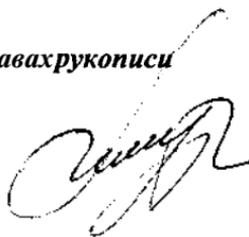


0-734458

На правах рукописи



Маркова Надежда Григорьевна

**РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ СРЕДСТВ
АССОЦИАТИВНОГО ВООБРАЖЕНИЯ**

13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

**13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания русскому
языку в общеобразовательной школе**

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Казань - 2003

Работа выполнена на кафедре педагогики гуманитарных факультетов Казанского государственного педагогического университета и на кафедре педагогики Нижнекамского муниципального института

Научный руководитель - доктор педагогических наук, профессор **Габдулхаков Валерьян Фаритович**

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор **Сироткин Лев Юрьевич**

кандидат педагогических наук, доцент Еникеева Суфия **Загитовна**

Ведущее учреждение - **Набережночелнинский** государственный педагогический институт

Защита диссертации состоится «25» февраля 2003 года в 14 часов на заседании диссертационного совета Д.212.078.01 по защите диссертации на соискание учёной степени доктора педагогических наук при Казанском государственном педагогическом университете по адресу: 420021, г.Казань, ул.Межлаука, д.1

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Казанского государственного педагогического университета.

Автореферат разослан « 15 » января 2003 г.

Ученый секретарь диссертационного совета, профессор

**НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА
ИМ. Н. И. ЛОБАЧЕВСКОГО
КАЗАНСКОГО ГОС. УНИВЕРСИТЕТА**

Г. С. Закиров
Закиров Г.С.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Модернизация системы современного начального образования требует особого внимания к средствам, дидактическим методам интенсификации процесса развития речевой деятельности учащихся. Хорошее владение русским языком как средством общения - вехление сегодняшнего дня: оно необходимо не только для успешной учебы в школе, но и для формирования языковой личности младших школьников.

В последние десятилетия педагогическая общественность ведет серьезный разговор о внедрении новых технологий обучения, воспитания и развития в систему начального образования.

В системе современного, в частности начального, образования возникают качественно новые требования к учителям. Педагоги должны обладать системным мышлением, профессиональной мобильностью, информационными навыками, а также педагогической **коммуникативно-ориентированной** (воздействующей) речью.

В современной школе большое внимание отводится технологической организации учебно-воспитательного **процесса**, особенно освоению **родного**, в первую очередь, русского **языка**. Однако, в использовании педагогических технологий в начальной школе обнаруживается ряд явных **противоречий** и недостатков: несоответствие психолого-педагогической подготовки учителей требованиям, предъявляемым к ней современной школой (в частности, умение строить на уроках рефлексивное поле, использовать средства ассоциативного воображения и др.), несоответствие структуры коммуникативной (речевой) подготовки формам ее организации (в виде диалогической или монологической речи); использование неэффективных приемов и методов преподавания в общеобразовательной школе (таких, как традиционное объяснение, опрос, письмо и др.).

Одной из причин возникновения этих недостатков является такая организация учебного **процесса**, которая не дает возможности сосредоточиться на вопросах развития речи учащихся. В результате учащиеся начальных классов не успевают сформировать нужные для общения коммуникативные, речевые навыки. Речевая деятельность многих школьников проходит на крайне низком уровне, страдает от многочисленных ошибок и недочетов. Обнаруживается противоречие между необходимостью повышения качества развития речи на уроках (переход от овладения отдельными предложениями к овладению связной монологической речью), и несовершенством организационной структуры учебного **процесса**, не совсем направленной на формирование связной речи учащихся.

В дидактике разработаны определенные подходы к организации обучения в системе начального образования (реализация коммуникативного

принципа, единства сознаваемой и несознаваемой деятельности и др.) **снижающие** в той или иной мере указанное противоречие. В то же время мы считаем, что важной формой развития речи должна стать такая **технология**, в которой главным звеном может **быть** работа по развитию ассоциативного воображения учащихся.

Речь детей начальной школы часто изобилует многочисленными недостатками: отсутствием связности, неточностью в выражении мыслей, низким словарным запасом, отсутствием коммуникативной установки (установки на адресат речи) **И Т.Д.**

В настоящее время, при наличии большого количества педагогических исследований, недостаточно обоснована методика использования ассоциативного воображения в системе работы по совершенствованию речевой деятельности учащихся начальной школы. Эта методика получила преимущественное развитие в системе среднего образования на уроках русского языка как второго (Л.Г. Саяхова, Р.Э. Ибрагимов, Е.В. Евдокимова). В начальной же школе эта методика до сих пор не нашла должной разработки. В связи с этим проблема исследования заключается в следующем: каковы организационно-дидактические условия реализации ассоциативных форм деятельности, позволяющие повысить качество коммуникативной (речевой) подготовки учащихся.

Цель исследования - выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить организационно-дидактические условия развития речевой деятельности учащихся начальной школы на основе средств ассоциативного воображения.

Объект исследования: процесс развития ассоциативного воображения и речевой деятельности учащихся в начальных классах общеобразовательной школы.

Предмет исследования: педагогические условия активизации речевой деятельности младших школьников на основе установления ассоциативных связей лексического значения и формы слов с предметами окружающего мира.

