

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

ШКОЛА Л.С. ВЫГОТСКОГО

**Материалы II Международной научно-практической
конференции студентов, аспирантов и молодых учёных,
посвященной 90-летию со дня рождения Л.А. Венгера**

7–8 декабря 2015 года



**Казань
2015**

УДК 159.9
ББК 88
Ш67

*Печатается по рекомендации
Ученого совета Института психологии
и образования Казанского (Приволжского)
федерального университета*

Научный редактор

доктор психологических наук,
профессор кафедры психологии КФУ **Л.Ф. Баянова**

Рецензент

доктор психологических наук,
главный научный сотрудник ИПиППО РАО **А.Н. Грязнов**

Редакционная коллегия:

старший преподаватель кафедры психологии КФУ

М.Р. Хайрутдинова;

кандидат психологических наук,

доцент кафедры психологии КФУ **Э.Г. Волчков**

Ш67 **Школа Л.С. Выготского:** материалы II Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных, посвященной 90-летию со дня рождения Л.А. Венгера. (7–8 декабря 2015 года) / под ред. Л.Ф. Баяновой. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2015. – 286 с.

ISBN 978-5-00019-516-1

В сборник включены статьи участников Международной научно-практической конференции студентов и аспирантов «Школа Л.С. Выготского», посвященной 90-летию со дня рождения Л.А. Венгера.

Адресован студентам, аспирантам, преподавателям, специалистам в области возрастной и педагогической психологии.

**УДК 159.9
ББК 88**

ISBN 978-5-00019-516-1

© Издательство Казанского университета, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	7
Баянова Л.Ф. Концепция Л.С. Выготского и знаково-инструментальная функция культуры как орудия психического.....	7
Раздел 1. Психология развития	21
Абдуллина А.А., Абдуллина И.И., Галлямова Г.Ф., Федоренко М.В. Детско-родительские отношения в неполных семьях, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья	21
Азизова Л.Р., Бергис Т.А. Продуктивное межличностное общение как профилактика интернет-зависимого поведения старшеклассников.....	23
Буддыган Е.О., Галимова А.М. Особенности речи у детей с расстройством аутистического спектра	25
Кареза А.О., Русакова А.М., Трушкина Е.А. Этапы развития ребёнка в отечественной психологии	28
Марачковская О.С., Юсупова И.В. Использование презентаций для развития познавательной сферы детей с нарушенным слухом на занятиях по РРС и ФПСП	33
Мурзина О.П., Вербина Г.Г. Особенности развития эмоциональной сферы детей с синдромом Дауна	36
Мягченкова И.И. Проблемы эмоционального развития детей, воспитывающихся вне семьи.....	40
Нехорошков А.В. Изучение возрастной динамики ценностных ориентаций школьников.....	44
Фассахова И.А., Резяпова Г.Р., Долгова Л.А. Особенности детско-родительских и siblingовых отношений в семьях имеющих онко-больного ребёнка	48
Фахрутдинова Л.Р. Переживание впечатлений в детском возрасте	51
Федоренко М.В., Аввакумов С.И., Акберов И.Г., Сафиуллина Э.М. Рисунок семьи в диагностике детско-родительских отношений	57
Хуснутдинова Э.Р., Хайрутдинова М.Р. Исследование саморазвития, самоуважения подростков с учетом их потребности в достижении цели	58
Черемисина Д.С. Психологическая характеристика способов адаптации подростков с разными социальными позициями в группе	63
Якушева А.Х. Исследование конфликтности и агрессивности у девочек подростков в возрасте 13–14 лет	68
Раздел 2. Психология образования	74
Билалова Р.Р. Мотивация эффективной деятельности педагога в коллективе.....	74
Голубева О.С. Особенности восприятия профессии воспитателя детского сада родителями	76

