На правах рукописи

ПЕТРОВА Нина Васильевна

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО - КАТЕГОРИАЛЬНОГО ПОДХОДА К ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОМУ ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Специальность - 13.00.01 - общая педагогика,
история педагогики и образования

Автореферат диссертации на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук

Майкоп 2003

Работа выполнена в Адыгейском государственном университете

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор **Кудаев М.Р.**

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор **Меретукова З.К.**
доктор педагогических наук, доцент **Куликовская И.Э.**

Ведущая организация: Армавирский государственный педагогический институт

Защита состоится 26 июня 2003 г. в 10 на заседании диссертационного совета Д212.001.03 в Адыгейском государственном университете по адресу: Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Университетская, 208.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Адыгейского государственного университета.

Автореферат разослан 24 мая 2003 года

02621

НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА
им. Н. И ЛОБАЧЕВСКОГО
КАЗАНСКОГО ГОС УНИВЕРСИТЕТА

Ученый секретарь
диссертационного совета
доктор педагогических наук,
профессор Кудаев М.Р.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования и постановка проблемы. Роль образования на современном этапе развития российского общества определяется задачами его перехода от индустриальной к постиндустриальной, информационной фазе.

Становление информационного общества влечет за собой радикальные изменения во всех сферах жизнедеятельности человека. Сложность этих проблем обусловливает необходимость переосмысления концептуальных подходов к содержанию образования. На смену парадигме формирования личности с заданными свойствами приходит гуманистическая парадигма, в рамках которой образование рассматривается как личностно-ориентированный, культуросообразный процесс, направленный на социализацию и психическое развитие личности.

Гуманистическая парадигма инициирует обновление содержания образования и стратегию его реализации. В исследованиях Е.В. Бондаревской, В.И. Горовой, А.Я Данилюка, И.Э. Куликовской, И.Я. Лернера, З.К. Меретуковой, С.В. Панюковой, А.В. Петровского, С.В. Петериной, В.В. Серикова, Р.М. Чумичевой, И.С. Якиманской и других рассматриваются вопросы гуманизации содержания образования. Одновременно в педагогической науке ведется поиск различных методологических подходов к реализации современного образования, среди которых - личностно-ориентированный (Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич и др.), полисубъектный или диалогический (М.М. Бахтин и др.), культурологический (А.Г. Асмолов и др.) и множество других. В рамках нашего исследования представляет интерес информационно-категориальный подход к обучению (ИКП), предложенный Г.Л. Луканкиным и Т.Ф. Сергеевой, который, по их мнению, призван, прежде всего, обеспечить универсальность образования и информационную культуру личности.

Информационная культура личности в педагогике признается фактором ее социализации. Е.Я. Коган и Ю.А. Первин в своих исследованиях обсуждают социальную значимость информационной культуры. В.А. Уханов, Н.М. Розенберг, А.Л. Семенов рассматривают информационную культуру как один из компонентов духовной культуры личности. Ю.С. Борцов, В.А. Шаповалов включают информационную культуру в состав деятельности, в процессе которой человек, общаясь с окружающим миром, получает информацию и познает его. О.В. Некрасова определяет информационную культуру в качестве необходимого условия в формировании целостной и динамичной картины мира. И.В. Кузнецов считает, что для познания окружающего мира в его материальной, социальной и духовной целостности востребован такой уровень сформированности информационной культуры личности, который бы обеспечил познание универсума - «мира как целого».

Для эффективного овладения универсальными знаниями о многообразных областях познания современному человеку необходима информационная культура.

В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» формирование универсальных знаний рассматривается как новое социальное требование к системе образования, как одно из приоритетных направлений ее деятельности.

Проблема приобретения универсальных знаний в условиях информатизации общества обсуждается в работах А.Г. Каспржака, В.Г. Кинелева, И.В. Кузнецова, А.А. Марголиса, Т.Ф. Сергеевой, Н.С. Юлиной и др.

Универсальные знания в исследованиях В.Н. Борисова, О.Е.Баксанского, Ю.П. Ведина, А.И. Донцова, К.С. Лопацкой, В.А. Петровского, П.А.Флоренского трактуются как наиболее обобщённые понятия; при этом в работах М.М. Розенталя, Н.И. Кондакова, П.В. Копнина, В.Н. Борисова под предельно обобщёнными понятиями рассматриваются философские категории.

Опираясь на приведенные выше результаты исследований, можно резюмировать, что ИКП к обучению направлен на формирование информационной культуры личности и усвоение категориального знания об окружающем мире, что соответствует гуманистической парадигме, так как обеспечивает адаптацию к условиям информационного общества.

Для постепенного гармоничного вхождения ребенка в информационное общество целесообразно применение ИКП уже на дошкольном этапе обучения. О психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению на основе ИКП свидетельствуют психолого-педагогические исследования Л.А. Венгера, А.В. Запорожца, Т.В. Кудрявцева, И.Ю. Котовой, В.А. Петровского, Н.Н. Поддьякова, В.С. Мухиной и других.

Т.И. Гризик, Т.С. Комарова, Н.Н. Поддьяков, А.П. Усова, Д.Б. Эльконин и другие отмечают присущую ребенку-дошкольнику познавательную потребность, которая является базовой основой формирования информационной культуры.

Л.А. Венгер, Д.Б. Годовикова, О.М. Дьяченко, А.В. Запорожец, А.Н.Леонтьев, С.А. Лебедева, М.И. Лисина, Н.Н. Поддьяков, М.Г. Салмина и другие рассматривают адекватные возрасту ребенка-дошкольника способы познавательной деятельности. И.Ю. Котова, В.А. Петровский, Р.М. Чумичева разрабатывают теоретические основы категориального видения картины мира и отмечают его значимость в личностном развитии ребенка.

В монографии И.Э. Куликовской раскрываются особенности категориального видения картины мира ребенком-дошкольником и его технологическое сопровождение. В диссертационном исследовании К.Ф.Лопатской рассматривается проблема категорий как ступеней познания умственного развития ребенка. В монографии Т.Ф. Сергеевой предлагается концепция ИКП к обучению и на ее основе - технология обучения математике в начальной школе.

