереживанию, соучастию, умению радоваться за другого. Но эти чувства не даются ребенку с рождения. Они формируются под влиянием воспитания, при развитии активности личности и присвоении опыта предшествующих поколений.

В младшем школьном возрасте у детей начинают интенсивно развиваться нравственные ценности, складываются новые взгляды на отношения между людьми, поэтому развитие эмпатии особенно важно именно в этот возрастной период [3, с. 74].

Термин эмпатия впервые был введен в психологию американским психологом Эдвардом Титченером (1909 г.). Эдвард Титченер заимствовал немецкое слово «Einfühlung» - «вчувствоваться в...», которым в эстетике

описывался процесс понимания произведений искусства, объектов природы, склонность наблюдателя к отождествлению себя с наблюдаемым предметом, являющимся причиной переживания прекрасного [2, с. 366].

Эмпатия является ведущей социальной эмоцией и, в самом общем виде определяется, как способность индивида эмоционально отзываться на переживание других людей. Она предполагает субъективное восприятие другого человека, проникновение в его внутренний мир, понимание его переживаний, мыслей и чувств.

Эмпатию мы изучили с помощью следующих методик:

1) «Текстовая методика изучения эмпатийности у младших и средних школьников» Т.П. Гавриловой, направленная на выявление эмпатийности детей по отношению к животным, пожилым людям и сверстникам в соответствии с эгоистическим (сопереживание) и альтруистическим (сочувствие) типом эмпатии [1].

2) Опросник «Специальная осведомленность: эмоции и чувства» Е.И. Изотовой, направленный на выявление причин возникновения эмоций, способов их выражения и регуляции, предпочитаемых сценариев эмпатийного поведения, объема и структурированности представлений об эмоциональной сфере человека.

В психолого-педагогическом эксперименте приняли участие 23 ученика четвертого класса в возрасте 10-11 лет, учащихся в МБУ гимназии № 40 Приволжского района города Казани Республики Татарстан.

В результате констатирующего эксперимента нами выявлялись особенности эмпатийных переживаний у детей младшего школьного возраста посредством проективной методики Т.П.Гавриловой [1]. Из результатов исследования видно, что в основном у младших школьников (56%) доминирует проявление сопереживания, характеризующееся разрешением ситуаций в пользу главного персонажа, используя при этом эгоистические обоснования. Для остальных (44%) характерно проявление сочувствия как альтруистического типа эмпатии. Анализируя доминирующие акты сочувствия младших школьников, мы выявили, что дети этого возраста больше всего проявляют сочувствие к пожилому человеку – 73%, далее к сверстнику – 65%, и меньше всего к животному – 52%.

При анализе данных опросника «Специальная осведомленность: эмоции и чувства» выявлялся объем представлений детей об эмоциональной сфере человека, в частности содержании и проявлении эмпатии по отношению к родителям и сверстнику.

Для данной группы характерен средний уровень (43%), это говорит о том, что у них сложено представление о эмоциях и чувствах человека, а также

сбалансированности эмоциональных знаний и умений. Высокий уровень выявился у (26%) и это показывает высокий уровень представлений об эмоциях и чувствах человека и эмоционально-коммуникативной компетентности (кодирования и декодирования эмоций), сбалансированности эмоциональных знаний и умений. У 31% испытуемых выявился низкий уровень, что говорит о необходимости увеличения знаний и представлений о эмоциях и чувствах, развитие эмоционально-коммуникативной компетентности.

В целом, результаты, полученные в ходе изучения эмпатийности в младшем школьном возрасте, говорят о необходимости проведения целенаправленной работы по формированию и развитию умения распознавать чужие чувства и эмоции, ставить себя на место другого, а также формированию эмпатийного поведения.

В связи с этим на формирующем этапе мы проводили разработанную нами программу по формированию эмпатии во внеклассной работе у детей младшего школьного возраста «Мир эмоций». Данная программа включает в себя 19 занятий, реализовалась на классных часах и содержала в себе игры (сюжетно – ролевые, эмоционально – сенсорные), элементы сказкотерапии, упражнения, методы игровых ситуаций, метод дилемм, беседы. Все занятия проходили в доверительной и дружеской атмосфере. Результатом проведения программы является умение младших школьников распознавать чужие и свои чувства и эмоции, а также проявлять сочувствие.

Затем при проведении контрольного этапа мы выявили, что произошли существенные изменения в уровнях развития эмпатии. Доминирующим у детей младшего школьного возраста стало проявление сочувствия, эта форма эмпатии стала характерна для младшего школьного возраста, и ее уровень повысился с 43% до 70% (изменения на 27%). Изменения коснулись и доминирующих актов сочувствия, каналы эмпатии стали развиты более равномерно, однако преобладали по-прежнему акты сочувствия к пожилым людям.

Перемена произошла и в уровнях развития объема представлений об эмоциональной сфере – высокий уровень повысился с 26% до 51% (изменения на 25%), у детей проявляются сбалансированные эмоциональные знания и умения, а так же сложены представления об эмоциях и чувствах человека и эмоционально-коммуникативной компетентности. Изменился и показатель среднего уровня, который повысился с 43% до 45% (изменения на 2%). Но стоит отметить, что остались дети с низким уровнем, хотя он и понизился с 31% до 4% (изменения на 27%).

Подводя итог, можно сказать, что программа «Мир эмоций» способствует формированию эмпатии у младших школьников, однако возможна дальнейшей работы в этом направлении.

Литература:

1. Гаврилова Т.П. Эмпатия и ее особенности у детей младшего и среднего школьного возраста: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. — М., 1997.
2. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. - СПб.: Издательство «Питер», 2002.- 752с.
3. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: учеб. для студ. пед.училищ и колледжей/ И.П. Подласый. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – 399 с.

УДК 371.12

Имамеева З.Ш., учитель
физики МБОУ «ООШ № 168» г. Казани

ПРОЕКТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИКЕ

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Образование в 7 классе школы развивает линию 7-9 классов. В первую очередь, это касается сформированности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться». Сегодня оно закладывает основу формирования учебной деятельности ребенка – систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Обучение в 7 классе должно обеспечить познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми. Поэтому сегодня встает острая необходимость вооружить себя как учителя – предметника, не только теоретическими навыками введения ФГОС в основное звено, но и попробовать себя в качестве составителя рабочей программы по физике для 7 класса. Рабочая программа как компонент основной образовательной программы образовательного учреждения, реализует право каждого учителя расширять, углублять, изменять, формировать содержание обучения, определять