Гренадерова Н.Н. Стиль педагогического общения и профессиональное выгорание педагога дополнительного образования	79
Железкова Д.А. Проблемы современной образовательной системы	84
Кузнецова А.А. Особенности копинг-стратегий педагогов общеобразовательного учреждения	88
Нацibuллина А.Р. Современные педагогические (образовательные) технологии: плюсы и минусы	90
Прозоровская И.М. Взаимосвязь организаторских способностей и успеваемости студентов педагогического вуза (к постановке проблемы)	95
Тофарова А.Б. Рефлексия как фактор готовности молодых специалистов к требованиям современного рынка труда	98
Фахрутдинова Л.Р., Сабиров Т.Н. Психологический климат в старших классах образовательных учреждений Республики Татарстан	102
Раздел 3. Психология дошкольного детства	111
Галимханова З.Т., Хайрутдинова М.Р. Исследование методов организации деятельности детей в детском дошкольном образовательном учреждении	111
Гайсарова Н.И., Гарифуллина А.А., Зинетуллиная А.А., Федоренко М.В. Рисуночный тест в диагностике агрессивности у мальчиков и девочек в дошкольном возрасте	115
Железкова Д.А. Психология развития дошкольного детства	118
Кокурина Л.Д. Дидактическая игра как вид учебно-игровой деятельности в системе коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха	125
Набиева Р.И., Федоренко М.В. Духовно-нравственное развитие детей дошкольного возраста средствами родного языка	128
Нигматуллина М.М., Сайфутдинова Д.Х., Федоренко М.В. Проективные методики в диагностике детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих дошкольника с ограниченными возможностями здоровья	131
Парфенюк А.В., Садретдинова Э.А. Различия в показателях культурной конгруэнтности у дошкольников с различным уровнем тревожности	134
Сафарова Е.В. Педагогическое регулирование совместной изобразительной деятельности детей дошкольного возраста	137
Токранова Э.В. Психология дошкольного детства	142
Фатихова Л.Ф. Формирование сенсорно-перцептивных действий у дошкольников с нарушением интеллекта	148
Федотова О.В. Психологические особенности дошкольников, воспитывающихся в многодетных семьях	154
Шакирзянова И.Х., Цивильская Е.А. Произвольная регуляция и культурная когерентность у старших дошкольников	157

<i>Щербина М.А.</i> Особенности развития воображения у детей дошкольного возраста.....	161
Раздел 4. Психология младшего школьного возраста	164
<i>Жилина А.А., Масленников А.И.</i> Проблема социально-личностного развития детей младшего возраста в условиях поликультурного пространства.....	164
<i>Крупнова С.В.</i> Развитие творческих способностей у младших школьников	166
<i>Сафина Р.И., Хайрутдинова М.Р.</i> Исследование психологического комфорта, чувства безопасности и социально-психологической адаптированности детей младшего школьного возраста с учетом их оценки психологического климата коллектива	171
<i>Токранов И.Г.</i> Психологические особенности детей младшего школьного возраста.....	175
<i>Хамраева А.Ю.</i> Родительское отношение как фактор креативности у младших школьников	183
Раздел 5. Становление дошкольника в полилингвальном пространстве	187
<i>Власова Л.Н.</i> Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей-билингвов к условиям дошкольного учреждения	187
<i>Волкова З.М.</i> Становление дошкольника в полилингвальном пространстве через приобщение детей к национальной культуре и игре	191
<i>Волчков Э.Г., Волčkova – Salminen E.E.</i> Ранняя юность – важный период становления национального самосознания	193
<i>Ибрагимова А.Р., Низматуллина С.С., Миннуллина И.Ф., Федоренко М.В.</i> Сюжетно-ролевая игра в билингвальной группе как средство развития речи дошкольников.....	196
<i>Каюмова Э.Р.</i> Становление дошкольника в полилингвальном пространстве в Республике Татарстан	201
<i>Мухаметзянова Г.Ф., Межеричер А.А.</i> Влияние двуязычия на формирование поликультурной личности дошкольника, развитие полилингвального пространства в ДОУ	204
<i>Назигина И.Ю.</i> Особенности развития речи детей с нарушением познавательной сферы в условиях полилингвистического пространства....	211
<i>Николаева А.-М. Ю.</i> Формирование билингвизма у детей на начальном этапе обучения иностранным языкам: практика создания языковой обучающей развивающей среды в условиях дошкольного образовательного учреждения	214
<i>Нухова А.Р.</i> Развитие речи дошкольника в полилингвальном пространстве.....	220