В совокупности эти исследования отражают значимость информационной культуры и категориального знания в развитии личности ребенка.

Отмечая бесспорную ценность проведенных в этой области исследований, следует отметить, что они не решают проблему

технологического сопровождения ИКП к обучению детей старшего дошкольного возраста.

Анализ практической деятельности дошкольных образовательных учреждений позволил выявить ряд противоречий:

- между общественно-детерминированными требованиями государственного стандарта к формированию социокультурных черт личности ребенка-дошкольника (наличие элементов информационной культуры, целостного видения картины мира) и все еще имеющим место традиционным, знаниевым подходом к организации познавательной деятельности в условиях учебно-воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения;
- между значимостью ИКП к ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром и программно-технологической его неразработанностью;
- между реальными познавательными возможностями детей старшего дошкольного возраста в формировании информационной культуры и категориального знания об окружающем мире и несовершенством дидактического процесса в дошкольном образовании.

Первое противоречие потребовало разработки системы методических мероприятий, направленных на осмысление педагогами дошкольных образовательных учреждений методологии и стратегии отбора содержания образования, соответствующего задачам развития личности в условиях информатизации современного общества; второе противоречие определило необходимость формулирования авторской концепции ИКП к обучению и ее программно-технологического сопровождения; разрешение третьего противоречия вызвало необходимость диагностического изучения познавательных возможностей детей в ознакомлении с окружающим миром на основе ИКП.

Проблема исследования заключается в отсутствии:

- теоретически обоснованной концепции ИКП к ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром и ее программно-технологического сопровождения;
- методической системы обучения педагогов дошкольных образовательных учреждений основным концептуальным положениям ИКП к обучению и ее программно-технологическому сопровождению.

Тема исследования: педагогические условия использования ИКП к целенаправленному ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и экспериментально апробировать дидактическую модель ИКП к ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром.

Объект исследования: процесс ознакомления детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Предмет исследования: педагогические условия использования ИКП к целенаправленному ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром.

Гипотеза исследования. В процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром можно эффективно обеспечить формирование их информационной культуры, категориального видения картины мира и, как следствие, - позитивную динамику их психического развития при соблюдении следующих условий:

- исходить из понимания личности ребенка как субъекта информационного пространства и собственного жизнетворчества;
- реализовать методическую систему обучения педагогов дошкольных образовательных учреждений, отвечающую основным концептуальным положениям ИКП к обучению и ее программно-технологическому сопровождению;
- обеспечить технологическое сопровождение процесса обучения на основе ИКП, а именно - создать специфичные для данной технологии формы обучения и предметно-развивающую среду; реализовать последовательное формирование категориального знания от сенсорного уровня к эмпирически проверяемому, а затем - к логическому уровню;

Задачи исследования:

1. Теоретически обосновать возможность построения дидактической модели ИКП к обучению, учитывая при этом особенности социальной ситуации развития общества и результаты завершенных психолого-педагогических исследований.
2. Разработать дидактическую модель ИКП к обучению, включающую концепцию, образовательную программу «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром. Информационно-категориальный подход» и ее технологическое сопровождение.
3. Экспериментально апробировать предлагаемую дидактическую модель ИКП к обучению.

Методологической основой исследования являются положения о социальной, культуросообразной обусловленности и гуманистической направленности психического развития личности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.); осознание феномена детства как периода максимальных потенциальных возможностей в познании окружающего мира (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, С.В. Петерина, Р.М. Чумичева и др.); положение об универсальном знании как необходимом компоненте содержания современного образования (Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, А.Г. Каспржак, В.К. Кинелев, В.П.Копнин, Г.Л.Луканкин, Т.Ф.Сергеева и др.).

Теоретическими основами исследования выступили:

- теория личностно-ориентированного образования, нацеленная на максимальное удовлетворение культурных потребностей личности и ее психическое развитие (Е.В. Бондаревская, В.И. Горовая, А.Я. Данилюк,

И.Б.Котова, С.В. Панюкова, С.В. Петерина, И.Э. Куликовская, Р.М. Чумичева, И.С. Якиманская и др.);

- теория содержания обучения, направленная на усвоение социального опыта (В.В. Краевский, И.Я. Лернер и др.);

- теория развивающего обучения, раскрывающая характер зависимости между процессом обучения и психическим развитием ребенка (Л.С.Выготский, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, А.В.Запорожец, И.Я.Лернер, З.К.Меретукова и др.);

- теория познания, раскрывающая логику формирования понятий и представлений об окружающем мире (Дж. Брунер, П.Я. Гальперин, В.А.Петровский и др.).

Методы исследования. В соответствии с поставленными целями и задачами исследования использовался комплекс методов.

Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы; моделирование педагогического процесса; индуктивный метод при формулировке вновь вводимых понятий; концептуальная разработка проблемы.

Эмпирические: педагогический эксперимент с его методами: наблюдение, беседа.

Математические методы обработки результатов.

Теоретико-методологическая база, цель и задачи исследования определили логику исследовательской работы, которая осуществлялась в три этапа.

Этапы исследования:

1. 1996 - 1998 гг. - теоретическая проработка и анализ состояния научной разработанности проблемы; формулирование идеи, замысла, гипотезы, темы исследования; подготовка дидактического материала в соответствии с замыслом и планом исследовательской работы.

2. 1998 - 2001 гг. - проектирование дидактической модели информационно-категориального подхода к обучению; разработка методики педагогического эксперимента; организация и проведение констатирующего и формирующего этапов педагогического эксперимента.

3. 2002 - 2003 гг. - завершение формирующего эксперимента; анализ и обсуждение результатов эксперимента; формулирование выводов; оформление диссертационного исследования.

Научная новизна исследования:

- уточнено содержание понятия «информационная культура» ребенка старшего дошкольного возраста;

- обосновано содержание понятия «универсальное знание» в предметной области «окружающий мир»;

- разработана дидактическая модель ИКП к обучению.

