

УДК 378
ББК 74

Хусаинова А.Х.
Казанский (Приволжский)
федеральный университет
Казань, Россия
Alfira.Husainova@kpfu.ru

**ВЕБ - КВЕСТ КАК ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ПРИ
ИЗУЧЕНИИ КУРСА «ИНТЕРНЕТ – ТЕХНОЛОГИИ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».**

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы, связанные с применением интернет-технологий как средства обучения, в том числе использования веб-квеста как формы проведения итогового контроля по курсу.

Ключевые слова: веб-квест, дистанционное обучение, единое образовательное пространство курса, коллективная работа, метод проектов.

Khusainova A.
Kazan (Volga region) Federal
University
Kazan, Russia
Alfira.Husainova@kpfu.ru

**WEB - QUEST AS A FORM OF FINAL CONTROL IN THE COURSE OF
"THE INTERNET - TECHNOLOGIES IN EDUCATION AND CULTURAL
ACTIVITIES."**

Abstract: This article discusses the issues of organization of educational process, the use of Internet technology as a means of training, describes the experience of using WebQuest as a form of final control on the course.

Keywords: e-learning, collaborative work, Google services, unified educational environment of a course, web 2.0.

Введение

Перед современным образованием стоит задача поиска новых видов и форм организации учебной деятельности. Постоянно увеличивающийся объем информации, которую необходимо изучить студентам, требует от них огромных усилий. Задача преподавателя помочь студентам. Огромную роль при решении данной проблемы играют информационные технологии. Для эффективного изучения курса «Интернет-технологии в образовательной и культурно-просветительской деятельности» студентами предлагается использование Единого образовательного пространства учебного курса [1,4,6].

Учебный веб-квест

Особенность данной методики заключается в том, что информационные, в том числе и интернет-технологии являются не только объектом изучения, но и средством обучения, и средой обучения, а также и инструментом контроля знаний студентов [5]. В качестве итогового задания по курсу выбрана проектная работа в малых группах (5-7 человек). Студенты создают веб-квест по учебной теме по своей специальности, при этом имеется в виду использование данных работ при прохождении педагогической практики в школе. Само задание студенты получают также в форме веб-квеста [3].

