

РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В УНИВЕРСИТЕТСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СРЕДЕ

*Елена Асафова, к.б.н., доцент,
Казанский федеральный университет, г. Казань, Россия*

The special features of ecological behaviour development of students of the humanities and natural sciences departments of Kazan State University were investigated. The significance of the humanist disciplines by example of "Pedagogics" course on increasement of environmental culture of behaviour of future specialists was considered.

Экологическое воспитание в высшей школе – это психолого-педагогический процесс, направленный на формирование у студентов необходимых навыков природопользования, а также основанных на научных знаниях убеждений в необходимости оптимизировать формы взаимодействия общества с природой. Поэтому целью экологического образования и воспитания в высшем учебном заведении, в том числе, в классическом университете, является подготовка выпускника, имеющего высокий уровень экологической культуры, значит, обладающего экологическим мировоззрением, которое позволяет взаимодействовать с миром природы на основе понимания его законов, сотрудничать с природой.

Для формирования экологически активной личности будущего специалиста необходимо продолжить ориентацию вузовского образования на междисциплинарную кооперацию знаний и на повышение качества экологической подготовки выпускников. Для какой бы деятельности ни готовился будущий специалист, он должен обладать экологической этикой и экологической культурой. Экологическая культура означает наличие экологической образованности, сознательного отношения к природе и практического участия в улучшении природопользования (Ожегов, Никонорова, 1990). Экологическая культура рассматривается также как высшее проявление экологической образованности человека и его экологической компетентности (Игнатов, 2011). Она формируется в интеграции трех направлений: экологического сознания, нравственно-эстетического и деятельностно-практического отношения.

Убеждения, коррекция которых происходит в студенческом возрасте, в первую очередь, в процессе учебно-воспитывающей деятельности в высшей школе, обуславливают ценностные ориентации и установки людей, их сознательное, ответственное отношение к природе и, в конечном счете, определяют поведение личности. Ценностные ориентации личности в системе воспитания приобретают особое значение: в них аккумулируется жизненный опыт, накопленный в индивидуальном развитии человека и во многом определяющий его взаимоотношения с другими людьми и миром.

В настоящей работе мы выясняли особенности развития экологической сознательности (экологических убеждений, ценностей, ответственного отношения к окружающей природе) у студентов, получающих различные специальности в Казанском государственном университете. В анкетировании

(использована анкета Министерства окружающей среды Германии (Neumann,1999)), проведенном в 2008/2009 году, участвовали 128 студентов четырех факультетов – геологического, экологии и географии, физического и экономического. Установлено, что 45-65% будущих геологов и экологов придают первостепенное значение экологическим проблемам и не считают, что их значение сильно преувеличено. Среди будущих экономистов и физиков такое мнение у 24 и 33 % респондентов, соответственно. В то же время 55-75% студентов, независимо от получаемой специальности, обеспокоены состоянием окружающей среды в связи с перспективой условий жизни для последующих поколений.

От 25 до 60% студентов непрофильных с точки зрения специальной экологической подготовки (физического, экономического, геологического) факультетов считают, что основная часть населения ведет себя несознательно по отношению к окружающей среде. Среди будущих экологов так считает подавляющее большинство (95%) студентов, что, вероятно, связано с более глубокими специальными знаниями в области экологии и природопользования и более высокой требовательностью к соблюдению норм поведения в природе.

Сами респонденты так оценивают собственное отношение к природе: 50-55% студентов всех факультетов пытаются, насколько возможно, сознательно относиться к окружающей среде. Однако до 25% будущих экономистов в отличие от студентов других специальностей признают, что они совершают «неэкологичные» поступки. Есть различия между студентами разных факультетов с точки зрения готовности корректировать свое поведение и поступки, для того чтобы беречь и сохранять окружающую среду. Около 70-80% будущих экологов и геологов считают, что, несмотря на трудности, каждый специалист должен как можно больше делать для сохранения природы. Студенты экономического и физического факультетов тоже придерживаются этой точки зрения, но среди них только 45-55% думают аналогично. При этом более 20% будущих экономистов не видят такой перспективы для себя, полагая, что это – обязанности узких специалистов. В то же время 50-55% студентов физического, экономического и экологического факультетов готовы уже сегодня ограничить жизненные стандарты, а именно потребление, для будущего окружающей природы. Только 5-20% студентов всех факультетов не рассматривают эту перспективу для себя как возможную.

Около 10-30% респондентов с разных факультетов считают, что они не прилагают дополнительных значительных усилий, чтобы проявлять в своих поступках и поведении сознательное и бережное отношение к природе, т.е. такое поведение является нормой для них. Однако для 30-50% студентов вне зависимости от получаемой специальности такое «экологичное» поведение связано с самоконтролем и преодолением характерной в целом для общества привычки не задумываться о последствиях деятельности.

Для обработки полученных в ходе анкетирования результатов использован метод дисперсионного анализа; было выяснено, что есть прямая зависимость между получаемой специальностью в вузе и развитием экологической сознательности студентов. Следовательно, экологическая

подготовка значима как для углубления экологических знаний и представлений, так и для выработки соответствующих убеждений и воспитания бережного отношения к природе. При этом необходимо осуществлять междисциплинарную кооперацию знаний и повышать экологическую направленность учебных модулей в различных образовательных программах.

