

Астоянц Маргарита Сергеевна

**СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ДЕТЕРМИНАЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ
ХАРАКТЕРИСТИК НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО
В УСЛОВИЯХ ДЕПРИВАЦИИ**

Специальность

22.00.06 — социология культуры, духовной жизни

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени кандидата
социологических наук

**Ростов-на-Дону
2003**

Диссертация выполнена в Ростовском государственном педагогическом университете на кафедре социологии и политологии

Научный руководитель: доктор философских наук, профессор
Радовель Михаил Рувинович

Официальные оппоненты: доктор философских наук, профессор
Столяренко Людмила Дмитриевна

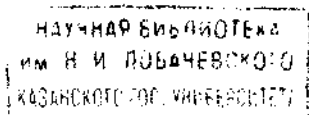
доктор социологических наук, профессор
Тарасеню Лариса Викторовна

Ведущая организация: Вхтовский государственный университет

Защита состоится «30» октября 2003 г. в 16 ч. на заседании диссертационного совета Д. 212.206.03 по социологическим наукам при Ростовском государственном педагогическом университете по адресу: 344082, г. Ростов-на-Дону, ул. Б. Садовая, 33, РГПУ, ауд.202

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Ростовского государственного педагогического университета по адресу: 344082, г. Ростов-на-Дону, ул. К Садовая, 33, РГПУ

Автореферат разослан «30» сентября 2003 г.



Ученый секретарь
диссертационного совета:

A handwritten signature in dark ink, appearing to read "Л. Я. Хоронько".

Хоронько Л Я

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Трансформация социально-экономических условий жизни, поляризация доходов привели к глубокой дифференциации российского общества, обеднению и даже обнищанию большинства населения. Обострение социально-экономических проблем тяжело отразилось на состоянии практически всех групп и слоев населения и, в первую очередь, на детях, которые оказались наименее защищенной и наиболее пострадавшей категорией.

Кризис повлек за собой утрату жизненных смыслов, разрушение системы ценностей, которые задают ориентиры развития личности и общества. Ценностный хаос отразился и на функционировании основных социальных институтов общества.

Претерпевают глобальные изменения институт семьи, его роль и функции. Идет процесс формирования семьи нового типа, в значительно меньшей степени ориентированной на детей как на ценность. Стабильно высоко число разводов, способствующее увеличению числа неполных семей. Дестабилизирующее влияние оказывают на многие семьи тяжелые условия современной социально-экономической жизни. Ситуация усугубляется в случае алкогольной или наркотической зависимости родителей. Дезадаптирующее влияние семей такого типа приобретает критический характер: родители, как правило, не работают, довольствуются случайными заработками, проживают детские пособия, пренебрегая нуждами и потребностями детей. Дети лишены надзора и элементарного ухода, запущены, физически слабы, растут в обстановке эмоциональной глухоты и отчужденности, подчас становятся жертвами физического и психического насилия.

Безнадзорность и беспризорность - наиболее тревожные характеристики современного российского общества. Ежегодно выявляется свыше 100 тыс. детей, оставшихся без попечения родителей, большинство из которых - социальные сироты, брошенные родителями или отобранные у них, как у не выполняющих свои обязанности по воспитанию и содержанию детей. По разным официальным источникам, сегодня в России свыше 4 млн. беспризорников, детей-сирот. Чрезвычайно остра проблема детской безнадзорности в крупных городах, где дети из неблагополучных

семей, лишённые родительского присмотра, нередко вовлекаются в нерегламентированные и криминальные сферы деятельности. Как следствие общей деформации системы ценностей и аномии, наблюдается резкий всплеск противоправного поведения в обществе и особенно в молодежной среде.

Все эти факты свидетельствуют о нарастании в обществе феномена депривации детства как «нарушения глубинных связей между миром ребенка и миром взрослых, всем остальным окружающим миром»¹. Отсутствие или разрыв широких социальных связей испытывают дети, находящиеся в условиях полной или частичной социальной изоляции, материнской депривации. Влияние на ребенка депривационных факторов определяет особый комплекс его личностных характеристик, отличающихся от качеств личности ребенка, развивающегося в гармонии с социальным миром.

В то же время проблема социокультурной детерминации личностных характеристик несовершеннолетнего в условиях депривации в настоящее время социологически не акцентирована и не разрешена теоретико-методологическими средствами, что придает ее решению большую значимость. Таким образом, актуальность темы диссертационного исследования обусловлена:

во-первых, необходимостью теоретико-методологического осмысления социокультурных факторов, определяющих формирование личности ребенка в условиях депривации;

во-вторых, социальной востребованностью комплексного знания о личностных качествах несовершеннолетнего в условиях депривации и социокультурных факторах, формирующих их;

в-третьих, необходимостью выработки научно-практических рекомендаций по новым формам позитивного социального воздействия на личность ребенка в условиях депривации.

Степень научной разработанности проблемы. В отечественной и зарубежной науке накоплен большой объем теоретических и эмпирических знаний по проблемам детей в условиях депривации.

Особенностям развития личности детей в условиях депривации посвящены труды зарубежных и российских психологов и педа-

¹ Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Дети без семьи: Детский дом: заботы и тревоги общества. М., 1990. С. 15.

