

Министерство культуры Республики Татарстан
ГБПОУ СПО «Казанский техникум народных художественных промыслов»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ОГСЭ.01 «Основы философии»

для специальности: 072601 Декоративно-прикладное искусство и народные
промыслы (по видам)

Казань, 2015 г.

РАССМОТРЕНА
ПЦК _____

Протокол № ____
от « ____ » _____ 20 ____ г
Председатель

_____/-----/

СОГЛАСОВАНА
Методическим советом
Протокол № ____

от « ____ » _____ 20 ____ г

Председатель

_____/А.Х.Исмагилова/

Организация-разработчик: ГБПОУ СПО «Казанский техникум народных художественных промыслов»

Разработчик:– **Ибрагимова З.З.**

преподаватель

ГБПОУ СПО «Казанский техникум

народных художественных промыслов»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования в соответствии с Разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными Департаментом государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации 27 августа 2009 г.

Рабочая программа предназначена для преподавателей, осуществляющих подготовку специалистов по специальности 072601 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» (по видам).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы философии»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 072601 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.

Программа учебной дисциплины может быть использована на специальностях - 072601 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы, 072501 Дизайн

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является частью общего социально-гуманитарного и экономического цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на овладение обучающимися следующими общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 24 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Итоговая аттестация - в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Философия как социокультурный феномен.	Содержание учебного материала:		
	1 Проблема определения философии. Философия и мировоззрение. Понятие мировоззрения, его структура и основные функции.	2	1
	2 Практическое задание к семинару №1: Философия и жизненный мир человека. Образы философии в массовом сознании. Основные функции философии в различных социокультурных системах. Статус и роль философии в современном мире.	2	3
Тема 2. Исторические типы классической и постклассической философии.	Содержание учебного материала:		
	1 Специфика философской традиции древней Индии, ее культурно-мировоззренческие основания. Особенности философской мысли древнего Китая. Конфуцианство, легизм, даосизм. Характер древнегреческой цивилизации. Космоцентризм античной философии.	2	2

	<p>Исторические этапы развития средневековой философии. Апологетика, патристика, схоластика. Августин. Фома Аквинский.</p> <p>Гуманизм философской мысли Возрождения (Данте Алигьери, Дж Пико делла Мирандола, Н. Кузанский).</p>	2	1
	2		
	<p>3 Развитие естествознания и проблема метода в философии Нового времени. Философия Ф. Бэкона. Рационализм Р. Декарта.</p> <p>Немецкая философия и ее роль в развитии европейской философии. Субъективный идеализм И. Канта. Философская система и диалектический метод Гегеля.</p>	2	2
	<p>4 Основные направления неклассической философии XIX века. Иррационализм А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, О. Шпенглер. С. Кьеркегор. Позитивизм.</p> <p>Формирование основных стратегий неклассического философствования к середине XX в. (социально-критической; экзистенциально-феноменологической; аналитической). Экзистенциализм. (А. Камю, Ж.-П.Сартр). Постмодернизм (М. Фуко, Ж. Деррида).</p>	2	2
	<p>Практическое задание к семинару №2: Древнеиндийская философия. Древнекитайская философия.</p>	2	3
	<p>Практическое задание к семинару №3: Неклассическая философия XIX века. Основные направления философии XX века.</p>	2	3

	<p>Самостоятельная работа учащихся. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>Философия Сократа. Философия Платона. Философия Аристотеля.</p>	4	3
	<p>Эллинизм (скептицизм. эпикуреизм. Стоицизм).</p> <p>Коперниканская революция в астрономии и развитие гелиоцентризма</p>		3
Тема 3. Русская философия.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Судьбы русской философии. Западничество как течение общественно-политической и философской мысли. Славянофильство. Философия В.С. Соловьева.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа учащихся.</p> <p>Философская доктрина «всеединства», философия творчества Н. Бердяева. Русский космизм.</p>	2	3
Тема 4. Проблема бытия.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Элейская школа о бытии. Парменид. Онтология как философское учение о бытии. Бытие как предмет философского анализа. Основные формы бытия и их взаимосвязь. Бытие материально и идеальное.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа учащихся: Исторические типы онтологии. Пространственно-временная структура бытия.</p>	2	3

