

0-734649

*На правах рукописи*

ГАЗЕТДИНОВ РЕНАТ РАСИМОВИЧ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩИХ  
МЕТОДОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ  
ИНОЯЗЫНОЙ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

13.00.01 - общая педагогика,  
история педагогики и образования

*АВТОРЕФЕРАТ*

*диссертационное соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук*



Казань - 2002

Работа выполнена на кафедре педагогики гуманитарных факультетов Казанского государственного педагогического университета

Научный  
руководитель: -

доктор педагогических наук, профессор  
**Габдулхаков Валерьян Фаритович**

Официальные  
оппоненты:

заслуженный деятель науки РТ,  
доктор педагогических наук, профессор  
**Масленникова Валерия Шамильевна**

кандидат педагогических наук, доцент  
**Шахнина Ирина Зиновьевна**

Ведущее учреждение - Удмуртский государственный университет

Защита состоится "25" ~~сентября~~ декабря 2002 г. в 17 часов на заседании диссертационного совета Д 212.078.01 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора педагогических наук при Казанском государственном педагогическом университете по адресу: 420021, г. Казань, ул. Межлаука, 1.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Казанского государственного педагогического университета.

Автореферат разослан "22" ~~ноября~~ декабря 2002г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета



Г.С.Закиров

## Общая характеристика работы

Актуальность исследования. Современное образование все более ориентируется на утверждение личностного начала в человеке. Стратегия модернизации российского образования (2002 г.) провозгласила общую направленность школы на развитие творческого потенциала личности обучаемого, что нашло отражение в разработке целей и содержания личностно-ориентированного, личностно-развивающего обучения. Несмотря на большое количество психологических и педагогических исследований, посвященных вопросам личностно-ориентированного обучения, конкретная методика личностно-развивающего обучения пока разработана недостаточно.

Актуальность исследования обусловлена нерешенностью в педагогике и методике преподавания комплекса исследовательских задач. Среди них:

- анализ синтетического представления психолого-педагогической мысли о развитии личности;
- разработка концептуальных идей-выводов об эффективности применения общедидактических и частных личностно-развивающих методов и приемов обучения иностранным языкам старшеклассников;
- доказательство соответствия тех или иных методов и приемов требованиям личностно-развивающего обучения иностранным языкам старшеклассников.

Анализ современной педагогической литературы показывает, что самым проблемным звеном в общеобразовательной школе является не среднее (с 5 по 9 классы), а старшее звено (10-11 классы), когда выпускники озадачены проблемами профессиональной направленности, личностного самоопределения, межкультурной коммуникации. На практике многие выпускники школ проявляют не очень высокий уровень владения иностранным языком, хотя тенденции последних лет показывают возросшую популярность иноязычного образования в школах. При этом приходится констатировать, что психологические, возрастные и индивидуальные особенности старшеклассников учитываются

недостаточно, мало внимания уделяется осознанности восприятия учебного материала по иностранному языку. Во многих школах старшеклассник декларируется как личность, но на практике часто воспринимается как пассивный субъект деятельности.

Таким образом, все более острыми становятся **противоречия** между:

- вхождением системы образования в эпоху личностно-ориентированных образовательных технологий, что выражается в доминировании исследовательских, интерактивных, контекстных, диалоговых, имитационно-игровых моделей обучения и консервативностью образовательной системы в целом, включая профессиональный уровень большинства педагогов;

- необходимостью специальной профессионально-дидактической подготовки учителя к использованию методов личностно-развивающего обучения и неразработанностью содержательной и процессуальной сторон такого педагогического образования;

- наличием множества методик обучения иностранным языкам, в том числе рассматривающих личность как цель обучения, и отсутствием конкретной методики личностно-развивающего обучения иностранным языкам учащихся старшего звена.

Возникла необходимость в разрешении данных противоречий, что определило **проблему исследования**: каковы потенциальные возможности иностранного языка в развитии личности старшеклассника, общедидактические и частные личностно-развивающие методы и приемы обучения его иноязычной речевой деятельности.

Эта многогранная проблема требует разностороннего - историко-ретроспективного, методологического, теоретического, научно-методического исследования. Мы же на уровне кандидатской диссертации исследуем конкретную тему: «Использование личностно-развивающих методов при обучении старшеклассников иноязычной речевой деятельности».