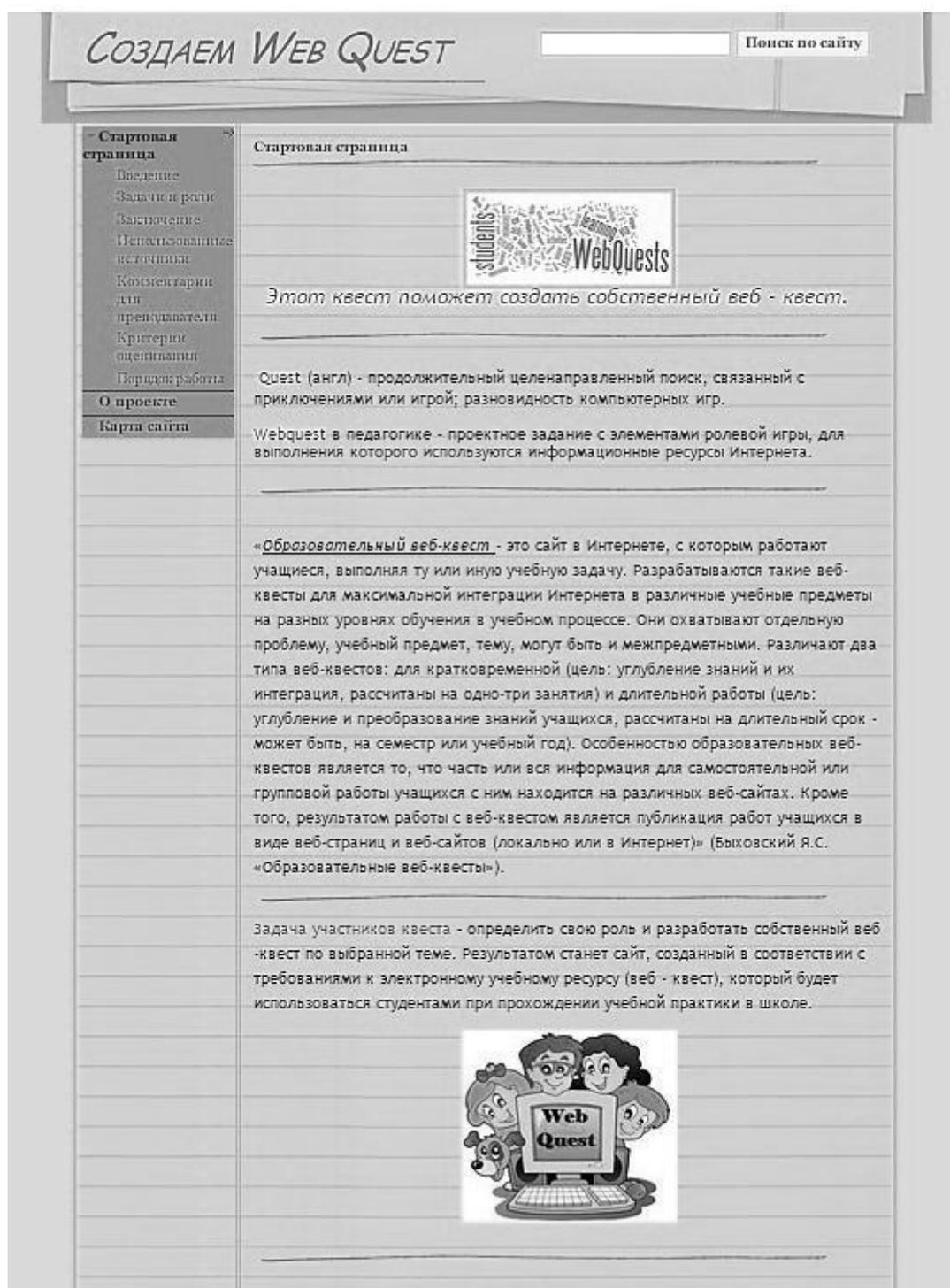


Рисунок 1. Веб-квест для итоговой работы по курсу

«Образовательный веб-квест - это сайт в Интернете, с которым работают учащиеся, выполняя ту или иную учебную задачу. Разрабатываются такие веб-квесты для максимальной интеграции Интернета в различные учебные предметы на разных уровнях обучения в учебном процессе. Они охватывают отдельную проблему, учебный предмет, тему, могут быть и межпредметными. Различают два типа веб-квестов: для кратковременной (цель: углубление знаний и их интеграция, рассчитаны на одно-три занятия) и длительной работы (цель: углубление и преобразование знаний учащихся, рассчитаны на длительный срок - может быть, на семестр или учебный год). Особенностью образовательных веб-квестов является то, что часть или вся информация для самостоятельной или групповой работы учащихся с ним находится на различных веб-сайтах. Кроме того, результатом работы с веб-квестом является публикация работ учащихся в виде веб-страниц и веб-сайтов (локально или в Интернет)» [2].

Структура веб-квеста, требования к его отдельным элементам

На стартовой странице даем определение веб-квеста и ставим ясную. Четкую задачу, что должны делать участники.

Во вступлении показываем актуальность данного вида деятельности, практическую ценность для будущих педагогов.

Порядок работы дает четкое представление об этапах работы над заданием. А также задает точки контроля в ходе работы.

Задачи и роли - страница, где описано центральное задание, которое понятно, интересно и выполнимо. В нашем случае - это веб квест для школьников среднего звена. Четко описаны главные роли участников и дан переход на страницы с индивидуальным заданием и списком литературы для конкретной роли.

Список информационных ресурсов, необходимых для выполнения задания, в нашем квесте представлен коллекцией в сервисе закладок Symbaloo, который был изучен студентами в течении семестра и теперь используется ежедневно. Эта коллекция удобна тем, что клик на любую плитку дает переход на нужный интернет-ресурс.

Описание критериев и параметров оценки веб-квеста. Позволяет студентам сосредоточиться на главных условиях успешного выполнения задания.

