

На правах рукописи

Смирнова Светлана Юрьевна

**СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ ЖУРНАЛИСТКИХ КАДРОВ
В РЕСПУБЛИКЕ МАРИЙ ЭЛ
(ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ)**

Специальность 07.00.02 – Отечественная история

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата исторических наук

Казань - 2008

Работа выполнена на кафедре журналистики Государственного образовательного
учреждения высшего профессионального образования
«Марийский государственный университет»

Научный руководитель: кандидат исторических наук, доцент
Тихонов Олег Николаевич

Официальные оппоненты: доктор исторических наук, профессор
Сануков Ксенофонт Никанорович

кандидат исторических наук, доцент
Айтуганова Миляуша Лябибовна

Ведущая организация: Государственное гуманитарное учреждение
при Правительстве Республики Марий Эл
«Марийский научно-исследовательский
институт языка, литературы и истории
им. В.М. Васильева»

Защита состоится 22 мая 2008 г. в 10 час. на заседании диссертационного Совета
Д.212.081.01 в Казанском государственном университете имени В.И. Ульянова –
Ленина по адресу: 420008, Казань, ул. Кремлевская, 35, ауд. 1113).

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке им. Н.И.Лобачевского
Казанского государственного университета имени В.И. Ульянова – Ленина.

Автореферат разослан 9 апреля 2008 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат исторических наук, доцент

Д.Р. ХАЙРУТДИНОВА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы. Журналистика с момента своего появления стала неотъемлемой частью истории и культуры, как России, так и ее регионов. Оперативно информируя о происходящих событиях действительности, средства массовой информации (далее – СМИ) представляют собой летопись истории страны, а их работники, по образному выражению А.С. Пушкина, являются «людьми государственными»¹. Важнейшим фактором, определяющим качественную работу средств массовой информации, является оснащенность их профессионально подготовленными кадрами.

В настоящее время подготовка журналистов ведется во многих вузах страны. В этом отношении велик потенциал и региональных вузов, где подготовка кадров насчитывает как более сорокалетнюю историю (факультет журналистики Казанского государственного университета), так и совсем молодую (отделение журналистики Марийского государственного университета – далее МарГУ). Сегодня все чаще возникает вопрос: насколько эффективна региональная подготовка специалистов по сравнению с ведущими центральными вузами России. Актуальность выбранной темы объясняется тем, что за многолетнюю историю региональной журналистики не была предпринята попытка обобщить особенности подготовки профессиональных журналистских кадров на региональном уровне, в том числе и в Республике Марий Эл (далее – РМЭ). В современных условиях в субъектах Российской Федерации появились новые механизмы и возможности повышения квалификации региональных журналистов и получения профессионального образования в вузах с учетом местных условий и их специфики. Данное исследование посвящено анализу исторических предпосылок возникновения, становления и развития профессиональной подготовки журналистских кадров в РМЭ, а также вопросу укрепления кадрами региональных СМИ. В условиях изменившегося характера влияния федеральных средств массовой информации на субъекты Российской Федерации, региональные СМИ активно включаются в процесс привлечения аудитории к проблемам управления и повышения статуса регионов. Этому способствует профессиональная подготовка журналистов. Такая специфика определяет значимость исследования.

Объектом исследования выступает история подготовки профессиональных журналистских кадров в конкретном регионе – в Республике Марий Эл. **Предметом** исследования является вопрос становления и развития подготовки профессиональных журналистских кадров в системе образовательных учреждений страны и республики.

¹ Пушкин А.С. Полн. собр. соч. – М., 1996. – Т. 11. – С.194.

Территориальными рамками исследования являются пределы современной Республики Марий Эл. Анализ исследуемого объекта проводится на фоне исторических событий, происходящих в республике, соседних регионах и в стране. Приведенные в работе факты и явления других регионов страны, подтверждают общие черты и особенности подготовки кадров для работы в региональных СМИ.

Хронологические рамки исследования охватывают период с 1907 по настоящее время. Такой длительный исторический период позволяет наиболее полно исследовать процесс становления и развития кадровой политики с момента зарождения до формирования современного состояния республиканской журналистики. Ученые-историки по-своему определяли хронологию развития отечественной журналистики, так как имели свои критерии, обозначающие временные рамки ее периодизации. Рассматривая историю формирования и развития профессиональной подготовки журналистских кадров в РМЭ со времени ее первых шагов до современного состояния, диссертантом выделена следующая периодизация:

Первый период: 1907 – 1917 гг. Он подразумевает исследование исторического опыта в период зарождения первых газет, фактического возникновения и развития печатных изданий в марийском крае и оснащение их кадрами за счет специалистов, не имевших журналистского образования. Начальная временная граница обусловлена датой открытия первых образовательных миссионерских курсов, которые готовили национальные кадры для работы в журнале «Марла календарь» («Марийский календарь») и газете «Война увер» («Военные вести»). Именно в это время было положено начало длительному, противоречивому и поступательному процессу подготовки местных журналистских кадров.

Второй период: – 1917 – 1940-е гг. Эти годы стали определяющими для последующего расширения информационного пространства в регионе после Октябрьской революции. Журналисты становятся идеологическими пропагандистами решений партии большевиков и Советской власти. В 20-40-е годы XX века начинается период интенсивного развития печати и радиовещания в регионе. Сотрудниками СМИ были учителя, писатели, поэты, драматурги, цвет марийской интеллигенции. На руководство редакциями, как правило, назначались специально подготовленные партийные кадры. Такая политика укрепляла положение региональной журналистики, но не решала ее основных проблем в области профессионального и технического роста. Великая Отечественная война изменила условия существования периодики, на смену уходящим на фронт журналистам, приходят кадры, направленные из комсомола и партии, окончившие

Центральные газетные курсы при ЦК ВКП(б)². К концу 40-х годов XX века в большинстве университетов союзных республик шло интенсивное формирование системы подготовки кадров для журналистики.

Третий период: - 1950-е – 1977 гг.: В 1957 года в Марийской республике состоялся I республиканский съезд рабочих и сельских корреспондентов (далее – рабселькоры). Значительную работу по повышению профессионального мастерства работников печати, укрепления редакций кадрами проводил Союз журналистов Марийской АССР, который был создан в марте 1959 года

В 1958 году ЦК КПСС принял постановление об улучшении руководства массовым движением рабочих и сельских корреспондентов советской печати, о налаживании учебы для них при редакциях газет и журналов. В редакциях появились отделы писем рабселькоров. В эти же годы в истории Марийской АССР произошло важное событие: в августе 1960 года открывается Йошкар-Олинская студия телевидения. В условиях хрущевской «оттепели» как центральные, так местные СМИ нуждались в новых кадрах, умеющих отражать повседневную жизнь по-новому.

В целом, в 50-70-е годы XX века кадровый вопрос в Марийской АССР решался в основном за счет специалистов гуманитарных профессий (историков, филологов) и партийных работников. В 1972 году в столице МАССР в г. Йошкар-Оле открывается Марийский государственный университет, где через два года создается факультет общественных профессий (ФОП). Отдельные его выпускники, преимущественно филологи и историки, по окончании вуза стали работать в профессиональной журналистике.

Четвертый период: 1977 г. – по настоящее время. Потребности региональной журналистики в профессиональных кадрах заставили поставить вопрос о необходимости подготовки их в системе вузовского образования. В 1977 году при кафедре марийской филологии МарГУ была введена дополнительная специализация по журналистике.

В 1985 году состоялось Всесоюзное совещание руководителей и преподавателей факультетов и отделений журналистики университетов страны, где были подведены итоги журналистского образования в доперестроечное время. К этому времени подготовка журналистов велась в университетах, Академии общественных наук при ЦК КПСС, Высшей партийной школе и областных ВПШ, Высшей комсомольской школе при ЦК ВЛКСМ. Среди 15 тысяч студентов-журналистов было несколько представителей Марийской республики. Однако этого количества специалистов было недостаточно как для большой страны, так и для обеспечения специалистами потребностей региональных

² Газета, без которой нам не жить / Под ред. В.И. Кочергина. – Йошкар-Ола, 2001. – С. 20-23.

СМИ. Подобная ситуация не могла устраивать партийно-номенклатурные структуры, особенно идеологические отделы обкомов и райкомов КПСС, которые были инициаторами внедрения самых различных форм укрепления кадровой политики.

