

КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИХ НАУК И
МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ

Кафедра социальной философии

Е.В.ГУБИНА

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Учебно-методическое пособие

Казань 2015

УДК
ББК

*Рекомендовано к изданию на заседании кафедры социальной философии
Протокол №3 от 2 ноября 2015 года*

Рецензенты:

кандидат философских наук,
доцент кафедры социальной философии, к.ф.н. **А.Р.Каримов**;
доцент кафедры философии и истории КГАСУ к.ф.н. **Л.Ф.Гайнуллина**

Губина Е.В.

Методика преподавания обществознания /Губина Е.В. – Казань:
Казан. ун-т, 2015. – 48с.

Учебное пособие по курсу «Методика преподавания обществознания» предназначено для студентов, обучающихся по направлению подготовки 47.03.01. – «Философия». Составлено в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра по циклу Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Излагается тематическое содержание курса, планы семинарских занятий, темы контрольных работ, вопросы к зачету, тесты и рекомендуемая литература. Подготовлено на кафедре социальной философии ИСФН КФУ.

© Губина Е.В., 2015

© Казанский университет, 2015

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ.....	4
II. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ.....	6
III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.....	7
IV. ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ.....	14
V. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.....	31
VI. ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ.....	34
VII. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ.....	35
VIII. ТЕСТЫ.....	37
XIX. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	46

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Современная эпоха предъявляет к образовательной школе высокие требования и ставит перед нею новые сложные задачи. Ведь именно через школу будущее входит в нашу жизнь и меняет настоящее. Школа должна ответить на вызовы современности изменением самой модели образования и обучения, становясь пространством педагогики сотрудничества и достоинства.¹ Ключевой тренд образования сегодня: многообразие, вариативность как норма жизни, развивающее образование, приоритет мотивации над принуждением, персональное образование, которое будет построено по принципу индивидуальных траекторий, с учетом личных мотивов, способностей и потребностей человека на каждом этапе его развития, самостоятельность школы и свобода учителя, открытость школы и вовлечение родителей как партнеров. А главное - развитие основной компетенции - научиться обновлять компетенции на протяжении всей жизни. Основная цель школы – дать навык разветвленного взаимодействия с миром и самим собой, в результате чего рождается смысловая картина мира. А главное условие: ориентация на личный интерес ученика и учителя, согласно формуле: интерес – трамплин для познания².

Особая роль в реализации намеченного курса принадлежит обществоведческому образованию, значение которого в современных условиях России неуклонно возрастает. Изучение дисциплины «Методика преподавания обществознания» должно способствовать повышению профессионального уровня будущих учителей, реализации современной модели школьного образования, для которой главное — утвердить и развить достоинство

¹ См. «Манифест гуманистической педагогики: XXI век». / Новая газета. – 2015. –12.октября.

² Там же.

личности, поддержать ее права и свободы, раскрыть потенциал неповторимой индивидуальности, способностей и дарований каждого и направить это уникальное богатство на благо других людей и всего общества.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов, обучающихся по направлению подготовки **47.03.01. Философия**. Социально-аксиологический профиль. УМП составлено с учетом ГОС высшего профессионального образования третьего поколения в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки дипломированного специалиста. Излагается тематическое содержание курса. Предлагаются планы семинарских занятий, темы контрольных работ и рекомендуемая литература. Учебно-методическое пособие подготовлено на кафедре социальной философии ИСФН.

Курс «Методика преподавания обществознания» входит в число дисциплин, предусмотренных для студентов выпускного курса бакалавриата. Он представляет собой изучение основополагающих методов, способов и приемов, позволяющих качественно и на высоком теоретическом уровне преподавать обществознание в системе среднего и высшего образования. Курс замыкает имеющиеся знания по базовым дисциплинам, демонстрируя применимость полученных знаний на практике.

Целью курса является формирование у студентов систематизированных знаний в области преподавания обществознания и применение полученных знаний и навыков в решении профессиональных задач.

Задачей курса является знакомство студентов с основными этапами и достижениями педагогической мысли в области формирования мировоззрения учащихся в школе; формирование у учащихся представлений о месте и роли учителя в школе; развитие теоретических представлений и практических навыков о многообразии подходов и парадигм в преподавании обществознания.

Другой задачей курса является знакомство студентов с историей преподавания обществознания в России и зарубежных странах, с основными принципами и системами организации и преподавания обществознания в

школе, с теоретическими основами, дидактическими принципами, способами и формами организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях разного профиля и уровня. Указанная дисциплина позволит сформировать умение самостоятельно работать над постановкой и разрешением профессиональных задач, теоретически и практически подготовить студентов к реализации инновационных технологий обучения, поможет научить будущих педагогов выбирать наиболее оптимальные пути и средства эффективного решения учебно-воспитательных задач в рамках школьного курса «Обществознание».

Форма итогового контроля: 7 семестр – зачет.

II. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КУРСА ПО ТЕМАМ И ВИДАМ РАБОТ

№	Раздел дисциплины	Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Методика преподавания обществознания в школе как педагогическая дисциплина.	2	2	4	8
2.	Учебно-методический комплекс по обществознанию.	2	2	4	8
3.	Урок как основная форма организации педагогического процесса в школе.	2	4	6	12
4.	Методы и приемы преподавания	2	2	6	12

	обществознания в школе.				
5.	Методика проверки, повторения и обобщения на уроках обществознания.	2	4	6	12
6.	Методика подготовки, организации, проведения и оценки итоговой аттестации.	2	4	6	12
7.	Современные педагогические технологии в преподавании обществознания.	2	4	4	8
	ИТОГО	14	22	36	72

III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Методика преподавания обществознания в школе как педагогическая дисциплина

Понятие «методика» в педагогической науке, объект, предмет методики обучения обществознания, основные цели, задачи дисциплины, а также функции методики обучения обществознания.

Дидактика как теория и практика обучения как один из разделов общей педагогики. Обучение, преподавание и учение – основные категории дидактики. Обучение как организованный педагогом процесс познания, развития, общения, творчества. Основа любого вида обучения – дидактическое отношение: преподавание-учение.

Понятие метода. Задачи методического обеспечения курса обществознания в школе. Методы обучения как способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение целей обучения. Выбор методов в зависимости от особенностей учебного предмета; целей и задач обучения; возрастной и индивидуальной специфики учащихся; уровня образованности, развития и воспитания ученика; материально-технической оснащенности учебного заведения; способностей и возможностей учителя, его мастерства и личных качеств; времени на решение дидактических задач.

Содержание курса обществознания в школе. Межпредметные связи и преемственность в преподавании обществознания. Значение и роль обществознания в реализации современной модели школьного образования, в становлении российского гражданина, в укреплении достоинства человека, в защите его прав и свобод. Значение обучения обществознанию в развитии личности школьника. Основные требования к уровню подготовки учащегося в современной школе. Разнообразие стилей обучения и образовательных технологий.