гогов (М. Айнсворз, Д. Боулби, Г. Деннис, П. Наджарьян, Й. Лангмейер, З. Матейчек, М. Мид, М. Раттер, Р. Спитц, А. Фрейд, Л. Ярроу, К.А. Абульханова-Славская, И.Е. Байтингер, М.К. Бардышевская, И.А. Бобылева, Л.И. Божович, М.И. Буюнов, Л.С. Выготский, Л.Н. Галигузова, А.Е. Гарбушин, О.А. Дорожкина, И.В. Дубровина, П.П. Иванова, Г.М. Иващенко, Л.С. Кочкина, М.И. Лисина, В.И. Лопатина, Э.А. Минкова, В.С. Мухина, Р.М. Овчарова, В.Н. Ослон, А.М. Прихожан, А.Г. Рузская, Е.А. Стребелева, П.Б. Тазекенова, Н.Н. Толстых, А.Б. Холмогорова, С.Г. Шабал, Т.И. Шульга и др.). Общей для большинства из них является идея «дефицитарности» развития ребенка вследствие различных видов депривации.

В значительно меньшей степени указанная проблема изучена социологами. Тем не менее, они уделяют определенное внимание таким аспектам, как социальная адаптация детей в сиротских учреждениях (И.Ф. Дементьева, В.И. Каверина, М.Ю. Михайлина, Н.М. Медведева, И.Б. Назарова), а также изучение бездомных детей (Е.Б. Бреева, Л.Т. Дулинова, Е.Г. Слуцкий, С.А. Стивенсон).

Поскольку основным институциональным фактором, определяющим личностные характеристики в условиях депривации, выступает неблагополучная семья, то значимыми для нашего исследования оказались работы, посвященные данной проблеме, в которых рассматривались неблагоприятные условия, характеризующие проблемные семьи:

- *социально-экономические*: низкий материальный уровень жизни, нерегулярные доходы; плохие жилищные условия либо полное их отсутствие (Н.М. Римашевская, Е.Б. Бреева, М.Н. Руткевич и др.);
- *медико-социальные*: инвалидность либо хронические заболевания детей, родителей или других членов семьи; вредные условия работы родителей и особенно матери; пренебрежение санитарно-гигиеническими нормами (Е.Р. Ярская-Смирнова, М.А. Позднякова, И.П. Каткова, О.И. Лебединская и др.);
- *социально-демографические*: неполная или многодетная семья, семья с несовершеннолетними родителями, с престарелыми родителями, семьи с повторным браком и сводными детьми (Г.М. Иващенко, И.Ф. Дементьева, Т.А. Гурко, В.В. Елизаров, А.Г. Курзенева, И.В. Равич-Щербо и др.);

- *социально-психологические*: семьи с деструктивными эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей и детей, низким образовательным уровнем, педагогической несостоятельностью родителей, деформированными ценностными ориентациями (Т.И. Шульга, Л.Я. Олиференко, Н.К. Бинеева и др.);
- *криминологические*: аморальный и паразитический образ жизни, проявления жестокости и садизма, наличие судимых членов семьи, разделяющих нормы и традиции преступной среды (И.А. Двойменный, В.А. Лелеков, И.И. Гуртовая); алкоголизм и наркомания (К. Сборщикова, А. Терентьева).

Однако можно констатировать отсутствие работ, в которых была бы подробно раскрыта взаимосвязь личностных качеств несовершеннолетнего в условиях депривации и социокультурных факторов, обуславливающих их. Таким образом, данная проблема недостаточно освещена в отечественной литературе и нуждается в дальнейшем систематическом изучении. Этим и определяются цели и задачи нашего исследования.

Цель исследования - определить направленность и степень влияния социальных факторов на личностные характеристики несовершеннолетнего в условиях депривации.

Задачи исследования:

- выделить основные теоретико-методологические подходы к изучению депривации;
- рассмотреть характеристики депривированной личности и выявить среди них наиболее социально значимые;
- раскрыть социальную обусловленность и основные факторы депривации;
- показать взаимосвязь депривирующих факторов с социально значимыми характеристиками личности несовершеннолетнего;
- обобщить наличный опыт позитивного воздействия на личность ребенка в условиях депривации;
- обосновать эффективность используемой автором формы воздействия (волонтерской деятельности) на депривированную личность несовершеннолетнего

Объект исследования — депривированные несовершеннолетние как особая социальная группа.

Предмет исследования - социальные факторы, определяющие личностные качества несовершеннолетних детей в условиях депривации.

Гипотеза исследования. Личностное развитие ребенка в условиях депривации происходит под влиянием определенных социальных факторов, которые обуславливают вектор и интенсивность негативного воздействия на депривированную личность.

Теоретико-методологическая и методическая база диссертационной работы представлена общенаучными принципами познания общественных явлений. В процессе работы над диссертацией использованы системно-факторный и структурно-функциональный, конкретно-исторический подходы, компаративистский анализ, методы прикладного социологического анализа: анкетирование, наблюдение, традиционный анализ документов и контент-анализ.

Теоретическую основу диссертационного исследования составили работы ведущих отечественных и зарубежных ученых по проблемам детей в условиях депривации, а также посвященные проблемам семьи.