**Цель исследования** состоит в том, чтобы выявить и обосновать возможности эффективного использования методов

лично-развивающего обучения иностранным языкам старшекласников.

Объект исследования - процесс лично-развивающего обучения иностранным языкам старшекласников.

Предмет исследования - методы и приемы лично-развивающего обучения иностранным языкам старшекласников.

Гипотеза исследования: использование методов лично-развивающего обучения иностранным языкам старшекласников будет эффективными, если:

- учебная деятельность будет организована как совместная работа преподавателя и учащегося, в ходе которой учитываются интересы и потребности в изучении иноязычной речевой деятельности, возрастные и индивидуальные особенности каждого обучающегося;

- у учащегося формируется осознанная мотивация восприятия учебного материала по иностранному языку;

- сочетаются проблемные, эвристические, исследовательские приемы обучения иностранным языкам, развивающие интеллектуальные и личностные качества учащегося;

- достигается практическая цель учебного процесса как результата применения активных приемов обучения иностранным языкам.

Общий замысел исследования конкретизируется следующими задачами:

- выявить психолого-педагогические предпосылки использования лично-развивающих методов обучения учащихся иноязычной речевой деятельности;

- обосновать с учетом возрастных особенностей старшекласников дидактические приемы использования лично-развивающих методов обучения их иноязычной речевой деятельности;

- разработать концептуальные идеи - выводы об эффективности использования лично-развивающих методов обучения старшекласников иноязычной речевой деятельности.

Методологическим основанием исследования являются психолого-педагогические теории развития личности; системно-

структурный, личностно-деятельностный подходы к процессу изучения личности и организации педагогического процесса; идеи классиков психолого-педагогической науки о развитии личности (А. Дистервег, Я.А.Коменский, К.Д.Ушинский, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн); теория личностно-развивающих педагогических средств (Е.В.Бондаревская, В.В.Серигов, И.С.Якиманская, Е.А.Крюкова, Г.А.Цукерман и др.); психологические теории развития личности (А. Г. Асмолов, Л.И.Божович, Л.С.Выготский, В.А.Петровский), теория познавательно-развивающего обучения (Л.С.Выготский, Л.В.Занков, В. В.Давыдов, Д.В.Вилькеев и др.); теория проблемного обучения (М.И.Махмутов, И.Я.Лернер, А.М.Матюшкин и др.); концепции гуманизации и гуманитаризации образования (Ш.А.Амонашвили, М.Н.Берулава, Р.А.Валеева, В.П.Зинченко, Г.В.Мухаметзянова, З.Г.Нигматов, Е.Н.Шиянов и др.); теория учета психологических свойств и возрастных особенностей при обучении языкам (Б.В.Беляев, И.А.Зимняя, И.С.Кон, В.А.Крутецкий и др.); частнометодические теории обучения иностранным языкам (Л.В.Щерба, И.Л.Бим, Е.И.Пассов, Г.А.Китайгородская, Р.П.Мильруд); теория развития языка и речи, теория общения и двуязычного образования (А.А.Леонтьев, В.А.Кан-Калик, Л.З.Шакирова, А.Ш.Асадуллин, Ф.Ф.Харисов, В.Ф.Габдулхаков, Н.К.Туктамышев).

В исследовании использовались теоретические (аналитико-синтетическое изучение литературы по проблеме; индуктивный и дедуктивный методы в моделировании содержания обучения) и эмпирические методы (ретроспективный анализ передового педагогического опыта, наблюдение в учебном процессе, беседы с учащимися и учителями, изучение архивных материалов и записей учащихся, родителей и педагогов).

Исследование проведено на базе Института повышения квалификации и переподготовки работников образования РТ и Института непрерывного педагогического образования г. Набережные Челны с 1996 по 2002 год и осуществлялось в 3 этапа.

Первый этап (1996-1998) - изучение научной литературы по проблеме, разработка аппарата исследования. Были поставлены

цели, определены задачи будущего эксперимента, сформулирована гипотеза, высказаны прогнозы ожидаемого результата.

Второй этап (1998-2001) - проведение теоретического исследования: отслеживание процесса, диагностика и прогноз промежуточных результатов.

Третий этап (2001-2002) - анализ и обобщение результатов работы, их оформление. Соотнесение результатов с гипотетическими предположениями, описание опыта и результатов исследования.

