

РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Асафова Е.В., КГУ

На сегодняшний день является общепризнанным, что решение проблемы повышения экологической культуры лежит в плоскости образования. Существует точка зрения, в соответствии с которой образование рассматривается как неизбежная предпосылка, способствующая постоянному развитию способности людей объясняться по вопросам улучшения состояния окружающей среды (Beyersdorf, Michelsen, Siebert, 1998), следовательно, повышению экологической культуры. В то же время экологическая культура обеспечивает повышение качества профессионального образования, т.к. является элементом общечеловеческой культуры.

Феномен «культурность» многие специалисты в области социальных наук трактуют с позиций отношения человека к природе, другим людям и самому себе. «Культуру» человека можно характеризовать как выражение зрелости и развитости всей системы социально значимых личностных качеств, продуктивно реализуемой в индивидуальной деятельности. Повышение культуры личности в экологическом смысле происходит в результате взаимодействия личности с природной и социальной средой и состоит в приобретении знаний, практических навыков и эмоциональных переживаний. Известный педагог XX века, академик Российской академии образования Б.Т.Лихачев рассматривает экологическую культуру личности в качестве системообразующего фактора, способствующего формированию в человеке подлинной интеллигентности и цивилизованности.

Множественность существующих в литературе определений «экологической культуры» основывается на многогранности этого понятия. В то же время в них есть общее. Экологическая культура формируется в интеграции трех направлений: экологического сознания, нравственно-эстетического и деятельностно-практического отношения. Триединство этой категории отражено в следующем определении. *Экологическая культура* - это экологическая образованность, сознательное отношение к природе и практическое участие в улучшении природопользования. По нашему мнению, *экологическая культура* - это обобщенная характеристика личностных качеств, которая отражает процесс и результат формирования экологического сознания личности и предполагает неразрывное единство между совокупностью знаний, представлений о природе, эмоционально-чувственного и ценностного отношения к ней и соответствующих умений, навыков, потребностей взаимодействия с ней, основанных на гармонизации взаимосвязей в системе «природа-человек» (рис.1).

Особое значение, на наш взгляд, имеет процесс формирования экологической культуры в период обучения в высшей школе. Для какой бы деятельности ни готовился специалист, он должен обладать экологической этикой и экологической культурой. Высокая экологическая культура должна

целенаправленным волевым усилием, ощущает себя частью человеческого сообщества и частью природы.

Осознание себя частью природного мира характерно для людей с высоким экологическим сознанием, которое изменяет поведение личности по отношению к природе. Экологическое сознание представляет собой качественно новую ступень логической переработки знаний, когда происходит их превращение в убеждения, которые, в свою очередь, обуславливают ценностные ориентации и установки людей, их сознательное, ответственное отношение к природе (Ожегов, Никоноров, 1990). Высокое экологическое сознание, в свою очередь, стимулирует познавательную активность личности, побуждает к овладению новыми экологическими знаниями и их использованию.

Целью экологического образования и воспитания является формирование личности, имеющей высокий уровень экологической культуры, значит, обладающей новым экологическим сознанием, экологическим мировоззрением, которое позволяет взаимодействовать с миром природы на основе понимания его законов, сотрудничать с природой, а не управлять ей. Иначе, целью экологического воспитания должна быть сформированная эколого-мировоззренческая позиция выпускника образовательного учреждения, в том числе вуза.

На смену прежней воспитательной парадигмы, согласно которой человек – преобразователь природы, должна прийти новая, помогающая формировать новое экологическое сознание, в соответствии с которым человек ощущает себя частью природы и строит взаимоотношения с ней на основе сотрудничества.