Задачи, сформулированные в Законе об образовании: ориентация на обеспечение самоопределения личности, создания условий для ее самореализации, формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний картины мира и ее связь с комплексом знаний об обществе и человеке. Общественно-педагогическое образование и требования закона о формировании гражданина, интегрированного в современное общество. Особо важные способности, которые необходимо формировать в курсе обществознания: овладение правилами общественной полемики, цивилизационного диалога; способность противостоять манипулированию, рационально обосновать свою точку зрения; знать и использовать механизмы защиты прав и свобод. Современные проблемы и тенденции развития гуманитарного образования. Возрастание роли обществознания в современном мире. Концепция современного школьного обществознания.

Тема 2. Учебно-методический комплекс по обществознанию

История преподавания обществознания в России. Становление школьного курса обществознания. Место учебного предмета «Обществознание» в федеральном базисном учебном плане. Структура Федерального компонента образовательного стандарта по обществознанию. Цели учебного предмета обществознания. Обязательный минимум содержания образовательных программ. Концептуальные подходы образовательных стандартов по предмету. Инновационный характер нового стандарта: ориентация на развитие вариативности образования; системно-деятельностный подход; восстановление роли воспитания в системе образования. Новая организационно-экономическая модель образования как основа внедрения стандарта в жизнь школы. Использование в педагогическом процессе активного обучения (тренинг, дискуссии, деловые, ролевые, ситуативные игры, включение учащихся в реализацию социальных проектов в школе и микрорайоне). Основные требования к уровню подготовки и овладению содержанием учебного предмета. Рассмотрение учебных программ по курсу «Человек и общество». Школьный учебник и его компоненты. Система работы с учебником на уроках обществознания. Анализ существующих учебников по дисциплине: структура, компоненты, виды заданий по учебнику, методические пособия, рабочие тетради, дополнительная литература. Основные цели, принципы построения и структура курса «Человек и общество» для учащихся общеобразовательной школы.

Структура и содержание обществоведческого образования в школе. Современные методические пособия для учителя и школьника. Обучающие компьютерные программы по обществознанию.

Тема 3. Урок как основная форма организации педагогического процесса в школе

Формы организации учебного процесса в школе. Типы уроков. Классификация уроков. Вводный урок и урок изучения нового материала. Комбинированный урок: изучение нового материала; закрепление; текущее повторение; обобщение; домашнее задание. Типы домашних заданий. Контрольный урок. Уроки обобщающего повторения. Уроки итогового повторения. Дидактические требования к уроку.

Игра на итоговых занятиях. Групповая деятельность. Индивидуализация и дифференциация обучения. Эвристические формы занятий. Подготовка учителя к уроку. Урок обществознания: его подготовка и проведение. Анализ урока как способ осознания, объективации педагогической деятельности ее участников. Требования к современному уроку обществознания: определение целевых установок урока, критерии выбора методических приемов и средств обучения. Использование философской, научной и научно-популярной литературы при изучении обществознания в школе. Методы и приемы при изложении философского материала. Место и значение экономического материала в процессе изучения вопросов экономики на уроках обществознания. Место и значение политического и правового материалов в процессе изучения обществознания. Применение определенной системы методов и средств обучения для достижения поставленных целей урока. Основа построения урока - умелое использование методов, средств обучения, а также сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм работы с учащимися и учет их индивидуально-психологических особенностей. Особенности и структура урока. Типы уроков обществознания: комбинированный, урок изучения нового материала; урок закрепления знаний и совершенствования умений и навыков; урок обобщения и систематизации; Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков.

Тема 4. Методы и приемы преподавания обществознания в школе

Метод как педагогическая категория. Критерии оптимального выбора методов обучения. Общая характеристика методов обучения, их классификация. Первая группа: методы передачи и усвоения знаний (словесные). Вторая группа методов: практические методы (упражнения, практические занятия, лабораторные, эксперименты). Третья группа методов: методы контроля и оценки результатов обучения (самостоятельные и контрольные работы, тестовые задания, зачеты и экзамены, защита проектов). Воспитательные методы, приемы и средства, их зависимость от специфики поставленных целей и задач. Систематизация методов воспитания: методы, ориентированные на формирование положительного опыта поведения учащихся в общении и деятельности; методы, направленные на достижение единства сознания и поведения учащихся; методы, использующие поощрение и наказание. Методические приемы как конкретные проявления определенного метода воспитания и обучения на практике. Понятие о приемах и методах обучения обществознанию. Словесный метод преподавания и его виды. Рассказ. Описание (картинное описание, аналитическое описание). Характеристика (образная, сравнительная, обобщающая). Объяснение. Беседа. Эвристическая беседа. Тренинговая форма обучения. Мозговой штурм. Виды дискуссий как формы проблемного обучения и их характеристика. Виды наглядных методов обучения и приемы работы с ними.

Учебные картины и иллюстрации. Типы исторических картин. Приемы работы с изобразительной наглядностью. Эвристическая беседа по картине. Меловой рисунок и аппликация. Предметная наглядность. Методика работы с видеоматериалами. Подготовка учителя к использованию видеоматериалов на уроке. Приемы работы с источниками.

Классификация документов, применяемых в обучении обществознанию. Приемы использования документов на уроках обществознания. Подготовка учителя к использованию источников на уроке.

Тема 5. Методика проверки, повторения и обобщения на уроках обществознания

Содержание и методика проверки знаний и умений учащихся. Типичные ошибки при проведении проверки и их анализ. Формы и приемы проверки знаний и умений. Устные и письменные экзамены. Контрольная или самостоятельная работа. Зачет. Тестирование. Собеседование. Особый тип урока – урок контроля и коррекции умений и навыков. Оценка результатов учения, диагностики уровня обученности учеников, степени готовности учащихся применять свои знания, умения и навыки в различных ситуациях обучения, на уроке контроля. Методы проверки и контроля успеваемости включают в себя: письменный или устный опрос, диктант, изложение, или самостоятельное решение задач и примеров, выполнение практических работ, зачет, экзамен, самостоятельная или контрольная работа.

Организация проверки знаний, умений и навыков на уроках обществознания. Тестовый контроль успеваемости на уроках обществознания. Анализ типичных ошибок, «пробелов» в знаниях, определение дополнительных заданий, по результатам итогового урока.

Организация самостоятельной работы учащихся на уроке обществознания.

Тема 6. Методика подготовки, организации, проведения и оценки итоговой аттестации

Единый государственный экзамен как форма аттестации выпускников школы. Достоверность результатов и их объективная оценка. Единство требований к выпускнику и абитуриенту в рамках ЕГЭ. Проверка сформированности следующих умений в заданиях ЕГЭ:

- распознавать признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания;

- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (схема, таблица, диаграмма);
- распознавать понятия и их составляющие;
- соотносить видовые понятия с родовыми и исключать лишнее; устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями;
- различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных, неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических).