Достоверность результатов и выводов обеспечивается общими методологическими подходами при определении исходных позиций исследования; использованием анализа и синтеза, сопоставлений современного знания из различных отраслей педагогической, психологической и других наук; выбором комплекса взаимодополняющих теоретических и эмпирических, количественных и качественных методов.

**Научная новизна и теоретическая значимость** исследования заключаются в следующем:

- выявлены психолого-педагогические предпосылки развития личностно-развивающих методов обучения средствами иностранного языка;
- разработаны и теоретически обоснованы с учетом возрастных особенностей старшеклассников дидактические приемы применения личностно-развивающих методов обучения их иноязычной речевой деятельности: организация ролевых и деловых игр, обсуждение полилогических проблем, постановка и решение коммуникативно-поисковых задач, разработка творческих заданий, инициирование речевой деятельности, создание коммуникативных личностно-развивающих ситуаций, диалог с выбранным партнером, проблематизация и драматизация текста, различные формы контроля и самоконтроля, тестирование, использование компьютерных программ, имитация фонетических, интонационных примеров;
- создана модель личностно-развивающего обучения старшеклассников иноязычной речевой деятельности;

- сформулированы концептуальные идеи-выводы об эффективности использования личностно-развивающих методов обучения старшекласников иноязычной речевой деятельности.

Поскольку данное исследование носит главным образом теоретический характер, его **практическая значимость** состоит в том, что полученные результаты, выводы и методические рекомендации могут быть использованы:

- при подготовке учителей иностранного языка в ССУЗе и вузе;
- на курсах повышения квалификации работников образования;
- в работе учителей иностранного языка, ориентированных на личностную модель педагогической деятельности в своей практике;
- разработанные дидактические приемы использования личностно-развивающих методов обучения старшекласников иноязычной речевой деятельности дают возможность учителям иностранных языков повысить эффективность преподавания своего предмета.

**На защиту выносятся следующие положения:**

- характеристические свойства старшекласника как объекта и субъекта личностно-развивающего обучения иноязычной речевой деятельности;
- дидактические приемы использования методов личностно-развивающего обучения старшекласников иноязычной речевой деятельности;
- модель личностно-развивающего обучения старшекласников иноязычной речевой деятельности;
- совокупность концептуальных идей-выводов об эффективности применения личностно-развивающих методов и приемов обучения иноязычной речевой деятельности.

**Апробация и внедрение результатов исследования:**

Основные положения диссертации обсуждались на международной научно-практической конференции "Иностранный язык и современный мир" (Набережные Челны, 1998), научно-практической конференции молодых ученых "Актуальные проблемы педагогической науки" (КГПУ, 2001), на

заседании кафедры истории и философии образования НГПИ (2000), а также опубликованы в виде статей в журнале "Наука и школа" (2002) и двух статей в сборнике научно-практических трудов ИНПО г. Набережные Челны (2002).

**Структура работы.** Логика исследования и последовательность решения поставленных задач определили структуру диссертации: она состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии и приложений. Список использованной литературы включает 185 источников на русском и иностранных языках.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Решая первый блок задач, были выявлены **предпосылки развития** синтетического представления психолого-педагогической мысли о развитии личности растущего человека, проведено изучение истории, современного состояния и тенденций в эволюции личностно-развивающего обучения иностранным языкам. Раскрыто и обосновано положение о том, что изучение иностранного языка является средством развития творческой индивидуальности, личностного роста, интеллектуального развития и усвоения культуuroобразующего и духовно-ценностного опыта предшествующих поколений субъектами образовательного процесса.

Значимость развития личности учащегося обосновывалась еще гуманистами эпохи Возрождения (Витторино де Фельтре, Мишель Монтень, Франсуа Рабле, Томас Мор и др.), далее развивалась в классических педагогических концепциях (Я.А.Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И.Г.Песталоцци, А.А. Дистерверг), в которых подчеркивалось придание личностных смыслов **эвристичности метода познания.**

Воспитанию личности через **активность и самостоятельность**, роли личности педагога в образовательном процессе, соотношению обучения и развития уделяется огромное внимание в трудах выдающихся русских педагогов и психологов XIX - начала XX веков (К.Д.Ушинский, П.Ф.Каптерев, В.П.Вахтеров, Л.С.Выготский).