В условиях перестройки и гласности, а также после распада СССР, перед СМИ встают новые, отличающиеся от прошлых лет, задачи, продиктованные изменениями в общественно-политической и социально-экономической жизни страны и субъектов Российской Федерации. Возникшая в МарГУ в 90-е годы прошлого века идея создания отделения журналистики реально была воплощена на практике. Так, в 1994/1995 учебном году на отделении русской и марийской филологии вводится специализация, а с 2000 года открывается специальность по журналистике. Изменившиеся исторические условия стали началом государственной политики в области профессиональной подготовки журналистских кадров в региональном университете.

Степень изученности темы. Изучение истории кадровой политики в области журналистики нельзя назвать исчерпывающим и глубоким, особенно ее возникновение, становление и развитие в регионах.

В отечественной науке по рассматриваемой проблеме существуют разные точки зрения. Эти исследования можно разделить на несколько направлений. Проблемам теоретической и практической подготовки журналистов посвящены отдельные работы В.М. Горохова, С.М. Гуревича, В.В. Ворошилова, И.М. Дзялошинского, Г.В. Лазутиной, Е.И. Пронина, Е.Л. Прохорова, Л.Г. Свитич, А.А. Ширяевой, В.В. Степанова, Г.К. Сюнькова, М.В. Шкондина, В.П. Талова, где авторы подчеркивают необходимость специальной подготовки к журналистской деятельности³.

Наиболее полно общая периодизация истории подготовки журналистских кадров представлена в работах отечественных историков журналистики⁴. Так, С.Г. Корконосенко

³ Горохов В.М. Основы журналистского мастерства. – М., 1989; Гуревич С.М. Газета и рынок: как добиться успеха. – М., 1994; Ворошилов В.В. Журналистика и рынок: проблемы маркетинга и менеджмента средств массовой информации. – СПб., 1997; Дзялошинский И.М. Российский журналист в посттоталитарную эпоху. – М., 1996; Лазутина Г.В. Технология и методика журналистского творчества. – М., 1988; Пронин Е.И. Выразительные средства журналистики. – М., 1980; Прохоров Е.Л. Введение в теорию журналистики. – М., 1995; Свитич Л.Г. Журналистское образование: взгляд социолога. – М., 1977; Степанов В.В. Динамика отношения студентов к обучению на факультете журналистики // Журналистика и социология. – СПб., 1995; Сюньков Г.К. Современная журналистика как сфера массово-информационной деятельности. Способы развития профессиональных качеств журналиста. – Самара, 1998; Шкондин М.В. Средства массовой информации: системные характеристики. – М., 1995; Талов В.П. Журналистское образование в СССР. – Л., 1990.

⁴ Бережной А.Ф. На пути к организации журналистского образования в России // Факультет журналистики. Первые 50 лет / Ред.-сост. С.Г. Корконосенко. – СПб., 1996; Есин Б.И., Кузнецов И.В. Три века Московской журналистики. М., 2005; Данилова Е.Е. Информационное развитие социальных систем. – М., 2002; Вильчек Л.Ш. Советская публицистика 50-80-х годов. (От В. Овечкина до Ю. Черниченко). – М., 1996; Беспалова А.Г., Корнилов Е.А., Короченский А.П., Лучинский Ю.В., Станько А.И. История мировой журналистики. – М., 2003; Корконосенко С.Г. Преподаем журналистику. Профессиональное и массовое медиаобразование. – СПб., 2004; Прохоров Е.П. Журналистика и демократия. – М., 2004.

в ряду эволюции системы подготовки кадров для печати выделяет новый исторический этап - 40-е годы XX века. Он определяет его как «...внедрение журналистики в университеты и создание соответствующих факультетов»⁵. Кадровая политика в области журналистики, по его мнению, может быть успешной только при наличии развивающейся в соответствии с современными требованиями системы вузовского образования.

Освещению истории средств массовой информации трех периодов отечественной журналистики: буржуазно-демократической республики, советского и постсоветского периодов - посвящена работа И.В. Кузнецова. В главе, посвященной подготовке журналистских кадров, делается экскурс в историю возникновения первых факультетов журналистики в университетах России⁶.

Для структурирования журналистского образования В.М. Березин предлагает трактовку, основанную на периодизации развития журналистики XX века, где выделяет технический период 30-40-х годов, романтический – 50-60-х, реалистический – 70-80-х и эклектический период после 1991 года⁷.

Отдельные исследования посвящены проблемам подготовки профессиональных кадров, в том числе в системе вузовского образования⁸. В этих работах достаточно полно раскрыт аспект формирования профессиональной подготовки к трудовой деятельности, которая рассматривается как сложное интегрированное личностное образование, которое является важной предпосылкой успешности в профессиональной деятельности.

В современной России наблюдаются некоторые тенденции, характерные для высшей школы других государств⁹. Происходит обмен опытом через зарубежные стажировки, которые стали нормальным явлением для преподавателей, аспирантов, студентов и стажеров. Библиотеки факультетов журналистики пополнились переводными учебниками. Однако не весь зарубежный опыт приемлем для России. В отличие от американской и североευропейской печати, где преобладала фактологическая манера подачи материала, в нашей стране развивалась публицистическая модель прессы. Поэтому подходы к подготовке специалистов были различны. К тому же, в большинстве европейских и американских университетов журналистскую подготовку получают люди, уже имеющие

⁵ Корконосенко С.Г. Указ.соч. - С. 29.

⁶ Кузнецов И.В. История отечественной журналистики (1917-2000). - М., 2002. – С. 258-260.

⁷ Березин В. М.О структурировании журналистского образования. – М., 2000. – С. 27.

⁸ См.: Дурай-Новакова К.М. Формирование профессиональной готовности к профессиональной деятельности: дис....д-ра пед. наук. - М., 1983.; Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психологические проблемы готовности к деятельности. - Изд. БГУ, 1976; Коханович Л.И. Гуманизация образования и создание комфортной гуманитарной среды в вузе. - М, 1994; Левин В.А. Образовательная среда. От моделирования к проектированию. - М., 1997;

⁹ Международные нормативные акты ЮНЕСКО: конвенции, соглашения, протоколы, рекомендации, декларации / Комиссия Российской Федерации по делам ЮНЕСКО // Сост. И.Д. Никулин. М., 1993.

базовое высшее образование. Это серьезно отличает саму систему подготовки, технологии и принципы построения обучения.

В работах Р.П. Овсепяна развитие национальной журналистики регионов тесно связывается с историей всей отечественной журналистики¹⁰. Автор также рассматривает исторический процесс утверждения в национальных регионах страны вузовской подготовки журналистов и подчеркивает роль обладающего огромным потенциалом гуманитарного сектора регионального университетского образования¹¹. К сожалению, в поле его исследования не вошла подготовка кадров для СМИ в Республике Марий Эл

Большое внимание подготовке журналистских кадров для национальных СМИ уделяет в своих исследованиях В.З. Гарифуллин. Он выделяет ставшее традиционным освоение студентами гуманитарных и общественных знаний, отмечая при этом, что в процессе подготовки будущих специалистов в области национальной журналистики особый упор делается на хорошие знания истории, культуры и литературы своего народа, совершенное владение родным языком¹².

Некоторые работы посвящены специфике работы регионального журналиста в периодических изданиях, функционирующих в отдельных административно-территориальных субъектах Российской Федерации – республиках Поволжья¹³.

Проблема образования студентов – будущих журналистов в региональном вузе – рассматривается в исследованиях Д.В.Туманова, где предлагаются качественно новые технологии и формы учебно-производственной деятельности студентов¹⁴.

В своей работе Е.С. Дорощук доказывает необходимость внедрения инновационного вузовского образования и рассматривает технологии социального партнерства в системе модернизации профессиональной журналистской подготовки¹⁵.

Отечественные традиции в журналистике, проблемы профессионализма и критерии его оценки, отдельные аспекты подготовки журналистских кадров для СМИ

¹⁰ Овсепян Р.П. История новейшей отечественной журналистики (февраль 1917 - 90-е гг.). - М., 1999.

¹¹ Овсепян Р.П. Журналист – профессия востребованная. Всюду. Журналистское образование в национальных регионах страны. – М., 2007.

¹² Гарифуллин В.З. О подготовке журналистских кадров для национальных СМИ // Современное коммуникативное пространство журналистской науки, практики и образования. - Казань, 2004. – С. 53.

¹³ Антонова В.И. Трансформации типологической и жанровой систем в современной журналистике (по материалам печатных изданий Поволжского региона: автореф. дис.... д-ра филол. наук.- Казань, 2006; Андреева Ю.В. Первый этап разработки рекламной стратегии – прогнозирование психологического воздействия рекламного продукта // Современное коммуникативное пространство журналистской науки, практики и образования. – Казань, 2004; Потапов П. Ф. Журналистика и этнокультура народов Поволжья на рубеже XX-XXI веков. – Саранск, 2002.