Экзамен по обществознанию: основные элементы проверки. Анализ методических материалов по подготовке к ЕГЭ. Формирование необходимых знаний, умений и навыков для выполнения ЕГЭ на уроках обществознания. Структура экзаменационной работы. Особенности выполнения заданий различных типов. Основные типы заданий в зависимости от предполагаемого вида познавательной деятельности. Методика выполнения заданий различного уровня сложности. Формирование умений решать задачи с выбором ответа и с открытым ответом. Методика выполнения заданий с текстами документов. Критерии проверки заданий, включающих оригинальные тексты. Методика написания эссе. Особенности, типы и виды эссе. Специфика эссе по обществознанию. Критерии оценки эссе по обществознанию.

Тема 7. Современные педагогические технологии в преподавании обществознания

Использование в педагогическом процессе активного обучения (тренинг, дискуссии, деловые, ролевые, ситуативные игры, включение учащихся в реализацию социальных проектов в школе и микрорайоне). Понятие о технологиях и их классификация. Гуманистически-личностная технология. Технология опережающего обучения. Игровые технологии. Проблемное обучение. Обучение на интегративной основе. Использование опорных конспектов. Педагогика сотрудничества. Технология творческого развития. Использование компьютерных программ на уроках обществознания. Игровые и дискуссионные технологии на уроках истории и обществознания. Инновационные технологии обучения: активные и интерактивные формы. Интерактивные технологии обучения на уроках обществознания. Личностно-ориентированное и развивающее обучение на уроках обществознания в школе. Профессиональная компетентность учителя обществознания и управление образовательной деятельностью ученика. Роль учителя в современном обществе. Педагогика творчества: новая роль учителя в школе и жизни: учитель-модератор; учитель - тьютор; игровой педагог; организатор проектной работы; учитель-предметник. Главная задача учителя - умение мотивировать учеников, налаживать отношения между ними, организовывать образовательную среду, в которой становится возможным творческое исследование и присвоение учебного материала. Возможность самостоятельного выбора учебного материала.

IV. ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Методика преподавания обществознания в школе как педагогическая дисциплина

1. Понятия: «педагогика», «дидактика», «методика».

2. Дидактика как теория и методика обучения.
3. Закономерности, принципы и стили обучения. Методы обучения, их классификация.
4. Предмет методики преподавания обществознания в школе.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое «методика» и как она связана с «дидактикой»?
2. Что изучает дидактика и каковы ее основанные категории?
3. От каких факторов зависит выбор методов обучения?
4. Каково содержание концепции современного школьного образования по обществознанию, и какие способности она призвана сформировать?
5. Каковы предмет, цели и задачи методики преподавания обществознания?

Литература

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М., 1995.
2. Боголюбов Л.Н. Методика преподавания обществознания в школе. – М., Владос, 2002. – 304 с.
3. Бахмутова Л. С. Методика преподавания обществознания. Учебное пособие в 2ч. / Бахмутова Л.С. – М.: ВЛАДОС, 2001.
4. Зеньковский В.В. Педагогика. – Париж - Москва, 1996.
5. Педагогика: [учебное пособие] / Н. Бордовская, А. Реан. – Санкт-Петербург [и др.] Питер: Питер Пресс, 2015. – 299 с.
6. Педагогика. /Под ред. П. И. Пидкасистого. – Москва., 2005.
7. Шкарлупина Г.Д. Методика преподавания предметов культурологического цикла / Г. Д. Шкарлупина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 252 с.

Тема 2. Учебно-методический комплекс по обществознанию

1. Анализ школьных программ по обществознанию: основные структурные компоненты программ по обществознанию; анализ содержания основной содержательной части программ. Анализ фрагментов альтернативных программ.

2. Анализ стандартов по обществознанию для средней школы.

3. Анализ школьных учебников по обществознанию. Учебники обществознания нового поколения

4. Современные методические пособия по обществознанию для учителя и школьника.

Вопросы для самоконтроля.

1. Какова структура федерального компонента образовательного стандарта по обществознанию и в чем его инновационный характер?

2. Как формулируются цели учебного предмета обществознания, и каковы требования к его овладению?

3. Проанализируйте существующие школьные программы, учебники по обществознанию на соответствие образовательному стандарту.

4. На формирование каких способностей учащихся нацелен УМК по обществознанию?

Литература

1. Боголюбов Л.Н. Методика преподавания обществознания в школе. М.: Владос, 2002. – 304 с.

2. Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание» 8- 9 кл. Пособие для учителя./Под ред. Боголюбова Л.Н., Кинкулькина А.Т. <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/085/28085/11307>

3. Обществознание. Базовый уровень. Учебник 10 класс – М.: Просвещение, 2015. – 352с.

4. Обществознание. Учебник. 11 класс. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, В. А. Литвинова. – М.: «Просвещение», 2014.

5. Обществознание. Учебник. 10 класс. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н.М.Смирновой. – М.: «Просвещение», 2015.
6. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс./Под ред. Л. Н. Боголюбова и др. – М.: «Просвещение», 2014. – 237с.
7. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс. – М., 2014. — 256 с.
8. Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы./ Под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М.: «Просвещение», 2015.
9. Лазебникова А.Ю. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания/ А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская. – М.: «Экзамен», 2015. – 191с.
10. Педагогика: [учебное пособие] / Н. Бордовская, А. Реан. – Санкт-Петербург: Питер: Питер Пресс, 2015. – 299 с.

Тема 3.1. Урок как основная форма организации педагогического процесса в школе

1. Формы организации обучения в школе.
2. Особенности, дидактическая структура, функции и виды уроков.
3. Календарное и тематическое планирование.
4. Подготовка учителя к уроку.

Вопросы для самоконтроля.

1. Назовите основные формы организации обучения, и каковы их отличительные признаки?
2. В чем состоят особенности урока, и каковы дидактические требования к уроку?
3. Назовите основные виды и типы уроков.
4. От чего зависит применение тех или иных средств, приемов и методов на школьном уроке?

5. Каковы требования к современному уроку обществознания?

Литература

1. Боголюбов Л.Н. Методика преподавания обществознания в школе. М.: Владос, 2002. – 304 с.
2. Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание» 8-9кл. Пособие для учителя / Под ред. Боголюбова Л.Н., Кинкулькина А.Т. URL: <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/085/28085/11307>
3. Обществознание. Базовый уровень. Учебник. 10 класс. – М.: «Просвещение», 2016 – 352с.
4. Обществознание. Учебник. 11 класс. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, В. А. Литвинова – М.: «Просвещение», 2014.
5. Обществознание. Учебник. 10 класс. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, М. Ю. Телюкиной. – М.: «Просвещение», 2016. – 351с.
6. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс./ Под ред. Л. Н. Боголюбова и др. – М.: «Просвещение», 2014. – 237с.
7. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс./ Под ред. Л.Н.Боголюбова и др. — М.: 2014. — 256 с.
8. Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы./ Под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова – М.: «Просвещение», 2015 г.
9. Лазебникова А.Ю. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания/ А.Ю.Лазебникова, Е.Л. Рутковская. – М.: «Экзамен», 2015. – 191с.
10. Педагогика: [учебное пособие] / Н. Бордовская, А. Реан. – Санкт-Петербург: Питер: Питер Пресс, 2015. – 299 с.

Тема 3.2. Урок обществознания, его подготовка и проведение

1. Основные функции и специфические особенности урока обществознания.