<p>Тема 5. Философия природы.</p>	<p align="center">Содержание учебного материала:</p> <p>Понятие природы в философии и науке. Динамика образов природы в классической и неклассической науке. Природа как среда обитания человека.</p>	<p align="center">2</p>	<p align="center">1</p>
	<p>Самостоятельная работа учащихся: Философский смысл понятия биосферы. Понятие</p>	<p align="center">2</p>	<p align="center">3</p>
<p>Тема 6. Проблема человека в философии.</p>	<p align="center">Содержание учебного материала:</p> <p>Феномен человека в научном и философском его понимании. Статус философской антропологии в современном социально-гуманитарном познании. Природа человека в научном познании: особенности интерпретации.</p>	<p align="center">2</p>	<p align="center">2</p>
	<p>Учение о человеке в структуре философского знания. Проблема философского определения человека. Человек как микрокосм, микротеос, микросоциум. Основные понятия и проблемы философской антропологии. Тело, душа и дух как субстанциальные характеристики человека</p>	<p align="center">2</p>	<p align="center">2</p>
	<p>Практическое задание к семинару №4:</p> <p>Основные стратегии осмысления проблемы человека в философии. Натурализаторская стратегия о статусе человека в природе и его сущностных характеристиках. Тема уникальности человеческого «Я» в экзистенциально-персоналистской традиции. Сознание и разум как сущностные характеристики человека в рационалистической философии. Социологизаторские версии человека в современной философии: марксизм, структурализм. Проблема создания синтетической концепции человека в «философской антропологии».</p>	<p align="center">2</p>	<p align="center">3</p>

	Самостоятельная работа учащихся Научные и философские модели антропогенеза. Креационизм о происхождении человека: традиции и современность.	2	3
Тема 7. Сознание человека как предмет философской рефлексии.	Содержание учебного материала: Проблема сознания и основные традиции ее философского анализа. Проблема наблюдения и реконструкции сознания в философии и науке. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Чувственно-эмоциональный, интуитивно-волевой и рационально-дискурсивный уровни сознания. Основные проекции структуры сознания: когнитивная, аксиологическая и регулятивная. Динамика сознания: память, внимание, воображение	4	1
	Практическое задание к семинару №5: Творческая природа и социокультурная размерность сознания. Представления о социокультурной «предпосылочности» сознания в современной философии. Идеологическая ангажированность разума и чувственности. Статус культурных «предрассудков» в сознании. Творческая природа сознания. Сознание и деятельность.	2	3
	Самостоятельная работа учащихся Мышление и язык	2	3

<p>Тема 8. Познание как ценность культуры</p>	<p align="center">Содержание учебного материала:</p> <p>Специфика познавательного отношения человека к миру и многообразие форм познания. Особенности познания природы, человека, общества. Становление философского образа познания. Проблема познаваемости мира и ее интерпретации в различных философских традициях. Гносеологический оптимизм, скептицизм, агностицизм</p>	<p align="center">2</p>	<p align="center">1</p>
<p>Тема 9. Наука, ее социокультурный статус</p>	<p align="center">Содержание учебного материала:</p> <p>Понятие науки. Наука как деятельность по продуцированию нового знания и социальный институт.</p> <p>Социокультурные предпосылки генезиса науки. Особенности развития науки на Востоке и Западе. Основные этапы исторической динамики науки.</p> <p>Научное познание и его специфика. Структура научного познания. Содержательные особенности эмпирического и теоретического уровней научного познания. Понятие эмпирического факта и научной теории. Научное знание как развивающаяся система. Проблема механизмов возникновения и динамики научного знания.</p>	<p align="center">2</p>	<p align="center">1</p>
	<p align="center">Самостоятельная работа учащихся</p> <p>Изменение образа науки в процессе ее исторической эволюции. Гуманистическое измерение современной науки. Этика науки и проблема социальной ответственности ученых. Перспективы развития науки в XXI в. и ее приоритеты.</p>	<p align="center">2</p>	<p align="center">3</p>