¹⁴ Туманов Д.В. Лекция на сцене классического университетского образования // Социализация личности и проблемы развития общественных отношений. - Казань, 2005. - С. 125.; Реформы высшего образования в свете Болонского соглашения // Там же. – С. 128; Портфолио как вид самостоятельной работы студентов // Там же. - С. 133; Критерии оценки знаний студентов на экзаменах // Там же. - С. 134.

¹⁵ Дорощук Е.С. Обучение студентов – журналистов культуре творчества. – Казань: КГУ, 2006.

раскрываются в работах М.В. Симкачевой, М.Л. Айтугановой, А.А. Данилова, Э.В. Мухаметзяновой, Д.Л.Стровского, Р. В. Даутовой¹⁶.

Марийские историки А.Г. Иванов, К.Н. Сануков, В.Ф. Пашуков раскрывают закономерности формирования и развития в Марийской республике национальной интеллигенции, в число которой входили и журналистские кадры¹⁷. Вышло немало научных работ, авторы которых дают объективную оценку происходящим в провинциальном обществе процессам, восстанавливают историческую правду, в том числе и по проблемам становления и развития периодической печати региона¹⁸. Этот исторический материал позволяет делать выводы о подготовке просветительских кадров, которые стали основоположниками национальной интеллигенции и внесли свой вклад в укрепление не только основ грамотности и зарождения печати, но и подготовки журналистских кадров в крае.

Анализу региональной печати 20-30-х годов XX века посвящена монография М.Т.Сергеева¹⁹, написанная на основе его кандидатской диссертации. Работа содержит богатый фактический материал о зарождении книгопечатания и газетного дела на марийской земле. Она изобилует именами редакторов и работников редакций, но крайне мало сведений о том, как готовились специалисты для марийской журналистики.

В 1977 году вышел сборник материалов, посвященный 200 - летию марийской печати. В нем развитие журналистики марийские ученые рассматривают с точки зрения процесса использования марийского языка на местном публицистическом материале, укрепления материально-технической базы редакций²⁰. Но вопрос укрепления редакций

¹⁶ См.: Симкачева М.В. Профессионализм журналиста: трансформация понятия, модели практического воплощения: автореф. дис...канд. филол. наук – Казань, 2006; Данилов А.А. Становление и развитие телевидения в Чувашской республике (1961-2005 гг.): исторический опыт: автореф. дис... канд. ист. наук.- Чебоксары, 2006; Айтуганова М.Л. Становление системы радиовещания в Татарстане (1918-июнь 1941 гг.): автореф.дис...канд. ист. наук. - Казань, 1996; Мухаметзянова Э.В. История развития республиканского телевидения и его роль в организации культурной жизни народов Башкортостана в 1956 – 2000 гг.: автореф. дис...канд.ист.наук. Оренбург, 2006; Стровский Д.Л. Отечественные политические традиции в журналистике советского периода (1917-1985 гг.): автореф. дис...д-ра полит. наук. - Екатеринбург, 2002; Даутова Р.В. Становление и развитие телевидения в Татарии (II пол. 1950 – 1985 гг.): автореф. дис. ...канд. ист. наук. – Казань, 2004.

¹⁷ Иванов А.Г., Сануков К.Н. История марийского народа. - Йошкар-Ола, 1999; Пашуков В.Ф. Осуществление ленинской идеи индустриализации в Марийской АССР. 1928-1941 гг. - Йошкар-Ола, 1969; Из истории развития народного образования и просветительства в Среднем Поволжье. - Йошкар-Ола, 1993; Актуальные проблемы истории народов Среднего Поволжья и Приуралья: Сб. мат-ов, посвященный 70-летию со дня рождения профессора К.Н.Санукова / Мар. гос. ун-т. - Йошкар-Ола, 2006.

¹⁸ Патрушев А.С., В.М.Васильев и «Марла календарь». - Йошкар-Ола, 1974 – С. 25-37; Москвина Л.П. К вопросу зарождения марийской национальной печати // Тарасовские чтения. Тез. докл. - Йошкар-Ола, 1995. – С. 18; Стариков С.В. Козьмодемьянск 1917-й: на страницах уездной газеты «Наш край» // Марийский археографический вестник.- 1991.- №1.- С.29-41; Чузаев Р.И. Марийское национальное движение начала XX века: этапы и особенности // Этнологические проблемы в политкультурном обществе. - Йошкар-Ола, 2000. - С.109-119.

¹⁹ Сергеев М.Т. Возникновение и развитие печати Марийской АССР. - Йошкар-Ола, 1971.

²⁰ Галкин И.С. Формирование марийской письменности и литературного языка - фактор духовного роста нации // Материалы научной сессии «200 лет марийской письменности» - Йошкар-Ола, 1977. – С. 3;

профессионально подготовленными кадрами в отдельную исследовательскую проблему не выделен. Между тем, доказательная историческая база свидетельствует о том, что подготовке профессиональных кадров для работы в региональной журналистике уже около 100 лет. Начало было положено в годы деятельности первых образовательных миссионерских курсов, которые готовили национальные кадры для работы в журнале «Марла календарь» («Марийский календарь») и газете «Война увер» («Военные вести»). В годы первой мировой войны, было выпущено на марийском языке 30 номеров газеты «Война увер». Редакция набирала слушателей не только для обучения грамоте, но и для подготовки к корреспондентской работе в газете²¹. Появляются первые марийские журналистские псевдонимы, например, такие как, Егор Эргы²².

Некоторую информацию о роли республиканских средств массовых коммуникаций в республике можно найти в трудах В.И. Рыбалки²³. Историк и телерадиожурналист О.Н. Тихонов, систематизировав материал о важнейших средствах массовой коммуникации – теле- и радиовещании, отразил отдельные вопросы оснащения кадрами этих отраслей журналистики²⁴. Особенности функционирования журналистики Республики Марий Эл в условиях постсоветской политической системы (1985-2000 годы) рассматриваются в исследовании Н.А. Ефимовой²⁵. В работе представлены сведения об известных журналистах республики, но проблема кадровой политики в области журналистики так же не рассматривается. Вопросы качественного состава кадров марийской журналистики в условиях переходного периода и становления гражданского общества рассматриваются в работах Е.В. Суслова и Г.В. Салмиянова²⁶.

Иванов И.Г. От первой грамматики к литературному языку // Там же. – С 32; Александров А.М. Возникновение марийской литературы - скачок в развитии национальной письменной культуры // Там же. - С. 76; Апакаев П.А. Первые дореволюционные буквари и вопросы народного образования // Там же. - С. 97; Патрушев А.С. Марийские листовки периода первой русской революции // Там же. - С. 107; Аблинов В.Н. Первой марийской газете - 60 лет // Там же. - С. 119; Сергеев М.Т. Развитие периодической печати в годы Советской власти // Там же. - С. 135.

²¹ Война увер. - 1916. - 15 января // НРФ МарНИИЯЛИ, оп.1.

²² Война увер. - 1916. -23 марта // НРФ МарНИИЯЛИ, оп.1.

²³ Рыбалка В.И. Марийская деревня (1946-1965 гг.). Материальное положение колхозного крестьянства и культурно-просветительская работа. - Йошкар-Ола, 2002.

²⁴ Тихонов О.Н. Создание и деятельность Марийского радио и телевидения: дис. ... канд. ист. наук / О.Н. Тихонов; КГУ.- Казань, 1995.

²⁵ Ефимова Н.А. Журналистика Республики Марий Эл в трех политических системах. Часть III. Журналистика постсоветского периода (1985-2000 гг.). - Йошкар-Ола, 2003.

²⁶ Суслов Е.В. СМИ как инструмент формирования общественного мнения в процессе становления гражданского общества: автореф. дис. ...канд. полит.наук. – М., 2004.; Салмиянов Г.В. Профессионализация марийских журналистов в преддверии XXI века: магистер дис. – Тарту, 2003.

Отрывочные сведения по вопросам кадровой политики можно найти в статистических сборниках²⁷ и в работах по вопросам печати Марийской АССР и Республики Марий Эл²⁸.

Заслуживающим внимания, на наш взгляд, является подход ученых Казанского государственного университета, отраженный в коллективной монографии, посвященной 45-летию журналистской науки и образования в КГУ²⁹. Новая концепция подготовки журналистских кадров в системе послевузовского образования позволяет скорректировать номенклатурный ресурс, учитывая тенденции развития журналистики и опыт кафедр журналистики университетов страны. Исследователь образования в области журналистики А.А. Роот подчеркивает, что «...предлагаемая номенклатура позволит подкорректировать в целом всю систему образования и удовлетворить запросы журналистской практики»³⁰.