В исследовании использованы основные идеи концепции аномии Э. Дюркгейма, Р. Мертона, а также концепция маргинальности Р. Парка.

Диссертация опирается на работы современных отечественных ученых в области социологии личности, семьи, девиантного поведения.

Эмпирическую базу исследования составили:

- результаты лонгитюдного социологического исследования детей-сирот в конкретном учреждении государственной поддержки детства (социальный приют областного социально-реабилитационного центра с. Кулешовка Ростовской области), проведенного автором в период с 1995 г. по 2002 г. В исследовании применены методы анкетирования, тестирования, систематического стандартизованного наблюдения, анализа дневников наблюдений и личных дел 100 воспитанников приюта;

- результаты вторичного анализа комплексного исследования, проведенного в 2000 г. сотрудниками Института социологии РАН среди выпускников и воспитанников детских домов (интернатов) г. Москвы и Приморского края. Опрошено 50% годового выпуска

сиротских учреждений г. Москвы и 50% сирот последнего года пребывания в детских домах Приморского края;

- материалы исследования ценностных ориентаций воспитанников Яснополянского детского дома, опубликованные в Интернете на официальном сайте Яснополянского детского дома http://www.tula.net/tgpu/BschoolA'P_bschoo/yp_bschoo.htm(2002);

- результаты опросов детей улицы в г. Киеве по материалам сборника ЮНИСЕФ «Женщины в переходный период». Региональный мониторинговый доклад № 6. Флоренция: Международный центр развития ребенка ЮНИСЕФ, 1999;

- материалы Государственного доклада «О положении детей в Российской Федерации» (2000);

- аналитические статьи и результаты социологических исследований, опубликованные в журналах «Социологические исследования» и «Семья в России» (1997-2002);

- данные Госкомстата России, статистические отчеты по изучаемой проблеме Министерства труда и социального развития Ростовской области.

Научная новизна диссертационного исследования состоит в следующем:

- на основе анализа современных работ отечественных и зарубежных ученых выделены основные теоретико-методологические подходы к изучению депривации и применен социокультурный подход к ее исследованию;

- определены наиболее социально значимые характеристики личности в условиях депривации и выявлены корреляционные связи между ними; построена матрица корреляций и схема взаимосвязей характеристик депривированной личности;

- с позиций социокультурного подхода рассмотрены макросоциальные и институциональные факторы депривации, при этом негативная маргинальность определена как общесистемный фактор;

- выделены и упорядочены социальные факторы, детерминирующие личностные качества несовершеннолетнего (использованы результаты исследования, проведенного автором в условиях конкретного реабилитационного центра);

- выявлены корреляционные связи депривирующих факторов с наиболее социально значимыми характеристиками личности;

- по результатам контент-анализа текстов научных исследований, проведенных в последнее десятилетие, обобщен опыт позитивного воздействия на личность ребенка в условиях депривации, определена степень представленности различных типов и форм позитивного воздействия на личность ребенка (коррекция, адаптация, реабилитация и др.);

- предложена новая, апробированная автором эффективная форма воздействия на личность ребенка - приобщение детей-сирот к совместной социально значимой (волонтерской) деятельности.

Положения, выносимые на защиту:

1. Наиболее адекватным цели данного исследования является изучение феномена депривации с позиций социокультурного подхода. Оно предполагает рассмотрение депривации в связи с воздействием на личность ребенка прежде всего двух социальных институтов: семьи и института государственной поддержки детства.

2. В условиях депривации деформируются не просто психологические, но и определенные социально значимые характеристики личности, составляющие ее социокультурный компонент, характеризующие человека как субъекта социальных отношений, его потребности, интересы, ценностные ориентации, установки и т.п., способствующие его самореализации в социокультурной среде. Между некоторыми характеристиками существуют статистически значимые корреляционные связи.

3. Нарушения функционирования социальной системы в целом обусловили дисфункции ее социальных институтов. В этих условиях наиболее значительное депривирующее влияние на формирование личности несовершеннолетнего происходит в рамках таких институтов общества, как семья и система государственной поддержки детства (имеется в виду неблагополучная семья и специфические неблагоприятные факторы, действующие в закрытом учреждении).

4. Негативная маргинальность, обусловленная нисходящей социальной мобильностью, является макросоциальным фактором депривации. Сформированное в среде, принадлежащей к маргинальной субкультуре, сознание ребенка отражает ее нормы и цен-

ности, вступая в противоречие с культурными ценностями общества.

5. Количественный анализ показал, что наиболее значимыми социальными факторами, определяющими личностные особенности несовершеннолетнего в условиях депривации, выступают: алкоголизм матери, принадлежность к семье беженцев и вынужденных переселенцев, инвалидность матери и др.

Существуют статистически значимые корреляционные связи этих факторов с социально значимыми характеристиками депривированной личности несовершеннолетнего, обусловленные негативным влиянием неблагополучной семьи на личность ребенка.