Деятельностный подход к развитию личности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн) основан на понимании личности как социальной характеристики человека, приобретенной в его собственной активности, в рамках которой приобретаются и развиваются мотивы, потребности, личностные смыслы. Другие психологические концепции, рассматривающие данную проблему (бихевиоризм, гештальтпсихология личности, гуманистическая психология) объединяет то, что личность рассматривается как интегративное, объединяющее начало в человеке; личность всегда в развитии; общение и деятельность являются формами реализации личности учащегося.

На основе психологических концепций развития личности были созданы педагогические концепции развивающего **обучения**. Анализ данных концепций позволил выявить некоторые **тенденции** их развития: 1) тенденция ориентации на развитие в основном мышления учащихся, 2) тенденция направленности не только на интеллектуальное, но и на социальное, личностное развитие учащихся. Исследования в области развивающего обучения (Л.В.Занков, В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин, З.И.Калмыкова, Е.Н.Кабанова-Меллер, Г.А.Цукерман) позволили разрабатывать дидактические основы развития интеллектуальных, эмоционально-волевых, нравственных и эстетических возможностей учащегося.

В рамках концепции **проблемного** обучения содержание и структура личности считаются основной целью воспитания и образования (М.И.Махмутов), а опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения являются компонентами содержания образования (И.Я.Лернер).

В 90-е годы XX века, как результат разработки концепции гуманизации образования (М.Н.Берулава, З.Г.Нигматов, Е.Н.Шиянов) и практической реализации идей гуманизма в отечественном образовании, в психолого-педагогической литературе появляется ряд работ (Е.В.Бондаревская, В.В.Сериков, И.С.Якиманская), рассматривающих ученика активным, творческим, развивающимся субъектом образовательного процесса, таким образом провозглашая

лично-ориентированный, лично-развивающий подход к образовательному процессу. Личностное развитие понимается, с одной стороны, как саморазвертывание внутренних, сущностных, универсальных природных свойств человека, с другой - как становление в нем системы гуманистических ценностей. Ученик рассматривается как субъект познания, жизнедеятельности и культуры, которому необходимо обеспечить интеллектуальный и личностный рост, развивая его способности к стратегической деятельности, креативности, критичности, саморазвитию, самоопределению, рефлексии.

Переход к личностной парадигме, частью которой становится существующая веками знаниево-просветительская парадигма, является ведущей тенденцией в развитии современного образования.

Таким образом, предпосылками возникновения лично-развивающего обучения явились: придание личностных смыслов эвристичности метода познания в классических педагогических трудах (XVI-XVIII вв.); психологические концепции, рассматривающие личность как развивающуюся в общении и деятельности социальную характеристику человека (XIX-XX вв.); педагогические концепции проблемно-развивающего обучения (с 60-х годов XX века); концепции гуманизма (с 80-х годов XX века) и реальная гуманизация общества и образования; концепции коммуникативно-ориентированного, лично-ориентированного (антропоцентрического) образования.

В настоящем исследовании анализируются основы лично-развивающего образования, которое является результатом диалектического развития психолого-педагогической мысли и появился как социальный заказ демократического и гуманистического общества на свободную, творческую, самореализующуюся личность. Изучение иностранного языка является фактором развития личности учащегося и имеет огромный потенциал для интеллектуального, эмоционально-духовного и волевого развития личности.

Ретроспективный анализ эволюционного развития методов обучения иностранным языкам (от переводного и грамматико-

переводного до коммуникативного и интенсивного) позволил выявить **тенденцию** увеличения использования продуктивных (эвристических, исследовательских, проблемных) методов обучения. До 50-х годов XX века преобладали репродуктивные методы (пересказ, перевод, объяснение), а с 60-х-70-х годов в результате разработки развивающе-проблемного обучения стали применяться продуктивные (эвристические, исследовательские, проблемные) методы. Целесообразность использования большей частью продуктивных методов для развития личности при изучении иностранных языков подтверждает интегрированное рассмотрение философских, психологических, лингвистических, общепедагогических и научно-методических трудов (К.Д.Ушинский, Г.Палмер, Л.В.Щерба, П.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, П.Я.Гальперин, И.Л.Бим, Г.И.Щукина, Е.И.Пассов, Р.П.Мильруд, И.С.Якиманская).

