

На правах рукописи

Талышева Ирина Анатольевна

**СТАНОВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ
СРЕДНТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В КАЗАНСКОЙ ГУБЕРНИИ
НА РУБЕЖЕ XIX-XX ВЕКОВ**

13.00.01 - общая педагогика,
история педагогики и образования

Автореферат

Диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Казань-2003

Работа выполнена в лаборатории гуманитарной подготовки Института среднего профессионального образования Российской академии образования

Научный руководитель - кандидат педагогических наук,
старший научный сотрудник
Тихонова Любовь Петровна

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,
профессор
Осипов Петр Николаевич,
кандидат исторических наук,
Фахрутдинов Раиль Равилович.

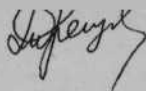
Ведущее учреждение - Мордовский государственный
педагогический институт
им. М.Е.Евсевьева

Защита состоится «27» января 2004 г. в 10 часов на заседании диссертационного совета Д 008.012.01 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора педагогических наук и доктора психологических наук в Институте среднего профессионального образования РАО по адресу: 420039, г. Казань, ул. Исаева, 12.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ИСПО РАО.

Автореферат разослан « 27 » декабря 2003 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Т.М.Трегубова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Стратегической целью современной системы российского образования является вхождение в мировое образовательное пространство.

В ситуации задач, детерминированных глобальными процессами модернизации образования, перед профессиональным образованием, как компонентом непрерывной системы, встает вопрос поиска оптимальных механизмов их реализации. Поэтому представляется не только целесообразным, но и необходимым обращение к историческому опыту становления системы профессионального образования России в целом и специфическому опыту губерний, как составных частей России на рубеже XIX-XX веков, отражающих как общероссийские тенденции, так и специфические, местные. Это необходимо потому, что обращение к имеющемуся наследию позволит избежать и минимизировать возможные негативные последствия и ошибки, а также сопоставить сегодняшние решения с историческим опытом и тем самым оценить целесообразность и риски принятия решений.

Различные аспекты профессионального образования, его развития в дореволюционной России рассматривались в ряде исследований. Это работы В.Г.Безрогова, М.И.Демкова, Э.Д.Днепров, П.Ф.Каптерева, Н.А.Константинова, Г.Б.Корнетова, Ф.Ф.Королева, Е.Д.Медынского, Е.Г.Осовского, В.Г.Пряниковой, З.И.Равкина и др.

В трудах дореволюционных исследователей И.А.Анопова, И.М.Максина, А.Г.Небольсина систематизируется фактический и статистический материал, раскрывающий общие тенденции развития промышленности и увеличение численности рабочих в России на рубеже XIX-XX веков, а также рост потребности в квалифицированных отечественных рабочих кадрах, в том числе техников, помощников инженеров и управленцев среднего состава. В этих работах представлен период до конца 80-х годов XIX века, в то время как основное количество среднетехнических учебных заведений возникло с 1890-1900 годы XIX века.

Имеются работы А.Н.Веселова, посвященные анализу учебного процесса низшего и среднего профессионального образования в дореволюционной России.

Проблемами образования в Татарстане, занимались многие ученые, среди которых Т.Я.Беркутов, Р.Р.Исхакова, Т.Л.Курбанова, С.М.Михайлова, Г.В.Мухаметзянова, З.Г.Нигматов, Р.А.Низамов, Х.Х.Хакимова, Я.И.Ханбиков, З.Т.Шарафутдинов и др. Развитие системы народного образования в ТАССР проследили В.П.Горохов, М.Н.Исаева, Б.П.Рождественский, Ю.А.Туишев, М.З.Тутаев, Б.Ф.Султанбеков, Ф.Г.Ялалов. Вопросы развития высшего образо-

вания были рассмотрены в работах З.М.Надеевой, Л.П.Тихоновой, Ш. Х. Чанбарисова и др. Проблемы развития профессионально-технического образования, его роль в важнейшие периоды истории ТАССР представлены в трудах А.М.Мельникова.

Однако в истории педагогики до настоящего времени не прослеживается исследований, посвященных становлению системы среднетехнического образования в Казанской губернии на рубеже XIX-XX веков. Вместе с тем, в связи с тенденциями общемирового, российского и регионального значения модернизации содержания среднего профессионального образования возникает острая необходимость в системном историко-педагогическом анализе становления среднетехнического образования на рубеже XIX-XX веков, выявлении специфических, характерных для губернии тенденций, целей, структуры, содержания и результатов деятельности системы. Отсутствие такого исследования в значительной мере обедняет прогнозирование дальнейшего развития средней профессиональной школы, затрудняет глубокое осмысление, понимание и использование в практике исторического опыта, традиций.

Таким образом, налицо **противоречие** между объективной потребностью в теоретическом обобщении социально-педагогических особенностей и ведущих направлений становления среднетехнического образования в Казанской губернии на рубеже XIX-XX веков и отсутствием системного исследования этой проблемы в историко-педагогической науке.

Из этого противоречия исходит проблема исследования: каковы особенности и приоритетные направления становления системы среднетехнического образования в Казанской губернии на рубеже XIX-XX веков.

Объект исследования - среднетехническое образование в Казанской губернии на рубеже XIX-XX веков.

Предмет исследования - ведущие направления и особенности становления среднетехнического образования в Казанской губернии на рубеже XIX-XX веков, как экспериментальной модели общероссийской системы.

Цель исследования - определить и выявить ведущие направления и социально-педагогические особенности становления среднетехнического образования в Казанской губернии на рубеже XIX-XX веков как экспериментальной модели общероссийской системы.