6. Важный фактор, определяющий формирование личности ребенка в условиях интернатного учреждения - особая существующая в нем субкультура. Она проявляется в неписаном кодексе, который в определенной степени отражает нормы, принятые во взрослом делинквентном сообществе и усвоенные в неблагополучной семье. Закрытость детских учреждений приводит к отсутствию широких контактов и связей с внешним миром, в том числе с различными социальными институтами, общественными организациями, частными лицами, и способствует усвоению и передаче норм делинквентной субкультуры.

7. Приобщение к совместной добровольной социально значимой (волонтерской) деятельности представляется новой эффективной формой воздействия на личность ребенка. Эта деятельность способствует формированию навыков позитивного общения и социально ответственного поведения. Волонтерские акции можно рассматривать как взаимопомощь социально незащищенных групп населения. В такой деятельности происходят приобщение молодого человека к социуму, передача ему социокультурного опыта и формирование нового сознания и новой системы ценностей.

Практическая значимость диссертационного исследования. Основные положения работы могут быть использованы органами государственной власти, Министерством труда и социального развития при решении проблем безнадзорности, беспризорности и правонарушений, для формирования концепции профилактики социального сиротства.

Реализованная автором новая эффективная форма позитивного воздействия на депривированную личность несовершеннолетнего в процессе совместной социально значимой деятельности может быть рекомендована к использованию в учреждениях государственной поддержки детства Ростовской области.

Материалы диссертации могут быть включены в учебные программы обучения специалистов по социальной работе и использованы для разработки теоретических и практических курсов по социологии семьи, социальной педагогике, теории социальной работы, по проблемам социально-педагогической работы с семьей, семьеведению, а также при организации социологических исследований.

Апробация результатов исследования. Основные результаты проведенного исследования излагались в научных статьях, размещены в Интернете и докладывались на Всероссийской научно-практической конференции «Молодежная политика Российской Федерации: проблемы и перспективы» (Москва, декабрь 2000 г.); Всероссийском симпозиуме «Психологическая поддержка инновационных процессов в транзитивном обществе» (Москва, апрель 2001 г.); Региональной научно-практической конференции «Семейные формы жизнеустройства детей-сирот: пути организации, проблемы, психологическая поддержка» (Ростов-на-Дону, сентябрь 2001 г.); Региональной конференции «Пути и судьбы десктого движения» (Ростов-на-Дону, май 2002 г.); Всероссийской научно-практической конференции «Развивающаяся личность в системе высшего образования России» (Ростов-на-Дону, май 2002 г.); Региональной научно-практической конференции «Опыт межведомственного взаимодействия в профилактике безнадзорности и правонарушений» (Ростов-на-Дону, декабрь 2002 г.).

Предложенная новая эффективная форма воздействия на депривированную личность (приобщение детей-сирот к совместной социально значимой деятельности) реализована автором в конкретном учреждении государственной поддержки детства (областном социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних с.Кулешовка Ростовской области) с 1999 г. по 2003 г.

Содержание работы отражено в 9 публикациях общим объемом 2 п.л.

Диссертация обсуждена и рекомендована к защите на заседании кафедры социологии Ростовского государственного педагогического университета.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, содержащих четыре параграфа, заключения, списка литературы, насчитывающего 152 наименования, и 9 приложений.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

Во введении обоснована актуальность темы диссертационной работы, проанализирована степень ее научной разработанности, определены цель, задачи, объект, предмет и гипотеза исследования, отражена теоретико-методологическая и эмпирическая база, раскрыта научная новизна, практическая и теоретическая значимость. Приводятся положения, выносимые на защиту и апробация результатов работы.

В первой главе «Теоретико-методологические основы исследования депривированной личности несовершеннолетнего» проведен анализ социальной депривации, выделены основные теоретико-методологические подходы к изучению данного феномена и особенностей формирования личности ребенка в условиях депривации. Выделены основные социально значимые личностные характеристики несовершеннолетнего, имеющие преимущественно социальный характер, и статистически значимые корреляционные связи между ними.

Первый параграф «Существующие подходы к анализу феномена социальной депривации» посвящен рассмотрению основных теоретико-методологических подходов к проблеме личности в условиях депривации.

В диссертации рассматривается категория «депривация» в ее социологическом и психологическом аспектах, выделены ее различные типы (социальная, двигательная, сенсорная, эмоциональная, сексуальная, материнская и др.).

Классифицируя источники депривации, Г.М. Иващенко называет три основные группы: нарушения в функционировании социальной системы в целом; нарушение функционирования социальных институтов, связанных с социализацией, воспитанием и

обучением детей; особенности физического, психического, интеллектуального развития ребенка, состояние его здоровья или же специфические особенности его жизненного пути.

Автор, рассматривая социокультурную обусловленность личностных характеристик несовершеннолетнего в условиях депривации и не исключая значительного влияния школы, группы сверстников и т.д. на формирование личности ребенка, обращает внимание на такие институты общества, как семья и институт государственной поддержки детства. Применительно к детям, находящимся в учреждениях государственной поддержки детства, предложен термин «институционально обусловленная депривация», подчеркивающий депривирующее воздействие на личность ребенка двух вышеуказанных социальных институтов (имеется в виду неблагополучная семья и неблагоприятные факторы, действующие в закрытом учреждении).