Использование продуктивных методов также способно более эффективно привести к практической цели (знаниевый компонент), без достижения которой любая личность с развитыми личностными свойствами, имеющая такую цель, не может считаться полноценной. Достижение практической цели обучения иностранным языкам характеризуется как фактор развития личности и личностных качеств учащихся.

**Новые педагогические технологии** (программированное, разноуровневое, проблемное, адаптивное, модульное обучение, коллективное взаимообучение и др.) обладают обширным личностно-развивающим потенциалом и в какой-то степени решают проблему создания и использования методов и методических приемов личностно-развивающего обучения иноязычной речевой деятельности.

Следующий блок задач был ориентирован на реализацию личностно-развивающих методов в процессе обучения старшеклассников иностранному языку. В ходе исследования было обосновано соответствие методов и приемов обучения иноязычной речевой деятельности возрастным особенностям старшеклассников, даны доказательства соответствия тех или иных методов и приемов требованиям личностно-развивающего

обучения старшекласников иноязычной речевой деятельности, сформулированы концептуальные идеи-выводы об эффективности использования общедидактических и частных личностно-развивающих методов и приемов обучения старшекласников иноязычной речевой деятельности.

Личностно-развивающее обучение иноязычной речевой деятельности предполагает **субъект-субъектный** характер учебного процесса, но в то же самое время учащийся является объектом педагогического воздействия и, являясь субъектом, сам оказывает на него воздействие.

Целесообразность применения тех или иных приемов и методов обучения иноязычной речевой деятельности основывается на **характеристике личностных свойств** старшекласника, на выявлении психологических, физиологических, половозрастных и индивидуальных особенностей его развития.

Проблема самоопределения, профессиональные интересы, учебно-профессиональная деятельность являются основой **осознания** социальной и личностной значимости изучения иностранного языка и овладения им. В этом случае мотивы учебной деятельности имеют личностный смысл, обеспечивая осознанность восприятия старшекласником предметного содержания деятельности и участие в определении целей, содержания своего образования. Осознание обращено вовне, т.е. на овладение знаниями, умениями, навыками, а также внутрь, на протекание учебной деятельности.

Эффективное использование методов личностно-развивающего обучения старшекласников иноязычной речевой деятельности обеспечивают следующие **педагогические условия**:

- учебная деятельность будет организована как совместная работа преподавателя и учащегося, в ходе которой учитываются интересы и потребности в изучении иноязычной речевой деятельности, возрастные и индивидуальные особенности каждого обучающегося;

- учащийся рассматривается не только как объект обучения иноязычной речевой деятельности, но и как субъект обучения и учения, т.е. учитывается его воздействие на учебный процесс;

- у учащегося формируется истинная мотивация и осознанность восприятия учебного материала по иностранному языку;

- методы обучения развивают интеллектуальные и личностные качества учащегося;

- достигается практическая цель обучения иностранным языкам как потребность учащегося.

Применение общедидактических методов личностно-развивающего обучения иноязычной речевой деятельности обусловлено особенностями развития старшекласников. Осознание ими учебного процесса, преобладание продуктивного мышления над репродуктивным, целеполагание, креативность, смысловторчество предполагают использование **продуктивных (эвристических, проблемных, творческих) методов** обучения иноязычной речевой деятельности. Специфика предмета "иностраный язык" обуславливает также применение **репродуктивных методов и приемов** (пересказ, работа со словарем, объяснение и т.д.), которых нельзя недооценивать, но которые по возможности заменяются продуктивными методами и приемами. Например, при изучении текстов их можно драматизировать и проблематизировать, объяснение грамматики проводить через анализ и синтез, индуктивные и дедуктивные умозаключения учащихся.

**Модель личностно-развивающего обучения иноязычной речевой деятельности** представляется как комбинированное использование репродуктивных и продуктивных (эвристических, проблемных, творческих) методов обучения при доминирующей роли последних, роли личности учителя и реальных учебных возможностей учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей (с.20).

Существует зависимость использования методов от содержания, целей и задач, этапа обучения иноязычной речевой

деятельности. Необходимо использование комплекса методов, к которым мы относим методы изучения классного коллектива и учащихся, методы стимулирования и мотивации, организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля в обучении (см. табл. 1).