В последующем мы изучали, как актуализация проблем экологического воспитания и выполнение учебно-творческих заданий в курсе «Педагогика» будут влиять на развитие экологической культуры студентов. Констатирующий и формирующий эксперименты были проведены в 2009/2010 учебном году среди студентов 4 курса кафедры социологии (33 человека), получающих квалификацию «социолог, преподаватель социологии». В работе использован разработанный и апробированный нами ранее тест для определения уровня экологической культуры студентов на основе самооценки (Асафова, 2003). В констатирующем эксперименте нами показано, что в среднем студенты, будущие социологи имеют в большинстве средний уровень экологической культуры (69%), небольшая часть (3%) – низкую экологическую культуру, а высокий уровень экологической культуры характерен для 28% респондентов (рис.1). Далее перед студентами была поставлена задача адаптировать анкету, характеризующую экологические убеждения личности и ее отношение к окружающей природе (Neumann, 1999), для проведения экспресс-опроса студентов Казанского федерального университета с тем, чтобы определить их отношение к экологической обстановке на территории университетского городка, а также личностный вклад в изменение сложившейся экологической ситуации. Это позволило при решении задач экологического воспитания будущего профессионала реализовать принцип взаимосвязи глобального, национального и краеведческого в раскрытии экологических проблем в учебном процессе. На организационно-техническом этапе формирующего эксперимента были подготовлены бланки для опроса, распределены места локализации интервьюеров (по 2 человека, в учебных корпусах и на прилегающих к ним территориях), было определено время проведения опроса. В последующем в течение одного учебного занятия осуществлен сбор информации, в опросе участвовали 350 респондентов, студентов разных факультетов университета. После завершения формирующего эксперимента проведено повторное тестирование студентов-интервьюеров (будущих социологов) для выявления уровня их экологической культуры. Установлено, что произошло перераспределение между средним и высоким уровнями экологической культуры (рис.1). Выполнение учебно-творческих заданий по экологической проблематике изменяет как отношение будущих выпускников к проблемам в окружающей среде (повышается экологическая сознательность), так и способствует формированию экологических представлений (экологическая образованность) (табл.1). Однако для изменения деятельностно-практического отношения к природному миру необходимо систематическое включение будущих специалистов в эколого-значимую деятельность. Именно деятельностный компонент в структуре экологической культуры личности, как установлено нами ранее, является наименее развитым у большинства

респондентов среди учащихся и студентов и находится на среднем/низком уровне (80-85%) (Асафова, 2003).

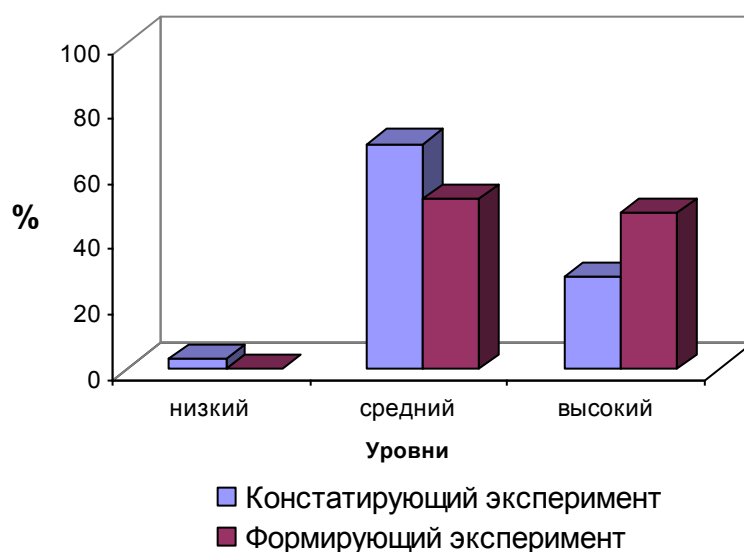


Рис. 1. Экологическая культура студентов, будущих социологов

Таблица 1

Изменения экологической культуры студентов после формирующего эксперимента

Компонентный состав и уровни экологической культуры	Экологическая образованность (max 35 баллов)	Экологическая сознательность (max 35 баллов)	Экологическая деятельность (max 30 баллов)
Низкий (0%)	-	-	-
Средний (52%)	21±1,0	24±1,0	14±1,0
Высокий (48%)	26±0,6***	29±1,0*	20±0,9**

*** - $P \leq 0,001$, ** - $P \leq 0,01$, * - $P \leq 0,05$

В целом, повышение экологической образованности и сознательности влияют на формирование экологических компетенций как готовности и способности обучающихся переносить и применять общеучебные умения и предметные знания в учебных (модельных) социально-проблемных экологических ситуациях, оценивать пути их решения через личное участие. Несомненно, важной в ходе учебно-профессиональной деятельности является направленность учебно-творческих заданий, в данном случае по экологической проблематике, на развитие профессиональных и общекультурных компетенций. Среди профессиональных – формирование умений по применению психолого-

педагогических и социологических методов исследования для изучения актуальных педагогических проблем. Среди общекультурных компетенций происходит развитие способности к восприятию и анализу информации по проблемам экологического образования и воспитания, направленности на работу в сотрудничестве, а также развитие представлений о социальной значимости будущей профессии и повышение учебно-профессиональной мотивации.