Социальная обусловленность структурных компонентов человеческой личности признана многими видными социологами. К. Маркс отводит решающую роль экономическим отношениям, составляющим базис общества, над которыми надстраиваются социальные, политические, социокультурные, также влияющие на становление личности. С точки зрения П. Сорокина, личность формируется, развивается и действует в системе определенных социальных координат. Он подчеркивает важную роль для формирования личности каждой социальной группы, к которой принадлежит индивид, в том числе самой главной – семьи. Сходной со структурными моделями личности, разработанными К. Марксом и П.А. Сорокиным, является модель Т. Парсонса. В соответствии с нею личность представляет собой «усвоенную посредством обучения поведенческую систему», формирование и научение которой «происходит в контексте определенной культурной системы»², т.е. система социальных отношений выступает в качестве личностнообразующей. Таким образом, К. Маркс, П. Сорокин, Т. Парсонс в своих концепциях взаимодействия личности и общества исходят из признания решающей роли социальных отношений в формировании личности.

² Парсонс Т. Система координат действия: культура, личность и место социальных систем // Американская социологическая мысль: Тексты. М., 1996. С. 496.

Необходимость всестороннего и целостного рассмотрения объекта исследования предопределила его комплексный, междисциплинарный характер и обусловила применение как общенаучных методов, так и методов отдельных наук (социологии, социальной психологии, психологии, педагогики, философии, культурологии, медицины).

Автором обосновано применение в исследовании депривированной личности таких общенаучных методов, как анализ, сравнение, типологизация, а также ряда методов социологического исследования: анкетирования, наблюдения, традиционного анализа документов и контент-анализа.

Второй параграф «Основные социально значимые характеристики личности несовершеннолетнего в условиях депривации» посвящен их анализу и выявлению существующих между ними взаимосвязей.

В работах российских и зарубежных ученых по проблеме депривации показаны ее многочисленные пагубные последствия для личностного развития ребенка и разработаны типологии депривированной личности с учетом особенностей эмоциональной и коммуникативной сферы (Дж. Боулби, Й. Лангмейер, З. Матейчек).

В диссертации показано, что изменения в развитии ребенка в условиях депривации по сравнению с личностью, формирующейся в условиях нормальной семьи, проявляются во всех личностных сферах.

Автор уделяет особое внимание изучению системы жизненных ценностей ребенка в условиях депривации. Сравнительный анализ особенностей ценностных ориентации воспитанников Яснополянского детского дома и ГОУСРЦ с.Кулешовки показал относительную инвариантность системы ценностей депривированной личности: «семья», «любовь», «мир», «жизнь», «здоровье». Однако в зависимости от особенностей педагогической системы в конкретном учреждении приоритеты отдельных ценностей могут изменяться (так в Яснополянском детском доме оказалась выше социальная активность, в то время как воспитанников ГОУСРЦ с. Кулешовки характеризует высокий уровень значимости ценностей эстетической и познавательной направленности). Общей проблемой детей в условиях депривации является неподготовленность к реальной жизни за стенами детского учреждения,

что подтверждается чрезвычайно низким рейтингом таких ценностей, как «интересная работа» и «материальная обеспеченность».

Результаты проведенного автором и вторичного анализа социологических исследований по проблеме позволили определить основные особенности развития всех основных сфер депривированной личности:

- искаженное, суженное представление о мире, задержка в развитии всех психических процессов познавательной сферы личности, общее недоразвитие речи, неразвитая игровая деятельность;
- восприятие мира как ненадежного, непредсказуемого, опасного, состояние постоянной тревоги и ожидания враждебности и агрессии по отношению к себе;
- значительные отклонения от нормы в развитии эмоциональной сферы личности: повышенный уровень тревожности, агрессивности, эмоционального напряжения, импульсивности либо уход в себя, пассивность, депрессия, неуверенность в себе;
- недоразвитие волевой сферы личности: конформизм, инфантилизм, неготовность преодолевать трудности, делать самостоятельный выбор, нести ответственность за свои поступки;
- низкая коммуникативность: отсутствие навыков продуктивного общения, отчужденность, нарушение эмоциональных контактов с окружающими;
- искажения в структуре самосознания: отрицательное отношение к собственной личности, отсутствие временной перспективы, трудности полоролевой идентификации;
- формирование особой системы ценностей, низкая степень социальной нормативности;
- идентификация себя с группой, соблюдение групповых норм; формирование особой субкультуры в закрытых учреждениях;
- трудности социальной адаптации, профессиональной и семейной социализации.

Таким образом, можно утверждать, что в результате действия неблагоприятных условий, в ситуации социальной депривации у ребенка формируются специфические личностные характеристики, затрудняющие его адаптацию в обществе и в известной мере предопределяющие его дальнейший жизненный путь.

Как наиболее социально значимые автором выделены следующие личностные характеристики: взаимоотношения со взрослыми и детьми, тревожность, изоляция, демонстративность, оппозиция, агрессия. Это качества, связанные с социальным портретом, поведением, составляющие социокультурный компонент личности, характеризующие человека как субъекта социальных отношений, его потребности, интересы, ценностные ориентации, установки и т.п., способствующие его самореализации в социокультурной среде.