Гипотеза исследования: качество речевого развития младших школьников повысится, если в процессе обучения будут реализованы следующие дидактические условия:

- организация развития речевой деятельности с учетом психофизиологических особенностей восприятия учебной информации;
- структурирование содержания ассоциативных связей на основе выявления соответствия организационных (технологических) схем речевого развития учащихся необходимому уровню сложности учебных заданий;

- построение **процессуального** (коммуникативно-речевого) и **контрольно-оценочного** элементов учебного процесса на основе **деятельностного подхода**;
- использование технологии ассоциативного воображения на уроках русского **языка**, **живого слова**, истории, естествознания, географии и др.

Задачи исследования:

1. Выявить особенности процессуального и **контрольно-оценочного** компонентов учебного процесса при организации ассоциативной деятельности;
2. Определить процедуру **дидактико-методического** проектирования ассоциативной деятельности;
3. Разработать педагогические условия активизации речи учащегося на основе средств ассоциативного воображения;
4. Экспериментально проверить организационно-дидактические условия реализации ассоциативной деятельности.

Методологической основой исследования являются: теория деятельностного подхода к обучению (А.Н. Леонтьев), психофизиологические теории восприятия и усвоения учебной информации (**И.М. Сеченов**, А.А. Ухтомский), теория поэтапного формирования умственных действий (**П.Я. Гальперин**, **Н.Ф. Талызина**), теория проблемно-развивающего обучения (А.А. Вербицкий), теория формирования мотивации учебной деятельности (А.А. Кирсанов, Г.В. **Мухаметзянова**), современная концепция гуманизации образования (Р.А. **Валеева**, З.Г. **Нигматов**), теория познавательного-развивающего обучения (Л.С. Выготский, Д.В. Вилькеев, В.В. Давыдов, Л.В. **Занков**, Д.Б. Эльконин), теория коммуникативно-развивающего обучения (**В.Ф. Габдулхаков**), концепция концентрированного обучения (Г.И. Ибрагимов, М.А. Чошанов), теория проблемного обучения (**М.И. Махмутов**, И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин и др.), теория развития языка и речи, теория общения и двуязычного образования (Л.З. Шакирова, А.А. Леонтьев, А.Ш. **Асадуллин**, **В.Ф. Габдулхаков**, Ф.Ф. Харисов и др.).

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования**: анализ психолого-педагогической, лингвистической и методической литературы, психофизиологических исследований; анализ учебных планов, учебников и учебных программ; моделирование процесса обучения; изучение и обобщение педагогического опыта; педагогический эксперимент; наблюдение; анкетирование; интервьюирование; тестирование; методы статистической обработки.

Исследование проводилось в три этапа.

I этап (1980-1985 гг.) - изучение состояния проблемы в теории и практике; анализ учебно-программной документации; определение исходных теоретических позиций; формирование рабочей гипотезы, разработка методики педагогического эксперимента.

II этап (1985-1995 гг.) - проведение педагогического эксперимента, обоснование организационно-дидактических условий реализации ассоциативной деятельности в процессе развития речи учащихся.

III этап (1995-2002 гг.) - завершение педагогического эксперимента, обработка полученных результатов, обобщение результатов исследования, их оформление и внедрение.

Научная новизна исследования состоит:

- в определении алгоритма согласования ассоциативной деятельности с существующей системой организации учебного процесса в условиях начальной школы;

- " в обосновании организационно-дидактических условий реализации ассоциативной деятельности, в частности, в разработке подхода к структурированию содержания ассоциативной деятельности на основе учета хронометрических параметров, обусловленных **уровнем** знаний и коммуникативной компетентности учащихся, значимостью знаний в учебной деятельности; в уточнении последовательности заданий в структуре учебного блока, которая отражает специфику содержания и логику усвоения учебной информации;

- в определении характера влияния ассоциативной деятельности на качество речевого развития учащихся, определяемого категориями концентрации информации, синтаксической, понятийной сложности, логической взаимосвязи и т.д.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты углубляют, расширяют и конкретизируют современные представления о развитии речевой деятельности младших школьников:

- уточнено понятие «ассоциативное воображение» применительно к учащимся начальной школы;

- раскрыты особенности развития речевых способностей младших школьников на материале средств ассоциативного воображения.

В результате всестороннего анализа проблемы исследования было установлено, что эффективность речевой деятельности в начальных классах зависит от реализации в этой работе системы речевых упражнений, построенных на основе средств ассоциативного воображения.

Практическая значимость исследования заключается в том, что организация процесса речевого развития, построенная с учетом разработанных организационно-дидактических условий, позволяет **повы-**

СИТЬ качество обучения и коммуникативной подготовки, не вызывая переутомления учащихся, улучшает психологический фон общения участников познавательного процесса.

Результаты исследования могут быть использованы в общеобразовательных школах, высших и средних педагогических учебных заведениях, системе повышения квалификации работников образования. Практический смысл настоящего исследования непосредственно связан с профессиональной деятельностью автора - учителя начальной школы. Предложенная система работы может быть положена в основу учебно-методических комплексов развивающего характера.

Обоснованность и достоверность результатов и выводов диссертационного исследования обеспечиваются: методологическим подходом к анализу проблемы, использованием принципов, методов адекватных предмету, цели, задачам исследования, положительными результатами экспериментального обучения, которые проверялись в практике нашей работы.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования докладывались на республиканских, городских, районных конференциях, на семинарах г. Нижнекамска с демонстрацией авторских уроков (дано более 150 открытых уроков). Среди них можно назвать уроки, данные на республиканских семинарах: «Формирование эмоционально-волевой сферы учащихся на уроках русского языка, литературы и во внеурочной деятельности» (1998 г., г. Нижнекамск) «Индивидуализация и дифференциация начального обучения с учётом здоровья учащихся» (1999 г., г. **Нижнекамск**) «Внедрение программы развивающего обучения» (2000 г., г. **Нижнекамск**) и др.