Реализация личностно-развивающего обучения иноязычной речевой деятельности требует, чтобы учитель владел всем методическим комплексом такого обучения, осваивал новые педагогические технологии, умел научно и творчески подходить к диагностике особенностей развития старшеклассников и влиять своими личностными качествами на учащихся, целенаправленно работая над своим собственным развитием. Педагог выступает как равноправный субъект личностно-развивающей ситуации. Сотворчество учащихся и педагога является основой для реализации их личностного, ценностного самоопределения, развития индивидуального и творческого потенциала. Мастерство учителя, обученность и обучаемость, возможности развития учащихся являются одним из важнейших условий при выборе методов обучения.

В условиях личностно-развивающего обучения иноязычной речевой деятельности необходимо стимулировать мотивацию и интерес старшеклассников к **внеклассным формам** обучения (конкурсы, выставки с творческими работами учащихся, общение и переписывание с зарубежными ровесниками, участие в деятельности обществ и клубов и т.д.).

Индивидуально-дифференцированная форма учебной работы является важным условием личностно-развивающего обучения иноязычной речевой деятельности. Важным представляется вопрос индивидуально-дифференцированного подхода к обучению не только в общем (создание классов или школ с углубленным изучением иностранного языка), но и при создании микрогрупп учащихся в классе. В группах учащихся с высоким уровнем обучаемости большей частью применяются продуктивные методы создающие особую ценностно-смысловую и интеллектуально-творческую атмосферу в учебной деятельности, а в группах с низким уровнем обучаемости,

исходя из особенностей мышления, удельный вес репродуктивных методов может быть значительным.

Эволюция частных методик обучения иностранным языкам, корни которой восходят к грамматико- и текстуально-переводным методам, вбирая в себя все лучшее, что было создано в течение столетий, привела в сегодняшние дни к широкому использованию таких частно-методических систем, как сознательно-практическая, коммуникативная, интенсивная, развивающая, в той или иной степени ставящих вопросы развития личности, личностных качеств учащихся. Анализ соответствия содержания частно-методических систем принципам личностно-развивающего обучения иноязычной речевой деятельности показывает, что наиболее полно и системно вопросы учета индивидуальных особенностей, стимулирования и мотивации, развивающих возможностей изучения иностранного языка освещены в исследованиях создателей коммуникативной (И.Л.Бим, Е.И.Пассов), интенсивной (Г.А.Китайгородская), развивающей (Р.П.Мильруд) методик.

Индивидуальная, субъектная, личностная индивидуализация (учет личностных свойств учащихся: жизненного опыта, контекста деятельности, интересов, склонностей, мировоззрения, эмоциональной сферы, статуса личности и ее речевого статуса в коллективе) в **коммуникативном** методе является главным средством создания мотивации и активности.

Выявление и учет с помощью психологических и предметных тестирований психологического (темперамент, контактность, устойчивость, толерантность, внушаемость и т.д.) и речевого (скорость речи, длина речевых отрезков, краткость, точность, логичность, эмоциональность, стиль) типов обучающегося, его собственный выбор речевого партнера являются основой создания и поддержания деятельности групп полилогического общения в **интенсивной методике**.

**Методика развивающего обучения** иностранным языкам в качестве общей цели рассматривает формирование личностной активности школьника как субъекта учебно-воспитательной

деятельности, а в качестве специфической цели - развитие коммуникативно-познавательной деятельности (вербального и невербального интеллекта, познавательных способностей и восприимчивости, интеллектуальной пытливости и выносливости). Исходя из принципов развивающего обучения, были сформулированы приемы воздействия на познавательную деятельность учащихся: а) суггестивные (разъясняющие беседы, релаксация, педагогическое внушение); б) тренирующие (аутотренинг, групповой тренинг, самоанализ познавательной деятельности); в) организующие (эмоциональная активация, творческое самовыражение, коммуникативная организация урока, положительная перспектива).

Развитие личности и ориентация на нее являются исходным пунктом и важной составляющей содержания таких частно-методических систем, как коммуникативная, интенсивная, развивающая. Но нельзя утверждать, что тот или иной метод полностью отвечает требованиям личностно-развивающего обучения иноязычной речевой деятельности. Интенсивный метод требует большой сетки часов и специально подобранной группы; коммуникативный метод ориентирован большей частью на говорение, хотя вопросы понимания в данном методе тоже затрагиваются; развивающая методика нацелена главным образом на вопросы развития мышления учащихся.