В исследовании, имеющем историко-педагогический характер, выдвинута гипотеза о том, что:

- среднетехническое образование в Казанской губернии на рубеже XIX-XX веков развивалось во взаимосвязи с общероссийскими тенденциями и было обусловлено промышленным переворотом 30-40-х годов XIX века;

- в 80-е - 90-е годы XIX столетия завершилось становление среднетехнического образования в Казанской губернии как экспериментальной модели общероссийской системы;
- Казанское промышленное училище - единственное в России многоуровневое учебное заведение нового типа, соответствующее требованиям быстро развивающейся промышленности, являлось опережающей моделью среднетехнического образования, отражавшей приоритетные социально-педагогические тенденции общероссийской системы;
- содержание педагогического опыта Казанского промышленного училища, сформировавшегося на рубеже XIX-XX веков, является базовым ядром развития современной технической школы.

Для достижения поставленной цели и подтверждения гипотезы исследования были сформулированы следующие **задачи**:

- изучить и систематизировать социально-экономические предпосылки становления среднетехнического образования в Казанской губернии на рубеже XIX-XX веков;
- определить периодизацию и педагогические тенденции становления среднетехнического образования в Казанской губернии как системы;
- определить состав, структуру и содержание учебной деятельности как базового инварианта среднетехнического образования в Казанской губернии на рубеже XIX-XX веков;
- выявить социально-педагогические особенности организации и развития Казанского промышленного училища как образовательного пространства реализации модели общероссийской системы среднетехнического образования на рубеже XIX-XX веков;
- установить преемственные связи реализации педагогического наследия Казанского промышленного училища в современной технической школе.

Методологической основой исследования являются диалектическая теория познания, заключающаяся в целостном и всестороннем рассмотрении явлений и процессов в их развитии, взаимодействии и взаимообусловленности; современные концептуальные подходы к истории российского общества, закономерностям его развития (Н.Н.Диков и др.), положения о единстве и взаимной обусловленности теории и практики образования, о необходимости соотношения педагогических явлений прошлого с социально-экономическими и культурно-историческими условиями их существования.

Методологическому и теоретическому анализу проблемы способствовали: концепция стратегического приоритета развития образования (М.И.Махмутов, Г.В.Мухаметзянова, А.М.Новиков), идеи гуманизма, гуманизации, гуманитаризации и регионализации системы образования (Л.А.Волович, Г.В.Мухаметзянова), концепция целостного педагогического процесса

(В.С.Ильин, В.В.Краевский, Б.Т.Лихачев и др.), проблемно-развивающего обучения (Д.В.Вилькеев, И.Я.Лернер, М.И.Махмутов, М.Н.Скаткин и др.), формирования личности компетентного специалиста (С. Я. Батышев, Л. А. Волович, Г. В. Мухаметзянова, Г. И. Ибрагимов Н.В.Кузьмина, В.А.Сластенин, Т.М.Трегубова и др.).

В процессе работы над диссертацией мы также опирались на работы по истории образования и педагогики (Г.И.Ибрагимов, Ф.Ф.Королев, М.И.Махмутов, Г.В.Мухаметзянова, Е.Г.Осовский, З.И.Равкин, Л.П.Тихонова и др.), а также на исследования, посвященные проблемам развития образования в Казанской губернии (Т.Н.Мукминев, З.Г.Нигматов, Р.А.Низамов, Б.П.Рождественский, Ю.А.Туишев, М.З.Тутаев, Я.И.Ханбиков, З.Т.Шарафутдинов и др.).

В работе используются исторический и теоретический методы исследования. С помощью **исторического** метода на основе изучения отбора фактического материала прослеживается исторический путь развития теории и практики среднетехнического образования в Казанской губернии на рубеже XIX-XX веков, выявляется круг идей, положений, взглядов, смыслов, подлежащих анализу и обобщению

Теоретический метод использовался для выработки историко-педагогической позиции, на основе которой проводились репродуктивный и прогностический анализ источников, литературы, характеризующих процесс развития теории и практики среднетехнического образования. Эти методы применялись в соответствии с принципом преемственности, синхронности и непрерывности.

Источники исследования. Источниковую базу нашего исследования составляют материалы, которые объединены в следующие группы:

- материалы из фондов Московского областного архива и Национального архива Республики Татарстан;
- материалы из фондов Казанского промышленного училища, раскрывающие содержание учебных программ, планов, деятельность и судьбы преподавательского и ученического состава, подробные протоколы заседаний Педагогического совета, Общества вспомоществования, Попечительского Совета, посвященные различным проблемам организации жизнедеятельности училища, связи с промышленными предприятиями и т.д.;
- директивные документы, позволяющие понять научно-методическую и правовую базу функционирования учебного заведения;
- статистические сборники;
- сборники документов по техническому и ремесленному образованию, а также материалы по каждому учебному заведению среднетехнического профиля, существующего в тот период в России;

- программы, планы, учебники и учебные пособия для учащихся средне-технических училищ;

- материалы периодической печати.

В работе использовались также сравнительно-исторический анализ, историко-ретроспективный метод, метод актуализации, статистический (χ^2) для обработки количественных материалов.

Географические рамки исследования составляет Казанская губерния на рубеже XIX-XX веков, и в то исторически отдаленное время обладающая своеобразием в силу объективных социально-экономических, природно-климатических, этнокультурных и др. особенностей.

Хронологические рамки определяются пореформенным периодом развития Казанской губернии, самым насыщенным и плодотворным в развитии среднетехнического образования. Именно в этот период были разработаны подходы к созданию системы среднетехнического образования, являющиеся и сегодня актуальными и востребованными.

Исследование включало три этапа.

Первый этап (1996-1999 гг.) — поисково-аналитический: историко-теоретический и сравнительно-сопоставительный анализ литературных источников, изучение степени разработанности проблемы, определение исходных принципов, параметров, источниковой базы исследования.

Второй этап (1999-2001 гг.) - теоретический: концентрация, систематизация, классификация и интерпретация эмпирического материала.