Теоретическая значимость исследования:

- проанализированы явления социальной действительности, которые явились предпосылками создания ИКП к обучению;

- обоснованы концептуальные положения ИКП к ознакомлению детей старшего возраста с окружающим миром;

- выявлены критерии и показатели уровней сформированности информационной культуры и категориального видения картины мира детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость исследования:

- сконструировано содержание образовательной программы «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром. Информационно-категориальныйподход»;

- разработана образовательная технология, предлагающая разнообразные формы ознакомления детей с окружающим миром на основе ИКП (учебно-игровая, экспериментально-исследовательская, художественно-творческая), методы, средства и логику построения обучения на основе ИКП;

- определено содержание предметно-развивающей среды, являющейся источником информации об окружающем мире в категориях «часть-целое», «изменение», «время» и удовлетворяющей потребности детей в познавательной, исследовательской и творческой деятельности;

- разработана методическая система обучения для педагогов дошкольных образовательных учреждений, направленная на осмысление основных концептуальных положений ИКП к обучению и его программно-технологического сопровождения.

Результаты исследования могут быть использованы в дошкольных образовательных учреждениях, в учреждениях системы повышения квалификации работников образования.

Достоверность результатов исследования обеспечена:

- чёткостью исходных методологических и теоретических положений;

- применением комплекса методов, адекватных объекту, предмету, целям и задачам исследования;

- объемом диагностических методик и количеством детей, принимавших участие в проведении эксперимента (124 ребенка в экспериментальных группах и 126 детей - в контрольных группах);

- широкой апробацией экспериментальной программы и ее технологического сопровождения (5 дошкольных образовательных учреждений Республики Адыгея и Краснодарского края);

- корректным использованием математических методов обработки результатов эксперимента.

На защиту выносятся следующие положения:

1. ИКП к обучению как эффективная стратегия педагогической деятельности в условиях информатизации образования.

2. Дидактическая модель ИКП к обучению как система целесообразно взаимосвязанных компонентов:

- методологического (концепция ИКП к обучению);

- содержательного (программа «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром. Информационно-категориальный подход»);

- технологического (образовательная технология «Информационно-категориальный подход к ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром»).

Апробация и внедрение результатов исследования активно осуществлялись в процессе экспериментальной работы в дошкольных образовательных учреждениях № 4, 55, 56 города Майкопа; № 8, 13 города Белореченска Краснодарского края.

Основные положения диссертационного исследования докладывались и обсуждались на заседаниях кафедры дошкольной педагогики Армавирского государственного педагогического института (1998г.), кафедры педагогики дошкольного и начального образования Адыгейского государственного университета (1999 - 2003 гг.), на научной конференции молодых ученых и аспирантов «На старте тысячелетия» (Майкоп, 2002г.).

Структура диссертации. Определяется логикой решения основных задач исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

Общий объем диссертации - 164 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

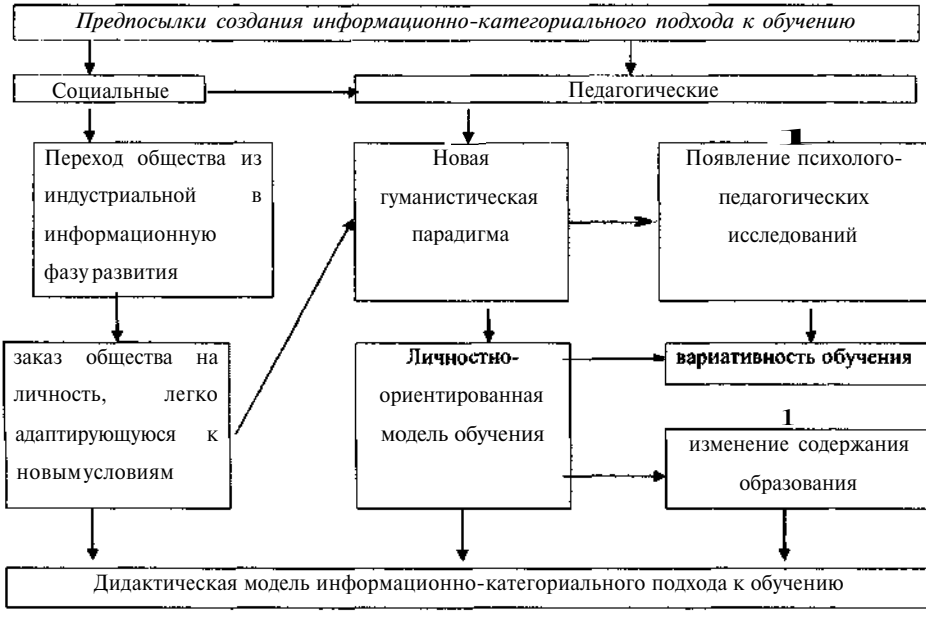
Во введении обоснована актуальность темы; сформулированы проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи исследования; определены методологическая основа, методы и этапы исследования, защищаемые положения; раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

В первой главе — «Сущность информационно - категориального подхода к обучению» выявлены социальные и педагогические предпосылки разработки ИКП обучению; рассмотрены психолого-педагогические исследования, составившие теоретическую основу дидактической модели ИКП к обучению; выделены наиболее значимые характеристики в психическом развитии ребенка - старшего дошкольника, являющиеся показателями его готовности к обучению на основе ИКП.

Одной из прогрессивных тенденций развития современного общества является его информатизация. Процесс информатизации инициирует изменение содержания образования, приоритетным направлением которого становится развитие личности, способной к активной жизнедеятельности в информационном демократическом социуме. В центре внимания оказываются задачи социокультурного характера - отбор содержания по критерию его ценности для культурного развития ребенка: формирование информационной культуры и универсального знания об окружающем мире.

Данным характеристикам содержания образования отвечает предлагаемая нами дидактическая модель ИКП к обучению, разработка которой имеет ряд социально-педагогических предпосылок (схема 1).

схема 1



В диссертации изложены теоретические основы модельного построения ИКП к обучению. При этом основной акцент сделан на содержание образования - его социально-культурную обусловленность (Б.Г. Ананьев, Л.С.Выготский, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, С.Л. Рубинштейн и др.); гуманистическую направленность (Е.В. Бондаревская, А.Я. Данилюк, В.И.Горовая, И.Б. Котова, И.Э. Куликовская, С.В, Петерина, С.В. Панюкова, Р.М. Чумичева, Е.Н. Шиянов, И.С. Якиманская и др.); развивающий характер (Л.В. Занков, В.В. Давыдов, З.К. Меретукова и др.).

