

Макусева Татьяна Гавриловна

Развитие экстернатной формы обучения молодежи

13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

**Автореферат
диссертации на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук**

Работа выполнена на кафедре педагогики гуманитарных факультетов
Казанского государственного педагогического университета

Научный руководитель - доктор педагогических наук,
профессор **Закирова Венера Гильмхановна**

Официальные оппоненты - доктор педагогических наук, профессор
Ибрагимов Гасан-Гусейн Ибрагимович

кандидат педагогических наук,
директор гимназии №7
Кочнева Любовь Петровна

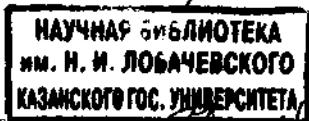
**Ведущая организация - Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования
Республики Татарстан**

Защита состоится ¹⁰ «18» ~~ноября~~ ^{ноября} 2003 года в ¹⁴ часов на заседании диссертационного совета Д 212.076.01 по присуждению ученой степени доктора педагогических наук при Казанском государственном педагогическом университете по адресу: 420021, г. Казань, ул. Межлаука, 1

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Казанского государственного педагогического университета.

Автореферат разослан 16 октября ¹⁶ «16» ~~ноября~~ ^{ноября} 2003 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Валеева Р.А.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Человек, который не умеет учиться, а лишь усваивает то, что ему говорит учитель, ... маю на что годен. Найдено научить подрастающее поколение самостоятельно овладевать знаниям

Н.К. Крупская.

Актуальность исследования. Российское общество перестраивается, переосмысливает свои ценности и цели, эти перемены влекут за собой демократизацию и в образовательной сфере. Гуманизация, индивидуализация, новые концепции образования нашли свое место в практике работы школ. В настоящее время от школы общество ожидает, что она отразит новый, демократический стиль жизни в своей деятельности, в содержании учебных программ, в стиле преподавания и общения с детьми. Цель этих преобразований - сделать преподавание более индивидуализированным, ставящим в центр внимания ребенка. Как базовое звено образования, общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество образования. Однако различные исследования (данные опросов, оценки образования, результаты тестирования и другие) свидетельствуют о том, что проблема качества образования превратилась в ключевую практически во всех странах, приобрела международный характер.

Педагоги многих стран мира констатируют падение интереса учащихся к школьному обучению. Современная педагогическая теория и практика ведут напряженный поиск новых методов, средств и форм обучения. Однако мы считаем, что для обновления необходимо разумное сочетание традиционного, доказавшего свою эффективность, с новым, продиктованным жизнью.

При переходе современного общества к информационной стадии развития традиционно сложившаяся классно-урочная система обучения учащихся не может полностью удовлетворить потребности личности, поэтому значительная часть знаний и умений может формироваться в процессе самообразовательной деятельности.

Новую жизнь самообразование нашло в такой своеобразной форме обучения, как экстернат, в основе которого лежит самостоятельное изучение обучающимися образовательных программ.

Вопросы самообразования рассмотрены в работах Громцевой А.К., Закирова Г.С., Кулюткина Ю.Н., Райского Б.Ф., Редковец И.Л., Скаткина М.Н. и других.

Организации самостоятельной учебной деятельности посвящены исследования таких дидактов и методистов, как: Буряк В.К., Голант Е.А., Данилов М.А., Махмутов М.И., Половникова Н.А., Усова А.В., Шамова Т.И. и другие. Они обстоятельно рассматривают конкретные методики включения учащихся в самостоятельную деятельность.

Обучение школьников на основе междисциплинарного подхода, использования разнообразных форм и видов работ, приобщающих к самостоятельной, творческой деятельности, описано в работах Лихачева Б.Т., Пидкасистого П.И., Уварова А.Ю. и других.

Важность обучающего характера самостоятельных работ подчеркивается в работах О.А. Нильсона, Р.Б. Срода и других.

Проблеме формирования умений самостоятельной учебной работы уделяется значительное внимание в психолого-педагогической литературе (Данилов М.А., Ильина Т.И., Лернер И.А., Менчинская Н.А., Фридман Л.М. и др.).

В этих исследованиях подчеркивается принципиальная возможность повышения качества обучения за счет применения самостоятельной работы в учебном процессе.