Раздел 6. Педагогическая психология	226
<i>Антонова Л.А.</i> Умение мыслить логически как фактор успешного обучения.....	226
<i>Габдуллина Р.Р.</i> Психология дошкольного детства.....	228
<i>Гаврилова Т.В.</i> Методические рекомендации использования здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе с использованием цифровых образовательных ресурсов	233
<i>Закирова Р.Ф.</i> Развитие общения у детей дошкольного возраста	235
<i>Ильминскова В.В.</i> Профилактика буллинга в подростковой среде как психолого-педагогическое условие предупреждения девиантного поведения.....	237
<i>Исмаилова Н.И.</i> Успешность обучения и его взаимосвязь с личностно-типологической регуляцией поведения и социально-психологическим статусом подростков	240
<i>Корчагина А.Р.</i> Посещение адаптационных групп кратковременного пребывания как средство социализации ребенка.....	243
<i>Минулина Н.А.</i> Психолого-педагогические условия оптимизации социально-психологического климата в педагогическом коллективе	246
<i>Минязова Р.Н.</i> Агрессивность детей, воспитывающихся вне семьи	250
<i>Насырова С.А., Шустова Ю.А.</i> Психолого-педагогические аспекты актуализации умственной одаренности детей дошкольного возраста в условиях доо	252
<i>Панфилова А.Г.</i> Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста средствами театральной деятельности	257
<i>Русанова Н.А., Вербина Г.Г.</i> Социально-психологические особенности взаимоотношений родителей и детей дошкольного возраста.....	260
<i>Салимуллина Г.А.</i> Развитие речи детей дошкольного возраста на основе татарского народного фольклора	266
<i>Соловьева А.Ю., Николаева А.Л., Калимуллина Р.Ф.</i> Обучение детей дошкольного возраста татарскому языку и проблема оценивания качества образования	269
<i>Шайдуллина Р.Ф.</i> Роль народного фольклора в музыкально-эстетическом развитии дошкольников	272
<i>Шарафиева Р.Р.</i> Формирование и развитие билингвизма в детском возрасте в условиях национального детского сада	277
<i>Шулаева Д.В.</i> Социально-коммуникативное развитие детей в контексте сегодняшнего дня.....	280
<i>Имамутдинова А.М.</i> Научные изыскания детского психолога Л.А. Венгера	282

патриотизм, национальное самосознание, любовь к Родине, трудолюбие, гордость за свой народ, уважение к старшим с помощью средств устного народного творчества. Фольклор является связывающим звеном между поколениями, между прошедшим и будущим народов.

Таким образом, можно сделать вывод, что применение таких методов и средств в воспитании как чтение сказок, стихов, игровая деятельность, приобщение детей к устному народному творчеству, которые осуществляются непосредственно с помощью родного языка, играют важную роль в формировании духовно-нравственных качеств ребенка, оказывают большое воздействие на его последующее развитие, на раскрытие в нем личностных качеств. Согласно мнению многих ученых, личностью человек не рождается, а становится [1, с. 356].

Литература

1. Немов, Р.С. Психология [Текст]: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р.С. Немов. – В 3 кн. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1: Общие основы психологии. – 688 с.
2. Теплов, Б.М. Психологические вопросы художественного воспитания [Текст] / Б.М. Теплов // Известия АПН РСФСР. – М.-Л.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1947. – Вып. 11. – С. 7–28.

ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДИКИ В ДИАГНОСТИКЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДОШКОЛЬНИКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ¹

М.М. Нигматуллина, Д.Х. Сайфутдинова, М.В. Федоренко
Казанский (Приволжский) федеральный университет
Казань, Россия

Семья – важнейший воспитательный институт, роль которого в формировании личности незаменима и непереоценима. Под родительским отношением понимают систему, или совокупность спосо-

¹ Исследование осуществлено при финансовой поддержке гранта РГНФ и Правительства Республики Татарстан в рамках научного проекта № 15-16-16011a(p).

бов поведения родителя по отношению к ребенку, его эмоциональный настрой и восприятие ребёнка.

Дети особенно остро воспринимают все изменения в семье. Семья, в которой растёт ребёнок с ограниченными возможностями здоровья, имеет серьёзные проблемы, существенным образом сказывающиеся на многих аспектах семейных отношений. Такая семья обладает рядом социальных и психологических особенностей, отрицательно влияющих на развитие больного ребёнка и его здоровых сестер и братьев. Так, к примеру, значительно изменяется материальное положение, нарушаются отношения внутри семьи, здоровые дети могут почувствовать нехватку моральных и материальных ресурсов.

Известно, что Аристотель писал: «Пусть в силе будет тот закон, что ни одного калеки ребенка кормить не следует». Также существовал закон царя Спарты Ликурга, который предписывал умерщвлять физически неполноценных младенцев, следуя мнению римского философа Сенеки, «правилами разума: отделять негодное от здорового». При этом родительские чувства не учитывались[4].

Сейчас проблема семьи, в которой воспитывается дошкольник с онкологическим заболеванием и с особыми образовательными потребностями, становится всё более актуальной. Дошкольник с проблемами в развитии не может социализоваться без помощи своих родителей.