Отправной точкой определения содержания ИКП к обучению явилось изучение философских и психолого-педагогических исследований ряда авторов, раскрывающих сущность понятий информационной культуры (В.Г. Афанасьев, Ю.С. Борцов, М.С. Каган, Е.Я. Коган, Н.Н. Киселев, Н.М.Розенберг и др.), универсального знания (А.Г. Каспржак, В.Г. Кинелев, Н.С. Юлина и др.), категориального знания (Дж. Брунер, В.Н. Борисов, Е.К.Войшвилло, П.В. Копнин, И.Э. Куликовская, В.А. Петровский, П.А.Флоренский и др.).

Возможность ИКП к обучению предполагает наличие определенных достижений ребенка в его психическом развитии.

Анализ психолого-педагогических исследований Л.А. Венгера, В.В.Давыдова, А.В. Запорожца, Т.В. Кудрявцева, И.Ю. Котовой, К.Ф.Лопатской, В.С. Мухиной, В.А Петровского, Н.Н. Поддьякова, Д.Б.Эльконина и других позволил выделить наиболее значимые характеристики, которые, на наш взгляд, являются показателями его готовности к обучению на основе ИКП:

- актуальный уровень развития психических процессов и способов познавательной деятельности;

- ориентировочно-исследовательский рефлекс и возникающая на его основе познавательная потребность, проявляющаяся в познании элементарных связей и зависимостей окружающего мира (физических, биологических, социальных);

- положительные эмоциональные реакции ребенка на информацию;

Во второй главе - «Дидактическая модель ИКП к обучению детей старшего дошкольного возраста и ее реализация» - описаны структурные компоненты модели, определены педагогические условия ее реализации, изложены результаты апробации.

Для характеристики предлагаемого нами способа построения и организации процесса обучения вводится понятие «дидактическая модель ИКП к обучению».

При создании модели мы опирались на ограниченный круг психолого-педагогических исследований по данной проблеме, в которых приоритетная роль в построении педагогического процесса принадлежит формированию информационной культуры и категориального знания (И. Игнатович, И.Э.Куликовская, К.Ф. Лопатская, В.А. Петровский, ГЛ. Луканкин и Т.Ф.Сергеева и др.).

Разработанная нами дидактическая модель ИКП к обучению соответствует тенденциям развития образования в условиях информатизации общества, основана на достижениях психолого-педагогической науки и практики, адекватна особенностям психического развития детей 6-7 лет, обеспечивает позитивную динамику уровней психического развития (УПР).

Дидактическую модель ИКП к обучению мы определяем как целесообразно сконструированную систему взаимосвязанных компонентов: методологического, содержательного и технологического.

Методологический компонент определяет стратегию педагогической деятельности и ее основные концептуальные идеи. Концепция ИКП к обучению базируется на современной концепции детства, определяющей дошкольный возрастной период как доминантный в психическом развитии и становлении личности.

Под концепцией подразумевается определенный способ трактовки и понимания ведущего замысла нашего исследования - ИКП к обучению, который включает следующие понятия:

1. Информационная культура ребенка - дошкольника. Рассматривается как важная часть общей культуры (позволяет присваивать выработанные человечеством и зафиксированные в культуре средства и способы познания окружающего мира), как синтез культур (культура познания, общеучебная и коммуникативная культуры).

В диссертации сформулированы основные образовательные задачи по формированию информационной культуры ребенка 6-7 лет:

- формировать понятия и представления о целостной и динамичной картине мира;
- знакомить с понятием «информация», включающее как собственно информацию, так и источники информации;
- знакомить ребенка с многообразием моделей обмена информацией

(человек - человек; человек - средство информации; человек - природа; человек - рукотворный мир; рукотворный мир – природа);

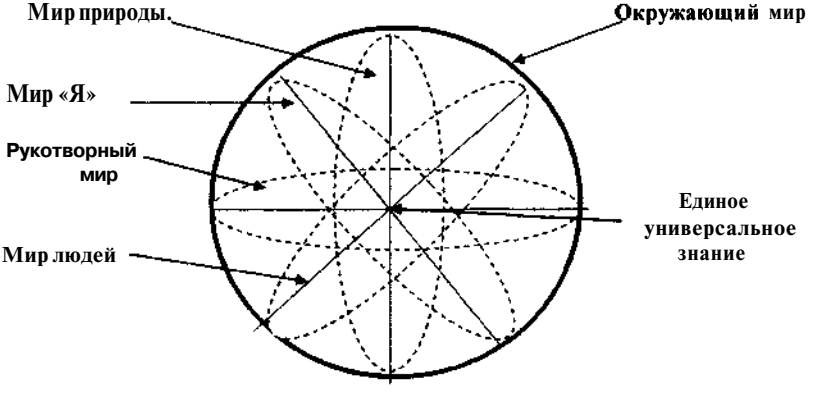
- формировать знания о способах поиска, получения, передачи, хранения информации человеком: эмпирическом (знания о функциях органов чувств и их значении в познании мира); коммуникативном (знания о монологической и диалогической речи); знаково-символическом (знания о различных способах знаково-символической деятельности); техническом (знания об информационных возможностях компьютера, радио- и телесистем, фото-, аудио- и видеоприборов);
- формировать элементарные навыки и умения работы с информацией: перенос знакомого на новый материал; установление причинно-следственных связей; обнаружение скрытых зависимостей и связей; умение делать выводы, интегрировать и синтезировать информацию; умение замечать различия в информации;
- учить выбирать оптимальные способы работы с информацией в зависимости от её этапов (поиск, получение, передача, хранение).

Основными показателями информационной культуры ребёнка 6-7 лет могут служить: увлечённость изучением материала; стремление выполнять разнообразные задания; желание продолжить занятие; проявление самостоятельности в подборе средств, способов деятельности; достижение результата в познавательной деятельности; обращение ко взрослым с вопросами, характеризующими информационные потребности.