В настоящем исследовании мы также выясняли, существует ли взаимозависимость между развитием экологической сознательности (экологических убеждений, ценностей, ответственного отношения к природе) как составной части экологической культуры у студентов, будущих социологов, и уровнем их конкурентоспособности, которую оценивали согласно методике В.И.Андреева (2004). В ходе опроса выявлено, что 41% студентов имеет высокую и/или выше среднего конкурентоспособность (табл.2). Из таблицы видно, что среди студентов с высокой конкурентоспособностью не встречаются такие, которые бы не беспокоились о будущем природы. Они считают почти в 2 раза чаще, чем студенты со средним уровнем конкурентоспособности, что значение проблем окружающей среды не может быть чрезмерно преувеличено. Хотя ответы студентов, имеющих разную конкурентоспособность, во многих случаях совпадают (данные не приведены в таблице). Так, они одинаково оценивают чаще всего несознательное поведение большинства населения по

Таблица 2

Характеристика экологических убеждений и отношения к природе студентов, будущих социологов

Вопросы	Ответ	Уровень конкурентоспособности	
		Средний (59%)	Высокий и выше сред. (41%)
Я беспокоюсь, когда думаю о том, в каких условиях окружающей среды, вероятно, будут жить следующие поколения	Да	46%	56%
	Нет	23%	0%
По моему мнению, значение проблем окружающей среды сильно преувеличивается	Да	8%	11%
	Нет	38%	67%
Каждый, как бы ни было трудно, должен больше делать для окружающей среды	Да	69%	89%
	Нет	0%	0%

отношению к природе, сходным образом готовы ограничивать, по мере необходимости, жизненные стандарты для будущего окружающей среды и 80-90% из числа респондентов пытаются по возможности правильно относиться к природе. При этом результаты указывают (см. таблицу 2), что студенты с высокой конкурентоспособностью на 20% чаще считают, что нужно, как бы ни

было трудно, еще больше делать для окружающей природы. Эта позиция студентов, на наш взгляд, соответствует представлению о конкурентоспособной личности, для которой характерно стремление и способность к высокому качеству и эффективности своей деятельности (Андреев, 2004, с.26).

Можно утверждать, что укрепление мотивов эколого-познавательной активности, т.е. выраженная мотивация, характеризующая конкурентоспособную личность, приводит к осознанию необходимости практического участия в экологической деятельности, являющейся «несущей конструкцией» экологической культуры.

В целом полученные нами результаты указывают, что учебно-воспитывающая деятельность в системе высшего образования способствует развитию экологической культуры студентов. Дальнейшая ориентация на включение экологической проблематики в учебные блоки и модули в высшей школе будет способствовать реализации задач экологического воспитания и совершенствованию подготовки молодых специалистов. Использование экологического потенциала учебных дисциплин обеспечивает формирование у будущего специалиста личного положительного отношения к окружающей среде, устойчивость его социальной и профессиональной позиции. В то же время междисциплинарные задачи в обучении стимулируют мотивацию учения студентов.

В целом, на современном этапе обновления вузовского образования развитие экологической культуры будущих специалистов должно рассматриваться в качестве составной части, необходимой для их дальнейшей успешной жизненной самореализации, повышения востребованности в обществе, для осуществления нового образа жизни, который находился бы в гармонии с природой.

Список литературы:

1. Андреев В.И. Конкурентология. Уч.курс для творческого саморазвития конкурентоспособности.- Казань: Центр инновационных технологий, 2004. – 468с.
2. Андреев В.И. Тесты для оценки творческого потенциала, интеллигентности, конкурентоспособности и саморазвития личности.- Казань: Центр инновац.технологий, 2004.- 44с.
3. Асафова Е.В. Воспитание и диагностика развития экологической культуры студентов// Приоритетные стратегии мониторинга качества воспитания студентов/ Под ред. В.И.Андреева.- Казань: Центр инновац. технологий, 2003. С.157-176.
4. Игнатов С.Б. Экологическая компетентность в контексте образования для устойчивого развития// Образование и наука. 2011. №1.(80). С.22-32.

5. Ожегов Ю.П., Никонорова Е.В. Экологический импульс: Проблемы формирования экологической культуры молодежи. - М.: Молодая гвардия, 1990. - 271с.
6. Beyersdorf M., Michelsen G., Siebert H. Umweltbildung: theoretische Konzepte - empirische Erkenntnisse- praktische Erfahrungen. - Neuwied; Kriftel: Lucherhand, 1998. – 384s.
7. Neumann H. Bewusstsein und Verhalten// Politik und Unterricht. 1999. №4.