В сегодняшних условиях, в виду значимости, эта проблема рассматривается и на федеральном уровне. В октябре 2006 года Коллегия Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям рассмотрела вопрос о состоянии журналистского образования в Российской Федерации. В феврале 2007 года вопрос о подготовке журналистских кадров стал основным на ежегодной научной конференции, проводимой факультетом журналистики МГУ. Дискуссия о подготовке и переподготовке кадров СМИ ведется и на страницах виртуального корпоративного и общественно-политического дискуссионного ресурса «Виртуальный журналист»³¹.

Современный подход в исследовании проблем подготовки журналистских кадров, в первую очередь, в региональных вузах, учитывается Комиссией Общественной палаты Российской Федерации по коммуникациям, информационной политике и свободе слова в средствах массовой информации. Это нашло отражение в организованных для представителей профессиональных объединений и профильных учебных заведений слушаниях, проходивших в июне 2007 года в Москве³².

²⁷ Этноконфессиональная ситуация в Приволжском федеральном округе // Бюллетень Сети этнологического мониторинга и раннего предупреждения конфликтов. М., 2003. - № 65(16-30 ноября); Финно-угорские народы России // Стат.сб. – Сыктывкар, 2005; Вестник Марий Эл // Информ.. - анал. сб. – 2000.- №3(7); Сб. материалов об этнической ситуации в Республике Марий Эл и социально-культурном положении марийского народа. - Йошкар-Ола, 2005.

²⁸ Летопись печати Марийской АССР: государственный библиотечный указатель с 1960-1991 гг./ Национальная биб-ка Марийской АССР им. С.Г.Чавайна. - Йошкар-Ола; Литература о Республике Марий Эл: текущий универсальный указ с 1992 по 2000 гг. / Там же.

²⁹ Концепции диссертационных исследований журналистских кафедр Казанского государственного университета / Автор проекта и гл. ред. А.А. Роот. – Казань, 2008.

³⁰ Из личного архива автора. Интервью с А.А. Роот. 4 марта 2007 г.

³¹ Бакшин В. Куда катится обучение журналистов (Электронный ресурс) / В. Бакшин // Профессия – журналист. – 2007. - № 6. – Режим доступа: <http://www.journalist-virt.ru>. – Проверено 20.06.2007.

³² Материалы из личного архива автора.

На фоне этого процесса значительным итоговым событием выделяется издание справочника, подготовленного факультетом журналистики МГУ им. М.В.Ломоносова к 60-летию журналистского образования в России, который содержит основные сведения о классических государственных университетах и технических вузах, в том числе региональных, готовящих журналистские кадры³³.

В последнее время в отечественной историографии интерес к истории развития региональной журналистики значительно возрос, но вопросы подготовки профессиональных работников для СМИ не выделяются в специальные исследования и отдельно не рассматриваются. Подобная картина характерна и для Марий Эл. До сих пор многие факты истории подготовки кадров для работы в региональных СМИ известны лишь узкому кругу специалистов и ветеранов печати, радио и телевидения республики.

Таким образом, в историографии республики не существует фундаментального исследования, освещающего возникновение, формирование и развитие процесса подготовки профессиональных журналистских кадров для работы в региональных СМИ. Предлагаемая работа является первой попыткой изучения процесса подготовки профессиональных кадров для работы в республиканской журналистике. В условиях реформирования общероссийского вузовского образования внимание к вопросам подготовки профессиональных кадров для журналистики, особенно в регионах, не может быть ослаблено, ибо такое положение снизило бы эффективность подготовки кадров для работы в СМИ в целом по стране.

Источниковая база исследования. Основу диссертационного исследования составили различные источники. Это опубликованные, неопубликованные и архивные материалы, значительная часть которых вводится в научный оборот впервые. Комплекс источников можно разделить на несколько групп.

Первая группа - это официальные документы: законодательные акты, правительственные постановления, материалы текущих архивов различных ведомств, документы Государственного архива Республики Марий Эл (ГА РМЭ), научного рукописного фонда Марийского научно-исследовательского института языка, литературы и истории (НРФ МарНИИЯЛИ), текущего архива Управления печати и массовых коммуникаций при Министерстве культуры, печати и по делам национальностей. Туда же вошли фоно- и видеоматериалы передач электронных СМИ Республики Марий Эл.

Эти документы дают представление о системе государственного управления средствами массовой информации и коммуникации. Они также наглядно подтверждают практику кадрового укрепления в области журналистики, раскрывают механизмы

³³ Журналистское образование в России. Справочник. – М.: Медиа Мир, 2007.

реализации правительственных установок, ход проведения различных кампаний и мероприятий, а также реакцию на возникающие кадровые проблемы в СМИ. К ним же относится утвержденная Правительством РМЭ «Республиканская целевая программа государственной поддержки и развития средств массовой информации, полиграфии и книгоиздания на 1997-2001 годы»³⁴.

Вторая группа – материалы по исследуемой теме, которые содержатся в печатных периодических изданиях, бюллетенях, информационных сборниках³⁵. В них дан анализ состояния кадровой политики в области журналистики России и регионов. Они послужили автору объектом контент-анализа при изучении происходящих процессов в масс-медиа.

Третью группу источников составляют материалы личного архива автора. Сюда вошли неопубликованные воспоминания, материалы интервью с Г.П. Пироговым (работавшим в системе СМИ Марий Эл с 1983 по 2004 гг.), Н.А.Ефимовой (в 2002 году – руководителем проекта «Финансы, менеджмент и маркетинг в негосударственных СМИ Приволжского федерального округа» и консультантом Центра стратегического планирования РМЭ), Е.В. Суловым (занимавшим пост председателя Государственного комитета РМЭ по печати и информации с 1999 по 2001 гг.). Следует отметить, что часть этих источников носит субъективный характер, так как основывается на личных воспоминаниях. Поэтому эта группа использована диссертантом в качестве дополняющей, уточняющей информации, предварительно подвергнутой критическому анализу. В эту же группу вошли и материалы интервью с ведущими исследователями подготовки журналистских кадров в стране и ее регионах – доктором исторических наук, профессором факультета журналистики МГУ Р.П. Овсепяном и доктором филологических наук профессором факультета журналистики и социологии КГУ А.А. Роот. Данные документы в значительной степени освещают отдельные аспекты истории региональной журналистики и проблемы подготовки профессиональных журналистских кадров.

³⁴ См.: Законодательство Российской Федерации о средствах массовой информации. Сборник правовых актов / Ред.-сост. М. В. Понярская, А.Г.Рихтер. - М., 1996; Постановление Пленума правления Союза журналистов Республики Марий Эл «О критическом состоянии средств массовой информации» // Марийская правда. - 1997. - 21 марта. – С. 3; О мерах по укреплению партийной печати, упорядочению издания газет и журналов в республике: Проект Постановления бюро Марийского рескома КПСС // ГА РМЭ, ф. П-1, оп.77, д. 1109, 11 л.; План работы идеологического отдела рескома КПСС на 1 квартал 1991 года // Там же; Летопись печати Марийской АССР: государственный библиотечный указатель / Национальная биб-ка Марийской АССР им. С.Г. Чавайна. Йошкар-Ола, 1960-1991 гг.; Республиканская целевая программа государственной поддержки и развития средств массовой информации, полиграфии и книгоиздания на 1997-2001 годы // Текущий архив Госкомпечати и информации Республики Марий Эл. - Йошкар-Ола, 1999.

³⁵ Журналистика и медиарынок. - 2005.-№ 6. – С. 6-10, 32-35; Журналистика и медиарынок. - 2006.- № 4. – С. 32-36; Экономика и образование сегодня. - 2004. - № 8. – С. 103, 114; Вестник. Информационный бюллетень Общественной палаты Российской Федерации. – 2007. -№ 6. – С. 2-5; Указ. соч. Журналистское образование в России. ...2007.

Четвертая группа - материалы текущего архива ГОУ ВПО «Марийский государственный университет» и кафедры журналистики МарГУ. Это отчеты, протоколы, в том числе и по вопросам профориентационной работы, трудоустройства выпускников отделения журналистики. Сюда же вошли данные мониторинга 2003-2007 гг. по качеству подготовки будущих журналистов, материалы курса «Мастера марийской журналистики», в рамках которого проводится сбор биографического материала для сборника «Марийские журналисты», результаты проведенного в 2006 году экспертного опроса преподавателей МарГУ и журналистов-практиков Республики Марий Эл по вопросам истории и практики подготовки журналистских кадров.