2. Универсальное знание. Понимается как знание, характеризующееся предельным уровнем обобщенности и разносторонности применения во всех областях познаний. В диссертации приводится трактовка термина «универсальное знание» (в контексте исследования - универсальное знание об окружающем мире) путем уточнения его места в понятии «окружающий мир» (схема 2).

схема 2

Единое универсальное знание об окружающем мире



Сечения шара иллюстрируют основные разделы окружающего мира; диаметры сечений - знания (понятия, факты, законы, отношения) о каждом разделе.

Точка пересечения диаметров символизирует единое универсальное знание об окружающем мире. Таким образом, совокупность локальных знаний, выступающих в качестве понятий, фактов, законов, отношений в каждом из разделов окружающего мира, обеспечивает приобретение универсального знания об окружающем мире.

Основной характеристикой универсального знания - предельным уровнем обобщенности — обладают философские категории. Универсальность категорий заключается в следующем: каждая из них рассматривается как фундаментальное понятие, отражающее наиболее общие и существенные свойства, стороны отношений, явлений в каждой из научных областей и одновременно как способ и продукт мышления; каждая категория как универсальное знание может быть интегрирована в любую предметную область, в любой раздел окружающего мира («мир Я», «мир природы», «мир людей», «рукотворный мир») и раскрывать его сущность.

В рамках диссертационного исследования сделан акцент на категории «часть-целое», «изменение», «время». Данные категории являются «сверхкатегориями» для теоретического знания вообще и естественного - в частности. Являясь универсальным знанием, они взаимосвязаны между собой: все процессы, изменения в окружающем мире протекают во времени; все меры времени представляют определенную систему временных эталонов, где каждая мера складывается из единиц предыдущей и представляет соотношение целого к части; в природе и обществе не существует предметов, явлений, не подверженных изменению. Выбор данных категорий не случаен, он определен результатами психолого-педагогических исследований, подтверждающих психологическую готовность ребенка-дошкольника к их усвоению.

3. Формирование категориальных знаний имеет развивающий характер при условии, если в его процессе ребенок овладевает выработанными в социуме средствами и способами познания.

4. Интеграция универсального знания и информационной культуры способствует становлению личностной культуры.

5. На формирование информационной культуры и категориального знания направлен ИКП к обучению.

Определяя сущность понятия «подход», мы обратились к определению С.Маки, который рассматривает его как совокупность стратегий, используемых для достижения поставленных образовательных целей.

В диссертационном исследовании ИКП к обучению рассматривается как совокупность педагогических действий в следующих направлениях:

- подход к личности ребёнка. Проявляется в создании условий, обеспечивающих становление базиса его личностной культуры (формирование представлений об окружающей действительности, способов активного воздействия на нее, проявление оценочного отношения к происходящему), а также стимулирующих его активную жизнедеятельность в условиях информационного общества;
- подход к личности педагога. Предполагает повышение уровня его педагогической культуры, овладение основами информационной культуры;

- подход к содержанию образования. Направлен на отбор такого содержания, которое бы давало возможность ребёнку пробуждать, удовлетворять и совершенствовать свои информационные потребности, приобретать универсальные знания.

Содержательный компонент представлен образовательной программой «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром. Информационно категориальный подход». Содержание программы нацелено на развитие личности ребенка, способной к" активной жизнедеятельности в условиях информационного общества (фундаментальная цель), обладающей информационной культурой и универсальными знаниями (культуросообразная цель), а так же способами деятельности, направленными на познание и преобразование окружающего мира (прикладная цель).

Из данного комплекса целевых установок вытекают конкретные задачи:

1. Обеспечить базовый уровень понятий и представлений об окружающем мире в основных его разделах - мир «Я», природы, других людей, и предметов.
2. Создать необходимые условия для личностного развития ребёнка, а именно - его интеллектуального и творческого потенциала.
3. Способствовать формированию информационной культуры личности и универсального знания об окружающем мире.
4. Активизировать способы познавательной деятельности: экспериментирование, моделирование, схематизация, кодировка, алгоритмизация.

Базовое содержание программы представлено разделами «мир Я», «мир природы», «мир людей», «рукотворный мир», содержащими определенную иерархию представлений и понятий, которые в результате обобщения трансформируются в категории «часть-целое», «изменение», «время».

Категория «часть-целое»

Мир «Я»	Мирлюдей	Мир природы	Рукотворный мир
Представления о целостном строении организма как совокупности частей (клетка - часть, орган - целое; орган - часть, организм - целое). Понимание, что вне целого организма его часть не может функционировать; от состояния части зависит состояние целого (болезнь одного из органов). Осознание себя как части человеческого общества (член семьи, воспитанник группы детского сада, житель города и т. д.)	Представления о мире людей как совокупности отдельных индивидов (ребёнок - часть, семья - целое; семья - часть, мир людей - целое). Понимание, что благополучие и состояние человека зависит от общества и наоборот. Осознание, что человек - часть целого: природы, общества; он не может существовать вне их.	Понимание, что природа является частью окружающего мира и в то же время - целым, состоящим из частей: живой и неживой природы; части живой природы: человек, животное, растение; части неживой природы: Солнечная система, вода, воздух, земля. Понимание целостного строения живого организма и зависимости его жизнедеятельности от составных частей.	Понимание, что рукотворный мир - часть окружающего мира и целое - по отношению к элементам, его составляющим. Части рукотворного мира: игрушки, предметы быта, здания, продукты творческой деятельности, транспорт, техника. Понимание, из чего состоят и во что превращаются предметы. Осознание, что заменяя части предмета, можно дать ему новое «целое», новую жизнь.