2. Особенности проведения уроков обществознания в 5-7; 8-9; 10-11 классах исходя из тематического плана и возрастных особенностей школьников.

3. Нетрадиционные формы урока обществознания. Внедрение интерактивных и информационных технологий в процесс обучения.

Вопросы для самоконтроля

1. В чем состоит специфика урока обществознания и какие задачи он ставит перед учениками и учителем?

2. Как активизировать познавательный интерес ученика на уроке обществознания?

3. В чем выражается подготовка учителя к уроку обществознания?

4. Какие материалы, источники, документы может использовать учитель на уроке обществознания?

5. Как мотивировать ученика на изучение дополнительного материала: исторического источника, документа, конкретного художественного произведения?

Литература

1. Боголюбов Л.Н. Методика преподавания обществознания в школе. – М.: Владос, 2002. – 304 с.
2. Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание» 8-9 кл. Пособие для учителя. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Кинкулькина А.Т. URL: <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/085/28085/11307>
3. Обществознание. Базовый уровень. Учебник 10 класс. – М.: «Просвещение», 2016. – 352с.
4. Обществознание. Учебник. 11 класс. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, В. А. Литвинова. – М.: «Просвещение», 2014.
5. Обществознание. Учебник. 10 класс. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, М. Ю. Телюкиной. – М.: «Просвещение», 2016. – 351с.

6. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс./Под ред. Л. Н. Боголюбова и др. – М.: «Просвещение», 2014. – 237с.
7. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс./Под ред. Л. Н. Боголюбова и др. – М., 2014. — 256 с.
8. Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы./ Под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М: «Просвещение», 2015.
9. Лазебникова А.Ю. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания/ А.Ю.Лазебникова, Е.Л. Рутковская. – М.: «Экзамен», 2015. – 191с.
10. Педагогика: [учебное пособие] / Н. Бордовская, А. Реан. – Санкт-Петербург : Питер: Питер Пресс, 2015. – 299 с.

Тема 4.1. Методы и приемы преподавания обществознания в школе

1. Основные дидактические принципы преподавания обществознания в школе.
2. Общая характеристика методов обучения, их классификация. Понятие о приемах и методах обучения обществознанию.
3. Словесный метод преподавания и его виды.
4. Наглядные виды обучения и приемы работы с ними. Приемы работы с видеоматериалами.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое метод обучения?
2. Дайте классификацию основных методов обучения.
3. Какие методы применяет педагог для решения воспитательных задач?
4. В чем состоит и как на практике реализуется словесно-печатный способ обучения?
5. Раскройте основные виды и формы устного метода обучения.

6. Какие формы и приемы работы с текстами используются на уроке обществознания?

Литература

1. Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание» 8-9 кл. Пособие для учителя./Под ред. Боголюбова Л.Н., Кинкулькина А.Т. URL: <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/085/28085/11307>
2. Обществознание. Базовый уровень. Учебник. 10 класс. – М.: «Просвещение», 2016. – 352с.
3. Обществознание. Учебник. 11 класс. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, В. А. Литвинова. – М.: «Просвещение», 2013.
4. Обществознание. Учебник. 10 класс. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, М. Ю. Телюкиной. – М.: «Просвещение», 2016. – 351с.
5. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс./Под ред. Л. Н. Боголюбова и др.– М.: «Просвещение», 2014. – 237с.
6. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс./Под ред. Л. Н. Боголюбова и др. – М., 2014. — 256 с.
7. Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы./ Под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М.: «Просвещение», 2015.
8. Лазебникова А.Ю. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания/ А.Ю.Лазебникова, Е.Л. Рутковская. – М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 191с.

Тема 4.2. Методы и приемы преподавания обществознания в школе

1. Виды исторических источников, документов и методические пути их изучения.
2. Подготовка учителя к использованию источников на уроке.

3. Применение художественной литературы в преподавании обществознания.

4. Инновационные методы обучения на уроках обществознания: методы социоигровой педагогики; метод шапки вопросов; и др. Игровые методы обучения.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие приемы работы с источниками, применяемыми на уроках обществознания, вам известны?

2. Какие цели преследует применение художественной литературы на уроках обществознания?

3. В чем, на ваш взгляд, состоит инновационность методов обучения на уроках обществознания и каковы ее критерии?

Литература

1. Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание» 8-9 кл. Пособие для учителя./ Под ред. Боголюбова Л.Н., Кинкулькина А.Т. URL: <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/085/28085/11307>
2. Обществознание. Базовый уровень. Учебник. 10 класс. – М.: «Просвещение», 2016. – 352с.
3. Обществознание. Учебник. 11 класс. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, В. А. Литвинова. – М.: «Просвещение», 2013. – 349с.
4. Обществознание. Учебник. 10 класс. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, М. Ю. Телюкиной. – М.: «Просвещение», 2016. – 351с.
5. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс./ Под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: «Просвещение», 2014. – 237с.
6. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс /Под ред. Л.Н. Боголюбова и др. – М., 2014. — 256 с.
7. Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М.: «Просвещение», 2015.

8. Лазебникова А.Ю. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания/ А.Ю.Лазебникова, Е.Л. Рутковская. – М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 191с.
9. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение. – М.:Академия,2012.
10. Педагогика: [учебное пособие] / Н. Бордовская, А. Реан. – Санкт-Петербург: Питер: Питер Пресс, 2015. – 299 с.

***Тема 5.1. Методика проверки, повторения и обобщения
на уроках обществознания***

1. Содержание и методика проверки знаний и умений учащихся.
2. Типичные ошибки при проведении проверки и их анализ.
3. Формы и приемы проверки знаний и умений.
4. Организация проверки знаний, умений и навыков на уроках обществознания.
5. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке обществознания.

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите основные формы проверки, контроля и повторения, используемые на уроках обществознания?
2. Какие методы следует использовать для анализа успеваемости на уроках обществознания?
3. Как правильно организовать самостоятельную работу учащихся на уроках обществознания?
4. Какие методы и приемы следует использовать для работы над ошибками?

1. Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание» 8-9кл. Пособие для учителя./под ред. Боголюбова Л.Н., Кинкулькина А.Т. URL: <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/085/28085/11307>
2. Обществознание. Базовый уровень. Учебник. 10 класс. – М.: «Просвещение», 2016. - 352с.
3. Обществознание. Учебник. 11 класс. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, В. А. Литвинова – М.: «Просвещение», 2013.
4. Обществознание. Учебник. 10 класс. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, М. Ю. Телюкиной – М.: «Просвещение», 2016. – 351с.
5. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс./ Под ред. Л. Н. Боголюбова и др. – М.: «Просвещение», 2014. – 237с.
6. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс./ Под ред. Л. Н. Боголюбова и др. – М., 2014. — 256 с.
7. Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы./ Под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова – М.: «Просвещение», 2015.
8. Лазебникова А.Ю. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания/ А.Ю.Лазебникова, Е.Л. Рутковская. – М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 191с.
9. Педагогика: [учебное пособие] / Н. Бордовская, А. Реан. – Санкт-Петербург: Питер: Питер Пресс, 2015. – 299 с.