В результате проведенного корреляционного анализа установлена высокая степень взаимосвязи личностных характеристик несовершеннолетнего в условиях депривации. Причем можно выделить два «полюса» качеств, между которыми существует отрицательная связь: на одном из них находятся такие положительно связанные между собой характеристики, как агрессия, оппозиция, демонстративность, тревожность; на противоположном «полюсе» - интеллект, адекватное поведение и хорошие взаимоотношения со взрослыми, сверстниками, старшими и младшими детьми, которые также положительно связаны между собой. На «отрицательном полюсе» особо выделяется такая характеристика, как изоляция, которая коррелирует только с оппозицией, а, следовательно, будет характеризовать определенный личностный тип, отличающийся неконтактностью. Сделан вывод о существовании нескольких личностных типов в условиях депривации, каждому из которых будет свойственна своя группа личностных качеств.

Вторая глава «Социальная обусловленность особенностей депривированной личности несовершеннолетнего и возможности позитивного воздействия на нее» содержит анализ результатов проведенного автором в условиях конкретного реабилитационного центра исследования, в ходе которого выделен ряд социальных факторов, определяющих личностные качества несовершеннолетнего в условиях депривации, и корреляционные связи этих факторов с основными социально значимыми характеристиками депривированной личности. Проведен анализ результатов научных исследований по данной проблеме, обобщен опыт и предложена новая эффективная форма позитивного воздействия на личность ребенка в условиях депривации.

Первый параграф «Социокультурная детерминация специфического комплекса качеств депривированной личности несовершеннолетнего» посвящен выявлению направленности и степени влияния социальных факторов на личностные характеристики несовершеннолетнего в условиях депривации.

Рассматривая социальную депривацию как массовое явление современного российского общества, с учетом того, на каком уровне общественной организации нарушается нормальное функционирование социальной системы, автор выделяет следующие факторы депривации: общесистемные или макросоциальные, институциональные (институционально обусловленные), микросоциальные и индивидуальные.

В качестве общесистемного фактора депривации рассматривается негативная маргинальность. Определяя маргинальность как пограничное, окраинное положение индивида, возникающее вследствие процессов социальной мобильности и ввиду того, что маргинализация является двузначным, двунаправленным явлением и может быть обусловлена как восходящей, так и нисходящей вертикальной мобильностью, автор выделяет соответственно позитивную и негативную маргинальность. Именно негативная маргинальность, как продукт нисходящей социальной мобильности и является макросоциальным фактором депривации личности.

К основным институциональным факторам депривации автор относит такие институты общества, как семья и институт государственной поддержки детства (имеется в виду неблагополучная семья и неблагоприятные факторы, действующие в закрытом учреждении).

Сегодня особенно остро обозначилась проблема социального сиротства детей из семей, которые исследователи традиционно относят к «группе риска». В многочисленных исследованиях российских ученых рассматриваются неблагоприятные факторы, характеризующие эти семьи: социально-экономические, медико-социальные, социально-демографические, социально-психологические, криминологические. Социокультурные факторы, по мнению автора, связаны с преемственностью социальных и семейных традиций, функционированием социокультурных норм и других регуляторов поведения, системами социокультурных ролей и родства. Если родители в благополучных семьях передают

своим детям собственные духовные ценности, формируя таким образом у детей соответствующие ценностные ориентации, которые способствуют успешной социализации, то в неблагополучных семьях это скорее «антиценности», характеризующиеся своей «антидуховной» направленностью. Усвоение ребенком норм и традиций маргинальной среды способствует формированию искаженной системы ценностей, препятствует нормальному освоению социальных ролей, деформирует личность ребенка.

Количественный анализ показал, что наиболее значимыми социальными факторами, детерминирующими специфический комплекс качеств личности несовершеннолетнего в условиях депривации, выступают:

- алкоголизм матери;
- развод родителей;
- принадлежность к семье беженцев или вынужденных переселенцев;
- инвалидность матери;
- оставление родителями ребенка, отказ от исполнения ими родительских ролей;
- смерть отца;
- делинквентность матери, пребывание в местах лишения свободы.

Автором выявлены статистически значимые корреляционные связи этих факторов с наиболее социально значимыми характеристиками депривированной личности несовершеннолетнего, обусловленные негативным влиянием неблагополучной семьи на личность ребенка. Так, семьи с родителями-инвалидами находятся в особенно тяжелом положении, причем в 50% случаев это матери, воспитывающие детей без отца. У таких семей высок риск оказаться на социальном дне, довольно часто здесь царит нищета (коэффициент корреляции факторов «мать-инвалид» и «нищета в семье» $r=0,25$ при $p=0,05$). Ребенок вынужден заботиться о семье, добывать средства к существованию, на его плечи ложится недетский груз проблем. На личности ребенка этот депривирующий фактор отражается ростом тревожности ($r=0,31$ при $p=0,01$).