Категория«изменение»

Мир «Я»	Мир людей	Мир природы	Рукотворный мир
Понятие о росте как изменении (Я расту: меняется моя внешность, внутреннее строение организма, здоровье, жизненный опыт, интересы, отношение к окружающим людям, предметам, природе).	Представления об изменениях человека в процессе эволюции (внешний вид, физиологические функции, образ жизни); о жизненном цикле человека (рождение, детство, взросление, старение, смерть); о прошлом, настоящем, будущем человека (близких родственников, города, страны).	Представления о циклическихизменениях частей суток, дней недели, месяцев, времён года; о переходе вещества из одного состояния в другое (каждый живой организм рождается и умирает, обновляется и стареет). Понятие об эволюции живых организмов, зависимости внешнего облика и образа жизни живых организмов от условий существования; об изменениях живых существ под влиянием человека (новые породы животных, растений).	Представления об изменениях предметов под воздействием явлений природы, человека (механических, тепловых, химических); о второй жизни предметов; о технических достижениях человека, которые изменяют его жизнь, делая её более свободной, интересной, комфортной

Категория «время»

Мир «Я»	Мир людей	Мир природы	Рукотворный мир
Представления об эталонах времени, различных способах определения времени: по часам (рукотворным и биологическим), по содержанию собственной деятельности. Понимание, что вся жизнедеятельность протекает во времени, что все процессы в организме обладают строгой периодичностью (ритм дыхания, биение сердца и т. д.)	Понимание, что все явления в обществе протекают во времени (всенародные праздники, знаменательные события и т. д.). Представления об объективности времени (люди не могут его изменить, ускорить) и его необратимости (время всегда идёт вперёд, нельзя вернуть прошлое). Знание о том, как люди измеряли время до появления часов. Представления о профессии мастера - часовщика.	Представления об отрезках времени (сутки — вращение Земли вокруг своей оси; год - движение Земли вокруг Солнца). Осознание бесконечности мира природы во времени. Представления о существующих в природе способах определения времени (солнечные часы, часы-петух, водяные часы, часы-растения, песочные часы). Понимание, что существуют биологические часы, с помощью которых живые организмы приспосабливаются к внешней среде, её ритмам, смене дня и ночи, времён года.	Понимание, что время можно определять по часам - продукту человеческой деятельности. Представления о многообразии часов. 1. По устройству: механические, электрические, электронные. 2. По типу: карманные, наручные, настольные, напольные, настенные, башенные, часы - кулон, часы - перстень. Осознание, что человек экономит время, используя предметы, созданные своими руками.

Показателями усвоения программы являются:

- осмысление детьми содержания понятий и формирование представлений об окружающем мире;
- умение находить в предметах, явлениях окружающего мира целое и его структурные компоненты, процессы изменения и временные характеристики;
- овладение элементами информационной культуры;
- свободное использование в речи слов-категорий «часть-целое», «изменение», «время»;

Технологический компонент. В диссертации образовательная технология рассматривается как система, состоящая из форм и методов обучения, средств обучения, логики построения процесса обучения, диагностики текущего состояния обучаемых и эффективности их обучения.

В разработанной нами технологии реализуются следующие формы обучения: учебно-игровая, экспериментально-исследовательская и художественно-творческая. Каждая форма содержит специфичные методы обучения.

В учебно-игровой форме обучения решение познавательной задачи достигается игровыми способами, что отвечает сущности ребёнка-дошкольника, для которого игра - ведущий вид деятельности.

В данной форме используются методы: стимулирование речевой активности в использовании слов-категорий («какое слово-категорию можно подобрать к данному предмету, сюжету?», «кто быстрее вспомнит слова, напоминающие смысл слов-категорий «изменение», «часть-целое», «время»); игровые упражнения («подбери картинки с определенным сюжетом к словам-категориям», «подбери карточку-символ к слову-категории»); игровые ситуации, располагающие к самостоятельному открытию категорий, приобретению нового познавательного опыта («фонарики», «замаскированные фигуры», «картина»).

В *экспериментально-исследовательской форме обучения* постановку исследовательской проблемы и поиск её решения дети осуществляют под руководством взрослого. Например, прогнозируя возможные изменения в объекте, ребёнок выдвигает различные гипотезы, создаёт условия для подтверждения предположений, апробирует их и формулирует выводы.

В экспериментально-исследовательской форме обучения применяются методы: вопросы педагога, стимулирующие создание проблемной ситуации («вспомни, как выглядел этот парк зимой, какие изменения произошли в природе», «как может измениться целостный образ предмета, если добавить или убрать одну часть»); вопросы, помогающие понять смысл категориального знания, содержащегося в каком-либо из разделов окружающего мира («каким может быть целое, если я покажу тебе следующие его части», «подбери схемы к процессам роста и развития»); метод коммуникаций («расскажи своему другу, что изменилось в предмете в процессе эксперимента»).

В художественно-творческой форме обучения созданы условия для развития способностей к творческому самовыражению. Эта форма наполняется образовательным содержанием как за счет совместной деятельности в системе «взрослый-ребёнок», так и за счёт создания педагогом предметно-развивающей среды, которая содержит элементы, способствующие активизации категориального мышления.

В данной форме обучения использовались задания: «нарисуй слова-категории», «сочини сказку, где рассказывалось бы об изменении части, целого, времени», «подготовь театральное представление на сюжет этой сказки».

В качестве одного из ведущих средств обучения выступает предметно-развивающая среда - система материальных объектов, функционально моделирующая содержание личностного развития ребенка в аспектах информационной культуры и категориального видения мира, а так же его психического развития.

Определяя позиции по моделированию предметно-развивающей среды, мы придерживались следующих точек зрения:

1. Среда должна предоставлять ребенку меру свободы, оказывать влияние на его мироощущения (М.С. Каган).

2. В среде ребенок имеет возможность проявлять творческие способности, познавать способы образного воссоздания мира (Р.М. Чумичева).

3. Среда должна способствовать самостоятельному усвоению категорий через взаимодействие с «вещными» ее элементами и обеспечивать формирование опыта оперирования категориальными знаниями в речевых коммуникациях и творческой жизнедеятельности (И.Э. Куликовская).

Исходными посылками моделирования предметно-развивающей среды выступили принципы, выдвинутые В.А. Петровским и Р.М. Чумичевой: разнообразность и сложность, интегративность функциональных зон, символическое значение среды, диалогичность. В рамках технологии ИКП к обучению предлагаются следующие варианты предметно-развивающей среды (мини-среды): познавательная, исследовательская, преобразующая, творческая. В диссертации раскрывается назначение и содержание каждой из мини-сред.

Логика построения процесса обучения на основе ИКП представлена двумя уровнями.