Третий этап (2001-2003 гг.) - обобщающий: обработка и обобщение полученной информации, публикация и оформление результатов исследования.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключаются в:

- определении, обосновании и систематизации социально-экономических предпосылок становления среднетехнического образования в Казанской губернии на рубеже XIX-XX веков, как специфического результата промышленного переворота 30-40-х годов XIX века;

- определении и выявлении педагогических тенденций становления среднетехнического образования, определивших стратегию его развития как экспериментальной модели общероссийской системы, включающей государственную, частную и общественную инициативу;

- разработке периодизации становления среднетехнического образования как составного компонента общероссийской системы в Казанской губернии, включающей 4 периода: фабрично-заводское обучение; организация образовательных учреждений на основе частной и общественной инициативы; централизованный, характеризующийся наличием специального отделения по техническому и профессиональному образованию при Учебном комитете Министер-

ства народного просвещения - высшего координирующего органа; становление системы со всеми необходимыми организационно-структурными и содержательными компонентами, сохранившими свою актуальность и значимость и в современной системе непрерывного профессионального образования;

- определении и выявлении социально-педагогических особенностей организации и развития Казанского промышленного училища как образовательного пространства реализации общероссийской модели среднетехнической школы на рубеже XIX-XX веков;

- включении в научный оборот новых материалов, источников, архивных документов, программ, учебных планов, учебников и методических материалов, позволяющих воссоздать целостный процесс становления среднетехнического образования в Казанской губернии на рубеже XIX-XX веков, как экспериментальной модели общероссийской системы.

Практическая значимость исследования. Материалы диссертации могут быть использованы при разработке обобщающих трудов по истории РТ, ее культуры, системы народного образования; истории России; а также при изучении студентами средней и высшей профессиональной школы истории Татарстана, истории педагогики; при разработке проектов модернизации образования

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются опорой на современные методологические позиции, использованием комплекса методов, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования, целостным историко-педагогическим анализом деятельности среднетехнических учебных заведений Казанской губернии на рубеже XIX-XX веков.

Апробация и внедрение результатов исследования. Теоретические положения, выводы и рекомендации отражены в докладах и выступлениях на итоговом научно-практическом семинаре Восточного института экономики, гуманитарных наук, управления и права «Проблемы дополнительного образования (2002 г.), итоговой научно-практической конференции Восточного института экономики, гуманитарных наук, управления и права «Развитие рыночных отношений в Российском обществе в условиях формирования новой институционально-правовой среды» (2002 г.), Всероссийских научно-практических конференциях «Экономика и культура: современное состояние, перспективы развития, региональные особенности» (Казань, 2003 г.), «Интеграционный потенциал профессиональной направленности в содержании социокультурного образования (Казань, 2003 г.). По содержанию исследования опубликовано 5 статей объемом 1,2 п.л., издана монография объемом 4,5 п.л.

На защиту выносятся следующие положения:

- ведущие предпосылки, тенденции и направления становления среднетехнического образования в Казанской губернии на рубеже XIX-XX веков, как экспериментальной модели общероссийской системы;

- периодизация становления среднетехнического образования в Казанской губернии на рубеже XIX-XX веков; как экспериментальной модели общероссийской системы: фабрично-заводское обучение (30-60-е годы XIX века), организация образовательных учреждений на основе частной и общественной инициативы (60-80-е годы XIX века), централизованный 80-90-е годы XIX века), становление системы (начало XX века);

- Казанское промышленное училище как инновационная многоуровневая модель среднетехнической школы на рубеже XIX-XX веков;

- содержание учебно-воспитательной деятельности в Казанском промышленном училище как базовый инвариант системы среднетехнического образования на рубеже XIX-XX веков.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии, включающей 229 наименований архивных материалов, монографий, статей и др. научных работ, 5 приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяются его объект, предмет, цель и задачи, методологические основы, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, характеризуются основные источники.

Первая глава «Среднетехническое образование в Казанской губернии на рубеже XIX-XX веков как социально-педагогическая проблема» посвящена анализу социально-экономических предпосылок становления среднетехнического образования в Казанской губернии на рубеже XIX-XX веков в условиях второго этапа промышленного переворота, определению и выявлению педагогических закономерностей, тенденций, принципов и периодизации становления системы среднетехнического образования в целом по России и экстраполяции этих процессов в Казанской губернии, установлению состава, структуры и содержания учебной деятельности в среднетехнических училищах как базового инварианта системы среднетехнического образования на рубеже XIX-XX веков.

Социально-экономическая жизнедеятельность Казанской губернии на рубеже XIX-XX веков характеризуется прогрессивными тенденциями капиталистического развития промышленности, формирования внутреннего и внешнего рынка, развития многонациональных по своему составу буржуазии и рабочих. Эти тенденции актуализировали проблемы подготовки специалистов для всех структур промышленности, торговли, сельского хозяйства, поставили со всей

острой задачи реорганизации и расширения существующей сети средних технических учебных заведений.

Этому способствовало также и то, что во второй половине XIX- начале XX века в промышленности на руководящих постах и на должностях квалифицированных мастеров из-за отсутствия собственных обученных специалистов работало значительное количество иностранцев.

Прогрессивная общественность страны активно отстаивает идею необходимости создания учебных заведений для подготовки отечественных специалистов. Считалось, что распространение профессионального образования - одно из мощных средств укрепления экономической жизни страны, самостоятельного экономического развития, повышения производительности труда и открытия новых источников благосостояния и подъема материальной и духовной культуры нации.

На рубеже XIX-XX веков в новых условиях второго этапа промышленного переворота был решен долго дискутировавшийся вопрос о подготовке техников через систему средних технических учебных заведений. Главная цель этих учебных заведений аккумулировалась в развитии теоретических знаний и практических навыков, необходимых для выполнения обязанностей техников и помощников инженеров, а также в развитии личностных качеств законопослушных, нравственных граждан.

