

Литература

1. Гаффар, А.Г. Глазок иглы / А.Г. Гаффар – Казань: Татар. книжное изд-во, 2006. – 286 с.
2. Кабиров, М. Возвращайся / М. Кабиров – Казань: Татар. книжное изд-во, 2008. – 336 с.

Галимова Э.Г., Казань, КГУ

**ТВОРЧЕСКОЕ САМОРАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ
В КОНТЕКСТЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Современное профессиональное образование должно обеспечивать формирование выпускников с высоким уровнем профессионализма и компетентности, способных адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. Таким образом, перед профессиональным образовательным учреждением стоит задача подготовки конкурентоспособного специалиста. Так В.И. Андреев отмечает, что конкурентоспособная личность – это личность, для которой характерно стремление и способность к высокому качеству и эффективности своей деятельности, а также к лидерству в условиях состязательности, соперничества и напряженной борьбы со своими конкурентами.

Конкурентоспособность следует рассматривать в двух аспектах: первый – это наличие у специалиста высокого уровня профессионализма. И второй, это формирование самодостаточной личности, с адекватной самооценкой, способной самостоятельно принимать решения, брать на себя инициативу, ответственность, способной к самопрезентации, способной эффективно взаимодействовать с окружающими. Таким образом, целью образования является создание условий для индивидуального развития личности студента и формирования его как конкурентоспособного специалиста, способного к самоактуализации.

Одним из дидактических и методических условий формирования конкурентоспособности специалиста является развитие информационной и технологической образовательных сред в направлении обеспечения саморазвития конкурентоспособной личности. Организация

процесса обучения на основе использования информационно-коммуникационных технологий позволяет на более высоком уровне решать задачи развивающего обучения, интенсифицировать все уровни учебного процесса, внедрять дистанционное обучение. Информационная подготовка будущего специалиста занимает важное место в образовательной области, так как специфика профессиональной деятельности на современном этапе характеризуется: умением внедрять в предметную область новые информационные технологии и эффективно использовать их; способностью к обобщению информационного материала и выделению главного в нем; умением обрабатывать графическую информацию, использовать электронные таблицы, базы данных и базы знаний; пользоваться телекоммуникационными средствами.

Внедрения новых информационных технологий во все сферы производства, обслуживания, культуры и обновление их технического обеспечения требует формирования соответствующих профессиональных знаний, умений и навыков. Процесс информатизации образования актуализирует разработку подходов к использованию потенциала новых информационных технологий для развития личности обучаемого, развития способностей к альтернативному мышлению, формирования умений разрабатывать стратегию поиска решений как учебных, так и практических задач, прогнозировать результаты реализации принятых решений на основе моделирования изучаемых объектов, явлений и процессов, взаимосвязей между ними. В преподавании курса педагогики же использование информационных технологий позволяет повысить ее эффективность за счет активной разработки новых технологий, среди которых доминирующей является мультимедиа технология, позволяющая представить учебный материал на новом качественном уровне. Соединяя в себе текстовую, графическую, анимационную, видео- и звуковую информацию в интегрированном виде, мультимедиа технология дает возможность педагогу при организации учебного материала работать не только с текстом, но и его визуальным оформлением.

Мультимедийное образование рассматривается еще и как одно из приоритетных современных форм образования, предполагающее применение компьютерной, аудиовизуальной, информационно-коммуникационной технологий (ИКТ) с целью достижения саморазвития

личности в
шихся на ба
с использов
тности, а в л
виях инфор

Рассмотр
те мультиме

1. В усло
ности студе
терпретации
достижения

2. Педаго
адаптации с
личие интер
ной позици
ной внутрен
самообразо

3. Самор
дагогическо
которое слу
вития до пр

Таким об
вития опред
ния, способ
в условиях м

1. Андреев
тия конкурен
технологий, 2

2. Матвее
ке учащихся
№ 11. – С. 52

3. Новые м
ния / под ред

4. Потап
Р.К. Потапов

личности в процессе самостоятельной учебной деятельности обучающихся на базе мультимедиапродуктов, повышения качества обучения с использованием современных ИКТ в преподавании предмета в частности, а в целом, улучшения управления учебным процессом в условиях информатизации образования.

Рассмотрим педагогические условия саморазвития личности в свете мультимедийного образования.

1. В условиях ИКТ можно добиться реального саморазвития личности студента вследствие расширения когнитивных структур в интерпретации обучения и самопрезентации в авторских проектах для достижения цели обучения.

2. Педагогическое общение в сети рассматривается как фактор адаптации студентов в открытом мультимедийном образовании. Наличие интерактивного общения в сети ведет к активизации личностной позиции, пробуждающей самосознание обучаемых при постоянной внутренней саморегуляции и самоконтроля, особо значимого для самообразования.

3. Саморазвитие личности молодых педагогов осуществляется в педагогическом поле информационно-коммуникационных технологий, которое служит для развития творчества, самоутверждения и саморазвития до профессионального уровня «акме».

Таким образом, современное общество приоритетами своего развития определяет формирование творчески активного нового поколения, способного к самообразованию, саморазвитию и самореализации в условиях мультимедийного образования.

Литература

1. *Андреев, В.И.* Конкурентология. Учебный курс для творческого саморазвития конкурентоспособности / В.И. Андреев. — Казань: Центр инновационных технологий, 2004. — С. 26.
2. *Матвеева, М.А.* Компьютерные технологии в профессиональной подготовке учащихся / М.А. Матвеева // Компьютерные учебные программы. — 2000. — № 11. — С. 52–61.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат. — М.: Академия, 2001.
4. *Потапова, Р.К.* Новые информационные технологии и лингвистика / Р.К. Потапова. — СПб., 2003. — 230 с.