***Тема 5.2. Методика проверки, повторения и обобщения на уроках
обществознания***

1. Методика закрепления пройденного на уроке. Оценка результатов обучения.
2. Цель и формы повторения и обобщения на уроках. Повторительно-обобщающие и итоговые уроки.
3. Обучение учащихся приемам составления логической схемы.
4. Обучение учащихся приемам составления плана-конспекта.

5. Тестовый контроль успеваемости на уроках обществознания.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие приемы самостоятельной работы на уроке может применить учитель?
2. Может ли считаться эффективным, объективным и достаточным инструментом оценки знаний тестовый контроль на уроке?
3. Как составить логическую схему и план – конспект на уроке?

Литература

1. Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание» 8-9 кл. Пособие для учителя./Под ред. Боголюбова Л.Н., Кинкулькина А.Т. URL: <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/085/28085/11>
2. Обществознание. Базовый уровень. Учебник. 10 класс. — М.: «Просвещение», 2016. — 352с.
3. Обществознание. Учебник. 11 класс. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, В. А. Литвинова. — М.: «Просвещение», 2013. —349с.
4. Обществознание. Учебник. 10 класс. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, М. Ю. Телюкиной. — М.: «Просвещение», 2016. — 351с.
5. 5. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс./ Под ред. Л. Н. Боголюбова и др. — М.: «Просвещение», 2014. —237с.
6. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс./ Под ред. Л. Н. Боголюбова и др. — М., 2014. — 256 с.
7. Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы./ Под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. — М.: «Просвещение», 2015.
8. Лазебникова А.Ю. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания/ А.Ю.Лазебникова, Е.Л. Рутковская. — М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 191с.
9. Педагогика: [учебное пособие] / Н. Бордовская, А. Реан. - Санкт-Петербург: Питер: Питер Пресс, 2015. - 299 с.

Тема 6.1. Методика подготовки, организации, проведения и оценки итоговой аттестации

1. Единый государственный экзамен как новая форма аттестации выпускников школы.
2. Содержание и структура экзаменационной работы. Основные типы заданий в зависимости от предполагаемого вида познавательной деятельности.
3. Анализ методических материалов, рекомендуемых для подготовки и сдачи ЕГЭ.

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы цели, задачи, условия проведения итоговой аттестации?
2. Какими средствами обеспечивается объективность результатов ЕГЭ?
3. Какова структура экзаменационной работы и какие основные умения, знания и навыки она проверяет?
4. Проанализируйте в итоговой экзаменационной работе задания группы С и ответьте, в чем состоит сложность заданий этой группы?
5. Выявите требования к написанию эссе и критерии его оценки экспертами.
6. Каковы требования к работе с текстами и критерии ее оценки экспертами?

Литература

1. Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание» 8-9 кл. Пособие для учителя/под ред. Боголюбова Л.Н., Кинкулькина А.Т. URL: <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/085/28085/11307>
2. Обществознание. Базовый уровень. Учебник. 10 класс. — М.: «Просвещение», 2016. — 352с.
3. Обществознание. Учебник. 11 класс. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, В. А. Литвинова. — М.: «Просвещение», 2013. — 349с.

4. Обществознание. Учебник. 10 класс. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, М. Ю. Телюкиной. — М.: «Просвещение», 2016. — 351с.
5. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс./ Под ред. Л. Н. Боголюбова и др. – М.: «Просвещение», 2014. — 237с.
6. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс./ Под ред. Л. Н. Боголюбова и др. – М., 2014. — 256 с.
7. Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы./ Под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М.: «Просвещение», 2015.
8. Лазебникова А.Ю. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания/ А.Ю.Лазебникова, Е.Л. Рутковская. – М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 191с.
9. Педагогика: [учебное пособие] / Н. Бордовская, А. Реан. – Санкт-Петербург: Питер: Питер Пресс, 2015. – 299 с.

Тема 6.2. Методика подготовки, организации, проведения и оценки итоговой аттестации

1. Методика выполнения заданий различного уровня сложности. Формирований умений решать задачи с выбором ответа и с открытым ответом.
2. Методика выполнения заданий с текстами документов. Критерии проверка заданий, включающих оригинальные тексты.
3. Методика написания эссе. Особенности, типы и виды эссе. Специфика эссе по обществознанию. Критерии оценки эссе по обществознанию.

Вопросы для самоконтроля

1. Чем отличаются между собой задания А, В и С?
2. Какие знания, умения и навыки проверяются заданиями вида В?
3. Почему задания на конкретизацию отнесены к заданиям высшего уровня сложности

4. В каком случае за задание – задачу с открытым ответом можно получить высший балл?

5. Какие умения проверяют задания, включающие оригинальные тексты?

6. Что такое эссе и каковы его особенности?

7. Каков алгоритм выполнения задания с открытым ответом?

Литература

1. Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание» 8-9 кл. Пособие для учителя./ Под ред. Боголюбова Л.Н., Кинкулькина А.Т. URL: <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/085/28085/11307>
2. Лазебникова А.Ю. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания/ А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская. – М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 191с.
3. Обществознание. Базовый уровень. Учебник 10 класс. – М.: «Просвещение», 2016. – 352с.
4. Обществознание. Учебник. 11 класс. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, В. А. Литвинова – М.: «Просвещение», 2013. – 349 с.
5. Обществознание. Учебник. 10 класс. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, М. Ю. Телюкиной. – М.: «Просвещение», 2016. – 351с.
6. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс./ Под ред. Л. Н. Боголюбова и др.– М.: «Просвещение», 2014. – 237с.
7. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс./ Под ред. Л. Н. Боголюбова. – М., 2014. — 256 с.
8. Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы./ Под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова – М.: «Просвещение», 2015.
9. Педагогика: [учебное пособие] / Н. Бордовская, А. Реан. – Санкт-Петербург: Питер Пресс, 2015. – 299 с.

10. ЕГЭ. Обществознание. 2016. Демонстрация. URL:
<http://russiaedu.ru/tests/attempt/2885/>

Тема 7. Современные педагогические технологии в обучении

1. Понятие образовательной и педагогической технологии.
2. Характеристика нетрадиционных методов и приемов изучения материала на уроках обществознания.
3. Сюжетно-ролевая ретроспективная игра.
4. Опережающее домашнее задание.
5. Игровые методы обучения.
6. Использование компьютерных технологий на уроке.
7. Применение идей учителей-новаторов на уроках обществознания.

Вопросы для самоконтроля

1. Определите, что такое «педагогическая технология».
2. Какие виды педагогических технологий вы можете выделить?
3. Назовите инновационные педагогические технологии и определите их образовательную ценность и развивающий потенциал.
4. Что такое игровая технология и в чем состоит ее инновационный характер?
5. В чем состоит и на практике реализуется технология опорных схем, и как она влияет на интенсификацию процесса обучения?
6. Что такое проблемное обучение?
7. Составьте свой план инновационного урока по любой теме курса обществознания.