Казанская губерния, как регион с высокоразвитым многочисленным и многоаспектным промышленным производством на рубеже XIX-XX веков становится образовательным пространством, в котором синхронно, в соответствии с общероссийскими тенденциями, создается и развивается многоуровневая сеть среднетехнического образования специалистов для приоритетных отраслей промышленности (см. Табл. 1).

Развитие системы среднетехнического образования в губернии на рубеже XIX-XX веков является неотъемлемой частью общероссийского образовательного процесса, в котором находит отражение весь ход исторического развития России и Казанской губернии. Поэтому периодизация, установленная в ходе диссертационного исследования, подтверждает эволюцию среднетехнического образования в Казанской губернии на рубеже XIX-XX веков, как составного компонента общероссийской системы.

**Сведения о фабрично-заводской промышленности
за 1885 год по Казанской губернии**

(данные получены из Национального архива РТ. - фонд 121. - Оп.1.-Д.6⁸ -Л.3).

Производство	Число пред- приятий	Сумма производства	Число рабочих
Войлочное	2	3,000	15
Красильное	1	3,000	9
Ватное	1	6,000	6
Бумагопрядильное	1	227,000	300
Бумаготкацкое	2	230,000	115
Льнопрядильное	1	1,000,000	1,097
Канатное	4	11,000	43
Лесопильное	7	125,000	218
Столярное	1	25,000	70
Рогожное	13	119,000	986
Смоловое и скипидарное	2	7,000	17
Спичечное	8	7,000	158
Поташное	2	7,000	15
Воскобелильное	1	20,000	13
Восковых свечей	4	224,000	66
Мыловаренное	10	190,000	37
Свечносальное	2	12,000	5
Стеариновое	1	1,665,000	940
Кожевенное	79	1,419,000	375
Изделия из кожи	1	4000	3
Овчинное	5	136,000	204
Клееварное	4	8,000	40
Кирпичное	30	62,000	218
Известковое	1	1,000	При кирпичи.
Стекланное	4	146,000	454
Машиностроительное	4	297,000	598
Чугунолитейное	2	28,000	15
Мукомольное	12	5,246,000	891
Крупяное	17	486,000	174
Маслобойное	3	4,000	7
Паточное	2	22,000	49
Пряничное	2	4,000	10
Солодовенное	3	7,000	5
Макаронное	1	12,000	10
Дрожжевое	1	10,000	При винокур.
Искусств, минерал, вод.	3	53,000	38
Водочное	7	1,441,000	182
Экипажное	5	61,000	103
Асфальтовое и керосиновое	3	184,000	40
Итого	252	13,512,000	7,626

Первый период становления среднетехнического образования - 30-60-е годы XIX века - *фабрично-заводское обучение*. Характеризуется подчиненностью образовательных учреждений владельцам фабрик и заводов, отсутствием центрального координирующего органа, осуществлением учебной деятельности на основе многообразных, разноуровневых индивидуальных уставов. Все среднетехнические училища распределены на два сословных типа: *низшие* - для детей крестьян, рабочих людей и мещан; *средние* - для детей средней и мелкой буржуазии. В содержании учебного процесса преобладают практические формы обучения - приучение к ремеслу. Основной формой организации учебного процесса является урок. Текущий учет, успеваемость и поведение оцениваются по 10-балльной системе. После завершения обучения присваивалось звание ученого мастера.

Второй период - *организация образовательных учреждений на основе частной и общественной инициативы* (60-80-е годы XIX века).

В губернии в этот период создается ряд обществ, среди которых - естествоиспытателей (1869 г.) и Казанское отделение Русского технического общества (1879 г.), ставивших первоочередной задачей распространение технического образования, с помощью которого планировалось поднятие производительных сил всего Востока России и особенно Поволжья и Приуралья.

Казанское отделение Русского технического общества в этот период активно создавало при заводах и фабриках, а также в местностях, населенных фабричными рабочими и ремесленниками, реальные и ремесленные училища, открыло Татарскую учительскую школу, учительский институт для подготовки учителей 4-х классов школ, три мужских и три женских гимназии.

До конца 80-х годов XIX века среднетехническое образование представляло из себя бессистемный набор частных, общественных, незначительного количества государственных учебных заведений, подчинявшихся разным ведомствам. Все эти учебные заведения, даже имеющие одни и те же образовательные цели, не согласовывались ни по продолжительности, ни по содержанию учебных планов и программ, ни по организации учебных занятий, поскольку не было единого координирующего органа, не было единого устава.

Учебные планы, программы организации теоретического и практического обучения непрерывно изменялись, перестраивались главным образом в связи с развитием производства, его техники и технологии, а также в связи с опытом работы учебных заведений. Этот опыт всесторонне и глубоко освещался на страницах губернских журналов, обсуждался на съездах деятелей по техническому образованию

Можно с полным основанием считать, что общественная и частная инициатива в отношении постановки обучения в среднетехнической школе губернии играла значительно важную роль, чем государственная политика.

Третий период - *централизованный* (80-90-е гг. XIX века). Характерной чертой этого периода является наличие специального отделения по техническому и профессиональному образованию при Учебном комитете Министерст-

ва народного просвещения, как высшего координирующего органа для всех губерний. Все среднетехнические учебные заведения были структурированы по трем типам: *средние технические училища*, основной задачей которых являлось развитие знаний и умений, необходимых техникам как ближайшим помощникам инженеров и др. руководителей промышленного дела; *низшие технические училища* - для развития знаний и умений, необходимых ближайшим и непосредственным руководителям труда рабочих; ремесленные училища - для обучения приемам конкретного ремесла.

В этот период в Казани открывается промышленное училище (1897г.), оставившее заметный след в подготовке высококвалифицированных специалистов.

В 1885 году вступает в силу «Проект общего нормального плана промышленного образования в России», разработанный А.Вышнеградским, через три года в 1888 году обнародован и разослан по всем губерниям закон «Основные положения о промышленных училищах», утвержден Устав среднего, низшего технического и ремесленного училищ (1889 г.).