Организованы выступления по теме исследования на республиканских курсах повышения квалификации (1998 г., г.Казань); на научно-практических конференциях: «Дифференциация содержания образования как условие развития личности» (1998 г., г. Нижнекамск), «Повышение профессионального уровня образования: опыт, проблемы, перспективы» (1999 г., г.Казань); «Современные педагогические технологии: опыт и перспективы использования» (2000 г., г. Казань).

Даны открытые уроки на городских семинарах: «Развитие орфографической зоркости и грамотного письма на уроках русского языка» (1998 г., г.Нижнекамск); «Творческая деятельность на уроке: формы, методы, перспективы» (1999 г., г.Нижнекамск); «Нетрадиционные формы проведения уроков и методика их проведения» (2000 г., г.Нижнекамск).

На защиту выносятся:

1. Совокупность педагогических условий, повышающих эффективность работы по развитию речевой деятельности учащихся начальной школы.
2. Методы и приёмы активизации ассоциативного воображения как средства развития речевой деятельности учащихся.
3. Технологии и дидактические средства развития речевой деятельности учащихся младших классов.

Структура и объем работы. Структура диссертации определяется последовательностью раскрытия её содержания. Она состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

Диссертация занимает 198 страниц основного текста, второй том диссертации - приложения из 121 страниц.

Основное содержание диссертации

Во введении обосновывается выбор темы, показана актуальность проблемы, определяется объект и предмет, цель, задачи и гипотеза исследования, раскрывается научная новизна, практическая значимость и достоверность работы, излагаются основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе - «Развитие ассоциативной и речевой деятельности младших школьников: теория и опыт» - рассматриваются принципы обучения и развития речевой деятельности, рассматриваются основные дидактические исследования отечественных и зарубежных педагогов, психологов, методистов по проблеме исследования. Дается обзор современных направлений активизации учебного процесса, принципов обучения и развития ассоциативной и речевой деятельности; раскрывается роль образной памяти в развитии речевой деятельности младших школьников.

Анализ современных психологических исследований показывает, что при обучении и воспитании младших школьников может быть использована оригинальная методика, позволяющая учащимся преодолевать трудности освоения русского языка.

Важную роль в развитии речевой деятельности играет начальная школа, так как в этот период жизни закладывается психологическая основа продуктивной деятельности, развиваются воображение и фантазия, творческое мышление, воспитывается любознательность; формируются умения наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы, критически оценивать свою деятельность; воспитываются самостоятельность, активность, инициатива; начинают складываться и дифференцироваться интересы, склонности;

формируются потребности, лежащие в основе творческого отношения и деятельности.

Активность в обучении позволяет школьнику быстрее и успешнее осваивать социальный опыт, развивает коммуникативные способности, формирует отношение к окружающей действительности. Познавательная активность обеспечивает интеллектуальное развитие ребёнка. Активность самого человека - неперенное условие развития его способностей и дарований, достижения успеха.

Проблема развития учащихся в процессе обучения родному (русскому языку), в том числе речевой деятельности, издавна привлекала внимание русских лингвистов, методистов, педагогов, психологов, учителей: в 18 веке - М.В. Ломоносова, В.И. Светлова, Ф.И. Янковича и др.; в 19 веке - В.Г. Белинского, Ф.И. Буслаева, Н.Н. Пирогова, К.Д. Ушинского, В.Л. Стоюнина и др; в начале 20 века - П. Лесгафта, П.Ф. Каптерева и др;

Вместе с тем, как показывают педагогические и психологические исследования В.И. Андреева, Л.М. Аболина, В.Ф. Габдулхакова, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, Р.А. Исламшина, М.И. Махмутова, Н.Н. Поддъякова, Д.Б. Эльконина и др., система образования не обеспечивает должного развития личности ребёнка.

Отправной причиной всей учебной деятельности психологами и педагогами называется принятие учебной задачи - превращение поставленного перед учащимися задания в его собственную задачу, т.е. выработка психологической программы деятельности на основании требований, предъявляемых учителем.

Учебная задача является точкой пересечения педагогической деятельности учителя и учебной деятельности ученика, она представляет собой единицу педагогического взаимодействия. Все принципы дидактики в своём единстве объективно отражают важнейшие закономерности процесса обучения.

Многие психологи и педагоги (И.А. Амонашвили, В.В. Давыдов, А.К. Дусавицкий, Л.В. Занков, А.К. Маркова, М.В. Матюхина, В.В. Репкин, Д.Б. Эльконин и др.) придают первостепенное значение организации и овладению учебной деятельностью как ведущим видом деятельности в начальной школе в единстве её компонентов; учебно-познавательных мотивов, учебных задач, выполнения активных учебных действий, а также действий контроля и оценки учащихся.

Важным фактором обучаемости, оказывающим решающее влияние на глубину и прочность овладения учебным материалом, является собственная активность школьников, их заинтересованность в успехе.

Анализ современных психологических исследований показывает, что при обучении и воспитании младших школьников может быть использована **оригинальная** методика, позволяющая учащимся преодолеть многие трудности освоения русского языка принципиально **новым путём**. Важнейшая задача современной педагогической науки - **рационально** использовать резервы образной памяти в обучении. **Необходимо** создать условия для улучшения развития памяти. Начальное обучение и новая методика всемерно должны быть направлены на повышение его эффективности и уровня развития учащихся.