Однако из анализа названных педагогических исследований следует, что в основном авторами рассматриваются вопросы самообразования, самостоятельной учебной деятельности для традиционного обучения. Мы не противопоставляем самообразование образованию, получаемому традиционным путем, так как считаем, что оно может протекать и в системе его работы, совершенствуя и углубляя его. Мы согласны с мнением, что «вопрос о самообразовании – это вопрос о диалектике перехода обучения в самообразование». А чтобы этот переход был наиболее качественным, чтобы результаты в самообразовательном процессе были более эффективны, становится недостаточным наличие конспектов и учебников. Необходимо включение вопросов научной организации учебного труда в обучение экстерном, так как у большинства обратившихся к этой форме обучения практически отсутствуют должные умения и навыки учебного труда, а также создание таких условий, при которых информационная потребность обучающихся будет максимально удовлетворена.

Актуальность проблемы повышения эффективности обучения экстерном, его

дальнейшего развития обусловлена совокупностью противоречий:

- между потребностью в самостоятельном приобретении и углублении знаний при обучении экстерном и необходимым уровнем владения обучающимися умениями самостоятельной учебной деятельности;

- между необходимостью повышения качества обучения, развития каждого обучающегося и острым дефицитом аудиторного учебного времени, а также большой насыщенностью учебных программ;

- между требованиями к самообразованию учащихся и недостатками организации информационно-образовательной работы в школе;

- между объективной потребностью формирования культуры умственного труда обучающихся экстерном и неразработанностью соответствующих дидактических средств;

- между объективной необходимостью организации обучения экстерном на основе современных образовательных технологий и практическими трудностями из-за недостаточного финансирования учреждений образования.

Объективные потребности педагогической теории и практики определили актуальность *темы* нашего исследования «*Развитие экстерналистской формы обучения молодежи*».

Обучение экстерном в средней общеобразовательной школе не являлось до сих пор предметом специального исследования. Учитывая, что качество - одно из стратегических направлений в развитии образования сегодня и в ближайшем будущем, мы формулируем *проблему* данного исследования: какими должны быть педагогические условия, обеспечивающие повышение эффективности обучения молодежи экстерном. Решение этой проблемы и составляет *цель исследования*: разработка педагогических условий, способствующих повышению эффективности обучения экстерном, его дальнейшему развитию.

Объект исследования - процесс организации обучения молодежи экстерном.

Предмет исследования - педагогические условия, обеспечивающие повышение эффективности обучения молодежи экстерном, его дальнейшее развитие.

Гипотеза исследования. Повышение эффективности обучения экстерном, его

дальнейшее развитие возможно, если для обучающихся будут созданы такие условия, при которых

- задача формирования умений самостоятельной учебной деятельности будет рассматриваться учителями как важный компонент повышения эффективности обучения;
- обеспечено формирование основных требований научной организации учебно-труда обучающихся на основе ведущих принципов под общим руководством учителя в ходе изучения различных предметов;
- учителям предъявляются требования владения педагогическими умениями и методическими навыками, обеспечивающими их готовность к работе с обучающимися экстерном;
- будут разработаны приемы, средства и формы самостоятельного овладения, переработки и закрепления обучающимися теоретических знаний и практических умений.

Цель, объект, предмет и выдвинутая гипотеза определили основные задачи исследования:

- уточнить существенные признаки обучения экстерном как части педагогической системы «школа», которое должно помочь реализовать образовательные запросы молодых людей и подростков в получении полноценного образования;
- выявить основные (ведущие) принципы организации обучения экстерном;
- разработать и экспериментально проверить модель организации обучения экстерном, способствующую повышению эффективности обучения.

Методологической основой нашего исследования явились: концепция личностно-ориентированного образования (Андреев В.И., Давыдов В.В., Загвязинский В.И., Мухометзянова Ф.Г. и др.); теория укрупнения дидактических единиц (Эрдниев П.М.); концепция социализации личности (Буюеа Л.П., Каган М.С., Фахрутдинова Р.А., Хузиахметов А.Н. и др.); концепция гуманизации образования (Вапеева Р.А., Нигматов З.Г., Сухомлинский В.А. и др.); техника конструирования проблемных модулей (Шамова Т.И., Махмутов М.И., Чошанов М.А. и др.); теория общего образования взрослых (Балов НЛ., Вершинин В.Н., Горностаев П.В., Дронов Н.Т., Змеев СИ., Махлин М.Д. и др.); частные концепции, связанные с мотивацией учения взрослых (Вершловский С.Г., Владимирская О.Д., Лесохина ЛЛ-Л, Соколов Е.В., Шадрин Т.В. и др.); проблемы организации

ганизации заочного и дистанционного обучения (Авотин Ю.В., Андреев А.А., Жуковский А.А., Лебедев О.Е., Либин-Левая В.А., Шамсутдинова И.Г. и др.); развитие самообразования молодежи (Громцева А.К., Закиров Г.С., Новиков Н.П. и др.); научная организация труда (Блонский П.П., Гастев А.К., Ерастов Н.П., Кирсанов А.А., Крупская Н.К., Коганов Л.П., Ленин В.И., Раченко И.П. и др.).