<p>Тема 10. Общество как предмет философского анализа.</p>	<p align="center">Содержание учебного материала:</p> <p>Проблема источника исторического развития общества. Эволюция и революция в общественной динамике. Основные факторы социально-исторического процесса. Геоклиматический, демографический, технико-технологический и другие факторы общественного развития.</p>	<p align="center">2</p>	<p align="center">1</p>
	<p align="center">Самостоятельная работа учащихся</p> <p>Природа социальных противоречий.</p>	<p align="center">2</p>	<p align="center">3</p>
<p>Тема 11. Философия истории</p>	<p align="center">Содержание учебного материала:</p> <p>Становление, предмет и структура философии истории. Субстанциальная и рефлексивная философия истории, круг их проблем. Понятие исторической реальности.</p> <p>Проблема источника исторического развития общества. Природа социальных противоречий. Эволюция и революция в общественной динамике. Основные факторы социально-исторического процесса. Геоклиматический, демографический, технико-технологический и другие факторы общественно го развития. Проблема субъекта и движущих сил истории. Феномены народных масс и личности, элиты и толпы в развитии общества.</p>	<p align="center">2</p>	<p align="center">1</p>
	<p align="center">Самостоятельная работа учащихся</p> <p>Проблема направленности истории. Линейные и нелинейные интерпретации исторического процесса. Формационный, цивилизационно-циклический и цивилизационно-стадиальный подходы к анализу исторического развития общества. Идея социального прогресса и проблема его критериев.</p>	<p align="center">2</p>	<p align="center">3</p>

<p>Тема 12. Философские проблемы цивилизации</p>	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала:</p> <p>Понятие цивилизации. Развитие общества как цивилизационный процесс. Типы цивилизаций в истории общества (доиндустриальный, индустриальный, постиндустриальный). Западная и восточная стратегии развития цивилизации. Особенности современной цивилизации.</p> <p>Техника и ее роль в истории цивилизации. Понятия техники и технологии. Техника и экономические процессы в жизни общества. Система хозяйствования и ее историческая динамика. Понятие и структура способа производства. Человек в системе экономических отношений. Типы социальных структур (социально-классовая, социально-этническая, социально-демографическая) и стратификационные процессы в современном мире.</p> <p style="text-align: center;">2</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 13. Философия культуры.</p>	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала:</p> <p>Понятие культуры. Философия культуры и культурология. Основные направления философского анализа культуры: культура как система ценностей; культура как системно организованная деятельность; культура как мир символических форм. Коммуникативная природа культуры. Традиции и новации в динамике культуры. Проблема единства и многообразия культурно-исторического процесса. Понятие диалога культур в современном мире</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа учащихся</p> <p>Феномен власти в жизни общества. Политическая власть и социальный интерес. Политическая система общества в цивилизационной динамике. Исторические типы и формы государства. Политика и право. Государство и гражданское общество. Концепция правового государства. Политика, право и нравственность в современном обществе.</p>	<p>2</p>	<p>3</p>

	Самостоятельная работа учащихся	2	3
	Культура и духовная жизнь общества. Культура и нравственность. Мораль как форма регуляции поведения человека. Искусство и специфика эстетического отношения человека к миру. Религия как форма духовной культуры.		
Итоговая аттестация	Проведение дифференцированного зачета	2	
	ВСЕГО	72	
	в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка	48	
	самостоятельная работа обучающегося	24	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета по социально-гуманитарным и экономическим дисциплинам

Оборудование учебного кабинета: Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Бабаев Ю.В. Основы философии: учебное пособие для студентов нефилологических специальностей. - Ростов н/Д.: Феникс, 2004. - 544 с. - (Серия: Alma mater) -

1. Горелов А. А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 256 с (с хрестоматией).

2. Губин В. Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2009. - 288 с (Профессиональное образование).

3. Канке В. А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2008 – 286 с.

Дополнительная учебная литература

1. Анишкин В. Г., Шманева Л. В. Великие мыслители; история и основные направления философии в кратком изложении. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 337 с.