Заключение, где суммируется опыт, который будет получен участниками при выполнении самостоятельной работы над веб-квестом.

Задание выполняется в течение месяца (на 3 аудиторных занятиях, а также внеаудиторно).

Этапы работы над квестом

Начальный этап (командный)

Учащиеся знакомятся с основными понятиями по выбранной теме, материалами аналогичных проектов.

Распределяются роли в команде: по 1-2 человека на 1 роль.

Все члены команды должны помогать друг другу и учиться работе с компьютерными программами.

Ролевой этап

Индивидуальная работа в команде на общий результат. Участники одновременно, в соответствии с выбранными ролями, выполняют задания. Так как цель работы не соревновательная, то в процессе работы над веб-квестом происходит взаимное обучение членов команды умениям работы с компьютерными программами и Интернет. Команда совместно подводит итоги выполнения каждого задания, участники обмениваются материалами для достижения общей цели — создания сайта. Преподаватель получает все материалы наравне с участниками квеста и имеет возможность корректировать ход работы, если есть необходимость.

Заключительный этап

Команда работает совместно, под руководством педагога, ощущает свою ответственность за опубликованные в Интернет результаты исследования.

По результатам выполнения задания формулируются выводы и предложения.

Проводится конкурс выполненных работ, где оцениваются понимание задания, достоверность используемой информации, ее отношение к заданной теме, критический анализ, логичность, структурированность информации, определенность позиций, подходы к решению проблемы, индивидуальность, профессионализм представления. В оценке результатов принимают участие как преподаватели, так и учащиеся путем обсуждения.

Заключение

Реальное размещение веб-квестов в сети позволяет значительно повысить мотивацию учащихся на достижение наилучших учебных результатов.

Отмечена заинтересованность студентов в качественном выполнении задания, желание использовать изученные в курсе сервисы Web2.0. Веб-квест развивает критическое мышление, умения сравнивать, анализировать, классифицировать, мыслить абстрактно. У студентов повышается мотивация, они воспринимают задание как нечто «реальное» и «полезное», что ведет к повышению эффективности обучения.

На заключительном этапе, когда проходит публичная презентация готовых квестов, важно организовать конструктивное обсуждение. Открытое оценивание собственной работы и работы товарищей позволяет учиться быть корректными в высказывании замечаний, определять наиболее ценные находки в выполненных заданиях, формулировать собственные критерии оценивания, достигается понимание объективности полученной оценки.

Литература

1. Батрова, Н.И., Лукоянова М.А., Хусаинова, А.Х. Технологии WEB 2.0 в формировании опыта применения информационно-коммуникационных технологий у студентов гуманитарных специальностей //Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №. 5.
2. Быховский, Я. С. Что такое образовательный веб-квест? – (http://www.iteach.ru/met/metodika/a_2wn4.php)
3. Хусаинова, А.Х. Веб-квест «Создаем WebQuest» – (<https://sites.google.com/site/ksusozdaemwebquest/home>)

4. Хусаинова, А.Х. Оптимизация учебного процесса на основе включения виртуальной образовательной среды в традиционную систему обучения [Текст] / А.Х. Хусаинова // Четвёртые Махмутовские чтения "Компетентностная педагогика 21 века: методология, технологии, техника формирования компетенций" в формате интернет-конференции и международного симпозиума, 20 января - 08 февраля 2012г., Казань, КФУ. –
(<http://vml.antat.ru/files/4eChteniya/Optimizaciyauchebnogoprocessanaosnovvkvlyucheniyavirtualnoiobrazovatelnoisredyvtradicionnuysistemuoobucheniya.pdf>)
5. Хусаинова А. Х. Система текущего и итогового контроля деятельности студентов в модели «Единого информационного пространства учебного курса» //Ученые записки института социальных и гуманитарных знаний. – 2014. – №. 1. – С. 12.
6. N. Batrova, A. Danilov, M. Lukoyanova A. K. WEB 2.0 FOR COLLABORATIVE WORK AND EFFECTIVE MANAGEMENT OF A VIRTUAL COMMUNITY //INTED2014 Proceedings. – 2014. – С. 5622-5629.