Пятую группу источников составили планы, отчеты и материалы производственных практик студентов отделения журналистики МарГУ в республиканских, городских и районных редакциях.

Шестая группа источников – это материалы, размещенные во всемирной компьютерной сети Internet. В частности, в работе использованы материалы виртуального корпоративного и общественно-политического дискуссионного ресурса «Виртуальный журналист» (www.journalist-virt.ru), материалы сайта журнала «Экономика и образование сегодня» (www.eed.ru), сайта Школы повышения квалификации в области финансов, менеджмента и маркетинга для главных редакторов и руководителей коммерческих служб негосударственных газет (<http://dlc.marsu.ru/eurasia/>), сайты ведущих факультетов журналистики государственных университетов России, адреса официального сервера Правительства Республики Марий Эл (www.gov.maru.ru и www.mari.el).

В приложениях даются архивные документы, фотографии, акты, положения, статистические данные, примеры стандартизированных анкетных опросов студентов, преподавателей и журналистов – практиков.

Цель работы состоит в том, чтобы в результате изучения комплекса источников и литературы выявить особенности процесса становления и развития подготовки профессиональных журналистских кадров в Республике Марий Эл.

В соответствии с поставленной целью определены следующие **задачи**:

- рассмотреть предпосылки возникновения подготовки кадров для работы в периодической печати марийского края;
- проследить динамику формирования кадровой политики в области региональной журналистики;
- провести периодизацию процесса становления и развития подготовки профессиональных кадров для региональных СМИ;

- показать роль вузовского образования как важнейшего фактора кадровой политики в области журналистики;

- изучить современное состояние проблем профессиональной подготовки журналистов в регионе.

Научная новизна исследования определяется постановкой проблемы и полученными результатами: впервые в региональной историографии предпринята попытка комплексно рассмотреть процесс эволюционного развития подготовки журналистских кадров с 1907 года по настоящее время на примере Республики Марий Эл. В работе приведен обобщенный исторический материал по формированию и развитию подготовки журналистских кадров на региональном уровне. Впервые вводится в научный оборот ранее не использованный в исторических исследованиях круг источников, даются научно обоснованные рекомендации по усовершенствованию процесса подготовки журналистских кадров в образовательных учреждениях. Новыми для изучения этого процесса являются хронологические рамки и периодизация исторического процесса. На основе результатов исследования намечены перспективы изучения истории развития региональной журналистики.

Методологической основой диссертации являются фундаментальные принципы объективности и системности. В исследовании используются основополагающие принципы исторической науки: историзм, который предполагает анализ процессов и событий в реальном развитии, взаимосвязи; объективность, ориентирующая на всестороннее рассмотрение и оценку исторических фактов во всей их сложности и противоречивости. В ходе работы применялись общенаучные и специальные методы, характерные для исторической науки. Так, сравнительно-исторический метод позволил одновременно исследовать и сравнивать процессы развития подготовки кадров как в стране в целом, так и ее субъекте. Историко-хронологический метод использовался в определении хронологической последовательности развития кадровой журналистской политики в Марий Эл. Системный подход помог раскрыть целостность предмета исследования, способствовал выявлению взаимосвязанных явлений и событий.

Научно-теоретическая и практическая значимость исследования. Материалы данной диссертации могут быть использованы при подготовке обобщающих трудов по истории Республики Марий Эл, а также преподавателями, аспирантами, стажерами и студентами отделений и факультетов журналистики при изучении проблем деятельности СМИ и кадровой политики в области региональной журналистики, при чтении курса «История журналистики Республики Марий Эл». Несомненный интерес результаты исследования представляют для журналистов-практиков при совершенствовании

современных моделей повышения квалификации с учетом исторического опыта становления и развития подготовки региональных журналистских кадров.

Апробация результатов исследования. Основные положения и выводы докладывались и обсуждались на кафедрах современной отечественной истории Казанского государственного университета им. В.И. Ульянова-Ленина и кафедры журналистики Марийского государственного университета, в докладах и сообщениях на научно-практических конференциях, в том числе на четырех международных, на шести всероссийских, шести региональных конференциях. По теме диссертационного исследования опубликовано 14 научных работ, в том числе одна по рекомендуемому списку изданий ВАК. Рукопись диссертации обсуждена на заседании кафедры современной отечественной истории Казанского государственного университета им. В.И.Ульянова-Ленина.

Структура диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и литературы, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность темы, определены объект и предмет исследования, территориальные и хронологические рамки, раскрыта степень изученности проблемы, дана характеристика источникам, определены цель и задачи, отмечена научная новизна и практическая значимость работы, показаны методологическая основа и методы исследования, даны сведения об апробации результатов и структура работы.

Первая глава «**Становление и развитие подготовки кадров для работы в региональных средствах массовой информации**» включает в себя три параграфа и рассматривает предпосылки возникновения и этапы становления подготовки кадров для работы в периодической печати региона, а также современные условия и тенденции развития кадровой подготовки для региональной журналистики.

В первом параграфе «**Предпосылки возникновения подготовки кадров для работы в средствах массовой информации и пропаганды Марийской АССР**», раскрываются условия создания первых марийских национальных изданий, их общественное значение. Формирование марийской журналистики, развитие ее жанровой палитры и литературного языка началось с издания журнала на марийском языке «Марла календарь» в 1907 году и газеты «Война увер» в 1915 году. Основой подготовки местных

национальных кадров для работы в газете, стали вятские миссионерские курсы³⁶. Их появление связано с именами марийских просветителей – слушателей Казанской духовной академии П.П. Глезденева и учащегося духовной семинарии В.М. Васильева, которые стояли у истоков подготовки кадров для средств массовой периодической печати края.

После Октябрьской революции первым большевистским периодическим печатным органом стала газета «Йошкар кече» («Красный день»), выходившая в г. Казани с 1 октября 1918 года. История этой газеты тесно связана с деятельностью отдела мари Народного комиссариата по делам национальностей, который старался решать и кадровый вопрос для газеты, привлекая к работе марийскую интеллигенцию.

С образованием Марийской автономной области наполнение редакций кадрами происходило за счет партийно-советских работников, учителей. Корреспондентами были сельские учителя, агрономы, медицинские работники, начинающие поэты и писатели. Для перевода на марийский язык сообщений РОСТА привлекались курсанты Вятских школьных инструкторских курсов.

В 1925 году состоялся первый съезд корреспондентов Марийской автономной области. Он стал знаменательным событием в укреплении связей читателей с областными газетами, положил начало проведению последующих совещаний, слетов и съездов рабселькоров, организационно оформил Союз марийских корреспондентов. Существенное внимание в это время уделялось стенной печати. Она выполняла не только просвещающие функции в вопросах политики и культуры, но и была начальной, практической подготовкой корреспондентских кадров. Вокруг стеновых газет группировались кружки корреспондентов. Например, такой кружок марийских корреспондентов – маркоров был организован в деревне Шудысола Кужмаринской волости, куда записались 28 сельских юношей³⁷. Редакциями областных газет проводилась работа по укреплению связей с юными корреспондентами - юнкорами. С этой целью организовывался специальный выпуск молодежных страниц в газете «Йошкар кече». Раздел назывался «Союз молодежи», на страницах которого освещалась жизнь и работа марийских комсомольцев. С июля 1921 года начинает систематически выходить страница «Голос молодежи», материалы для которой присылали корреспонденты-комсомольцы. Наряду с этим создаются юнкорские кружки в педагогических техникумах и школах. Начиная с 1921 года, ежегодно отмечался День печати, который способствовал значительному росту внештатных корреспондентов.

³⁶ Аблинов В.Н. Указ соч. - С. 120.

³⁷ ГА РМЭ, ф. 1п, оп. 1, ед. хр. 350, л. 126.

В 1931 году в центральной газете «Правда» было опубликовано постановление ЦК ВКП(б) о перестройке рабселькоровского движения. Поднимался вопрос об организации повсеместной корреспондентской учебы для рабочих, колхозников и служащих.