Современное воспитание, в том числе экологическое, трудно представить без *гуманистического* подхода, ориентированного на уважение человеческого достоинства, на создание условий, необходимых для развития человека. Однако данный подход в воспитании направлен не только на формирование гуманных взаимоотношений воспитанников, уважительное отношение их друг к другу. Гуманизм предполагает и гуманное отношение к природе, которое наиболее продуктивно может реализоваться через экологическое образование. Один из основателей педагогической науки в России, великий педагог XIX века, К.Д.Ушинский считал: "...природа - один из могущественных агентов воспитания человека". Именно гуманизм "есть действительное разрешение противоречия между человеком и природой..." (К.Маркс, Ф.Энгельс, Соч., т.42). Под гуманизмом К.Маркс понимает не просто гуманность, а также цивилизованность, культуру общества и отдельно взятого человека.

Воспитывать убеждения – ключевая педагогическая задача в любую эпоху. Именно убеждения обуславливают ценностные ориентации и установки людей, их сознательное, ответственное отношение к природе. Учебно-воспитывающая деятельность предполагает в качестве главного результата возникновение убеждений, определяющих поведение личности. Мотивационная, этическая, социальная и поведенческая составляющие, по

мнению Е.В.Бондаревской, С.В.Кульневича (2004, с.30), наряду с когнитивной и операционально-технологической, раскрывают понятие компетентности специалиста. Оценивание качества образования с точки зрения компетентностного подхода означает наличие набора компетенций как совокупности знаний, умений, навыков, способов деятельности по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых, чтобы качественно и продуктивно действовать по отношению к ним (Хуторской, 2003). Качественная и продуктивная профессиональная деятельность неразрывно связана со способностью нести ответственность. Понимание меры ответственности личности за совместно или индивидуально принятые решения является особенно значимым в процессе воспитания и саморазвития конкурентоспособности студента, развития лидерских качеств в сфере профессиональной деятельности.

В настоящее время прослеживается тенденция понимания педагогами, а также самими учащимися и студентами особого значения экологического воспитания для приобретения опыта эмоционально-ценностных отношений в системе «человек-общество-природа» в контексте проблем социального и профессионального самоопределения личности. Ранее нами было установлено, что 82-85% студентов с высокой и/или выше среднего конкурентоспособностью имеют высокий уровень экологической направленности и культуры, проявляющийся в соответствующих целях и мотивах поведения, экологических потребностях и интересах, идеалах, убеждениях, установках (Асафова, 2005). В соответствии с идеальной моделью конкурентоспособной личности (Андреев, 2004, с.27) для нее свойственны среди других качеств четкость целей и ценностных ориентаций. На основании полученных нами данных можно утверждать о присущей конкурентоспособной личности высокой экологической направленности, в основе которой устойчивые экологические ценностные ориентации.

Вузам принадлежит особое значение в сфере изменения сознания и ценностных ориентаций студентов, т.к. в институтах, университетах получают образование будущие специалисты, в том числе, преподаватели. Высокая экологическая культура должна в недалеком будущем стать важным квалификационным критерием преподавателя вуза и учителя средней школы. В вузах Германии уже сегодня при получении должности преподавателя во всех предметных областях предлагается вводить и оценивать такие показатели как компетентность и готовность к экологизации процесса обучения (Beyersdorf, Michelsen, Siebert, 1998).

Для повышения качества вузовской подготовки специалистов, тем более получающих квалификацию преподавателя, необходима ориентация на междисциплинарную кооперацию знаний. При подготовке будущих учителей важна реализация комплексного подхода в обучении, единство специальной, психолого-педагогической подготовки и научно-исследовательской работы. Этому может способствовать обогащение психолого-педагогического блока подготовки специалистов специальными элективными дисциплинами, где, в частности, будут рассматриваться педагогические стратегии экологического

образования в мире. В связи с этим на кафедре педагогики КГУ нами был разработан и апробирован в течение четырех лет спецкурс «Педагогические основы экологического образования и воспитания». Он предназначен для студентов, получающих квалификацию преподавателя, и призван использовать концептуальные положения экологической педагогики для повышения качества экологической подготовки выпускников и их экологической культуры.