История проблемы памяти показывает, что память вначале была осознана как процесс овладения образами, т.е. образная память, и поэтому, была очень сближена с воображением, а объектом памяти считались образы. Так рассматривала память античная психология. Такого же взгляда на неё, полностью или частично, придерживается ряд представителей новой психологии. Перед учителем же начальных классов стоит задача научить детей запоминанию, воспроизведению и написанию слов по их образу. Этот образ должен быть очень ярким и стойко сохраняться в его памяти, находить необычные формы, картинки, которые по «методу связки» соединяются с информацией, которую надо запомнить. Эксперименты **П.Блонского** показали, что сравнительно легко и ярче всего появляются зрительные образы эмоционально сильных впечатлений. Яркие образы дают яркие впечатления.

Современные психологи также утверждают, что информация, подкреплённая эмоциями, фиксируется в памяти лучше. И чем больше ученики при продумывании сюжета картинок используют опыт, подкреплённый яркими воспоминаниями, тем лучше будет результат.

В трудах лингвистов, психологов, **дидактов** и методистов (Л.И. Айдарова, А.Ш. **Асадуллин**, О.С. **Ахманова**, М. **Галкина-Федорчук**, В.Ф. **Габдулхаков**, В.А. **Добромыслов**, А.А. Леонтьев, А.Н. Леонтьев, М.Р. **Львов**, Н.В. Нечаева, А.Я. Острогорский, Т.Г. Рамзаева, Л.Г. Саяхова, А.А. Уфимцева, К.Д. **Ушинский**, Л.З. Шакирова и др.) содержатся рекомендации, которые могут быть использованы при работе над лексическим значением слова как средстве развития речи учащихся в начальной школе.

Основы теории формирования речевой деятельности учащихся исследованы Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым, А.А. Леонтьевым, А.Р. Лурией и др.

Речевая деятельность - необходимое условие учебной деятельности. Включение младших школьников в учебную деятельность решает основную задачу: научить учиться. Умение учиться предполагает овладение элементарными коммуникативными умениями и навыками.

Основополагающими принципами, лежащими в основе процесса развития речевой деятельности младшего школьника на уроках русского языка и развития речи, являются следующие: принцип деятельности, принцип развивающего обучения, принцип проблемности, принцип взаимосвязи между изучением теории русского языка и овладением речью.

В настоящее время учитель начальных классов должен больше уделять внимание формированию представлений. К уровню представлений относится широкий круг психических процессов, важнейший среди которых - образная память и воображение. Образная память - фиксация и последующее воспроизведение образов, возникающих при восприятии; воображение - творческий процесс создания новых образов путём трансформаций и комбинаций **tex**, которые сохранились в памяти.

Во второй главе «Развитие образной памяти и речевой деятельности школьников» - раскрываются принципы, лежащие в основе моделирования дидактической системы обучения, а также педагогические условия развития образной памяти, ассоциативного мышления и речевой деятельности младших школьников обеспечивающие эффективное протекание процесса развития речевой деятельности, организация методики педагогического эксперимента.

В современной дидактике имеется система принципов, которую составляют как классические, давно известные, так и появившиеся в ходе развития науки и практики.

На основе известных принципов мы выделяем и свои принципы. Они лежат в основе построения нашей дидактической системы.

Принцип образного воздействия на содержание орфографической работы включает собственную познавательную активность школьника, его опыт, его заинтересованность - всё то, что является фактором самообучаемости и оказывает влияние на глубину и прочность овладения учебным процессом. Данный принцип гармонично сочетается и реализуется с другими дидактическими принципами в учебном процессе.

Принцип ассоциативного сходства образного представления с конкретной формой слова. В основу данного принципа положен метод графический ассоциаций. Суть этого метода заключается в следующем: при запоминании написания словарного слова или слов, в которых учащиеся часто допускают ошибки, нужно сделать рисунок, обозначающий само слово, и обыграть в нём запоминаемую букву, т.е. «опасное» место в слове или, по-другому, «ловушку» в данном слове.

Следующий принцип — **принцип опоры на доминирующий тип личности (левополушарный, правополушарный): визуалы, аудиалы, кинестетики**. Многочисленные эксперименты отечественных и зарубежных учёных показывают, что резервы памяти связаны с эйдетической памятью. Во многих зарубежных школах учат как правильно запомнить. По мнению **И.Ю.Матюгина** и группы учёных, акцент в методике надо делать не только на умение запомнить, но и на умение воспроизводить.

Проблема учёта психологических закономерностей памяти в процессе обучения рассмотрена Л.В. Занковым, **М.Н. Шардаковым**, П.И. Зинченко, Л.И. **Игнатенко**, Ф.В. **Ипполитовым**, В.Я. **Ляудис** и др. Учитывая положение академика С.Т. Вавилова о том, что «глаз - самый тонкий универсальный и могучий орган, учителю начальных классов необходимо при обучении орфографии, развивая речевую деятельность, опираться на зрительное восприятие младших школьников.

Данный принцип в нашем исследовании играет существенную роль при развитии речевой деятельности; память учащихся носит избирательный характер; запоминание учебного материала зависит от анатомической структуры памяти; облегчается запоминание учебного **материала**, т.к. учащиеся пользуются различными **мнемо-техническими** приёмами при наличии положительных методов и стимулов; реализуя данный принцип, учитель главное внимание уделяет доминирующему типу личности.