Активная миграция населения вследствие обострения межнациональных конфликтов приводит сегодня к возрастанию роли такого фактора депривации детей, как принадлежность к семье беженцев и вынужденных переселенцев. В таких семьях

беженцев и вынужденных переселенцев. В таких семьях уменьшается родительская забота о детях, повышается подверженность детей физическому, психологическому и социальному риску, снижается удовлетворенность родителей, растет число домашних конфликтов. По данным исследователей³, в семьях беженцев отмечается увеличение юношеской делинквентности, часты депрессии, снижение работоспособности, повышены вероятность психосоматических расстройств, пьянство, агрессивность. Поэтому и дети в этих семьях тревожны ($r=0,22$ при $p=0,05$) и агрессивны ($r=0,25$ при $p=0,05$).

По мнению автора, определенный тип семьи можно рассматривать как фактор социальной среды, посредством которого осуществляется воздействие макроизменений на развитие личности ребенка.

Процесс социального становления детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в интернатном учреждении, имеет свои особенности. На этапе первичной социализации основной оказывается не семейная, а институциональная ее форма в сочетании с отрицательными результатами воздействия традиционных механизмов в ранний период социализации во время пребывания в неблагополучной родительской семье.

Среди негативных факторов, определяющих формирование личности ребенка в условиях интернатного учреждения, следует выделить особую существующую в нем субкультуру. Она проявляется в неписаном кодексе, определяющем поведение детей, который в определенной степени отражает нормы, принятые во взрослом делинквентном сообществе и усвоенные в неблагополучной семье. Например, «разрешается красть у взрослых, но запрещается у других детей», «можешь делать все, что угодно, но не попадаться», «разрешаются ругательства, но без упоминания родителей»⁴ и т.п.

Закрытость детских учреждений приводит к отсутствию широких контактов и связей с внешним миром, в том числе с различ-

³ Хайруллаева Л.М., Златопольский В.Н., Казьмина О.Ю., Чемякова Е.Б., Черепанова Е.М. Социально-психологическая работа в семьях беженцев // Проблемы семьи и семейной политики: Сб. науч. работ. М., 1993. Вып. 3 С. 47 - 58.

⁴ Хвостов А.А. Решение проблемы дисциплины в детских домах США // Лишенные родительского попечительства: Хрестоматия / Ред.-сост. В.С. Мухина. М., 1991. С. 168.

ными социальными институтами, общественными организациями, частными лицами, и способствует усвоению и передаче норм делинквентной субкультуры. Дети из интернатных учреждений, по существу, живут в замкнутой системе социальных связей с ограниченным кругом общения. Ребенок искусственно отделяется от социума. Ослабевают, а иногда и разрываются, его контакты с внешним миром. Прекращается или значительно снижается социализирующее воздействие семьи, системы образования, сужается круг общения со сверстниками. Общество, изолируя ребенка в учреждении, как бы отделяет и отдаляет его от себя, а, следовательно, от культурных ценностей и норм. В условиях отстранения ребенка от общества и его культуры оказывается затруднена передача социокультурного опыта, дефицит которого остается невосполненным и во взрослой жизни.

В диссертации выделены 3 группы детей в условиях учреждения государственной поддержки детства, отличающихся по типу социальной адаптации к существующим ценностям и нормам (адаптирующиеся, самоизолирующиеся, конфликтующие), определены личностные характеристики детей каждой группы и социальные факторы; способствующие попаданию ребенка в определенную группу (см. таблицу).

Таблица

Типология детей в учреждениях
государственной поддержки детства.

№ п/п	Группа детей	Личностные характеристики	Социальные факторы
1.	Адаптирующиеся	Агрессивность - низкий уровень. Тревожность - выше среднего. Оппозиция - выше среднего.	Семьи, испытывающие крайнюю степень бедности. Семьи, с родителями-инвалидами. Делинквентное поведение матери. Оставление ребенка родителями, отказ от исполнения ими родительских ролей. Смерть родителей. Многодетные семьи.

2.	Самои- лирую- щиеся	Агрессивность – средний уровень. Тревожность – средний уро- вень. Изоляция – высокий уро- вень. Оппозиция – средний уро- вень. Интеллектуальное развитие – выше среднего.	Семьи беженцев и вынуж- денных переселенцев. Развод родителей. Делинквентное поведение хотя бы одного из родите- лей.
3.	Конфлик- тующие	Агрессивность – высокий уровень. Тревожность – высокий уро- вень. Демонстративное поведение – высокий уровень. Интеллектуальное развитие – низкий уровень.	Семьи, в которых оба роди- теля - алкоголики. Семьи беженцев и вынуж- денных переселенцев. Семьи, где алкоголиком яв- ляется хотя бы один из ро- дителей. Неполные семьи матерей-одиночек.

Второй параграф «Возможности позитивного воздействия на личность несовершеннолетнего в условиях депривации (анализ личного опыта)» содержит подробный анализ и обобщение опыта положительного влияния на личность ребенка в условиях депривации.

На основе анализа результатов научных исследований, проведенных в последнее десятилетие по данной проблеме, обобщен опыт позитивного воздействия на личность ребенка в условиях депривации, определена степень представленности различных типов и форм позитивного воздействия на личность ребенка (коррекция, адаптация, реабилитация и др.). Для определения ведущей направленности предлагаемого авторами позитивного воздействия применен метод контент-анализа названий и содержания (оглавления, введения, заключения) диссертационных исследований. Наиболее часто воздействие на личность депривированного ребенка осуществлялось в направлении ее: адаптации - 21%, реабилитации - 19%, развития - 14%, коррекции - 13%.⁵ Наименее исследованными и в то же время весьма перспективными остаются направления социальной защиты (8%) и профилактики (5%).