Дополнительная экологическая подготовка предполагает овладение студентами умением использовать экологический потенциал естественнонаучных и гуманитарных дисциплин и обеспечивает формирование у будущего преподавателя личного положительного отношения к окружающей среде, устойчивость его социальной и профессиональной позиции.

Кроме того, одним из предложенных нами подходов для повышения эффективности экологического воспитания студентов было осуществление экологизации ряда общеобразовательных предметов, например, курса "Педагогика" за счет проведения специальных тематических занятий (Асафова, 2003). В 2005/2006 учебном году при проведении лекционной и семинарской форм учебных занятий у социологов (4 курс) и на филологическом факультете (отделение РЯЛМО) (4 курс) по «Педагогике» нами был проведен констатирующий эксперимент для выявления экологической направленности и культуры студентов. Показано, что студенты гуманитарных факультетов (на примере ЖС и филфака) не имеют принципиальных различий по уровню экологической культуры (рис.2). Около 60-70% респондентов имеют средние показатели экологической направленности, и только для каждого третьего студента (28-35% от общего количества опрошенных) характерным является высокий уровень экологической культуры (рис.2). Эти результаты сравнивали с уровнем развития экологической культуры у студентов экологического факультета, получающих специальность «Экология» и «Природопользование». Как видно из рис.2, для большинства студентов этого факультета характерна высокая экологическая культура (до 90%).

В условиях формирующего эксперимента на филологическом факультете на семинарских занятиях была рассмотрена тема «Педагогические основы и тенденции развития экологического образования и воспитания». Основным методом, используемым на занятии, - групповая дискуссия, сочетающийся с заранее подготовленными сообщениями, докладами по предложенным для обсуждения вопросам: «Цель, задачи, принципы экологического образования и воспитания», «Использование разнообразных форм и методов экологического образования и воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся», «Экокультурные, или экологические значимые ценности, их значение для экологического поведения человека». На экологическом факультете для решения задач экологического образования в курсе «Педагогика» в цикле занятий (лекции,