Следующий принцип - **принцип создания рефлексивного поля для организации речетворческой деятельности учащихся**. Рефлексивное поле - это атмосфера самовыражения, атмосфера творчества и удовлетворения своих желаний, фантазий; когда ребёнок раскрывается внутренне, реализует свои возможности, происходит его развитие, развитие творческих сил и способностей, т.к. грядущему времени нужны люди смелые, творческие, инициативные, способные творить, анализировать, обобщать, при этом движущей силой является развитие творческих способностей. Рефлексивное поле - это поле для развития воображения детей. Разделяем взгляд, суждение Альберта Эйнштейна о том, что воображение важнее знания, ибо знание ограничено. Воображение же охватывает все на свете, стимулирует прогресс и является источником эволюции.

Наша исследовательская работа с детьми младшего школьного возраста строилась на основе интеграции, **где** интеграция понимается нами как более глубокая форма взаимосвязи дидактической игры, изобразительной и музыкальной деятельности. Опыт показывает, что такая интеграция создаёт условия для успешного осуществления и разви-

тия грамотной устной и письменной речи, при написании словарных слов (словосочетаний, предложений, текста) и слов, где дети часто допускают ошибки. Учителю начальных классов необходимо использовать максимум вариантов и возможностей для развития устной и письменной речи младших школьников. Начальная школа - база, где должны создаваться и реализовываться условия для развития коммуникативных умений, культуры речи.

К важнейшим педагогическим условиям развития речевой деятельности младших школьников мы относим: субъект-субъектное взаимодействие учителя и учащихся; необходимость творческого поиска; создание ситуации успеха; направленность взаимодействия учителя и учащихся на развитие гуманитарных способностей. Развёртывание учебной деятельности происходит, когда:

1) учитель использует учебный материал, задания которого позволяют вводить школьников в историю происхождения того или иного языкового явления;

2) школьники с помощью учителя определяют эту историю;

3) организуется диалог, дискуссия со сверстниками и самим учителем.

Одним из действенных средств развития речи детей являются дидактические **игры**, которые способствуют развитию у детей зрительных, слуховых, осязательных **ощущений**, уточняют знания детей о предметах и явлениях окружающей жизни, развивают сообразительность, смекалку, речь, учат читать, считать и т.д.

Таким образом, в процессе игры формируется воображение как психологическая основа творчества. В игре ребёнок всегда выше своего поведения, он в игре как бы на голову выше себя самого. Игра в конденсированном виде содержит в себе, как в фокусе увеличительно-го **стекла**, все тенденции развития ребёнка.

Ценность дидактических игр в процессе обучения в начальной школе заключается в том, что они проводятся для реализации обучающих, воспитывающих развивающих целей. Современная методика рекомендует компактно увязывать дидактические игры с практическими задачами и потребностями младшего школьника.

Психологи (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.В. **Занков**, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.) утверждают, что развитие происходит в том случае, если он сам активно включается в разные виды деятельности (предметную, игровую, учебную, трудовую).

Игра создаёт положительный эмоциональный фон: во время игры, психические процессы протекают наиболее активно. Важно подчеркнуть также, что игра способствует развитию индивидуальных качеств личности ребёнка, в том числе и его способностей.

Дидактическую игру учитель может организовать как в малых группах, коллективно, так и в группах, где формируется самооценка как важный фактор **рефлексивного** развития ребёнка.

В педагогической теории и практики дидактическая игра рассматривается как средство расширения, углубления и закрепления знаний.

Алгоритм работы над словом раскрывает поэтапное включение словарных слов и слов, в которых дети чаще всего допускают ошибки, в разнообразную **работу**, при этом участниками практической деятельности являются сами дети (см. схему 1).

Учителю начальных классов необходимо создать игровую ситуацию, правильно организовать условия для **общения**, учить общаться в игре, уметь самому общаться как с равными партнёрами игры, уметь видеть, что детям необходимо для их самореализации в игре. Учитель выполняет роль организатора, **руководителя, партнёра**, проектировщика, аналитика.

Опыт экспериментального обучения показывает, что применяемые нами задания помогают младшим школьникам раскрыть своё видение семантического содержания слов и фразеологических оборотов, урок становится интереснее, живее, увлекательнее.