2. Балашов В. Е. Занимательная философия. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко». 2008. – 172 с.

3. Кохановский В. П. , Матяш Т. П., Яковлев В. П. , Жаров Л. В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2010. - 315 с.

4. Краткий философский словарь / Под ред. А. П. Алексеева. - М.: РГ- Пресс. 2010. – 496 с.
5. Лосев А.Ф. Дерзание духа. М.: Политиздат, 1988.
6. Лосский Н.О. История русской философии. М.: Высшая школа, 1991.
7. Мир философии. Книга для чтения: В 2-х ч. М., 1991.
8. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие /Пер. с англ. В. И. Кузнецова. - М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2008 . - 779 с.

Дополнительные оригинальные тексты:

1. Гесиод. Теогония //Происхождение богов. - М., 1984.
2. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. - М.: Мысль. 1986. – 574 с.
3. Древнеиндийская философия / Сост. В. В. Бродов. - М.: Мысль. 1972. - 343 с.
4. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.
5. Лосский Н. О. История русской философии. - М.: Советский писатель. 1991. - 480 с.
6. Ницше Ф. Сочинения в 2 т. М., 1990.
- 7.Русская философия. Словарь. – М., 2003.
6. Сенека Л. А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1977. - 383 с.
7. Философский словарь – М., 2003.
8. Фромм Э. Душа человека. - М.: Республика. 1992. - 430 с.
9. Юнг К.-Г. Архетип и символ. М., 1991.

Интернет- ресурсы:

www. alleg. ru /edu /philos. htm
ru. wikipedia/org / wiki / Философия
www. diplom-inet/ru / resursfilos
<http://abc.vvsu.ru/Books/filosof/page0004.asp>
<http://www.bibliorossica.com/>
<http://www.philosophy.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<p>Оценка выполнения алгоритмов работы в текстовом процессоре, электронных таблицах, СУБД, программах по созданию презентаций, компьютерных сетях.</p> <p>Оценка написания рефератов.</p> <p>Оценка написания и публичной защиты докладов.</p> <p>Оценка устного и письменного опроса.</p> <p>Оценка выполнения и защиты индивидуального проекта.</p> <p style="padding-left: 40px;">Оценка составления рекомендаций по безопасной работе за компьютером.</p> <p style="text-align: center;">Тестирование Деловая игра Практические задачи</p> <p style="text-align: center;">Дифференцированный зачет</p> <p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с оригинальными текстами; - подготовка и защита групповых заданий проектного характера; - тестовые задания по соответствующим темам. <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг роста творческой

	<i>самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</i>
--	--

- накопительная

Вопросы к зачету:

1. Философия, ее объект и предмет, место и роль в человеческой цивилизации. Отличие философии от мифологии, религии.
2. Философия Древнего Востока (Древней Индии, Древнего Китая).
3. Философия Античности (Демокрит, Эпикур, Платон, Аристотель, Гераклит).
4. Философия Средневековья (Августин).
5. Философия Возрождения (Кузанский, Коперник, Бруно).
6. Философия Нового Времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт).
7. Классическая немецкая философия (Кант, Гегель, Фейербах).
8. Российская философская мысль XIX - нач. XX века (В. Соловьев, Н. Бердяев, С. Франк).
9. Неклассическая общемировая философия (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
10. Неоклассическая общемировая философия XX века (Э. Фромм, В. Франкл).
11. Проблема бытия. Учение о бытии, его сущности, структуре, свойствах и значении.
12. Отражение как всеобщее свойство бытия. Виды отражения и их специфика.
13. Сознание человека, его происхождение, сущность, структура и функции.
14. Проблема познаваемости мира.
15. Учение об истине. Соотношение в истине объективного и субъективного, абсолютного и относительного, абстрактного и конкретного.
16. Методы научного познания истины. Их характеристика и преимущество.
17. Диалектика.
18. Понятие об обществе и его происхождении. Законы природы и законы общества. Основные концепции общественного развития. Их достоинства и недостатки.
19. Экзистенциальные проблемы человека. Проблемы жизни и смерти, цели и смысла жизни. Проблема счастья человека.
20. Понятие личности. Основные категории этики.
21. Научная форма общественного сознания.
22. Религиозная форма общественного сознания. Происхождение и сущность религии.