Взаимоотношения детей и родителей рассматриваются и исследуются с помощью специальных методик. К примеру, в методике Е. Бене – Е.Антони «Диагностика эмоциональных отношений в семье» изучаются отношения ребёнка в его семье. С помощью этой методики возможно количественно и качественно оценить чувства, испытываемые ребёнком к членам своей семьи, и то, как он воспринимает их отношение к самому себе. Также можно определить типы психологических защит, которые использует ребёнок. Методика содержит две формы: 1) для детей 4 – 6–8 лет; 2) для детей 6–8 – 10 лет и подростков. Форма для маленьких детей содержит следующие вопросы: положительные чувства, которые исходят от ребенка и переживаются ребенком как исходящие от других; отрицательные чувства, которые исходят от ребенка и переживаются им как исходящие от других; зависимость от других [1].

Ещё одной, широко известной, методикой является методика Рене Жиля [2]. Она помогает тестировать детей от 4 до 12 лет по самым различным показателям. Главной целью методики является исследование и выявление особенностей отношения ребёнка к близким людям, его восприятие внутрисемейных отношений. Более того, она позволяет узнать важные сведения, с помощью которых можно влиять на отношения ребёнка к чему-либо, выявлять конфликтные, уязвимые зоны в системе межличностных отношений ребёнка, оказывая влияние на дальнейшее развитие его личности.

Методика имеет 42 задания, среди которых большая часть с картинками. Ребенок отвечает на вопросы, выбирает себе место на картинке или определяет свое положение в различных представленных ситуациях.

Результат исследования – это такие показатели, как:

- характеристики конкретно-личностных отношений ребенка с другими близкими людьми;

- различные черты самого ребенка: стремление к доминированию в группе, стремление к общению с другими детьми, отгороженность от других, стремление к уединению.

Исследователи получают не только качественную оценку, но и количественные показатели. Данная методика особенно незаменима в ситуациях, когда дети отличаются недостаточным развитием речи, а также в том случае, когда ребенок, вследствие тяжелой болезни, имеет интеллектуальные или эмоциональные нарушения.

Психологи Н.Д. Игнатьева и И.Н. Гильяшева отмечают особую важность раннего обследования ребенка и его семьи. Формирование личности дошкольника, появление значимых для него межличностных отношений происходит, в первую очередь, в семье. Поэтому, своевременная диагностика отклонений в детско-родительских отношениях имеет огромное значение, потому что негативные межличностные отношения могут неблагоприятно отразиться на реабилитации ребёнка после тяжелой болезни, а также будут мешать гармоничному формированию его психики [3].

Трудности, с которыми приходится встречаться родителям больных детей, намного отличаются от повседневных забот и проблем, которые волнуют обычную семью. Семью структурно деформирует

болезнь ребенка. Причиной всему этому выступает колоссальная психологическая нагрузка на всех членов семьи. В большинстве случаев, в такой стрессовой ситуации, родители становятся беспомощными[5].

Процесс болезни во многом зависит от психологического климата, который царит в семье. Чем больше в семье поддержки и взаимопомощи между близкими людьми и по отношению к больному ребёнку, тем меньше и слабее проявляется болезнь, и вероятность ее последующего развития сводится к нулю. Дошкольник с ограниченными возможностями здоровья, как правило, не посещает детский сад, поэтому вся ответственность за его развитие, обучение, его психологическое состояние ложиться на плечи родителей, которым, в свою очередь, также необходима психологическая поддержка.

Литература

1. Бене Е., Детский тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» // Семейная психология и семейная терапия. 1999. № 2. С. 14–41.
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. СПб.: Питер Ком, 1999. С. 102–103.
3. Гильяшева И.Н., Игнатьева Н.Д. «Методика исследования межличностных отношений ребенка. Методическое пособие». Серия: Психодиагностика детей и подростков. Выпуск 7. М.: Фолиум, 1994. С. 3.
3. Дьячков А.И., Воспитание и обучение глухонемых детей. М., 1957. С. 7.
4. Федоренко М.В. Детско-родительские отношения в семьях с больными детьми // Казанская наука. 2015. №5. С. 191–194.

РАЗЛИЧИЯ В ПОКАЗАТЕЛЯХ КУЛЬТУРНОЙ КОНГРУЭНТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С РАЗЛИЧНЫМ УРОВНЕМ ТРЕВОЖНОСТИ¹

А.В. Парфенюк, Э.А. Садретдинова

*Казанский (Приволжский) федеральный университет
Казань, Россия*

Исследование эмоциональной сферы детей в раннем онтогенезе является одной из актуальных проблем современной детской психологии, поскольку от эмоционального благополучия

¹ Работа выполнена при финансовой поддержке РГНФ, проект № 15-06-10954а