В этот период в училищах Казанской губернии, несмотря на координирующие документы, сохраняются индивидуальные учебные планы и программы, а в учебном процессе преобладают специальные графические и практические занятия над общеобразовательными и теоретическими. Особое значение приобретает экскурсионная и эвристическая формы обучения. А в контроле знаний доминируют письменные отчеты.

Содержание учебной деятельности в этот период становится базовым инвариантом среднетехнического образования, особенно в средних технических училищах, работавших по индивидуальным учебным планам. Примером является Казанское промышленное училище. Появление учебных программ, дифференцированных во новым отраслям учебного знания, с конкретными аннотациями, упражнениями, лабораторными и практическими заданиями интенсифицировало и обогатило учебный процесс. В производственном обучении заметную роль оставил «русский метод» практического обучения Д.Советкина и программа производственного обучения С.Владимирского.

Четвертый период - *становление системы* (начало XX века). Характеризуется наличием высшего органа управления всей системой - Всероссийским советом по делам профессионального образования при Министерстве народного просвещения (утвержден 23 февраля 1916 г.), которому подчиняются министерства и ведомства всех губерний. Соответственно, этому комитету подчиняются все пять типов учебных заведений: среднетехнические учебные заведения на базе высших начальных училищ, готовящих техников; ремесленные училища на базе 2-х классов сельских училищ, готовящих мастеров и высококвалифицированных рабочих; ремесленные училища на базе начальных школ, готовящих квалифицированных рабочих и ремесленников; сеть профессиональных курсов; учебные установления по распространению технических знаний в народе.

10 декабря 1915 года опубликован «Проект законоположения о профессиональном образовании в империи», положивший начало стандартизации учебных планов, программ, форм и методов обучения, установлению соотношения: теоретического и практического обучения, общеобразовательного и специального цикла дисциплин, проявившегося в доминировании производственного обучения в среднетехнической школе Казанской губернии.

Общий план развития системы профессионального образования, одобренный Всероссийским Советом по делам профессионального образования, в ноябре 1916 года был представлен на утверждение в Государственную Думу. А подлинное свое признание этот проект в несколько видоизмененном виде получил в мае 1917 года в специальной декларации Временного правительства «От департамента профессионального образования». По этому закону система среднего и низшего профессионально-технического образования выражена в трех структурных звеньях: технические училища, ремесленные училища, ремесленные школы.

Таким образом, система среднетехнического образования, которая с февраля 1916 года называется системой профессионального образования, завершила свое организационно-структурное становление. По своей сути она носила характер сословный, поскольку сохраняла средний (для детей средней и мелкой буржуазии) и низший (для детей крестьян, рабочих людей и мещан) компоненты. Пережитки сословности проявлялись также и в том, что учащиеся средних и низших технических учебных заведений не имели права «приготовляться» в высшую школу, хотя в этот период в лучших университетах страны учились казеннокоштные (из людей простого звания) студенты за счет казны и выходы из разночинной среды.

Кроме этого, созданная система была изолированной и от других уровней образования, например, от школы. Прогрессивно мыслящие фабриканты, заводчики, купцы, педагогическая общественность обсуждали возможности единения школы с училищами, потому что отсутствие базовой общеобразовательной подготовки у учащихся вынуждало руководство образовательных учреждений изыскивать возможности ликвидации пробелов в знаниях, в основном выражающиеся в удлинении сроков обучения до 7-9 лет.

Идея о создании непрерывной системы профессионального образования «школа - среднетехнические учебные заведения - высшая школа» не получила своего развития, хотя имелся богатейший материал для реализации.

Мероприятия Временного правительства инициировали частную и общественную деятельность, вылившуюся в организации среднетехнических учебных заведений типа «техникум». В уставе техникумов говорилось, что они дают образование «в объеме, превышающем курс средних технических учебных заведений, для исполнения обязанностей помощников инженеров». В техникумы принимались лица, окончившие городские, низшие технические и ремесленные училища, учительские и духовные семинарии или 3 класса средних общеобразовательных учебных заведений. Срок обучения был установлен в 3-4 года.

Этот тип учебного заведения - результат развития и становления системы среднетехнического образования на рубеже XIX-XX веков, был знаменем той ушедшей эпохи, и прообразом нарождающейся - советской и постсоветской.

Во второй главе «Опыт организации системы среднетехнического образования в Казанской губернии на рубеже XIX-XX веков» анализируются педагогическая структура Казанского промышленного училища как целостная многоуровневая экспериментальная модель общероссийской системы среднетехнического образования, цели и содержание учебно-воспитательного процесса как результат становления системы среднетехнического образования на рубеже XIX-XX веков, определяются тенденции и принципы преемственности традиций училища в современной технической школе.

Сто лет назад из стен Казанского промышленного училища вышел первый выпускник, положивший начало формированию многотысячного поколения специалистов, трудившихся «на пользу близких людей и на благо и процветание Отечества» (Из речи Н.Г.Грузова, первого директора училища).

Промышленное училище (1897 год) - политехническое училище (1917 год) - политехнический институт (1919 год) - химико-технологический институт (1930 год) - технологический университет (1992 год) - это веки трансформации старейшего училища Казанской губернии, свидетельствующие о приоритете и ценности того педагогического наследия, которое до настоящего времени продолжает обогащать процесс подготовки специалистов технического профиля в системе средней и высшей профессиональной школы Татарстана.

Коллектив Казанского промышленного училища за весь период своей жизнедеятельности - 17 выпусков за 20 лет, подготовил 1145 специалистов, а его преемник и продолжатель педагогических идей - нынешний Казанский государственный технологический университет обучает более 20 тысяч студентов по более, чем 56 специальностям.