23. Проблема ступеней развития общества. Формационный и цивилизационный подходы.
24. Цивилизация и культура. Сущность культуры. Структура культуры.

Основная литература:

1. Бабаев Ю.В. Основы философии: учебное пособие для студентов нефилософских специальностей. - Ростов н/Д.: Феникс, 2004. - 544 с. - (Серия: Alma mater) -
2. Горелов А. А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 256 с (с хрестоматией).
3. Губин В. Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2009. - 288 с (Профессиональное образование).
4. Канке В. А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2008 – 286 с.
5. Философский словарь. Под ред. Фролова И.Т. М.: Республика, 2001. — 719 с. Антология мировой философии. Т. 1-4. М., 1969-1972.
6. Блинников Л. В. Великие философы: Словарь-справочник. М., 1997.
7. Гуревич П.С. Основы философии: Уч.пособие. – М.: Гардарики. 2005.
8. Исторические типы философии: Учеб. пособие. М., 1995.
9. История философии. Запад - Россия - Восток. Кн. 1-4. М., 1995-1999.
10. История философии: Учебник для высших учеб. заведений. Ростов н/Д., 2000.
11. Кармин А. С., Вернадский Г. Г. Философия. СПб., 2001.
- 12.
13. Мир философии. Ч. 1-2. М., 1991.
14. Новая философская энциклопедия: В 4 т. М., 2001.
15. Современная западная философия: Словарь. М., 1991.
16. Соколов В. В. Введение в классическую философию. М., 1999.
17. Философия XX века: Учеб. пособие. М., 1997.
18. Философия: Учебник / Под ред. В. П. Кохановского. Ростов н/Д., 1998.
19. Философский энциклопедический словарь. М., 1989.
20. Философский энциклопедический словарь. М., 1994.
21. Хрестоматия по философии: Учеб. пособие. Ростов н/Д., 1997.
22. Хрестоматия по истории философии: Учеб. пособие для вузов. Ч.1-3. М., 1997.

2.2. Тестовые задания по теме «Философия античного мира и средних веков»

Задание №2

Вопрос: Древнегреческий философ, первый употребивший термин «философия»:

Варианты ответов:

- а) Пифагор;**
- б) Платон;
- в) Гераклит;
- г) Аристотель.

Задание №3

Вопрос: «Я знаю, что ничего не знаю» - автор афоризма, древнегреческий философ:

Варианты ответов:

- а) Эпикур;
- б) Фалес;
- в) Сократ;**
- г) Диоген.

Задание №4

Вопрос: Характерная черта средневековой философии:

Варианты ответов:

- а) опиралась на научные знания;
- б) допускала синтез науки и религии;
- в) представляла религиозную картину мира;**
- г) опиралась на мифологические представления.

Задание №5

Вопрос: Средневековые философы считали, что первопричиной всего является:

Варианты ответов:

- а) огонь;
- б) Бог;**
- в) вода;
- г) воздух.

Ключи

2	3	4	
а	в	в	

2.3. Тестовые задания по теме «Философия нового и новейшего времени»

Задание №6

Вопрос: Термин «гуманизм» происходит от латинского Humanus, что означает:

Варианты ответов:

- а) божественный;
- б) природный;
- в) человеческий;**
- г) животный.

Задание № 7

Вопрос: Определяющее значение для формирования философии Нового времени имело:

Варианты ответов:

- а) формирование наук, в первую очередь естественных;**
- б) развитие протестантизма;
- в) становление абсолютной монархии;
- г) подъем революционного движения.

Задание № 8

Вопрос: Разум рассматривается в качестве существенного свойства человека в философии:

Варианты ответов:

- а) Нового времени;**
- б) Возрождения;
- в) Средневековья;
- г) Античности.