Первый уровень - пропедевтический, включает три компонента: 1) формирование понятий и представлений об окружающем мире в разделах «Я», «другие люди», «природа», «рукотворный мир»; 2) развитие способности к обобщениям; 3) развитие воображения.

Второй уровень - формирующий. Состоит из трех этапов, соответствующих трем формам детского мышления и трем ступеням познания (табл. 2).

таблица 2

Основные ступени познания окружающего мира

№	*Ступени познания*		*Ведущая форма мышления*
п/п	*По Дж. Брунеру*	*По В.А. Петровскому*	*По А.В. Запорожцу*
1.	Предметная	Чувственная	Наглядно-действенная
2.	Образная	Операциональная	Наглядно-образная
3.	Символическая	Умопостигаемая	Логическая

В данной логике - от чувственных контактов ребенка с источниками информации к действию с ними в воображаемом плане, а затем - к абстрагированию, оперированию знаками и символами формируются категориальные знания. Одновременно с формированием категориальных знаний осуществляется обучение детей способам познавательной деятельности.

В ходе исследования нами выделены педагогические условия построения дидактического процесса:

- понимание личности ребенка как субъекта информационного пространства и собственного жизнетворчества;
- реализация методической системы обучения педагогов основным концептуальным положениям ИКП к обучению;
- построение процесса обучения на основе программы «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром. Информационно-категориальный подход» и ее технологического сопровождения.

Реализация образовательного процесса с учетом перечисленных условий составляет содержание *педагогического эксперимента,* цель которого заключалась в определении эффективности дидактической модели ИКП к обучению. В педагогическом эксперименте было задействовано 124 ребёнка контрольных групп (КГ) и 126 детей экспериментальных групп (КГ).

Дети КГ и ЭГ находились в примерно одинаковых образовательных условиях дошкольного образовательного учреждения и имели равнозначный исходный уровень психического развития.

Педагогический эксперимент проходил в три этапа. Сущность *констатирующего* этапа заключалась в проведении диагностических процедур, направленных на выявление исходного уровня развития детей по интересующим нас критериям (табл.3).

таблица 3

№ п/п	Критерии	Показатели	Диагностические методики
1	Компетентность детей в окружающем мире	Объем знаний (многообразие сторон познаваемого объекта); существенность знаний (суть познаваемого объекта); обобщенность знаний (классовые, видовые и родовые понятия); системность знаний (целостное рассмотрение объектов и явлений); речевые навыки (употребление в речи слов-категорий).	Авторы методики Л.М, Маневцева, Л.И. Кларина, МВ. Крулехт.
2	Категориальное видение картины мира	Представления детей о содержании категорий «часть-целое», «изменение», «время»; эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, выражающееся в категориальных знаниях, суждениях, умозаключениях, оценках.	Беседы: «часть-целое», «что я знаю об изменениях», «что мне известно о времени»; игра «фонарики» (В. А. Петровский, И.Б. Котова); «размытые изображения» (С.Г. Мочалова); «системный оператор» (Г. С. Альтшуллер); тест «о чем говорит время» (Т.С. Шевченко)
3	Информационная культура	Отношение к информации; оперирование информацией (умение запросить, сообщить, оценить); владение различными способами познавательной деятельности;	Тест «незнакомое слово»; беседа «как люди сообщают друг другу сведения»; тест «логические отношения» (Л.А. Венгер); тест «придумай сказку и запиши с помощью схемы» (С.А. Лебедева); тест «программа циркового представления» (Л.Г. Салмина); алгоритмическое сочинение «как организовать праздник в семье».
4	Психическое развитие	Психические новообразования ребенка, представленные в виде измерительных шкал. Шкалы разработаны для девяти параметров: восприятия, памяти, мышления, воображения, внимания, игры, учения, общения, творчества.	Стандартизированная методика экспресс-диагностики выявления уровней психического развития (УПР): 1) определение абсолютной оценки УПР (АО упр); 2) перевод АОупр в относительную оценку (ООупр); 3) перевод ООупр в стандартную оценку (СОупр); 4) определение УПР (автор методики П.А. Мясоед).

Анализ результатов диагностического обследования выявил примерно одинаковый исходный уровень развития детей контрольных и экспериментальных групп по каждому из критериев.

На *формирующем* этапе реализовывалась дидактическая модель ИКП к обучению с соблюдением указанных выше педагогических условий. В организации формирующего эксперимента применялся системный подход, в рамках которого образовательные задачи конкретизировались в каждом компоненте системы: *педагог - предметно-развивающая среда - ребенок.*

В компоненте *«педагог»* определялась структура педагогической деятельности, разрабатывалась система методических мероприятий, направленная на осмысление концептуальных положений.

В компоненте *«предметно-развивающая среда»* подбиралось такое её содержание, которое бы выступало стимулирующим фактором формирования информационной культуры и категориального видения картины мира.

В компоненте «ребёнок» проводилось экспериментальное обучение детей с учётом положений гипотезы.

Логика формирующего эксперимента представлена тремя направлениями: *профессионально-просветительским, организационно-средовым и познавательно-развивающим,*

В *профессионально-просветительском направлении* разрабатывалась и реализовывалась методическая система, предусматривающая:

- осмысление педагогами основных положений концепции (мотивационный и когнитивный аспекты);
- изучение программно-технологического сопровождения (гностический аспект);
- разработку сценариев педагогической деятельности и прогнозов психического развития детей (проектировочный и прогностический аспекты);
- планирование учебного процесса с применением дидактических средств (конструктивный аспект);
- обеспечение мотивации обучения детей на основе ИКП и организацию познавательной деятельности (организационный аспект);
- проведение экспериментальной оценки эффективности программы и ее технологического сопровождения (аналитический аспект).

В *организационно-средовом* направлении ключевой фигурой являлись педагоги. Основным показателем качества созданной педметно-развивающей среды была её способность обеспечивать комплекс потребностей ребёнка-дошкольника (познавательных, исследовательских, творческих) и предоставлять ребёнку информацию об окружающем мире в категориях «часть-целое», «изменение», «время».