Решение поставленных задач осуществлялось следующими методами исследования: теоретическими - анализ философской, психологической, педагогической и методической литературы, синтез данных из различных областей науки, моделирование; эмпирическими - создание педагогических ситуаций, наблюдение, анкетирование, анализ полученных результатов, математическая обработка и графическая интерпретация.

Экспериментальной базой исследования явились средняя общеобразовательная школа №2 города Нижнекамска Республики Татарстан, на базе которой с 1993 года организован экстернат, а также ряд школ республики (г. Альметьевск, г. Елабуга, г. Набережные Челны и др.), в которых функционирует экстернат.

Исследование проводилось с 1993 года в несколько этапов.

Первый этап (1993-1995) был связан с выбором темы исследования, определением методологической основы и теоретической базы, уточнением цели, задач и основных понятий исследования, выявлением состояния исследований проблемы в теории и практике образования.

Второй этап (1996-1998) характеризуется тем, что были выявлены особенности управления учебной деятельностью экстернов, определены и обоснованы условия повышения эффективности обучения экстерном.

Третий этап (1999-2001) посвящен теоретическому осмыслению, обобщению материалов исследования, опытно-экспериментальной проверке групп педагогических условий повышения эффективности обучения экстерном, литературе и техническому оформлению работы, внедрению результатов в практику.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1) уточнены существенные признаки экстерната, который рассматривается нами как часть педагогической системы «школа». Обучение экстерном определяется системой следующих специфических или наиболее существенных признаков:

- более высокий уровень активности и самостоятельности познания;
- возможность получить образование для решения разных жизненных задач при любом уровне начального образования и подготовки;
- предоставление возможности прерывания и продолжения образования в зависимости от индивидуальных возможностей и потребностей, создание более комфортных по сравнению с традиционными условий для самовыражения обучающихся;
- целенаправленность, систематичность, планомерность познавательной деятельности, а также более избирательный характер по сравнению с учебным познанием;
- возможность полностью индивидуализировать содержание и темпы учебной деятельности обучающегося;
- предположение значительного сокращения обучения по времени и, следовательно, удешевления;

2) выявлены ведущие (основные) принципы организации обучения экстерном: принцип определения конечного заданного состояния системы, принцип модульности, принцип проблемности, принцип конъюнктурности, принцип последствия педагогических актов управления самостоятельной работой, принцип практической направленности и подготовки обучающихся, принцип систематической обратной связи; принцип индивидуально—творческого подхода;

3) теоретически обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия, позволяющие повысить эффективность обучения экстерном, которые группируются по трем основным направлениям: условия, зависящие от индивидуальных особенностей обучающихся; условия, определяющие организацию учебного процесса экстерном; условия, характеризующие профессиональное мастерство учителя.

Теоретическая значимость исследования. Предложена модель организации обучения экстерном за счет латентных возможностей Положения (Положение о получении общего образования в форме экстерната, утверждено приказом Минобразования России от 23.06.2000 № 1884 с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Минобразования России от 17.04.2001 № 1728), сочетающая в себе элементы научной организации труда и различных педагогических технологий, основанных на самостоятельном поиске знаний, позволяющая повысить качество знаний обучаю-

в свою очередь способствует повышению эффективности обучения.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты исследования:

- дают обоснование для конструирования модели организации обучения экстерном с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

- могут стать основой для научно-методических рекомендаций по организации обучения экстерном через формирование у обучающихся умений и навыков научной организации учебного труда специально подобранными приемами, средствами и организационными формами обучения;

- определяют возможность создания методических программ для учителей-предметников на основе выявленных педагогических условий с целью эффективной организации обучения экстерном;

- могут быть использованы в школьной и вузовской методике преподавания, а также для новых исследований по решению проблем совершенствования экстернатной формы обучения.

Достоверность обеспечивается опорой на методологическую и теоретическую базу исследования, адекватными его задачам методами исследования, результатами опытно-экспериментальной работы.

