

- 4.Блинова Л.Ф. К проблеме школьной дезадаптации //Школа: Проблемы и поиски. Выпуск 1. – Казань: Новое Знание,1997.
- 5.Вархотова Е.К., Дятко Н.В., Сазонова Е.В. Экспресс – диагностика готовности к школе. – М., 1998.
- 6.Гин С.И. Первые дни в школе: Пособие для учителей первых классов. – М.: Вита-Пресс, 2008.
- 7.Безруких М. Трудности обучения в начальной школе: Причины, диагностика, комплексная помощь. – М.:Эксмо, 2009.
- 8.Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М.: Юрайт, 2013.
- 9.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. ФГОС. – М.: Просвещение, 2011.

УДК 371.12

Ефремова Е.В., учитель начальных классов, школа №147 Авиастроительного района г.Казани.
Калацкая Н.Н., к.п.н., доцент КФУ

РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В связи с увеличением потока информации и объема знаний, произошла смена парадигмы «образование на всю жизнь» на образование «в течение всей жизни». В связи с этим процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения ЗУНов, но и как процесс развития личности, обретения нравственных, социальных, семейных и духовных ценностей. [3, с.17].

Из этого следует, что главной задачей, стоящей перед современной системой образования, является формирование универсальных учебных действий (УУД). Они должны обеспечить школьников умением учиться и способствовать формированию саморазвития и самосовершенствования.

Основные результаты обучения и воспитания в терминах ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должен обладать учащийся, позволяет выделить системно-деятельностный подход. [3, с.17]. Системно-деятельностный подход, является фундаментом развития универсальных учебных действий (УУД), который основывается на теоретических положениях концепции Л.С.Выготского, П.Я. Гальперина, А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина. Этот подход раскрывает закономерности образовательного процесса, структуру учебной деятельности учащихся, а т.ж. психологические закономерности развивающего образования.

Само понятие «универсальные учебные действия» относится к общему содержанию образования и является метапонятием. Оно связано, как с традиционным процессом обучения (знания, умения, навыки), который отражает уровень информированности ученика, так и с компетентностным

подходом (способность ученика эффективно использовать свой опыт и знания в различных сферах деятельности).

В широком значении "универсальные учебные действия – саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта». В более узком (собственно психологическом значении) "универсальные учебные действия – это совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса» [1, с.27].

Универсальные учебные действия (УУД) — это умение учиться, то есть способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта. По мнению А. В. Федотовой, это «обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, — как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик». [3, с.60].

Универсальные учебные действия включают в себя четыре основных блока: *личностные УУД* (формирование внутренней позиции ученика, мотивация учебной деятельности, соблюдение моральных норм); *регулятивные УУД* (овладение учащимися различными типами учебных действий, умение составлять план действий, контролировать свои действия и умение вносить коррективы); *познавательные УУД* (умение пользоваться символами и знаками, овладение широким спектром логических действий и операций, умение решать сложные задачи); *коммуникативные УУД* (умение сотрудничать с педагогом и сверстниками, умение выслушивать собеседника, вести диалог) [3].

Методикой формирования общеучебных умений, занимались такие ученые, как Д.В.Воровщиков, Д.В.Татьянченко, Г.К.Селевко и др. Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдовым, Л.Е.Журовой, В.В.Репиным, Г.А.Цукерман, впервые была предложена программа, формирующая общеучебные умения и навыки учащихся [1]. Ю.К.Бабанский, Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, Н.А.Лошкарева, А.А.Люблинская, К.Д.Ушинский, С.Т.Шацкий, говорили о важности развития и формирования у младших школьников общеучебных умений, т.к. именно в начальной школе начинает формироваться личность ученика, его мировоззрение и желание учиться.

Таким образом, мы можем сказать, что освоение учебных универсальных действий (УУД) способствуют формированию у учащихся способности самостоятельно организовывать процесс усвоения новых знаний, умений и компетентности, т.е. умений учиться. Формирование УУД должно проходить не стихийно, а планомерно с заранее заданными свойствами (осознанность,

разумность, высокий уровень обобщения и готовность применения в различных предметных областях, критичность, освоенность), обеспечивает переход от осуществляемой совместной учебной деятельности ученика и педагога к деятельности самообразования и самовоспитания.

Литература:

1. *Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /под ред. А.Г.Асмолова.-3-е изд.-: Просвещение, 2011.-152с.*

2. *Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с особыми образовательными потребностями: коррекционно-развивающие занятия, упражнения/ авт.-сост. Т.В.Калабух, Е.В.Клеманова.-Волгоград: Учитель, 2015.-100с.*

3. *Технология развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: Учебно-методическое пособие /Под общ.ред. С.С.Татарченковой – СПб.: КАРО, 2014.- 112с.-(Серия «Педагогический взгляд»).*

УДК 371.12

Ильина Е.Ф.,

Калацкая Н.Н., к.п.н., доцент

ФОРМИРОВАНИЕ ЭМПАТИИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

В настоящее время очень мало внимания со стороны родителей и учителей обращено на формирование эмпатического поведения детей младшего школьного возраста. Однако эмпатия играет очень важную роль в формировании личности человека. В современном мире, когда на первый план выходят отношения, построенные на гуманистической основе, на уважение к индивидуальности каждого, повышенная актуальность придается формированию способности к сопереживанию, соучастию, умению радоваться за другого. Но эти чувства не даются ребенку с рождения. Они формируются под влиянием воспитания, при развитии активности личности и присвоении опыта предшествующих поколений.

В младшем школьном возрасте у детей начинают интенсивно развиваться нравственные ценности, складываются новые взгляды на отношения между людьми, поэтому развитие эмпатии особенно важно именно в этот возрастной период [3, с. 74].

Термин эмпатия впервые был введен в психологию американским психологом Эдвардом Титченером (1909 г.). Эдвард Титченер заимствовал немецкое слово «Einfühlung» - «вчувствоваться в...», которым в эстетике описывался