Исследования показали, что во главе редакций в эти годы находились учителя, поэты, писатели, драматурги, цвет марийской интеллигенции. Позиции редакций укреплялись за счет широко организованного движения рабселькоров, юнкоров, кружковой работы. Организация Союза марийских корреспондентов и проводимые ими мероприятия повышали общественную значимость работы в редакциях и статус региональных журналистов. Однако, несмотря на развернувшееся движение по привлечению в региональную журналистику представителей разных слоев населения, в полной мере кадровую проблему решить не удавалось. Этот этап нельзя назвать периодом подготовки профессиональных кадров для журналистики. Центры профессионального образования для журналистов такие, как Центральные газетные курсы при Коммунистическом институте, курсы подготовки газетных техников при РОСТА, газетные секции в Коммунистическом университете народов Запада, Редакционно-издательский институт, трехгодичные курсы при Высших партийных школах, газетные техникумы, были сосредоточены только в крупных городах России, таких как Москва, Ленинград. Лишь позже они появились в Харькове, Минске, Алма-Ате, Свердловске и Куйбышеве, но отсутствовали в регионах, в том числе и в Марийской автономной области³⁸. Несмотря на это, региональные власти использовали любую возможность для укрепления редакций кадрами. В 1931 году в Высшем коммунистическом институте (ВКИЖ) проходили профессиональную подготовку по журналистике 7 марийцев: Смирнов, Мокеев, Васильев, Фирсов, Петухов, Апаков и аспирант Искаков³⁹.

Во второй половине XX века важными каналами культурно-просветительской работы среди населения Марийской АССР являлись общегосударственные средства массовой информации – печать, радио, кино, а с 1960 года и телевидение. Во многих районах проводилась планомерная работа по подбору корреспондентов. Например, в каждом колхозе или на предприятии должно было быть не менее 1 – 2 корреспондентов радиовещания. В начале 50-х годов в одном только Юринском районе их было около тридцати. Кроме того, специально подбирались организаторы коллективных слушаний радиопередач, которым редакции высылали ежемесячно программы передач⁴⁰. В середине

³⁸ Алексеева М. И. Университетское журналистское образование в России // Вестник Московского ун-та. - Серия 10. Журналистика. - 2006. - №4. - С. 9.

³⁹ Сергеев М. Т. Указ. Соч. - С. 229.

⁴⁰ Рыбалка В.И. Средства массовой информации в жизни марийской деревни во второй половине XX века // Информационное поле современной России: практики и эффекты / Сб. мат-ов под ред. В.З. Гарифуллина. – Казань, 2006. – С. 123-127.

60-х годов в Марийской республике кадровой базой районной печати были сельские активисты. Например, это были библиотекари (А.С.Сергеев, совхоз «Путь Ленина» Моркинского района), агрономы (А.А.Крылов, колхоз «За коммунизм» Волжского района), экономисты (С.А.Трофимов, колхоз «Путь Ленина» Волжского района). Формы подготовки активистов СМИ были представлены заочными школами (школа селькоров Волжского района), республиканскими конкурсами с поощрительными дипломами и призами (в 1967 году проводился республиканский и первый тур Всесоюзного конкурса оформления районных газет), широко практиковался обмен опытом. В марте 1957 года в Марийской республике состоялся I республиканский съезд рабселькоров, который собрал более двухсот делегатов, активистов стенной и районной печати, представителей промышленных и сельских радиоточек. Значительную работу по повышению профессионального мастерства работников печати, укрепления редакций кадрами проводил Союз журналистов Марийской АССР, созданный 11 марта 1959 года.

Однако следует заметить, что, несмотря на то, что существовали самые разнообразные формы подготовки журналистов, уровень образования работников СМИ был невысок. Журналистика нуждалась в более широком профессионально направленном гуманитарном образовании. Открытие первых университетских кафедр и факультетов журналистики в центральных вузах страны только в единичных случаях решало кадровую проблему республиканских редакций. В целом же, с 60-х годов до 1990 года система республиканских периодических изданий практически не менялась по своему составу⁴¹.

Во втором параграфе «Подготовка профессиональных журналистских кадров Республики Марий Эл в 80 - 90 – е годы XX века»

С середины 80-х годов прошлого века в Марийской республике намечается постепенное сокращение тиражей периодических изданий, которое наблюдается и сегодня. С начала периода перестройки и гласности стал осуществляться переход региональных СМИ (как и общероссийских) из инструмента государства и партии в самостоятельный общественный институт⁴². Этот переход происходил в условиях процесса трансформации всего общества и системы массовых коммуникаций. Он привел в региональные издания молодые кадры, которые в большинстве своем не имели журналистского образования и опыта работы. Вопрос об оснащении редакций профессиональными кадрами встал особенно остро. Так, в газете «Марийская правда» только 33 % творческих работников имели журналистское образование, а по Республике

⁴¹ Ефимова Н. А. Указ.соч. - С. 53.

⁴² Ефимова Н.А. История журналистики Республики Марий Эл. Общий взгляд на итоги советского периода развития журналистики Марийского края / Курс лекций по истории журналистики РМЭ. - Йошкар-Ола, 2004. - С. 45.

Марий Эл их насчитывалось всего около 4 – 5 %. В основном же в редакциях работали люди с гуманитарным или педагогическим образованием.

Вопросами оснащения кадрами периодических печатных изданий, повышения квалификации и получения сотрудниками профессионального журналистского образования занимались должностные и партийные работники самых различных уровней. Это были редакторы, работники районных и областных партийных органов, например, заведующие сектором печати, телевидения и радиовещания областного комитета партии, партийные и номенклатурные работники Министерства печати Республики Марий Эл. Немалое влияние на оснащенность СМИ подготовленными кадрами оказывал творческий Союз журналистов Республики Марий Эл.

Прежде всего, это были целевые направления редакторов и сотрудников редакций на учебу в центральные вузы страны для получения высшего гуманитарного или профессионального журналистского образования⁴³.

Большую поддержку получало юнкорское движение. При редакциях почти всех газет республики, в средних школах и училищах организовывались кружки юных корреспондентов. Самые активные и талантливые из числа юнкоров после окончания школы получали направления от редакций для получения высшего образования по гуманитарной или журналистской специальности. Впоследствии некоторые из них приходили на работу в редакции уже в качестве специалистов.

В 1987-1988 годах прошла аттестация журналистских кадров республики, которая выявила «слабые» места в образовательном уровне сотрудников редакций. Это позволило направить многих журналистов на переподготовку и на курсы повышения квалификации. Так, Марийская АССР после Свердловской области, стала вторым регионом Советского Союза, где был внедрен уникальный опыт переподготовки журналистских кадров на основе широкомасштабной аттестации редакционных работников.

В 80 – е годы XX века кадровая проблема решалась и через Высшие партийные и Высшие комсомольские школы (ВПШ и ВКШ). Ежегодно на такую учебу направлялись от Марийской республики по два сотрудника редакций, которые уже имели высшее образование, но нуждались в специальном журналистском. Кроме того, республиканские и районные редакции получали целевые направления для обучения некоторых своих работников на факультетах журналистики Казанского, Чувашского и Московского университетов.

С 1996 по 2003 годы Союзом журналистов Республики Марий Эл было проведено около 40 различных конкурсов для журналистов. Все это стимулировало творческую

⁴³Из личного архива автора. Интервью с Г.П. Пироговым. 4 апреля 2007 г.

активность и привлекало талантливых людей в журналистику. Это была демонстрация активности журналистских кадров, их профессиональных способностей.

В третьем параграфе «Современные условия и тенденции развития системы подготовки кадров для региональной журналистики в Республике Марий Эл» исследуется развитие кадровой политики в области журналистики в условиях изменившихся политической и экономической ситуаций.

Современная система подготовки кадров для республиканских редакций опирается на качественное профессиональное образование. Появление новых технологий и оснащение издательств и редакций развивают и профессиональную подготовку в области новых журналистских профессий – «редактор телетекста, редактор банка данных, редактор-документалист, редактор-исследователь, менеджер редакции, продюсер, редактор редакционного маркетинга»⁴⁴. С 2005 года Центр «МЕДИАРЕСУРС» Союза журналистов России проводит исследование проблем эффективности и качества высшего журналистского образования в России. Выводы обобщены в пилотном проекте «Высшее журналистское образование в РФ: эффективность, качество, проблемы»⁴⁵. Исследование показало, что менее трети журналистов в России имеют высшее журналистское образование. При этом велик потенциал профессиональной подготовки будущих журналистов в региональных вузах.

Новые тенденции послевузовского журналистского образования находят отражение в исследованиях ученых Казанского государственного университета. В ныне действующую «Номенклатуру специальностей научных работников» Всероссийской аттестационной комиссии (ВАК)⁴⁶, исследователи журналистского образования предлагают ввести еще одну науку – журналистскую, которая определяется как номенклатурно-методологический ресурс. Проект нашел отражение в фундаментальном исследовании «Концепции диссертационных исследований кафедр журналистики Казанского университета». Такой подход рассматривается как корректировка в целом всей послевузовской системы журналистского образования, что не может не отразиться положительно на запросах журналистской практики.