Литература

1. Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание» 8-9 кл. Пособие для учителя./Под ред. Боголюбова Л.Н., Кинкулькина А.Т. URL: <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/085/28085/11307>
2. Лазебникова А.Ю. ЕГЭ 2015. Обществознание.Типовые тестовые задания/ А.Ю.Лазебникова, Е.Л. Рутковская. – М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 191с.
3. Обществознание. Базовый уровень. Учебник. 10 класс. – М.: «Просвещение», 2016. – 352с.
4. Обществознание. Учебник. 11 класс. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, В. А. Литвинов. – М.: «Просвещение», 2013. – 349с.
5. Обществознание. Учебник. 10 класс. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, М. Ю. Телюкиной. – М.: «Просвещение», 2016. – 351с.
6. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс. / Под ред. Л. Н. Боголюбова и др.– М.: «Просвещение», 2014. –237с.
7. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс М., 2014. — 256 с.
8. Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы./ Под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М.: «Просвещение», 2015.
9. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение. – М.: Академия,2012.
10. Педагогика: [учебное пособие] / Н. Бордовская, А. Реан. – Санкт-Петербург: Питер: Питер Пресс, 2015. – 299 с.
11. Современные образовательные технологии. / Н. В. Бордовская и др.– Москва: КноРус, 2013. – 431с.

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации преподавателю

По каждой теме дисциплины предполагается проведение аудиторных занятий и самостоятельная работа, т.е. чтение лекций, разработка реферативного сообщения, вопросы для контроля знаний. Предусматриваются также активные формы обучения, такие как деловые игры, мозговой штурм и т.п.

Для подготовки студентов к практическому занятию на предыдущем занятии преподаватель должен определить основные вопросы и проблемы, выносимые на обсуждение, рекомендовать основную и дополнительную учебную и периодическую литературу, рассказать о порядке его проведения.

Методы проведения практических занятий: вопросно-ответные, дискуссионные, подготовка научных сообщений по отдельным вопросам темы, реферирование, решение практических задач, упражнений, тестов, понятийные диктанты и другие.

В конце каждого практического занятия преподаватель подводит итог, раскрывая теоретическое значение обсуждаемых проблем, и оценивает работу, ответы и выступления студентов на занятии.

Методические рекомендации студенту

В соответствии с учебным планом специальности дисциплина «Методика преподавания обществознания» изучается студентами в 7 семестре. Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления и работы с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Лекции по дисциплине «Методика преподавания обществознания» имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также способствуют формированию навыков преподавательской работы. В конце лекции преподаватель оставляет время для

того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Подготовка к практическим занятиям, важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. На практическом занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание базовых понятий, законов, принципов обществознания.

Практические занятия в равной мере направлены на овладение методами преподавания обществознания на практике. Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, тренинги и инсценировки реальных школьных уроков.

В ходе изучения курса предполагается проработка студентами избранных тем и защита рефератов в ходе практических занятий по избранным проблемам. При подготовке тем проходят консультации студентов с преподавателем для полного раскрытия изучаемой проблемы.

Основной формой итогового контроля и оценки знаний студентов по дисциплине является зачет в конце 7 семестра. К зачёту допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы. Отметка «зачтено» выставляется студенту, который

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владея приемами рассуждения и сопоставляя материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.

Обязательным условием получения отметки «зачтено» является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения отметки могут стать хорошие результаты при выполнении

самостоятельных работ, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

Отметка «не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 50% заданий, в ответах на вопросы допустил грубые существенные ошибки, не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем, не имеет целостного представления о взаимосвязях данного предмета с другими изучаемыми предметами.

Ответы студентов должны строиться на принципах диалектики, научной объективности, сравнительного анализа, предполагающих комплексное, непредвзятое изложение изучаемых вопросов в их взаимосвязи и взаимообусловленности. Только такой подход может гарантировать не только глубокое усвоение дисциплины, но и получение на зачете отметки «зачтено».

VI. ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Система современного обществоведческого образования в образовательном учреждении.
2. Современный государственный образовательный стандарт по обществознанию и его реализация в современных образовательных практиках.
3. Учебно-методическая литература по дисциплине «Обществознание».
4. Обществознание как интегративная дисциплина – центр междисциплинарных связей в среднем образовательном учреждении.
5. Роль обществознания в социально-гуманитарном компоненте школьного образования.
6. Социально-педагогический портрет современного старшеклассника.
7. Умения и навыки, развиваемые на уроках обществознания в процессе организации познавательной деятельности учащихся.

8. Традиционные и инновационные типы и формы уроков в учебно-воспитательном процессе.
9. Основные формы организации активной самостоятельной деятельности учащихся в процессе урока обществознания.
10. Активные и интерактивные методы обучения и основные средства, используемые на уроке обществознания.
11. Дидактический, педагогический и психологический анализ урока обществознания.
12. Нетрадиционные формы проведения уроков обществознания, методы и приемы работы учителей-новаторов.
13. Наглядность в преподавании обществознания. Методика использования наглядности на конкретном уроке.
14. Методика работы с юридическим документом на уроках обществознания.
15. «Мозговой штурм», «дебаты» как активные методы обучения на уроках обществознания.
16. Самостоятельная работа учащихся при подготовке к уроку обществознания.
17. Драмогерменевтическая технология в преподавании обществознания.
18. Игровые технологии в обучении обществознанию.
19. Современный учитель обществознания: профессиональные требования и роль в образовании, воспитании и развитии учащихся.
20. Реализация принципов педагогики сотрудничества и гуманистической педагогики в школьном образовании.
21. Воспитательный потенциал уроков обществознания.

VII. ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

1. Методика преподавания обществознания как педагогическая наука: предмет, задачи, связь с другими науками.
2. Становление и развитие методики обучения обществознанию.
3. Современные методы педагогического исследования: сущность, классификация, характеристика.
4. Цели, задачи и значение изучения обществознания в школе.
5. Современный государственный стандарт образования по обществознанию.
6. Структура школьного образования в сфере обществознания: федеральный и региональный компоненты.
7. «Обществознание» как интегративная дисциплина – центр междисциплинарных связей в среднем образовательном учреждении.
8. Роль обществознания в социально-гуманитарном компоненте школьного образования.
9. Особенности нового содержания знаний об обществе, о человеке, об экономической жизни общества, о социальной структуре и социальных отношениях, о политической жизни и государстве и праве и т.д.
10. Педагогические закономерности процесса освоения курса «Обществознание».
11. Учебный план школы и планирование преподавания обществознания
12. Программы по основным и модульным курсам. Вариативность программ.
13. Учебники и учебно-методические комплекты по обществознанию для школы: основные требования к ним, их анализ.
14. Особенности методики преподавания обществознания на средней и старшей ступени школы: базовый и профильный уровни.
15. Эмоционально–ценностные и воспитательные компоненты изучения обществознания в школе.
16. Методика формирования эмоционально-ценностного отношения к изучаемому материалу.
17. Методы и приемы формирования представлений и понятий у учащихся при изучении обществознания.