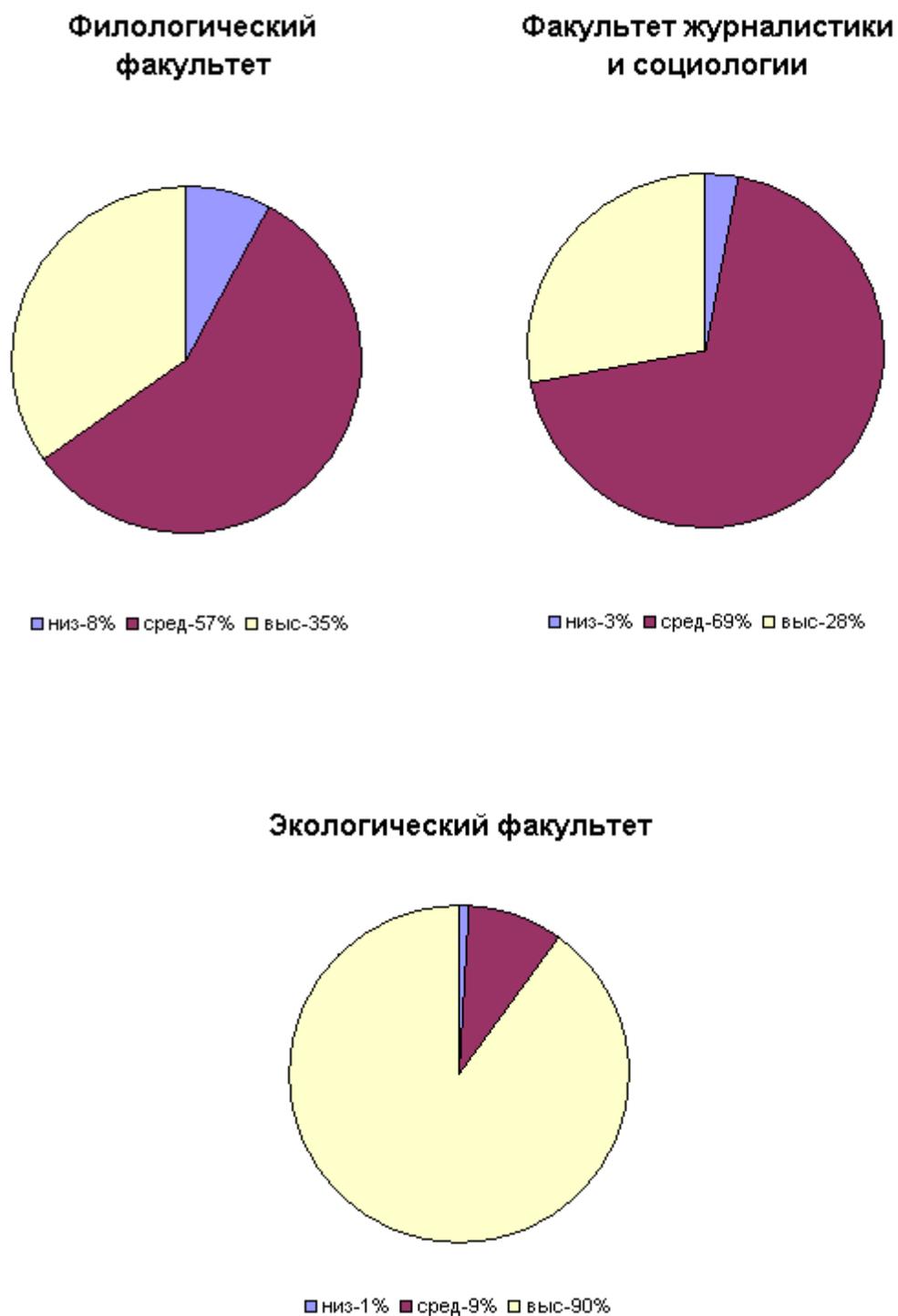


Рис.2. Экологическая культура студентов КГУ
(констатирующий эксперимент)

семинары, круглый стол) была организована и проведена групповая дискуссия с элементами деловой игры «Молодежные экологические движения в демократическом обществе».

При повторном тестировании студентов после завершения цикла занятий было обнаружено, что повысилось осознание значимости экологических убеждений и ценностей и, в целом, экологической культуры, особенно у студентов филологического факультета (рис.3).