Задание № 9

Вопрос: Направление в философии, связанное с именем Фрейда:

Варианты ответов:

- а) религиозная философия;
- б) объективный идеализм;
- в) психоанализ;**
- г) философия жизни.

Задание №10

Вопрос: Направление философии XX века, являющееся материалистическим:

Варианты ответов:

- а) объективный идеализм;
- б) экзистенциализм;
- в) марксизм;**
- г) психоанализ.

Задание № 11

Вопрос: Родоначальник немецкой классической философии:

Варианты ответов:

- а) Г. Гегель;
- б) Ф. Ницше;
- в) З Фрейд;
- г) И. Кант.**

Ключи

6	7	8	9	10
---	---	---	---	----

В	а	а	В	В
---	---	---	---	---

2.4. Тестовые задания по теме «Проблема человека в философии».

Задание № 12

Вопрос: Что означает понятие «антропогенез»:

Варианты ответов:

- а) процесс возникновения и становления человека;
- б) раздел философии о человеке;
- в) совокупность генетических признаков человека;
- г) соответствие термину «человеческий ген».

Задание №13

Вопрос: По мнению Л. Шестова, человек произошел от:

Варианты ответов:

- а) Бога;
- б) обезьяны;
- в) имеет инопланетные корни;
- г) часть людей от обезьяны, часть – от Адама.

Задание № 14

Вопрос: Признание ценности и значения человека характерно для:

Варианты ответов:

- а) эгоизма;
- б) гуманизма;
- в) либерализма;
- г) эвдемонизма.

Задание № 15

Вопрос: Философ, разработавший тезис, что «человек развился лишь до состояния супершимпанзе»:

Варианты ответов:

- а) Л. Шестов;
- б) Л. Мамфорд;
- в) Ф. Ницше;
- г) И. Кант.

Задание № 16

Вопрос: Отличительной особенностью философии фрейдизма (психоанализа) в трактовке человеческого поведения можно назвать:

Варианты ответов:

- а) упор на экономические факторы цивилизации;
- б) изучение взаимоотношений между стимулами внешней среды и реакцией на них человека;
- в) стремление человека к познавательной деятельности;
- г) придание большого значения половому инстинкту.

Ключи

12	13	14	15	
а	г	б	в	

2.5. Тестовые задания по теме «Сознание как предмет философской рефлексии».

Задание № 17

Вопрос: По своей сущности сознание является:

Варианты ответов:

- а) идеальным;
- б) материальным;
- в) трансцендентальным;
- г) биологическим.

Задание № 18

Вопрос: Осознание и оценка человеком самого себя как личности – своего нравственного облика и интересов, ценностей, мотивов поведения называется:

Варианты ответов:

- а) память;
- б) внимание;
- в) психика;
- г) самосознание.

Задание № 19

Вопрос: Один из элементов, который выделял З. Фрейд в структуре психики человека:

Варианты ответов:

- а) надсознательное;
- б) бессознательное;
- в) постсознательное;
- г) автосознательное.

Ключи

17	18	19
а	г	б

2.6. Тестовые задания по теме «Познание как ценность культуры»

Задание № 20

Вопрос: Первая посылка сенсуализма состоит в том, что единственный источник наших знаний - это:

Варианты ответов:

- а) воображение;
- б) фантазия;
- в) представления;
- г) ощущение.

Задание № 21

Вопрос: Объективная истина - это знание:

Варианты ответов:

- а) достоверное, не зависящее от мнений и пристрастий людей;
- б) нацеленное на практический результат;

- в) разделяемое большинством людей;
- г) раскрывающее смысл жизни.

Ключи

20	21
г	а

2.7. Тестовые задания по теме «Наука и ее социокультурный статус»

Задание № 22

Вопрос: В основе современных представлений о появлении Вселенной лежит:

Варианты ответов:

- а) теория большого взрыва;
- б) теория относительности;
- в) теория малого взрыва;
- г) нет определенной теории.

Ключи

22
а

2.8. Тестовые задания по теме «Философия истории»

Задание № 23

Вопрос: Основной вопрос религиозной философии:

Варианты ответов:

- а) познание мира через Бога;
- б) соблюдения библейских заповедей;
- в) веры;
- г) совести.

