

**Кирилова Г.И. Вопросы теории и технологии развития
профессионального образования в трудах Г.В.Мухаметзяновой и их
раскрытие в трудах последователей**

Кирилова Галия Ильдусовна
д.п.н., профессор,
ИПППО РАО,
г. Казань, ул. Исаева – 12

Аннотация.

В данной статье на личностном и институциональном уровне обозначены наиболее значимые и перспективные вопросы развития профессионального образования на пути интеграции науки, производства и образования.

Ключевые слова: развитие профессионального образования, образовательный кластер, проектно-целевой подход, интеграция производства и образования.

**Theory and technology of professional education in the writings of G. V.
Muhametzhanova and their development in modern articles**

Annotation.

This article on a personal and institutional level, marked the most significant and challenging questions of scientific and methodological support for the development of professional education.

Keywords: development of professional education, the education cluster, design and targeted approach, the integration of science and education.

Анализ публикаций Г.В.Мухаметзяновой показал, что наиболее активно ею были исследованы и детально проработаны проблемы развития профессионального образования в контексте внутренних и внешних интеграционных процессов, реализуемых в рамках компетентностного и проектно-целевого подходов [1]. Ведущие идеи, изложенные в её трудах, заключаются в том, что профессиональное образование является системообразующим звеном развития экономики и обеспечивает решение задач подготовки высококвалифицированных кадров для производства и управленческой элиты. Для обозначенных и раскрытых в работах Г.В.Мухаметзяновой ключевых понятий, положений, выводов, а также путей и способов решения проблем развития профессионального образования наблюдается нарастание актуальности и востребованности, которые сопровождаются нарастанием цитирования ее работ (см. рис. 1).



Рис.1. Ключевые понятия в работах Г.В.Мухаметзяновой и нарастание их цитирований по годам

В работах Г.В.Мухаметзяновой представлены теоретико-методологические основы интеграции образования, науки и производства и дана сущностная характеристика образовательного кластера с позиции среды взаимодополняющего развития в интегрированных общественных и институциональных структурах. В своей научной деятельности и в управлении научным коллективом она ценила «интеллектуальные ванны» (понятие возникло в совместных дискуссиях с В.П.Ширшовым) и максимально учитывала интеграционные механизмы при создании продуктивного климата, как основы эффективного взаимодействия ученых и практиков, как гаранта повышения кадрового потенциала организации.

В контексте совершенствования управления профессиональным образованием ею раскрыты модульно-компетентностные технологии профессиональной подготовки, созвучные названным выше механизмам интеграции [2], которые строятся при учете выделенных Гузел Валеевой принципов и раскрытых приоритетных задач [3]. Раскрытые идеи находят интерес и широкую поддержку в работах других авторов, которые продолжают их развитие и способствуют совершенствованию образовательного процесса в учреждениях профессионального образования.

Для примера проследим влияние трех наиболее цитируемых статей [1; 2; 3], благодаря которым в последующих трудах ученых и практиков педагогическая наука обогатилась определенными научными достижениями, среди которых в первую очередь хотелось бы отметить: проектно-целевой подход к управлению региональной системой образования и его принципы [4], описание тенденций инновационного преобразования системы профессионального образования, раскрытие языкового аспекта интеграции регионального рынка труда и образовательных услуг [5] на основе проектно-целевого подхода, положения теории и практики информационно-средового подхода [6], в том числе, объектно-ориентированные и логико-математические модели педагогических систем, интеграционные основы проектирования содержания современного профессионального образования, компоненты методического обеспечения учебного процесса в информационной среде, а также описание путей и перспектив применения электронных ресурсов в системе профессионального образования.

Таким образом, публикации Гузел Валеевны дают импульс к развитию педагогической науки, этот импульс проявился в последующем написании более чем трехсот работ, ссылающихся на ее труды и опубликованных в 105 научных журналах. Распределение цитируемых публикаций по организациям и по научным журналам показано на рисунке 2.