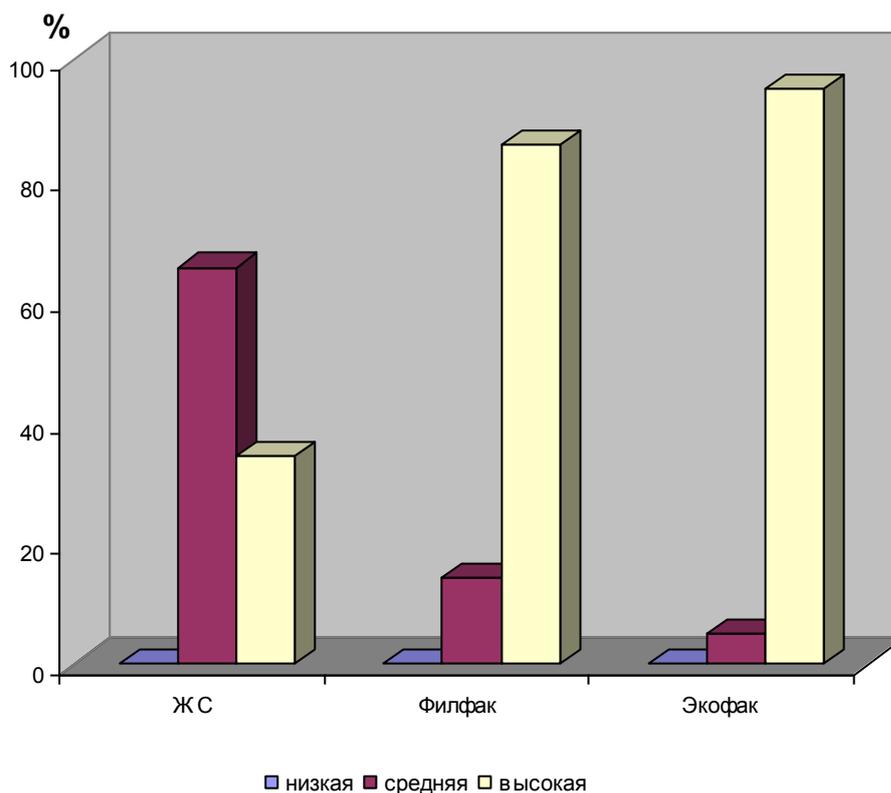


Рис.3. Экологическая сознательность и этика студентов КГУ

При анализе показателей и компонентов экологической культуры выяснено, что данное приращение произошло за счет повышения уровня экологической сознательности, включающей в себя экологические ценности, убеждения, любовь к природе и ответственность за нее. Эмоционально-чувственное восприятие природы и отношение к ней, экологически значимые ценностные установки, а также понимание взаимосвязей в системе «природа-человек», базирующееся на соответствующих знаниях и представлениях о природе, составляют внутреннюю экологическую культуру.

Экологические ценности могут иметь высокую познавательную, эстетическую, нравственную и практическую значимость. Экологически ценностное отношение к природе состоит не только в понимании эстетического и духовного значения природы, единства мира человека и природы, определяющих их взаимозависимость (единый дом, здоровье, отдых, ресурсы), но и в стремлении осуществлять природосообразное поведение, проявлять бережное отношение к природе, заботиться о ней.

Экологически ценностное отношение к природе наряду с опытом экологической деятельности предложено рассматривать в качестве критериев динамики и результативности экологического воспитания (Теплов, 2003).

Необходимость целенаправленного формирования системы экологических ценностей, представляющих часть ценностей общечеловеческих, в основании которых ценности добра и созидания, значима в связи с перспективой повышения конкурентоспособности личности.

Итак, на современном этапе обновления вузовского образования развитие экологической культуры будущих специалистов должно рассматриваться в качестве составной части, необходимой для их дальнейшей успешной жизненной самореализации, повышения востребованности в обществе, для осуществления нового образа жизни, который находился бы в гармонии с природой.

Литература:

Андреев В.И. Конкуренология. Уч.курс для творческого саморазвития конкурентоспособности. - Казань: Центр инновационных технологий, 2004. – 468с.

Асафова Е.В. Диагностика экологически значимых ценностей студентов// Мониторинг качества воспитания в контексте педагогического образования/ Под науч. ред. В.И.Андреева. – Казань: Казан.гос.университет им.В.И.Ульянова-Ленина, 2004. С.83-90.

Асафова Е.В. Развитие конкурентоспособности личности в условиях экологического менеджмента// Воспитание студента как конкурентоспособного лидера/ Под ред. В.И.Андреева. - Казань: Изд-во Казанск. ун-та, 2005. С.143-149.

Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Парадигмальный подход к разработке ключевых педагогических компетенций// Педагогика. 2004. №10. С.23-31.

Гершунский Б.С. Концепция самореализации личности в системе обоснования ценностей и целей образования//Педагогика. 2003. №10. С.3-8.

Ожегов Ю.П., Никонорова Е.В. Экологический импульс: Проблемы формирования экологической культуры молодежи. - М.: Мол. гвардия, 1990. - 271с.

Теплов Д.Л. Экологическое воспитание старшеклассников в системе дополнительного образования// Педагогика. 2003. №10. С.46-51.

Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования// Народное образование. 2003. №5. С.58-64.

Beyersdorf M., Michelsen G., Siebert H. Umweltbildung: theoretische Konzepte - empirische Erkenntnisse- praktische Erfahrungen. Neuwied; Kriftel: Lucherhand, 1998. 384s.