Ключи

23
в

2.9. Тестовые задания по теме «Философия культуры»

Задание № 24

Вопрос: Вид духовного производства в области эстетического освоения мира:

Варианты ответов:

- а) религия;
- б) мораль;
- в) искусство;
- г) наука.

Ключи

24
в

10. Тестовые задания по теме «Философия истории»

Задание № 25

Вопрос: Формационная концепция мирового исторического развития была предложена и разработана:

Варианты ответов:

- а) Е. Дюрингом;
- б) К. Марксом;**
- в) Н. Данилевским;
- г) А. Тойнби.

Ключи

	25
	б

11. Тестовые задания по теме «Философия культуры»

Задание № 26

Вопрос: Часть человеческого окружения, созданная самими людьми:

Варианты ответов:

- а) Вселенная;
- б) Космос;
- в) биосфера;
- г) культура.**

Ключи

	26
	г

12. Тестовые задания по теме «Философские проблемы цивилизации»

Задание №27

Вопрос: Вид энергии, являющийся наиболее эффективным и экологически чистым для выживания и прогресса человечества:

Варианты ответов:

- а) невозобновимые ресурсы (уголь, нефть, газ, древесина);
- б) возобновимые ресурсы (энергия солнца, ветра);**
- в) гидроэлектрическая энергия;
- г) атомная энергия.

Задание № 28

Вопрос: Проблемы сохранения мира, демографии и экологии носят название:

Варианты ответов:

- а) локальные;
- б) национальные;
- в) континентальные;
- г) глобальные.**

Ключи

27	28
б	г

Список литературы

Основная:

3. Губин, В. Д. Основы философии [Текст]: учебное пособие / В. Д. Губин. – М. ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009. – 288 с. (Профессиональное образование).
4. Канке, В. А. Основы философии [Текст]: учебник для студентов средних специальных учебных заведений / В. А. Канке. – М.: Логос, 2008. – 288 с.
- 5.

Дополнительная:

6. Мир философии: Исходные философские проблемы, понятия и принципы [Текст]: книга для чтения. В 2-х частях. Ч. 1. – М.: Политиздат, 1991. – 672 с.
7. Мир философии. Человек. Общество. Культура [Текст]: книга для чтения. Ч. 2. – М.: Политиздат, 1991. – 624 с.
8. Основы философии в вопросах и ответах [Текст] / под ред. Е. Е. Несмеянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 608 с.
9. Радугин, А. А. Философия [Текст]: курс лекций / А. А. Радугин. – М.: Центр, 1997. – 272 с.
10. Человек: Мыслители прошлого и настоящего о жизни, смерти и бессмертии [Текст] / редкол.: И. Т. Фролов и др.; составитель П. С. Гуревич. – М.: Политиздат, 1991. – 464 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Указанная дисциплина изучается на протяжении семестра и завершается Зачетом. Основными видами учебных занятий являются лекции и индивидуальные консультации. В ходе лекций рассматриваются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме. В процессе подготовки к занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях, должны быть изучены студентами в процессе самостоятельной работы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

. Данные методические рекомендации призваны способствовать должной организации самостоятельной работы студентов по изучению основ философии. Самостоятельная работа студентов требует соблюдения определенной системы:

1. Ознакомление с содержанием программы дисциплины, настоящими рекомендациями, подобрать необходимую учебную и специальную литературу по данной дисциплине;

2. Поскольку важнейшей особенностью предмета является высокая степень абстрактности его содержания, постольку обращаем внимание на необходимость запоминания определенных терминов. В этом студенту может оказать помощь Философский словарь.

3. В процессе учебы студент обязан системно проработать вопросы, разделы, темы изучаемой дисциплины; в период зачетно-экзаменационной сессии завершается изучение дисциплины.

Разработчик:

ГБПОУ СПО «Казанский техникум народных художественных промыслов»,
Ибрагимова З.З. - преподаватель

Эксперты:

___Губина Е.В. , доцент кафедры социальной философии
К(П)ФУ _____