Познавательно-развивающее направление представлено двумя периодами - пропедевтическим и формирующим. Пропедевтическое направление предусматривало усвоение понятий об окружающем мире, развитие воображения и формирование способности к обобщению. Акцент на развитие воображения и формирование способности к обобщению не случаен: в познании категорий востребованы способности «видеть целое раньше

частей» (В.В. Давыдов) и обобщение понятий до предельного уровня - категорий. Формирующее направление предусматривало формирование информационной культуры личности и категориального знания. В диссертации содержится комплекс последовательных заданий, предлагаемых детям на каждой из ступеней познания (по Дж. Брунеру и В.А. Петровскому): предметной (чувственной, сенсорной), образной (операциональной) и символической («умопостигаемой», логической). Параллельно с формированием категориальных знаний велась работа по формированию способов познавательной деятельности: экспериментированию (методика Н.Н.Поддьякова), моделированию (методика Л.А. Венгера), схематизации (методика С.А. Лебедевой), кодировке (методика Н.Г. Салминой), алгоритмизации (методика А.А. Столяр).

Содержанием контрольного этапа являлось выявление динамики по каждому из обозначенных критериев. Хотя положительная динамика имела место и в контрольных (КГ), и в экспериментальных (ЭГ) группах, но во втором случае она носила более ярко выраженный характер, о чём свидетельствуют результаты диагностики (табл. 4)

таблица 4

№	Показатели	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		КГ (%)	ЭГ (%)	КГ (%)	ЭГ (%)	КГ (%)	ЭГ (%)
1	Компетентность в окружающем мире	19	69	49	21	32	10
2	Категориальное видение картины мира	11	48	61	42	28	10
3	Информационная культура	8	60	59	33	33	7

Эффективность обучения детей экспериментальных групп по программе «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром. Информационно-категориальный подход» подтверждена результатами диагностических обследований детей:

- оценкой успешности обучения (ОУ). $ОУ_{кг}$ - 56; $ОУ_{эг}$ – 89;
- уровнями успешности (УУ). $УУ_{кг}$ - средний; $УУ_{эг}$ - очень высокий;
- коэффициентом эффективности ($К_э$). $К_{экг}$ - 0,2; $К_{ээг}$ - 0,6;
- стандартной оценкой УПР ($СО_{упр}$).

$СО_{упр\ кг}$ – 4 балла (соответствует среднему уровню);

$СОупр_{\ эг}$ – 7 баллов (соответствует высокому уровню);

Приведенные результаты экспериментальной работы могут быть истолкованы в свете учений Л.С. Выготского о роли обучения в психическом развитии ребёнка: по результатам экспресс-диагностики дети экспериментальных групп отнесены к высокому УПР, а дети контрольных групп – к среднему УПР.

В *заключении* подведены итоги диссертационного исследования.

1. Предлагаемая нами дидактическая модель информационно-категориального подхода к обучению обеспечивает формирование информационной культуры, категориального видения картины мира и позитивную динамику уровней психического развития детей старшего дошкольного возраста при выполнении следующих условий:

- организации учебного процесса в личностно-ориентированной модели;
- реализации методической системы обучения педагогов основным концептуальным положениям ИКП;
- построении дидактического процесса по ознакомлению детей с окружающим миром в соответствии со специально разработанным программно-технологическим обеспечением.

2. Организация дидактического процесса ознакомления детей с окружающим миром на основе ИКП осуществляется в личностно-ориентированной модели и предусматривает:

- подход к личности ребёнка как основной ценности всего образовательного процесса;
- вариативность в создании различных форм обучения, направленных на формирование информационной культуры личности и категориальных знаний об окружающем мире;
- удовлетворение потребностей ребёнка в познавательной, исследовательской и творческой деятельности.

3. Исследование не претендует на полное решение проблемы. В информационном обществе постоянно возрастает роль информации в жизни человека, а это непрерывно инициирует новые требования к содержанию образования и его программно-технологическому сопровождению.

4. Проведённое исследование позволило наметить дальнейшие перспективы в изучении поставленной проблемы:

- определение психологической готовности детей младшего и среднего дошкольного возраста к обучению на основе информационно-категориального подхода;
- моделирование межпредметной интеграции в содержании образования на основе информационно-категориального подхода;
- выявление психологических и физиолого-гигиенических аспектов ИКП к обучению;
- проектирование образовательной модели на основе ИКП к обучению в условиях единого образовательного пространства: дошкольное учреждение – начальная школа;
- разработка учебных курсов для студентов вузов (специальность «Педагогика и психология дошкольная») по дидактической модели ИКП к обучению.

Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих публикациях:

1. Об информационно-категориальном подходе к обучению детей дошкольного и младшего школьного возраста / Соавт.: Луканкин Г.Л., Сергеева Т.Ф., Кринко Е.Ф. // Начальная школа. - 2001. - № 7. - С. 99 - 105.

2. Информационно-категориальный подход к ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром // Сб. тезисов докладов научной конференции молодых ученых и аспирантов «На старте тысячелетия» (24 - 26 апреля 2002г.). - Майкоп: Изд-во АГУ, 2002. - С. 173 - 177.

3. Формирование категориального мышления у детей дошкольного возраста (к постановке проблемы) // Сб. трудов докторантов, аспирантов и соискателей. - Майкоп: Изд-во АГУ, 2001. - С.185-188.

4. Информационная культура в содержании дошкольного образования // Сб. трудов докторантов, аспирантов и соискателей. - Майкоп: Изд-во АГУ, 2001. – С. 188-192.

5. Информационная культура ребенка - старшего дошкольника // Дошкольная педагогика: Учеб.-метод. пособие. - Майкоп: Изд-во АГУ, 2003. - С. 175 – 186.

6. Формирование категориального видения картины мира у детей старшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. Учеб-метод. пособие. - Майкоп: Изд-во АГУ, 2003. - С. 187 - 295.

Петрова Нина Васильевна

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО – КАТЕГОРИАЛЬНОГО ПОДХОДА К ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОМУ ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

АВТОРЕФЕРАТ

Сдано в набор 23.05.2003, Подписано в печать 24.05.2003. Бумага типографская №1. Формат бумаги 60х84. Гарнитура Arial. Печ.л. 1,2. Тираж 100 экз. Заказ 045..

Отпечатано на участке оперативной полиграфии и множительных работ Адыгейского