Этот феномен не случаен. Он является знаменем эпохи промышленного переворота, перехода страны на капиталистический уровень развития, результатом заинтересованного отношения правительства, министерств, представителей торгово-промышленной буржуазии, общественных организаций, Казанского университета к процессу насыщения развивающихся отраслей промышленности высококвалифицированными техниками, мастерами, руководителями подразделений.

В силу объективных социально-экономических, географических и демографических факторов Казанская губерния и Казанский учебный округ представляли особо благоприятную зону для реализации педагогических идей в становлении среднетехнического образования как системы. Эта тенденция определила судьбу учебного заведения нового типа - государственного по принадлежности, многоуровневого по структуре, инновационного по содержанию, целостного по направленности учебно-воспитательного процесса.

Училище на рубеже XIX-XX веков было единственным в России образовательным учреждением, существовавшим на казенные средства, располагав-

шим самостоятельными корпусами учебного и производственного назначения, богатой библиотекой и музеем, созданными за счет пожертвований всей Российской империи, разветвленной сетью базовых производственных участков, специфическими общественными организациями, высококвалифицированным коллективом преподавателей, руководителей практических работ, надзирателей, выполняющих функции воспитателей-наставников учащихся. Все это создало социально-педагогический прецедент: впервые в истории Казанской губернии и в целом по России возникло и эффективно работало учебное заведение) в котором были представлены все уровни и компоненты системы среднетехнического образования молодежи, отражающей ментальную специфику губернии и учебного округа.

Структуру Казанского промышленного училища изначально представляли среднее химико-техническое и низшее механико-техническое училища, в котором согласно Уставу промышленных училищ, в 1898 году были дополнительно открыты низшее химико-техническое и низшее строительно-техническое училища.

При среднем химико-техническом училище в 1908 году в апреле месяце открывается приготовительный класс.

Многоуровневая структура училища - это единственный образец учебного заведения подобного типа на рубеже XIX-XX веков. Подходы к его проектированию не потеряли своей значимости и в современном образовательном пространстве региона и получили свое дальнейшее воплощение в деятельности Казанского государственного технологического университета.

Структура училища отражала сословный характер среднетехнического образования: среднетехническое училище обучало детей разночинной интеллигенции, средней и мелкой буржуазии, низшее - детей крестьян, рабочих людей и мещан. Позднее, уже в первом десятилетии XX века, сословный характер теряет свою актуальность и в среднее техническое училище поступают дети всех сословий и вероисповеданий без ограничений. Эта тенденция появилась под воздействием прогрессивных идей Казанского университета.

Чрезвычайно важное значение в становлении Казанского промышленного училища имело Общество вспомоществования, главным создателем и куратором которого вплоть до 1907 года являлся его первый директор - Николай Григорьевич Грузов. Общество вспомоществования (1903г.) было создано для оказания материальной помощи и поддержки малоимущих учащихся. В этом смысле, кроме функции социальной защиты учащихся, общество явилось педагогическим центром координации деятельности лучших людей города и губернии по укреплению училища, как экспериментальной модели общероссийской системы среднетехнического образования в Казанской губернии.

Не менее важным социально-педагогическим фактором становления и развития училища явилось учреждение Особого попечительства (1899г.), которое, кроме оказания материальной помощи учащимся, патронировало его ма-

териально-техническое развитие, трудоустройство выпускников, отстаивание интересов училища в управленческих структурах губернии.

Базовым ядром содержания учебной деятельности, своего рода инвариантом учебного процесса являлись: 1) теоретические предметы; 2) чертежные работы и рисование; 3) практические занятия (см. схема №1). Базисная теоретическая подготовка проходила в первых трех классах. В четвертых классах основной упор делался на изучение коммерческой географии и основ экономики, счетоводства и коммерческой корреспонденции, законов Российской империи и практики в теххимических мастерских и на учебных заводах. Самое значительное место в недельной сетке часов занимала химия как теоретическая дисциплина, сопряженная с широким спектром практических занятий в лабораториях училища. Особенностью учебного процесса в Казанском промышленном училище являлась направленность на применение знаний в реальном производстве, творческую реализацию идей на фабриках и заводах. Поэтому параллельно с теоретическим курсом химии шла основная специализация - «Химическое производство». Этот процесс в современной профессиональной школе обозначается бинарностью, взаимосвязью, интеграцией.

Значительное место в учебном процессе занимали чертежные и графические работы. Преподавание осуществляли талантливые архитекторы-зодчие (К.С.Олешкевич, И.И.Брюно, В.Н.Сонин, Ф.Н.Малиновский, И.Н.Колмаков, С.В.Бечко-Друзин), авторы великолепных архитектурных сооружений, до настоящего времени являющихся памятниками культуры и гордостью Казани. Именно эти преподаватели смогли сформировать у учащихся конструкторские и рационализаторские способности, умения генерировать оригинальные идеи на производстве, в строительстве, в сельском хозяйстве, в торговле.

Базовым блоком в учебном процессе училища была производственная практика, которая проходила в химических и теххимических лабораториях училища на первом этапе и на известных по всей губернии заводах и фабриках на последующих этапах. В лабораториях училища руководители практических работ моделировали реальную производственную атмосферу с проектами поломок, аварий, создавались экстремальные ситуации, в которых учащиеся применяли полученные знания в процессе принятия решений. В полном соответствии с теоретическим курсом любой из дисциплин учащиеся принимали участие в реальном производстве соды, солей, кислот, асбестово-глиняных изделий и т.д.

Производственная практика целиком и полностью проектировалась с ориентацией на систему Д.К.Советкина и С.А.Владимирского.

Поскольку в целом по России проходило бурное обсуждение педагогических проблем в структуре среднетехнического образования, то и Казанское промышленное училище не осталось в стороне. Весь преподавательский коллектив привносил в учебный процесс элементы прогрессивных педагогических идей. В обучении широко применялась концепция развития познавательной активности учащихся. Личность обучаемого была центральной в этой концепции.