В июне 2007 года Комиссией Общественной палаты Российской Федерации по коммуникациям, информационной политике и свободе слова в СМИ были организованы слушания по проблемам подготовки журналистских кадров. К участию были

⁴⁴ Ратцке Д. Вступительное слово // Новые технологии и развитие СМИ в России и Германии. Вып. 1 / Redaktionelle Bearbeitung G. Woronenkova, D. Ratzke. Frankfurt am Main, 1998. - S. 35.

⁴⁵ Личный архив автора. -2005.

⁴⁶ См.: Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 28 февраля 1995 г. и Номенклатура специальностей научных работников // Бюллетень Гос. Комитета РФ по высшему образованию. – М., 1995. - № 6. – С. 1-43.

приглашены, в первую очередь, региональные представители (в том числе, из Республики Марий Эл), осуществляющие кадровую политику в области журналистики. Итогом слушаний стали документы, выработанные в ходе обсуждения: рекомендация для вузов страны, для практикующих редакций СМИ и государственных структур. Определен также состав рабочей группы с участием представителей профессиональных объединений, Агентства «Роспечать», Федерального агентства по образованию Российской Федерации, профильных учебных заведений для координации усилий по реализации согласованных действий, направленных на создание современной системы подготовки кадров для средств массовой информации. Рассмотрение вопроса профессиональной подготовки журналистов на уровне страны подтверждает актуальность данного диссертационного исследования.

В настоящее время подготовка профессиональных журналистских кадров для Республики Марий Эл ведется в Марийском государственном университете. Кафедра журналистики тесно сотрудничает с Марийским научно-исследовательским институтом языка, литературы и истории им. В. М. Васильева. В 2003 году открыт Марийский региональный центр Интернет-образования, который активно включился в организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки в области информационных технологий, в том числе активно использующихся в журналистике. В Программе Министерства культуры, печати и по делам национальностей республики большое внимание уделено развитию профессионального образования. В области информационной политики и поддержки проектов СМИ в Программе предусмотрены такие мероприятия, как семинар для молодых журналистов Республики Марий Эл «Этническая толерантность: пресса и общество» и проект «Новое марийское радио – У Марий Эл радио»⁴⁷.

В 2004 году в г. Самаре состоялось выездное заседание Университетского образовательного округа учебных заведений культуры и искусства региона Среднего Поволжья на тему «Современные социокультурные приоритеты и проблемы модернизации профессиональной подготовки специалистов культуры и искусства». На нем было отмечен высокий образовательный уровень студенты отделения журналистики МарГУ, которые участвуют в международных и всероссийских конкурсах, фестивалях, некоторые из них являются именными стипендиатами.

Одной из задач в области подготовки кадров, в том числе на отделении журналистики МарГУ, является закрепление этнокультурного образования будущих региональных журналистов, которое должно способствовать возрождению этнических культур, противодействовать процессам унификации, размыванию их ценностно-

⁴⁷ Сб. материалов об этнической ситуации в Республике Марий Эл... С. 8.

духовного содержания, развивать национальное самосознание, укреплять новое отношение к этническим ценностям, к собственной истории, обычаям и народным традициям⁴⁸.

Исследование показало: формы подготовки кадров для работы в СМИ Марий Эл на протяжении всего исторического периода были достаточно разнообразны, но каждая из них несла на себе отпечаток трех основных недостатков. Во-первых, это была не фундаментальная подготовка в рамках высшего профессионального образования, а вспомогательная, которую можно квалифицировать как дополнительное образование (курсы, центры, общества, клубы, кружки, союзы). Во-вторых, редакционные работники имели зачастую любое гуманитарное образование, кроме специального журналистского. В-третьих, получая образование на факультетах и отделениях журналистики центральных вузов страны, выпускники были лишены знаний об особенностях развития своего региона, тем более с трудом адаптируясь в дальнейшем к практике в национальных средствах массовой информации.

Вторая глава «Подготовка профессиональных журналистских кадров в системе высших учебных заведений Республики Марий Эл» посвящена изучению опыта подготовки журналистов в системе повышения квалификации, становлению и развитию журналистских кадров в Марийском государственном университете, анализу особенностей их подготовки в региональном вузе на современном этапе.

В первом параграфе «Создание региональной школы повышения квалификации журналистских кадров» анализируется кадровая ситуация в Приволжском федеральном округе в области новых современных журналистских специальностей, таких как финансовая деятельность, менеджмент и маркетинг СМИ. Сегодня им принадлежит большая роль в формировании общественного мнения и определении путей экономического, политического и социального развития. Положение усугубляется тем, что в связи со значительным увеличением количества СМИ в последние годы в профессии преобладают специалисты, не имеющие журналистского образования. В Республике Марий Эл с населением более 700 тысяч человек зарегистрированы более 50 типов и организаций СМИ, а специальность «Журналистика» открыта в Марийском государственном университете только в 2000 году. Назрела необходимость повышения квалификации журналистов-практиков.

Получение второго высшего образования для руководителей редакций в условиях нарастающих современных экономических проблем нашло свое воплощение в 2001 году в проекте «Финансы, менеджмент и маркетинг в негосударственных СМИ Приволжского

⁴⁸ Концепция государственной национальной политики РФ // Регионоведение. - 1996. - № 3-4. - С. 80.

федерального округа». Целью обучения являлось предоставление руководящим кадрам СМИ региона возможности получить теоретические знания и обобщить практический опыт по выходу из кризисной экономической ситуации. Исполнителями проекта были автономная некоммерческая организация «Центр стратегического планирования Республики Марий Эл» (ЦСП), общественная организация «Совет ученых-гуманитариев Республики Марий Эл» (СУГ), Центр дистанционного образования МарГУ. Одним из учредителей ЦСП являлся аппарат Главного федерального инспектора по Республике Марий Эл. В образовательном процессе участвовали высококвалифицированные кадры - преподаватели Марийского государственного университета, Марийского государственного технического университета, филиала Московского открытого социального университета, Марийского института образования. Учебой были охвачены главные редакторы и руководители коммерческих служб региональных СМИ Чувашской Республики, Пермской области, Коми-Пермяцкого автономного округа, Удмуртской Республики, Республики Марий Эл. Реализация проекта способствовала расширению качественного кадрового сектора в отечественных региональных СМИ⁴⁹.

Второй параграф «Становление и развитие подготовки профессиональных журналистских кадров в Марийском государственном университете» посвящен процессу создания условий для открытия специализации по журналистике и организации отделения журналистики. В 1974 году в составе МарГУ стал функционировать факультет общественных профессий (ФОП), где был организован кружок журналистики, многие выпускники которого впоследствии стали ведущими журналистами Марий Эл. В 1977 году, принимая во внимание острую нехватку в республике профессиональных журналистских кадров для периодической печати, на историко-филологическом факультете при кафедре филологии была открыта специализация по журналистике. Производственную практику студенты проходили в редакциях городских и районных газет республики. Дополнительно к основной специальности «Марийский язык и литература» или «Русский язык и литература» выпускникам присваивалась квалификация «Журналист». Несмотря на то, что в 90-е годы прошлого века информационная ситуация в республике значительно изменилась, в редакциях продолжали в основном работать практики, не имеющие специального образования. Так, из 400 работников государственных СМИ, только 36 человек имели журналистское образование. Подготовка журналистских кадров, в особенности национальных, на базе регионального университета позволяла направить в СМИ высококвалифицированных специалистов. В сентябре 2000

⁴⁹ Ефимова Н.А. К вопросу о повышении роли региональной журналистики в осуществлении социальной политики / Н.А. Ефимова // Материалы региональной конференции «Социальная политика и реалии XXI века: региональный аспект». – Кисловодск, 2003. - С. 19.

года была открыта специальность по журналистике и создано отделение журналистики с набором 25 человек.

В настоящее диссертационное исследование также включены данные экспертного опроса, в котором принимали участие представители трех видов средств массовой информации РМЭ – печати, радио и телевидения. Это позволяет оценить не только подготовку будущих журналистов в системе вузовского образования, но и проследить процесс укрепления профессиональными кадрами редакций региональных СМИ⁵⁰.

В практику вступительного конкурса с 2006 года включен творческий экзамен, который выявил необходимость дальнейшего усиления профориентационной работы среди старшеклассников республики. Он стал завершающим этапом осознанного выбора абитуриентами будущей профессии.

В третьем параграфе «Особенности подготовки журналистов в региональном вузе на современном этапе» освещается подготовка журналистов с точки зрения анализа современного состояния условий и внедрения различных форм подготовки будущих журналистов к практической профессиональной деятельности.