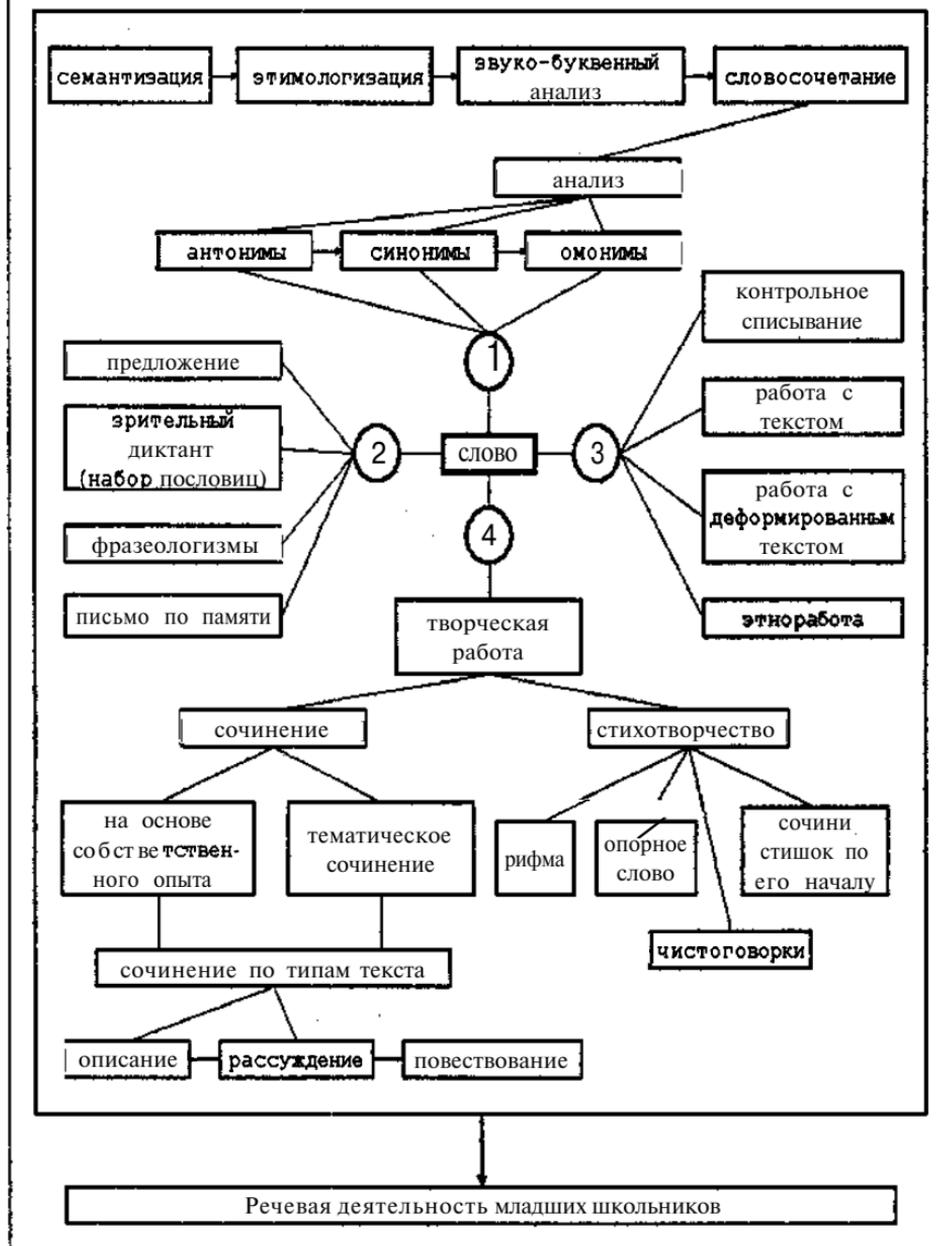
Таким образом, наше исследование подтверждает, что одним из продуктивных вариантов развития речи учащихся, обогащения их словарного запаса, является специально спланированная и хорошо организованная работа с фразеологическими оборотами, которые обогащают речь учащихся, делают её выразительной, образной.

Поэтому учителю начальных классов необходимо учить детей правильно пользоваться фразеологическим богатством русского **языка**, создать условия для того, чтобы раскрыть перед учащимися переносный смысл фразеологических оборотов. Школьники достаточно хорошо различают грамматическую структуру фразеологизмов, усваивают их синонимию и антонимию.

Организация заданий в игровой форме способствует развитию интереса учащихся к предмету, расширению их **кругозора**, развитию **речи**, мышления, памяти. Учителю начальных классов необходимо создать условия для прочного овладения разнообразными коммуникативными умениями.

Большинство содержащихся в исследованиях рекомендаций касается общих вопросов изучения лексики в средней школе. Указания носят в основном общий характер. Конкретных же рекомендаций о том, как проводить словарную работу на уроках чтения и над какими словами в начальной школе нет.

Алгоритм работы над словом



В связи с этим, опираясь на общеметодические рекомендации, уже имеющиеся в литературе, и исходя из лексических особенностей конкретного **текста**, нужно разрабатывать и практическую методику изучения соответствующей лексики.

Выбор способа **семантизации** зависит от нескольких факторов:

- от типа лексического значения;
- от возраста учащихся;
- в активной или пассивный запас слова вводятся.

По глубине и целям семантизации приёмы толкования лексического значения слова делятся на основные и дополнительные.

Высказывание - это речевая деятельность и результат этой деятельности. Общение как разновидность языковой коммуникации является важнейшим детерминантом всей системы психологического развития личности: в актах общения осуществляется как бы презентация «внутреннего мира».

Дидактическая система обучения реализует целостность образования. В нашем исследовании мы определили свои принципы - принципы построения авторской системы обучения: принцип подкрепляющего воздействия образного содержания орфографической работы; принцип ассоциативного сходства образного представления с конкретной формой слова; опора на доминирующий тип личности (**левополушарный, правополушарный: визуалы, аудиалы, кинестетики**); создания рефлексивного поля для организации речетворческой деятельности учащихся.

Дидактическая система составляет совокупность элементов, образующих единую цельную структуру и служащую достижению целей обучения. Поэтому, чтобы достичь успеха, учитель должен в условиях рефлексивной деятельности соединять образы, хорошо сохраняющиеся в памяти, с теми, которые удерживаются плохо; в то же время он должен стараться развивать каждый род образов, взятый в отдельности; затем он должен их вызывать одновременно, когда к этому представится возможность. Важную роль здесь играет принцип ассоциативного сходства образного представления с конкретной формой слова. В основе этого принципа - метод графических ассоциаций, суть которого заключается в следующем: при запоминании написания словарного слова или слов, в которых учащиеся часто допускают ошибки, нужно сделать рисунок, обозначающий само слово, и обыграть в нём запоминаемую букву, т.е. «опасное» место в слове или по-другому «ловушку» в данном слове. Например, кольцо, **монета**, ромашка, смородина и др.