Центрация на личность определила приоритет использования ориентировочных программ. Сущность этого подхода заключалась в том, что вместо устного слова преподавателя использовались теоретические и практические алгоритмы (современные модули). В процессе их использования развивались навыки самостоятельной работы над теоретическим и практическим материалом.

Неотъемлемым компонентом этой концепции обучения являлся эвристический метод. Его технология выражалась в поэтапном формировании умственных и профессиональных действий. Инновационные педагогические поиски преподавателей и руководителей практических работ коснулись и воспитательного процесса, регламентировавшегося «Правилами относительно порядка и приличия низших училищ соединенного Казанского промышленного училища» и «Правилами для учеников в средних технических училищах», в которых представлены цели, задачи и содержание процесса воспитания. Доминирующая идея воспитания заключалась в формировании гуманных качеств, нравственности, закрно послушания, самодисциплины, самоорганизации, развития эстетических вкусов, интереса к русской и национальной культурам.

Весь воспитательный процесс характеризовался установкой на достижение интегральной цели подготовки специалиста, обладающего высокой нравственностью, патриотизмом, направленностью на позитивный результат в учебе, воспитание чувства товарищества, уважения к училищу, педагогам и профессии.

Огромной воспитательной силой, пожалуй, определяющим фактором в воспитании личности на рубеже XIX-XX веков, были религиозные ценности, четко выраженные в Правилах.

Основными педагогическими идеями развития Казанского промышленного училища, как свидетельствует проведенное исследование, являлись идеи целостности, непрерывности, ориентации на личность, на развитие познавательной активности учащихся, использование инновационных методик учебной деятельности, учета потребностей предприятий в специалистах. Эти идеи в соответствии с потребностями того далекого прошлого - рубежа XIX-XX веков были реализованы, в экспериментальную модель общероссийской системы непрерывного среднетехнического образования Казанской губернии, выраженной: школа - реальное училище - низшее механико-техническое - низшее химико-техническое - низшее механико-строительное - среднее химико-техническое училище - Казанский императорский университет (см. схема 1).

Таким образом, социально-педагогический эксперимент по созданию системы среднетехнического образования в Казанской губернии завершился в 1916 году. Казанское промышленное училище, как модель системы среднетехнического образования, успешно ответил на вызовы XX века, а продолжатель его традиций - Казанский государственный технологический университет - не менее успешно отвечает на вызовы XXI века. В этом и заключается преемственность поколений и значение наследия, созданного старейшим промышленным училищем, для настоящего рубежа - XX-XXI веков.

Во все времена образование олицетворяло и определяло вектор развития общества, уровень его культуры, нравственного и профессионального потенциала. В этом процессе выражается сущность этнокультурных отношений и взаимосвязей народов, взаимопроникновение и взаимообогащение их культур, толерантность и взаимоуважение.

XXI век поставил перед системой профессионального образования проблемы, жестко навязываемые постиндустриальным мировым сообществом. Это прежде всего проблемы интеграции с мировой образовательной системой и принятие в процессе модернизации российского образования общих тенденций мирового развития.

Каким образом наша система будет интегрирована в это сообщество не ясно, поскольку нам обозначают стратегию, в которой не учитывается наш многовековой образовательный опыт, созданный всем историческим прошлым Российского государства. В этой ситуации встает вопрос поиска оптимальной стратегии реализации проблем интеграции. Поэтому представляется целесообразным обратиться к историческому опыту становления системы профессионального образования, чтобы не раствориться в мировом образовательном пространстве, как некая аморфная единица, а сохранить свою культурную самобытность, веками складывающуюся образовательную систему, называемую на рубеже XIX-XX веков выдающимися педагогами Америки, Англии, Франции и Германии «русским лучом света в мировом техническом образовании».

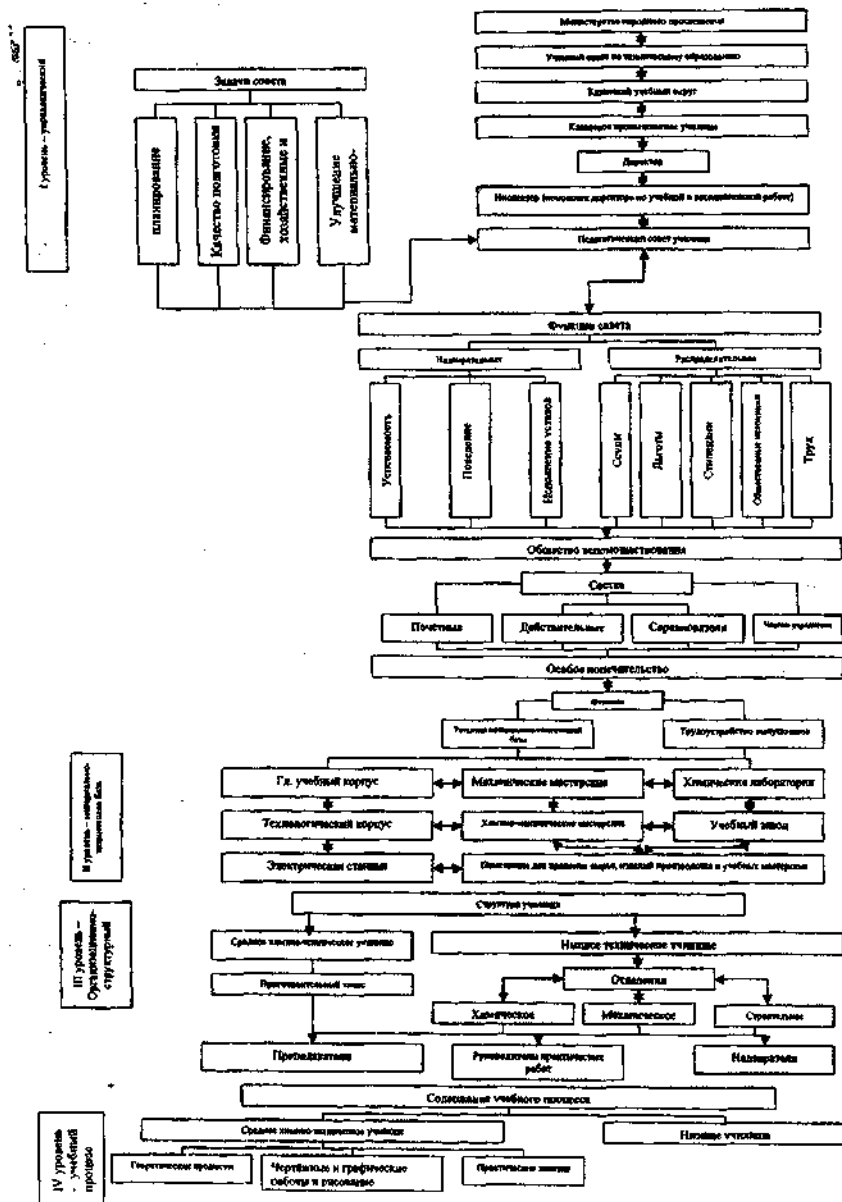
В результате проведенного историко-педагогического исследования нами определена и выявлена модель и периодизация становления системы среднетехнического образования в Казанской губернии на рубеже XIX-XX веков, характеризующаяся общероссийскими педагогическими тенденциями, верифицированными сугубо специфическими, губернскими.