18. Методы и приемы формирования мотивации учащихся на уроках обществознания.
19. Познавательная деятельность учащихся на уроках обществознания: сущность, уровни активности, интерес.
20. Методы, приемы, формы обучения обществознания в школе.
21. Методика применения наглядности при изучении обществознания.
22. Формирование учебных умений и навыков у учащихся при изучении обществознания.
23. Использование исторических, социологических, политологических, экономических и правовых, источников, художественной литературы на уроках обществознания.
24. Умения и навыки, развиваемые на уроках обществознания в процессе организации познавательной деятельности учащихся.
25. Традиционные и инновационные типы и формы уроков в учебно-воспитательном процессе.
26. Активные и интерактивные методы обучения обществознанию и основные средства, используемые на уроках учителем обществознания.
27. Анализ урока учителя обществознания.
28. Авторский тематический план дисциплины «Обществознание».
29. Оценивание результатов учащихся на уроках обществознания.
30. Содержание и структура итоговой экзаменационной работы по обществознанию.
31. Методика выполнения заданий различного уровня сложности.
32. Формирование умений решать задачи с выбором ответа и с открытым ответом.
33. Методика выполнения заданий с текстами документов.
34. Критерии проверки заданий, включающих оригинальные тексты.
35. Методика написания эссе. Особенности, типы и виды эссе. Критерии оценки эссе по обществознанию.

VIII. ТЕСТЫ

1. Слово или сочетание слов, являющееся точным обозначением определенного понятия в какой-либо области знания, называется:

- a) термин
- b) категория
- c) процесс
- d) факт

2. Способ формирования обществоведческих понятий, при котором дается теория, затем понятия раскрываются при помощи множества различных фактов, постепенно обогащаются от темы к теме, конкретизируются фактическим материалом:

- a) дедуктивный
- b) индуктивный
- c) теоретический
- d) социологический

3. Основная форма организации учебного процесса, при которой в рамках точно установленного времени, учитель занимается с определенным составом учащихся по твердому расписанию, используя разнообразные методы и средства обучения:

- a) урок
- b) факультатив
- c) кружок
- d) секция

4. Устное изложение предмета преподавателем в вузе(учителем в школе), а также публичное чтение на какую-нибудь тему, называется:

- a) лекция
- b) рассказ
- c) беседа
- d) семинар

5. Метод, при котором изучается обществознание на фоне и во взаимодействии с историческими событиями, отражается жизнь, быт, культура, духовность человека во взаимосвязи с государственным, экономическим, политическим устройством:

- a) цивилизационный
- b) проблемный
- c) репродуктивный
- d) эвристический

6. Метод, при котором сжатое словесно-графическое изображение информации служит достаточным ориентиром для приобретения и усвоения учащимися определенных знаний называется:

- a) метод опорных конспектов
- b) метод обобщения знаний
- c) метод проблемного обучения
- d) метод проб и ошибок

7. Каких средств наглядности не существует:

- a) проблемных
- b) изобразительных
- c) графических
- d) предметных

8. Воспроизведение изображения полиграфическими средствами или фотографическим способом называется:

- a) репродукция
- b) картина
- c) макет
- d) схема

9. Дифференциация обучения имеет целью:

- a) выявить и использовать в учебе сходство учащихся по способностям, интересам, навыкам и умениям
- b) разделить класс на группы сильных, средних и слабых, чтобы легче было управлять ими
- c) разделить класс на группы «двоечников – троечников» и «четверочников-пятерочников» с целью определения способов работы: первым – только по учебнику, вторым – еще по хрестоматийным источникам
- d) все ответы верны

10. К какой триединой цели урока относится следующая работа – формирование чувств гордости, патриотизма, восхищения на уроке обществознания:

- a) воспитательной
- b) образовательной
- c) практической
- d) развивающей

11. К какой троединой цели урока относится следующая работа: формирование обществоведческих понятий:

- a) образовательной
- b) развивающей
- c) воспитательной
- d) практической

12. К какой троединой цели урока относится работа по формированию толерантности, уважения чужих взглядов и убеждений:

- a) воспитательной
- b) образовательной
- c) развивающей
- d) методической

13. К какой троединой цели урока относится следующая работа – формирование умения описывать и анализировать иллюстрации в учебнике:

- a) развивающей
- b) методической
- c) образовательной
- d) воспитательной

14. Внеурочная работа по обществознанию – это:

- a) организация учителем различных видов деятельности после уроков
- b) процесс вхождения учащихся в социальную среду, усвоения ими практического опыта, овладение ценностями общества, активной реализацией обществоведческих знаний
- c) внешкольная поддержка педагогического процесса по изучению обществоведческих дисциплин
- d) процесс формирования нового образа жизни учащихся

15. Метод изучения фактов, явлений, процессов, совпадающих во времени называется:

- a) синхронический метод
- b) проблемный метод
- c) исследовательский метод
- d) репродуктивный метод

16. Степень успешности занятий учащихся, усвоение ими знаний:

- a) успеваемость
- b) тестирование
- c) анкетирование
- d) коррекция

17. Организация персональной работы каждого учащегося в соответствии с его умственными возможностями и характерными особенностями на всех видах занятий, называется:

- a) индивидуализация
- b) синхронизация
- c) персонификация
- d) социализация

18. Перечень сведений, цифровых данных, расположенных по графам, в определенном порядке называется:

- a) таблица
- b) схема
- c) рисунок
- d) картина

19. Массовая форма внеклассной работы:

- a) тематический вечер
- b) факультатив
- c) выполнение творческих заданий
- d) чтение философской литературы

20. Индивидуальная форма внеклассной работы:

- a) выполнение творческих заданий
- b) экскурсия
- c) просмотр фильмов
- d) устный журнал

21. Цели профильного обучения:

- a) все ответы верны
- b) обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы
- c) подготовить выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования
- d) создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников

22. Какой модели профильного обучения не существует:

- a) методической
- b) физико-математической
- c) гуманитарной
- d) социально-экономической

23. Метод научного исследования, состоящий в расчленении целого на составные части:

- a) анализ
- b) синтез
- c) сравнение
- d) доказательство

24. К какому виду документов относятся мемуары, дневники, письма, свидетельства очевидцев:

- a) документы личного характера
- b) документы, связанные с политической борьбой
- c) документы международного характера
- d) документы государственного характера

25. Организационный момент урока включает:

- a) все ответы верны
- b) проверку наличия учащихся с отметкой отсутствующих
- c) подготовку оборудования урока
- d) психологический настрой учащихся к предстоящей работе

26. Как называется метод, при котором осуществляется устное изложение материала, проводится беседа, чтение и разбор учебника, научной литературы:

- a) словесный
- b) устный

- c) документальный
- d) повествовательный

27. Понятие, отражающее основной способ подачи материала:

- a) форма урока
- b) тип урока
- c) закрепление
- d) опрос

28. Метод, позволяющий учащимся взаимодействовать между собой, используя свой опыт и опыт своих друзей:

- a) интерактивный
- b) активный
- c) проблемный
- d) методический

29. Вид учебного занятия, реализующее ряд принципов активного обучения, включающее имитационное моделирование, отличающееся наличием правил:

- a) дидактическая игра
- b) дискуссия
- c) контрольная работа
- d) беседа

30. Общее положение, основанное на изучении отдельных фактов, явлений:

- a) обобщение
- b) анализ
- c) синтез
- d) дидактика

31. Способность анализа своих переживаний, размышления о своем внутреннем состоянии называется:

- a) рефлексия
- b) синтез
- c) понимание
- d) толкование

32. Логическая схема – это:

- a) графическое изображение, отражающее процесс, в котором его составляющие вытекают одно из другого
- b) графическое изображение в виде схемы, составные части которой содержат познавательные вопросы
- c) графическое изображение перечня каких-либо сведений, расположенных в определенном порядке и по графам
- d) графическое изображение составных частей чего-либо

33. Последовательное изложение точки зрения, концепции, системы знаний перед слушателями в виде доклада, лекции, выступления:

- a) монолог
- b) диалог
- c) беседа
- d) рассказ

34. Произношение, разборчивость речи, отчетливость произнесения звуков, слогов и слов:

- a) дикция
- b) темп
- c) художественность
- d) все ответы верны

35. Семинар – это:

- a) вид учебных занятий, обсуждение учащимися под руководством преподавателя подготовленных сообщений и докладов
- a) устное изложение учебного предмета, а также запись этого изложения
- b) монологическое изложение системы идей в определенной области
- c) все ответы верны

36. Индивидуальный числовой показатель учебы учащихся, получаемый на основе учета результатов усвоения ими учебных дисциплин с использованием многобальной системы оценок:

- a) рейтинг
- b) успеваемость
- c) диагностика
- d) отметка

37. Учащиеся, воспринимающие большую часть информации с помощью зрения, называются:

- a) визуалы
- b) аудиалы
- c) кинестетики
- d) дискретны

38. Принцип активности подразумевает, что учебная деятельность должна быть:

- a) творчески активной
- b) планируемой
- c) пассивной
- d) управляемой

39. Метод обучения, при котором учащиеся выступают в роли «объекта» обучения, должны усвоить и воспроизвести учебный материал, переданный учителем, называется:

- a) пассивный
- b) активный
- c) проблемный
- d) интерактивный

40. Предварительная работа учителя по рациональному распределению учебного времени называется:

- a) планирование
- b) анкетирование
- c) тестирование
- d) диагностирование

45. Методика обучения обществознания дает ответы на вопросы:

- a) все ответы верны
- b) зачем учить
- c) чему учить
- d) как учить

46. Учебно-методический комплекс – это:

- a) совокупность учебных пособий, методических изданий, наглядных средств обучения, научной и художественной литературы

- b) совокупность наглядных средств обучения(печатных, объемных, экранно-звуковых)
- c) совокупность методических изданий(книг, статей, сборников заданий)
- d) совокупность книг для чтения и рабочих тетрадей

47. Что характерно для учебников нового поколения:

- a) все ответы верны
- b) отказ от моноидеологии
- c) понятийная система сменилась образной
- d) новый способ формулирования названий параграфов

48. Документ, который определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, состав образовательных областей и учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам:

- a) базовый учебный план
- b) государственный образовательный стандарт
- c) поурочное планирование
- d) тематическое планирование

49. Метод эмпатии означает:

- a) вживание, вчувствование человека в состояние другого
- b) возможность создания образовательного продукта
- c) сравнение версии учеников с культурно-историческими аналогами
- d) исследование заданного объекта

50. Основные требования к устной речи учителя-это:

- a) все ответы верны
- b) яркость и доступность речи
- c) образность и конкретность речи
- d) грамотность речи

XIX. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. — М., 1995.

2. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания. / Бахмутова Л.С. — М.: ВЛАДОС, 2001.
3. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс./ Под ред. Л.Н.Боголюбова и др. — М.: «Просвещение», 2014. — 237с.
4. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс др./Под ред. Л. Н. Боголюбова и др.— М., 2014. — 256 с.
5. Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»
6. Пособие для учителя./Под ред. Боголюбова Л.Н., Кинкулькина А.Т. URL: <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/085/28085/11307>
7. Зеньковский В.В. Педагогика. – Париж - Москва, 1996.
8. Лазебникова А.Ю. ЕГЭ 2015. Обществознание.Типовые тестовые задания/ А.Ю.Лазебникова, Е.Л. Рутковская. — М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 191с.
9. Обществознание. Базовый уровень. Учебник. 10 класс. – М.: «Просвещение», 2016. — 352с.
- 10.Обществознание. Учебник. 11 класс. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, В. А. Литвинова. — М.: «Просвещение», 2013. —349с.
- 11.Обществознание. Учебник. 10 класс. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, М. Ю. Телюкиной. — М.: «Просвещение»,2016. — 351с.
- 12.Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы./ Под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. — М.: «Просвещение», 2015.
13. Педагогика: [учебное пособие] /Н. Бордовская, А. Реан. - Санкт-Петербург: Питер: Питер Пресс, 2015. — 299 с.
14. Современные образовательные технологии. /Под ред. Н.В. Бордовской. — М.: КноРус, 2013. — 431с.
15. Шкарлупина Г.Д. Методика преподавания предметов культурологического цикла / Г. Д. Шкарлупина. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. — 252 с.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Электронный ресурс. URL: <http://www.edu.ru>
2. Электронный ресурс. URL: <http://www.fipi.ru>
3. Электронный ресурс. URL: <http://www.minobrrf.ru>
4. Электронный ресурс. URL: <http://www.festival.1september.ru>
5. Электронный ресурс. URL: <http://www.ug.ru/>
6. Электронный ресурс. URL: <http://pedsovet.org/>
7. Электронный ресурс. URL: <http://pedlib.ru/>
8. История России. Обществознание: Учебно-методический комплект для школы Электронный ресурс. URL: <http://history.standart.edu.ru>
9. Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала. Электронный ресурс. URL: <http://historydoc.edu.ru>
10. Федеральный портал «Российское образование». Электронный ресурс. URL: <http://www.edu.ru>
11. Российский общеобразовательный портал». Электронный ресурс. URL: <http://www.school.edu.ru>
12. Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена. Электронный ресурс. URL: <http://ege.edu.ru>
13. Школьный портал. Электронный ресурс. URL: <http://www.portalschool.ru>
14. Среднее профессиональное образование РФ. Электронный ресурс. URL: <http://www.portalspo.ru>
15. Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование». Электронный ресурс. URL: <http://www.humanities.edu.ru>
16. Федеральный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». Электронный ресурс. URL: <http://www.ecsocman.edu.ru>
17. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия». Электронный ресурс. URL: <http://www.law.edu.ru>

18. Российский портал открытого образования Электронный ресурс. URL: <http://www.openet.edu.ru>
19. Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Электронный ресурс. URL: <http://window.edu.ru/window/catalog>
20. Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования». Электронный ресурс. URL: <http://catalog.iot.ru>
21. Каталог «Школьный Яндекс». Электронный ресурс. URL: <http://school.yandex.ru>