В нашем исследовании мы апробировали и закрепили «пальчиковую» методику в процессе учебной деятельности (в работе над право-

писанием словарных слов и слов, в которых дети допускают ошибки). Применяемая на практике «пальчиковая» методика, упражнения для пальцев рук, помогла нам связать **написание словарных слов** с их графическим изображением.

Данная методика способствует развитию моторики и развитию речи учащихся. Алгоритм работы над словом по «пальчиковой» методике включает:

1. Установку на «пальчиковую» гимнастику.
2. Двигательную моторику пальцев, комплекс упражнений.
3. Загадки, осмысление и произношение отгадок.
4. Изображение отгадки движениями пальцев рук.
5. Сравнение произношения и правописания слова. (Картинка, изображающая слова; слово-карточка с **«окошечком»**).
6. Установление связи правописания и «пальчикового» изображения слова (или «опасного» места в слове).
7. Процесс осмысления.

В ходе констатирующего и формирующего экспериментов нами было проанализировано более 700 высказываний (отдельно в экспериментальных классах и отдельно в контрольных классах).

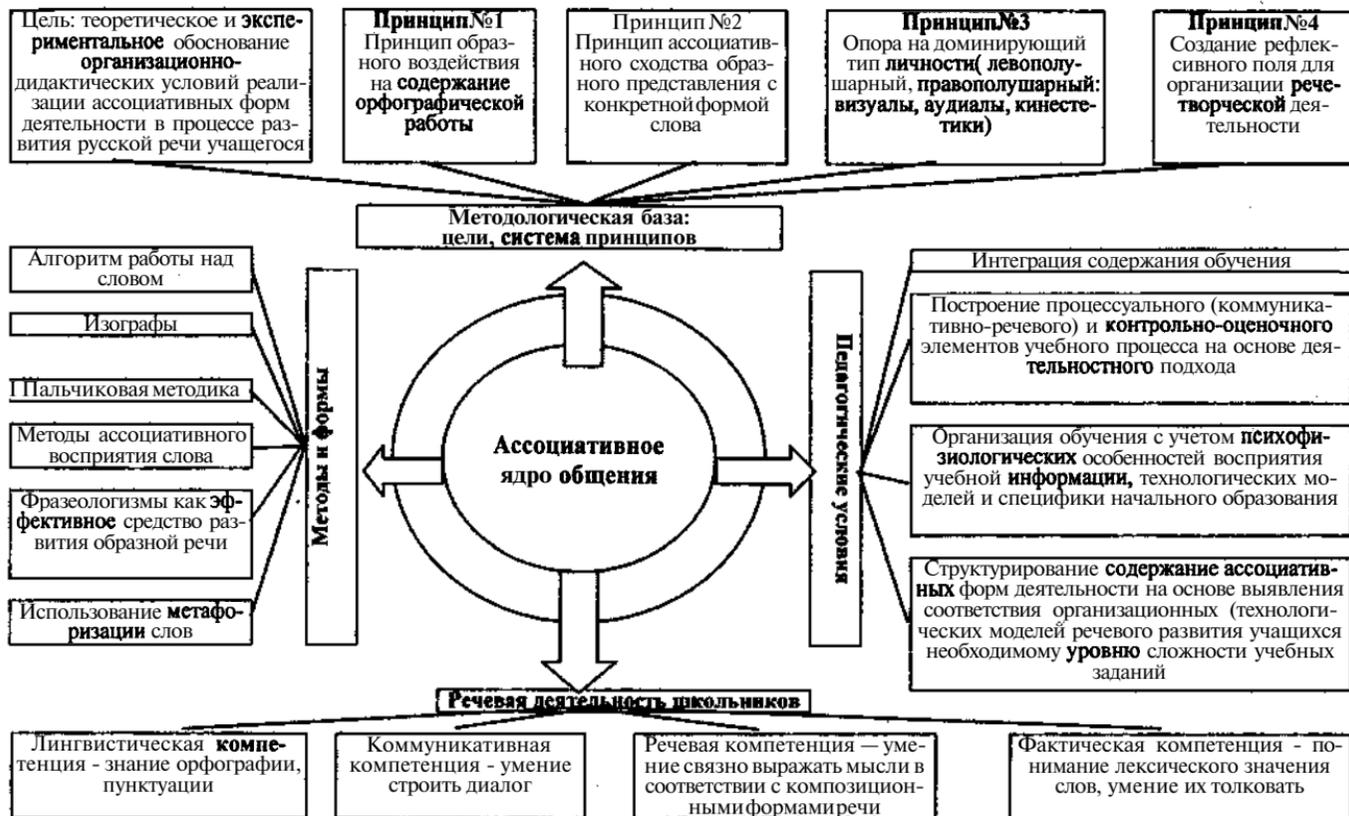
Орфографические умения и навыки - составная часть речевых умений и навыков, языкового развития в целом. Поэтому большое значение имеет работа над образными средствами русского языка: метафорой, тропами, олицетворением, символом, метонимией, синегдохой, литотой, гиперболой, эпитетом, сравнением. В ходе обучающего эксперимента мы проводили работу с изографами, использовали пальчиковые игры, работу с фразеологизмами. Использование изографов развивает у детей воображение, творческое мышление коммуникативные способности.