Проведенное исследование позволяет сделать ряд выводов.

1. На рубеже XIX-XX веков в новых условиях второго этапа промышленного переворота в Казанской губернии был решен долго дискутировавшийся вопрос о подготовке техников через систему средних технических учебных заведений. Главная цель этих учебных заведений аккумулировалась в развитии теоретических знаний и практических навыков, необходимых для выполнения обязанностей техников и помощников инженеров для быстро развивающихся отраслей промышленного производства, а также в развитии личностных качеств законопослушных, нравственных граждан.

2. Казанская губерния, как регион с высокоразвитым многочисленным и многоаспектным промышленным производством на рубеже XIX-XX веков становится образовательным пространством, в котором синхронно, в соответствии с общероссийскими тенденциями, создается и развивается многоуровневая сеть среднетехнического образования специалистов для приоритетных отраслей промышленности.

Организационно-структурная модель Казанского промышленного училища



Отличительной чертой среднетехнического образования в Казанской губернии является то, что оно базировалось на основном общем образовании, где практическое обучение сочетается с достаточно высоким уровнем теоретической подготовки. В целом же его развитие было обусловлено развитием экономики губернии и ее ведущих отраслей.

3. Результаты проведенного исследования позволяют констатировать четыре периода в развитии и становлении среднетехнического образования в Казанской губернии, как экспериментальной модели общероссийской системы среднетехнического образования:

I период - 30-60-е годы XIX века - *фабрично-заводское обучение*.

II период — *организация образовательных учреждений на основе частной и общественной инициативы* (60-80-е годы XIX века).

III период - *централизованный* (80-90-е гг. XIX века).

IV период - *становление системы* (начало, XX века).

4. Результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что III период становления среднетехнического образования в Казанской губернии можно охарактеризовать как социально-педагогический эксперимент реализации модели Российской системы среднетехнического образования. Наглядным подтверждением этого является опыт Казанского промышленного училища, открытого по Высочайшему указанию в 1897 году.

5. Казанское промышленное училище - это историко-педагогический и культурно-исторический феномен в образовании. Не случайно, что его традиции, опыт организации, педагогическая деятельность коллектива, общественных организаций, попечителей, торгово-промышленных представителей, Казанского университета и религиозных деятелей создали прецедент для его преемственной трансформации от училища до современного государственного технологического университета.

Дальнейшая разработка проблемы предполагает исследование преемственности среднетехнического и высшего образования в Казанской губернии XIX-XX веков с учетом этнокультурных факторов.

Специальная задача - исследование этнокультурного опыта и преемственных традиций торгово-промышленных династий Казанской губернии в развитии системы среднетехнического образования пореформенного периода.

Основные положения и результаты исследования отражены в следующих **публикациях автора**:

1. Талышева И.А. Роль Н.И.Ильминского в распространении национальных школ, подготовке национальных учительских кадров в Казанском крае //Преемственность народных традиций: Материалы V международной научно-практической конференции. Ч.1. - Казань-Набережные Челны, 1998. - С. 65-66.

2. Талышева И.А. Влияние христианства на развитие культуры и просвещения Киевской Руси //Преемственность народных традиций: Материалы V международной научно-практической конференции. Ч. 1. - Казань-Набережные Челны, 1998.-С. 50-52.

3. Талышева И.А. Дистанционные технологии в сфере дополнительного образования //Проблемы дополнительного образования: Материалы научно-практического семинара (20 ноября 2001 г.). - Уфа, 2002. - С. 19-22.

4. Талышева И.А. «Русский метод» профессиональной подготовки студента дореволюционной среднетехнической школы как педагогический приоритет //Интеграционный потенциал профессиональной направленности в содержании социокультурного образования: Материалы научно-практической конференции (18 февраля 2003 г.). - Казань, 2003. - С. 195-197.

5. Талышева И.А. Особенности становления системы среднетехнического образования в Казанской губернии на рубеже XIX-XX веков //Экономика и культура: современное состояние, перспективы развития, региональные особенности: Материалы всероссийской научно-практической конференции (2003 г.). - Казань, 2003. - С. 253-254.

6. Талышева И.А. Среднетехническое образование в Казанской губернии на рубеже XIX-XX вв.: Предпосылки, тенденции, содержание. - Казань: ЧСЮИ, 2003.-71 с.