Анализ эволюционного развития методики обучения иноязычной речевой деятельности позволяет формулировать идеи-выводы о содержании личностно-развивающего обучения иноязычной речевой деятельности старшеклассников: эволюция развития личностно-развивающего обучения характеризуется периодом от гуманистов эпохи Возрождения до наших дней; иностранный язык как предмет способствует интеллектуальному и личностному развитию учащихся; личностно-развивающие методы обучения направлены на интеллектуальное и личностное развитие учащихся и одновременно на получение конкретного объема знаний; возрастные и индивидуальные особенности старшеклассников находятся в прямой зависимости от адекватного использования личностно-развивающих методов обучения иностранным языкам; методами личностно-

Таблица 1

Методы личностно-развивающего обучения  
иностранному языку.

Методы изучения классного коллектива и учащихся	Методы стимулирования и мотивации	Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности	Методы контроля и самоконтроля в обучении
Наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, социометрия, экспертная оценка и самооценка.	Создание ситуаций занимательности, успеха, эмоциональных переживаний; состязательности, поощрения; познавательные игры, учебные дискуссии.	Словесные (рассказ, объяснение); наглядные (демонстрации, схемы, споры); Практические (упражнения) Индуктивные Дедуктивные Репродуктивные (пересказ, перевод, имитация и т.д.) Продуктивные (эвристические, исследовательские, проблемные) Творческие (сочинения, деловая игра, диалог, монолог).	Зачет, экзамен, опрос, тестирование, самоконтроль, машинный контроль

развивающего обучения старшекласников иноязычной речевой деятельности является совокупность репродуктивных и продуктивных (проблемных, эвристических, исследовательских) при доминирующей роли последних; наиболее эффективными дидактическими приемами использования личностно-

развивающих методов обучения иноязычной речевой деятельности являются ролевые и деловые игры, полилогическое обсуждение проблемы, коммуникативно-поисковые задачи, индивидуальные и групповые творческие задания, инициирование речевой деятельности, создание коммуникативных личностно-развивающих ситуаций, диалог с выбранным партнером, проблематизация и драматизация текста, самоконтроль, тестирование, использование компьютерных программ, имитация и др.

В заключении подведены основные итоги исследования, намечены перспективные направления дальнейшей разработки поставленной проблемы. Общая гипотеза исследования подтвердилась. Обучение иноязычной речевой деятельности обладает обширным личностно-развивающим потенциалом, реализация которого в практической деятельности будет эффективной при условии глобального осознания и принятия сущности личностно-развивающего образования — гуманистической по сути новой педагогической парадигмы.

### Модель личностно-развивающего обучения старшекласников иноязычной речевой деятельности



Изложенные положения и выводы не претендуют на полное решение проблемы обеспечения **методической базой**

принципов личностно-развивающего обучения, к тому же конкретные методы и методические приемы не могут быть универсальными и обязательными в силу вышеизложенных причин.

Следует заметить, что предложенная совокупность педагогических условий и методического содержания личностно-развивающего обучения старшеклассников иноязычной речевой деятельности содействует реализации образовательной, воспитательной и развивающей целей обучения, и в дальнейшем, вместе с другими исследованиями по данной проблеме, может внести вклад в разработку и практическое осуществление **педагогической технологии** личностно-развивающего образования.

**Основные положения работы отражены в следующих публикациях:**

1. Газетдинов Р.Р. Развитие творческих способностей учащихся на уроках иностранного языка в средней школе: Материалы международной научно-практической конференции. - Набережные Челны: Издательство КамПИ, 1999. - С.33-34.

2. Газетдинов Р.Р. Развивающее обучение средствами иностранного языка в средней школе: Материалы научно-практической конференции молодых ученых и студентов КГПУ "Актуальные проблемы педагогической науки". Выпуск 4. - Казань: Издательство КГПУ, 2001. - С.74-76.

3. Газетдинов Р.Р. О некоторых принципах личностно-развивающего обучения иностранным языкам в школе: Сборник научно-педагогических трудов. Вып.2. - Набережные Челны: Издательство ИНПО . - 2001. - С.24-29.

4. Газетдинов Р.Р. Реализация целей и содержания личностно-развивающего обучения иностранным языкам в школе: Сборник научно-педагогических трудов. Вып.7. - Набережные Челны: Издательство ИНПО . - 2002. - С.33-38.

---