

Кирилова Г.И.

Институт педагогики и психологии профессионального образования РАО

Казань, Россия

gikirilova@mail.ru

ПЕРСОНИФИКАЦИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

***Аннотация:** Проблема персонификации в информационно-образовательной среде в статье рассматривается в контексте управляемого саморазвития среды профессионального образования. Предполагается четкое авторство разработчиков, потребителей, экспертов и других субъектов образовательной среды. Подтверждение продуктивного опыта использования определенной подсистемы информационно-образовательной среды может служить основанием позитивного отношения к получившим положительную оценку автору, продуктам и ресурсам, а также к самим экспертам.*

***Ключевые слова:** электронное обучение, субъект образовательной среды*

PERSONIFICATION IN INFORMATION-EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Kirilova G.I.

Institute of pedagogy and psychology of the professional education by RAE

Kazan, Russia

gikirilova@mail.ru

***Annotation:** In the article the problem of the personification of the guarantee of an information-educational environment of professional education is described in the controlled self-development. The authorship of all subjects of educational environment (its developers, users, experts and other) is very important. The confirmation of the productive experience of the use of the defined subsystem of information - educational environment can serve as the basis of positive attitude to the products, resources to the experts themselves.*

Keywords: *e-learning, personification, subject of educational environment*

Раскрытый в статье подход к моделированию системы методического обеспечения базируются на целевой установке, которая отличается управляемым характером саморазвития информационной среды профессионального образования, пришедшим на смену стихийной его организации [1,2]. Такое моделирование подчинено сгруппированным интеграционным принципам: 1) компетентностной основы, ролевой динамики и персонификации, 2) открытости, оперативности и объективности, 3) алгоритмичности и вариативности.

Частные модели информационной образовательной среды строятся [3] с учетом специфики, сложившейся в каждой отрасли, каждом регионе, учреждении образования, а также внутренним условиям реализации определенного уровня, подготовки в числе которых бакалавриат, специалитет, магистратура, и наконец, и внешним условиям организации допрофессиональной, дополнительной и послевузовской подготовки. Последовательная интеграция [4] частных моделей системы методического обеспечения подразумевает их включенность в межрегиональную и межотраслевую инфраструктуру информационно-образовательной среды.

Механизмом реализации такого подхода является система свободного персонифицированного выбора. Персонифицированность предполагает четкое авторство всех разработчиков, включая составителя исходных нормативов, авторство педагога, проводящего пилотную и опытно-экспериментальную реализацию методического обеспечения, всех субъектов, вносящих коррективы и задействованных в координации и экспертизе. Такая организация делает возможным фиксацию, последовательное накопление информации о вкладе разработчиков и экспертов, построение прогнозных суждений о результативности их функционирования. Так результативность определенной принимаемой к использованию подсистемы методического обеспечения может служить

основанием положительной оценки групп разработчиков, деятельность которых дает гарантированные результаты, а также доверие по отношению к экспертам. В каждом случае механизм выбора подсистемы методического обеспечения остается субъективным, однако, есть возможность его объективизации за счет уточнения данных о востребованности, целесообразности и эффективности его компонентов, соотнесенных с показателями разработчиков.

Таким образом, системе методического обеспечения сопоставляется реляционная база фактографической информации, организованная как многомерная матрица авторизированной общественной оценки и экспертизы каждого ресурса по параметрам его уникальности, полезности и эффективности.

Вместе с тем, защиту от произвольного «накручивания» показателей эффективности работы системы реализует механизм выбора мнений и рекомендаций тех экспертов, которые интересны и значимы для конкретных пользователей.

Неотъемлемые права пользователя включают возможность ограничиться данными, внесенными лишь теми разработчиками и экспертами, которым он доверяет. Это реализуется, во-первых, необходимой персонифицированной системой фиксации авторов разработок и экспертиз, и во-вторых, достаточным включением механизмов фильтрации для определения субъективно-значимой группы разработчиков, официальных и общественных экспертов.

Опытная работа по внедрению и оценке продуктивности обозначенных моделей [5], построенных на базе организационного единства выделенных необходимых и достаточных условий позволила выделить наиболее значимые требования к инфраструктуре информационно-образовательной среды методического обеспечения, среди которых требования:

- свободы и безопасности информационно-образовательной среды,
- открытости и доступности образовательных ресурсов,

- качественной определенности разработки методического обеспечения, а также адресной структуры его экспертизы и использования.

Описанные модели представляются высокоэффективными, ввиду реализации комплексного обеспечения необходимых и достаточных условий моделирования методического обеспечения информационно-образовательной среды профессионального образования.

Литература

1. Кирилова Г.И. Развитие и саморазвитие информационной образовательной среды профессионального образования // Образовательные технологии и общество (Educational Technology & Society). 2012. Т. 15. № 3. С. 358-368.

2. Проблемы и перспективы создания и использования банка информационных инноваций / Г.И. Кирилова, О.Н. Волик., М.Л. Грунис, Е.А.Шубина // Вестник Казанского государственного энергетического университета. 2011. Т. 8. № 1. С. 26-34.

3. Кирилова Г.И., Власова В.К. Информационное развитие инфраструктур системы профессионального образования // Качество. Инновации. Образование. 2011. № 8. С. 21-27.

4. Интеграционный потенциал информационно-средового подхода в профессиональном образовании / Г.И. Кирилова, В.К. Власова // Филология и культура = Philology and Culture. 2013. № 1 (31). С. 244-251.

5. Кирилова Г. И., Власова В. К. Продуктивные уровни автоматизации образовательного процесса в условиях информационной образовательной среды / Г.И. Кирилова, В.К. Власова // Вестник Челябинского государственного университета. – 2013. - № 2.