С 2003 года на отделении журналистики МарГУ проводился мониторинг качества профессиональной подготовки будущего специалиста. Исследование показало, что студенты все более полно включаются в систему отношений профессионального сообщества, их связи расширяются, они овладевают профессиональным опытом, включаясь в систему деятельности СМИ. Такая профессионализация начинается с учебно-производственной практики или же через процесс трудового сотрудничества с редакциями.

В учебном процессе предполагается проведение семинарских занятий по таким дисциплинам, как «Основы журналистики», «Основы творческой деятельности журналиста», «Политическая журналистика», «Жанры периодической печати», «Социальная журналистика», «Речевые и поведенческие стратегии в журналистике». В основном, это семинары-дискуссии, семинары-исследования, где студенты демонстрируют самостоятельную исследовательскую работу: проведение социологических опросов, обработка материалов. Результаты обсуждаются на семинарах или конференциях с наглядным показом исследовательского материала (схемы, таблицы, графики, диагностические методики). Такие современные формы подготовки обладают эффектом мотивации познавательной деятельности студентов.

⁵⁰ Текущий архив кафедры журналистики МарГУ.

В современных условиях складывается новая система этнокультурной подготовки будущего журналиста⁵¹. Региональная пресса вносит свой вклад в этнокультурные процессы переходного общества, помогает воссоздать целостную модель этнокультурного развития народов в современных условиях. Она играет большую роль в национальном возрождении марийского народа, прежде всего как система культивирования средствами публицистики в массовом сознании материальных ценностей, представленных в историческом аспекте трудовых, семейных, бытовых традиций; ценностей духовных, воплощенных в языке, культуре, искусстве, образовании. Требования к использованию регионального материала определяются задачами, поставленными перед современным вузом, учитываются особенности национальной журналистики, особая роль отводится изучению истории, культуры и традиции народа, совершенному владению родным языком. На кафедре журналистики МарГУ разрабатывается и внедряется в практику учебного процесса спецкурс «Мастера марийской журналистики», где осуществляется сбор регионального биографического материала в исторической ретроспективе. Сохраняются традиционные курсы и внедряются новые - «Марийский язык», «История марийской литературы», «Стилистика марийского языка», «История журналистики Республики Марий Эл», «Выпуск учебной газеты «Лестница», «История Республики Марий Эл», «Мастера современной молодежной марийской журналистики», «Марий Эл на современном этапе», «Мастерство перевода», «Марий Эл в системе финно-угорского мира». Студенты отделения журналистики МарГУ активно участвуют в работе многих республиканских, городских и районных СМИ. Они принимают участие в создании передач в филиале ВГТРК «ГТРК «Марий Э», на канале «СТС-ОЛА ТВ», «Регион 12», активно сотрудничают с редакциями газет на марийском языке «Марий Эл», «Кугарня», «Шернур вел», «Морко мланде», «Ончыко».

Наблюдается тенденция прохождения студентами производственной практики в двух и более редакциях или по договору с редакцией в течение всего учебного года (оформлены постоянные договоры с газетами «Марийский университет», «Аргументы и факты в Марий Эл», «Марийская правда», «Марий Эл», с филиалом ВГТРК «ГТРК «Марий Эл»). Результаты мониторинга подготовки студентов к профессиональной деятельности обсуждались в феврале 2006 года на семинаре в учебно-методическом объединении Московского государственного университета, который проходил в рамках традиционной научно-практической конференции факультета журналистики МГУ. Кроме того, они были представлены на научно-практических конференциях, опубликованы в

⁵¹ Дорошук Е. С. Профессиональная творческая деятельность как основа саморазвития творчества журналиста // Тонус. – Казань. - 2005.- № 10. - С. 13.

«Трудах Института финно-угроведения» (вып. 2, 3). Выводы, полученные по данному исследованию, учитываются при корректировке учебного плана кафедры журналистики.

В заключении отмечается, что подготовка журналистских кадров, как в целом по стране, так и в ее регионах, сделала резкий скачок от случайных форм к профессиональному образованию. Меняется и прежняя система государственного управления системой подготовки журналистских кадров в республике. Исходя из вышеизложенного можно прийти к следующему:

во-первых, назрела необходимость всестороннего изучения потребности редакций не только в творческих работниках, но и в менеджерах, управленцах, исследования рыночного спроса, в соответствии с которыми вузам возможно готовить кадры;

во-вторых, необходимо восстановить исторически сложившуюся в России систему стажеров и наставников в редакциях, возродить этот институт на базе экономической заинтересованности изданий;

в-третьих, необходимо последовательно разрабатывать федеральную и региональные программы по повышению квалификации журналистских кадров, подготовки и переподготовки кадров для региональных (республиканских, краевых, областных) изданий;

в-четвертых, в современных условиях развития высоких технологий при подготовке журналистских кадров необходимо использовать дистанционные формы обучения, которые дают возможность работникам СМИ получать соответствующее качественное образование.

Создание условий для получения высшего профессионального образования по журналистике позволяет надеяться на качественное развитие самих региональных СМИ. Анализ исторического опыта в этой области дает богатейший материал для его внедрения в практику подготовки журналистских кадров. Таким образом, совершенствование этого процесса в системе вузовского образования может стать основой для полноценной деятельности региональной журналистики.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях:

1. ** Смирнова С.Ю.* Современные требования и проблемы подготовки кадров для региональной журналистики / С.Ю. Смирнова // Вестник Чувашского университета. Сер. История.- 2006.- № 6. - С. 98-103.
2. *Смирнова С.Ю.* Активные формы занятий как условие формирования компетентности студента – будущего журналиста / С.Ю. Смирнова // Формирование профкомпетентности специалистов как цель модернизации образования: Мат-лы Всероссийской научно-практической конференции.- Оренбург: РИК ГОУ ОГУ, 2005.- С. 104-107.
3. *Смирнова С.Ю.* Великая Отечественная война в нравственном воспитании будущих журналистов / С.Ю. Смирнова // Труды Института финно-угроведения: сб. научных статей. - Йошкар-Ола: МарГУ, 2005.- Выпуск 2. - С. 36-42.
4. *Смирнова С.Ю.* Региональный журналист: условия формирования профессиональных качеств / С.Ю. Смирнова // Труды Института финно-угроведения: сб. научных статей. - Йошкар-Ола: МарГУ, 2005.- Вып. 2. - С. 113-119.
5. *Смирнова С.Ю.* Дискуссия как условие формирования профессиональных качеств студентов – журналистов / С.Ю. Смирнова // Естествознание и гуманизм: сб. научных работ. - Томск: ТГУ, СГМУ, 2005. - Том 2, № 5. – С. 32-33.
6. *Смирнова С.Ю.* К вопросу о практике создания условий в области этнокультурного образования будущего журналиста / С.Ю. Смирнова // Концептосфера: индивидуальное, национальное, универсальное: Мат-лы IV региональной конференции с международным участием по проблемам межкультурной коммуникации. - Йошкар-Ола: МГПИ, 2005. – С. 128-130.
7. *Смирнова С.Ю.* За право говорить. Рубрика: журфак. / С.Ю.Смирнова // Журналистика и медиарынок: журнал СЖР. - М., 2006. - № 4.- С. 32-33.
8. *Смирнова С.Ю.* Региональный журналист и его профессиональные качества / С.Ю. Смирнова // Журналистика Удмуртии: история и современность. К 100-летию удмуртской национальной периодической печати. – Ижевск: УдГУ, 2006. - С. 122-125.
9. *Смирнова С.Ю.* Языковая культура как основа формирования профессиональных качеств журналиста / С.Ю. Смирнова // Профессия - журналист. Вызовы 21-го века: Мат-лы международной научной конференции. – М.: МГУ, 2007. - С. 295.
10. *Смирнова С.Ю.* Этнокультурное образование как компонент формирования профессиональных качеств регионального журналиста / С.Ю. Смирнова // Сб. мат-лов конференции, посвященной 60-летию Марийской автономии. - Йошкар-Ола, 2007.- С. 32-37.
11. *Смирнова С.Ю.* Подготовка кадров для региональной журналистики / С.Ю. Смирнова // Труды Института финно-угроведения: сборник научных статей. - Йошкар-Ола: МарГУ, 2007.- Вып.3. - С. 61-69.

* - рекомендуемый список изданий ВАК.

Смирнова Светлана Юрьевна

**Становление и развитие профессиональной
подготовки журналистских кадров
в Республике Марий Эл
(история и современность)**

Автореферат

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л.1,81 Тираж 100 экз.

Отпечатано в ГУП «Типография Правительства Республики Марий Эл».

424001, г. Йошкар-Ола, ул. Палантая ,71.