Каждый урок должен быть уроком развития речи школьника: обогащения и усвоения словарного запаса; усложнения смысловых функций речи (новые знания приносят новые аспекты понимания); усиления коммуникативных свойств речи (экспрессивности, выразительности); овладения учащимися художественными средствами, выразительными средствами языка (см. схему 2).

Таким образом, применяемая нами тестовая диагностика устной речи младших школьников в экспериментальных и контрольных классах при исследовании грамматического строя речи (повторение предложений; верификация предложений; составление предложений и др.) **показала**, что результаты в экспериментальных классах выше, чем в контрольных (см. табл. 1).

Структурная модель реализации ассоциативных форм деятельности учащихся начальной школы

Схема 2



Уровень развития речи младших школьников

Таблица №1

Класс	Кол-во учащихся	Исследования грамматического строя речи																	
		Повторение предло- живий	%	Баллы	Вер- ная фра- за предло- живий	%	Баллы	Состав аде- предло- живий	%	Баллы	Добав- ление пред- логов в предло- живий	У.	Бал- лы	Добав- ление пред- логов в предло- живий	%	Баллы	Образован- ные сущест- витель- ных имен в родитель- ном паде	%	Баллы
Экспериментальный класс	125	123	98	1	120	96	1	120	96	1	122	98	1	124	99	1	120	96	1
		2	2	0,5	5	4	0,5	5	4	0,5	3	2	0,5	1	1	0,5	5	4	0,5
		-	-	0,25	-	-	0,25	-	-	0,25	-	-	0,25	-	-	0,25	-	-	-
Контрольный класс	125	60	48	1	50	40	1	50	40	1	52	42	1	60	48	1	50	48	1
		60	48	0,5	150	48	0,5	60	48	0,5	49	39	0,5	60	48	0,5	59	47	0,5
		5	4	0,25	15	12	0,25	15	12	0,25	24	19	0,25	115	4	0,25	6	5	0,25
Оценка слуховой памяти																			
Экспериментальный класс	125	120	96	1	120	96	1	119	95	1	119	95	1	124	99	1	120	96	1
		5	4	0,5	5	4	0,5	6	5	0,5	6	5	0,5	1	1	0,5	5	4	0,5
		-	-	0,25	-	-	0,25	-	-	0,25	-	-	0,25	-	-	0,25	-	-	-
Контрольный класс	125	61	49	1	60	48	1	58	46	1	65	52	1	70	56	1	60	48	1
		55	44	0,5	42	34	0,5	55	44	0,5	50	40	0,5	50	40	0,5	60	48	0,5
		9	7	0,25	23	18	0,25	12	10	0,25	10	8	0,25	5	4	0,25	5	4	0,25

Таким образом, исследование подтвердило правомерность выдвинутой гипотезы. Для того, чтобы развитие речи учащихся начальных классов носило успешный характер необходимо организовать его с соблюдением следующих дидактических условий. В проведении работы должно лежать структурирование содержания ассоциативных форм деятельности на основе выявления соответствия организационных моделей речевого развития учащихся необходимому уровню сложности учебных заданий; построение процессуального (коммуникативно-речевого) и контрольно-оценочного элементов учебного процесса на основе **деятельностного** подхода.

Работа должна предполагать использование технологии ассоциативного воображения на уроках русского **языка**, живого слова, истории, естествознания, географии и др. В результате качество речевого развития учащихся повысится, так как обучение организуется с учётом психофизиологических и педагогических особенностей восприятия учебной информации, особенностей технологических моделей и специфики начального образования.

Основное содержание диссертации опубликовано в следующих работах:

1. Маркова Н.Г. Методические пути повышения орфографической грамотности на уроках русского языка в начальной школе. // **Методическое** пособие. - Казань, 1998. - 180 С. (10 п.л.).

2. Маркова Н.Г. Опыт работы над трудными основами в начальных классах. // **Практика!** Практика! Практика! - М.: ФНМЦ им. Л.В. Занкова, 1998. - С. 14-22 (0,3 п.л.).

3. Маркова Н.Г. Методические пути повышения орфографической грамотности. // **Материалы** научно-практической конференции «Повышение профессионального уровня педагогов в условиях обновления содержания образования»: Опыт, проблемы, перспективы. - Казань, 1999. - С.58-66 (0,3 п.л.).

4. Маркова Н.Г. Методические пути повышения культуры речи младших школьников. // **Материалы** научно-практической конференции. «Проблемы многоуровневого социокультурного образования». - Казань, 2000. - С.48-49 (0,15 п.л.).

5. Маркова Н.Г. Современные педагогические технологии: Опыт, перспективы использования. - Часть 1. // **Материалы** республиканской научно-практической конференции. - Казань, 2000. - С.40-44 (0,3 п.л.).

6. Маркова Н.Г. «Эйдетика» на уроках русского языка. // **Магариф**. -2001. - № 2. - С.41-44 (0,3 п.л.).

7. Маркова Н.Г. К проблеме диагностики толерантных установок в личности школьника. // **Материалы** научно-методической конферен-

ции «Межкультурная коммуникация и формирование толерантной личности (диагностика установок **толерантности**)». - М;- Казань, в **надзаг.:** Мин-во образ. РТ, 2002. - С.166-168 (0,15 п.л.).

8. Маркова Н.Г. Технологии внедрения гуманистических традиций в **учебно-воспитательный процесс**. //Научные труды и материалы IX Международной научно-практической конференции «Технологии внедрения гуманистических традиций в процессе преподавания иностранных языков и культур». - Казань, в **надзаг.:** КГПУ, 2002. - С.229-230 (0,15 п.л.).