Рис. 2. Распределение цитируемых публикаций по организациям и по научным журналам

Среди научных журналов лидирует «Казанский педагогический журнал», кроме того, отметим журналы с наибольшим числом цитирований работ Г.В.Мухаметзяновой: «Среднее профессиональное образование», «Высшее образование в России», «Известия Южного федерального университета (раздел Педагогические науки)», «Образование и саморазвитие», «Образовательные технологии и общество (Educational Technology & Society)», «Экономические и гуманитарные исследования регионов», «European Social Science Journal = Европейский журнал социальных наук» и др.

Соответственно, педагогическая наука и практика обогатилась за счет последующих трудов ученых и практиков. Среди учреждений лидируют Институт педагогики и психологии профессионального образования РАО и Академия социального образования, для которых в совокупности насчитывается список более чем из 80 работ, авторами которых явилось абсолютное большинство сотрудников этих учреждений, строящих свои исследования в контексте единой школы Г.В.Мухаметзяновой. Далее по числу таких ссылок следует Казанский (Приволжский) федеральный университет (а всего более чем 70 учреждений). Среди ссылающихся на ее работы ученых и практиков из внешних организаций: Айнутдинова И.Н., Антипов В.Н., Ахметов Л.Г., Барабанова И.И., Валеева Р.А., Газизова Ф.Г., Галеев И.Ш., Галимов Р.Ф., Гильманшина С.И., Добротворская С.Г., Дорошук Е.С., Минзарилов Р.Г., Нигматуллина И.А., Романюк О.Н., Седов С.А., Скобельцина Е.Г., Терентьева И.В., Усова С., Файзрахманова Л.Т., Шапошников Д.А., Шарафеева А.Ф., Якушев Р.С. и др.

Работы Г.В.Мухаметзяновой находят продолжение среди цитирующих ее труды дружественных учреждений в числе которых отметим: Альметьевский государственный нефтяной институт; Байкальский государственный университет экономики и права; Башкирский государственный университет; Пензенскую государственную

технологическую академию; Белгородский государственный институт искусств и культуры; Марийский государственный университет, Оренбургский госпедуниверситет; Смоленский промышленно-экономический колледж; Тюменский государственный нефтегазовый университет; Федеральный институт развития образования и др.

Таким образом, в педагогической науке появились труды, раскрывающие современное развитие механизмов управления образовательными учреждениями, анализ систем стратегического планирования в высшей школе, новые методологические подходы и формы сотрудничества, пути повышения интеграционного потенциала, системной целостности и динамичности профессионального образования, концептуальные положения профильно-ориентированного трудового воспитания, вопросы управления качеством образовательного процесса, а также пути внедрения модульного подхода в профессиональное образование.

Раскрытие перечисленных выше, значимых для развития системы профессионального образования позиций, объединены тем, что все они базируются на разработанных и раскрытых в трудах Г.В.Мухаметзяновой теории и технологии интеграции профессионального образования, науки и производства.

Литература

1. Мухаметзянова Г. Проектно-целевой подход - императив формирования профессиональной компетентности // Высшее образование в России. 2008. № 8. С. 104-110.
2. Мухаметзянова Г.В. Профессиональное образование как фактор развития инновационной экономики // Известия Российской академии образования. 2009. № 4. С. 68-77.
3. Мухаметзянова Г.В. Приоритетные задачи профессионального образования в современной теории и практике // Среднее профессиональное образование. 2010. № 10. С. 2-7.
4. Голышев И.Г. Управление интеграцией региональных рынков труда и образовательных услуг на основе проектно-целевого подхода // European Social Science Journal = Европейский журнал социальных наук. 2011. № 5. С. 382-389.
5. Кадырова Ф.М. Интеграция регионального рынка труда и образовательных услуг на основе проектно-целевого подхода: языковой аспект // Среднее профессиональное образование. 2012. № 1. С. 3-5.
6. Власова В.К., Кирилова Г.И., Михайлов В.Ю. Построение объектно-ориентированных и логико-математических моделей педагогических систем // Сибирский педагогический журнал. 2009. № 3. С. 66-74.