⁵ В процентах от общего числа проведенных исследований для каждого направления.

Отмечается отрадная тенденция появления все большего разнообразия направленности предлагаемых авторами воздействий и одновременно использования и модификации ранее разработанных. Если в начальный период (1993-1996 г.г.) основной направленностью исследований, осуществленных психологами, была диагностика личности ребенка в условиях депривации то, начиная с 1997 г., растет доля исследований, рассматривающих возможность позитивного воздействия на ребенка. Социологические исследования по данной проблеме имеют в основном комплексный характер и посвящены социальной защите ребенка в условиях депривации.

Возможности позитивного воздействия на депривированную личность ребенка до 1997 г. исследовались в условиях детского дома и школы-интерната. С этого времени появляются труды, рассматривающие позитивный потенциал новых форм жизнеустройства детей-сирот (приемные, патронатные семьи, реабилитационные центры и т.п.).

Отмечая недостаточную исследованность возможности позитивного воздействия на личность ребенка в условиях реабилитационного центра сегодня, когда число таких центров стремительно растет, автор считает необходимым более широко раскрыть их возможности в решении проблем депривированных детей.

С этой целью в диссертации предложена новая, апробированная автором эффективная форма воздействия на личность ребенка - приобщение детей-сирот к совместной социально значимой (волонтерской) деятельности, которая способствует формированию навыков позитивного общения и социально ответственного поведения.

Приведенный в работе анализ социально-демографических характеристик волонтеров ГОУСРЦ с. Кулешовки показал, что подавляющее большинство (83,6%) из них испытывают депривацию в той или иной степени. Чрезвычайно велика доля детей из неполных (37,3%), малообеспеченных (16,4% семей); 9% воспитываются в многодетных семьях. Дети из проблемных семей чаще, чем их благополучные сверстники, стремятся помочь ближнему. У них велика потребность в совместной деятельности, поддержке группы сверстников, что связано с депривированной потребностью в общении. Предоставление им возможности самореализа-

ции в социально полезной деятельности позволит переключить их деструктивную активность в позитивное русло.

Волонтерские акции можно рассматривать как взаимно- и самопомощь социально незащищенных групп населения. В такой деятельности происходят приобщение молодого человека к социуму, передача ему социокультурного опыта и формирование нового сознания и новой системы ценностей.

В *заключении* подводятся итоги диссертационного исследования, формулируются основные выводы и результаты.

По теме диссертации опубликованы следующие работы:

1. Астоянц М.С. Детское и молодежное общественное объединение в условиях социально реабилитационного центра // Молодежная политика Российской Федерации: проблемы и перспективы: Материалы Всеросс. науч.-практ. конф. - М.: Институт инновационных технологий, 2000.- С. 12-13.
2. Астоянц М.С. Проблема социализации молодежи в условиях социально-реабилитационного центра: Психологическое сопровождение в работе педагога // Психологическая поддержка инновационных процессов в транзитивном обществе: Материалы Всерос. симпозиума. - М.: Институт инновационных технологий, 2001.-С.11-13.
3. Астоянц М.С. Семейное жизнеустройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в ГОУСРЦ с. Кулешовка: опыт, проблемы, перспективы // Материалы науч.-практ. Конф. по обмену опытом «Семейные формы жизнеустройства детей-сирот» (пути организации, проблемы, психологическая поддержка). - Ростов н/Д, 2001. - С. 15-18.
4. Астоянц М.С. Детско-молодежное общественное объединение как действенное средство профилактики детской безнадзорности // Тез. науч.-практ. конф. «Пути и судьбы детского движения». - Ростов н/Д, 2002. - С. 30-31.
5. Астоянц М.С. Социализация личности в условиях социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних // Развивающаяся личность в системе высшего образования России: Сб. науч. тр.: материалы Всеросс. науч.-практ. конф. - Ростов н/Д: ИУБиП, 2002. - С. 6-10.
6. Астоянц М.С. Программа социализации воспитанников ГОУСРЦ подростково-юношеского возраста // Социальная защита. — 2002.- № 4. - С. 38-41.
7. Астоянц М.С. Детское и молодежное общественное объединение в условиях социально-реабилитационного центра // Работник социальной службы.- 2002.- № 4. - С. 63-65.
8. Астоянц М.С. Инновационный опыт социализации молодежи в процессе совместной общественно значимой деятельности // Музыкальное образование: проблемы и перспективы: Материалы регион, науч.-практ. конф. - Азов: ООО «Мирт», 2002. - С. 57-60.
9. Астоянц М.С. Социокультурная обусловленность личностных характеристик несовершеннолетнего в условиях депривации // Наука и образование (Ростов н/Д) - 2003. - № 2. - С. 163-167.

Объем 1 п.л. Ротап rint. Формат 60x84/16.

Заказ 4JO • Тираж 100 экз.

Ротап ринтами участок РГПУ,
344082, г.Ростов-на-Дону, ул. Б. Садовая, 33