Апробация работы. Основные положения докладывались на международных, региональных и межвузовских конференциях, (г. Казань, 1997г., г. 1998г.; Краснодар, 2000 г., 2002; г. Санкт-Петербург, 2002г.); на педагогических советах школ республики. Вопросы теории и практики организации обучения экстерном отражены в 9 опубликованных статьях, учебно-методических сборниках.

На защиту выносятся:

- *уточнение существенных признаков обучения экстерном* как части педагогической системы «школа», которое позволяет желающим получить общее среднее образование;

- *основные (ведущие) принципы организации обучения экстерном:* принцип определения конечного заданного состояния системы, принцип модульности, принцип проблемности, принцип конъюнктурности, принцип последствия педагогических актов управления самостоятельной работой, принцип практической направленности и подго-

товки обучающихся, принцип систематической обратной связи; принцип индивидуально-творческого подхода;

- педагогические условия повышения эффективности обучения экстернам, которые группируются по трем основным направлениям: условия, зависящие от индивидуальных особенностей обучающихся; условия, определяющие организацию учебного процесса экстерном; условия, характеризующие профессиональное мастерство учителя.

Структура диссертации определяется последовательностью раскрытия ее содержания. Она состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (355 названий) и приложения. Диссертация занимает 208 страниц основного текста и 50 страниц приложений, представлены 41 таблица и схема.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы, определяется объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, характеризуются методы и этапы исследования, раскрывается его научная новизна и практическая значимость, а также пути апробации исследовательской работы и внедрения ее результатов.

В первой главе «*Теоретические предпосылки обучения экстернам как одной из форм обучения*» на основе исторических сведений о становлении и развитии различных форм обучения сделан вывод, что в основе любой из них изначально лежал принцип самостоятельной, самоорганизующейся деятельности. На основе этого дан краткий ретроспективный анализ развития проблем самообразования, повышения самостоятельности обучающихся как историко-педагогических предпосылок формирования обучения экстерном.

В этой же главе рассматриваются существенные признаки обучения экстерном. Учитывая, что любой педагогический процесс происходит в педагогической системе, а в системе общеобразовательной подготовки основной является педагогическая система «школа» с вариантами в зависимости от режима работы, мы частью названной педагогической системы считаем экстернат. Поэтому структурными составляющими обучения экстерном являются такие элементы, как цели обучения, содержание обучения, дидактический процесс, обучающиеся, учителя, организационные формы обуче-

ния.

На основе анализа различных подходов к определению понятий «обучение» и «экстернат» можем сказать, что экстернат - это педагогический процесс, в основе которого лежит самостоятельное обучение учащихся. Поэлементный анализ позволил выделить систему следующих наиболее существенных признаков обучения экстерном: более высокий уровень активности и самостоятельности познания; возможность получить образование для решения разных жизненных задач при любом уровне начального образования и подготовки; предоставление возможности прерывания и продолжения образования в зависимости от индивидуальных возможностей и потребностей, создание более комфортных по сравнению с традиционными условий для самовыражения обучающихся; целенаправленность, систематичность, планомерность познавательной деятельности, а также более избирательный характер по сравнению с учебным познанием; возможность полностью индивидуализировать содержание и темпы учебной деятельности обучающегося; предположение значительного сокращения обучения по времени и, следовательно, удешевления.

Специфика обучения экстерном обусловлена объективными причинами и социальными условиями, учитываемыми нами в процессе обучения. Основными из них являются:

- неоднородность состава экстернов, обусловленного различием интересов, семейного положения, индивидуальных, возрастных и психологических особенностей;
- необходимость восполнения у обратившихся в экстернат значительного объема знаний (низкий уровень общей подготовки обусловлен не столько недостатками предыдущего обучения, сколько перерывами в учебе);
- крайне различный уровень общего развития экстернов (практическое отсутствие навыков самообразования);
- различное отношение учителей к работе с экстернами, необходимость повышения профессионального мастерства.

При обучении экстерном самостоятельная работа превращается в ведущий системообразующий фактор по отношению ко всей учебно-познавательной деятельности экстернов. Такая переориентация предполагает, с одной стороны, выработку концеп-

туальной модели, в рамках которой реализуется самостоятельная работа, а с другой стороны, обеспечение всех необходимых условий для формирования у экстернов навыков самообразования. Мы считаем, что логика построения учебного процесса при обучении экстерном должна обеспечить вначале сочетание и взаимообогащение обучения и самообразования, а затем на завершающем этапе подготовки - приоритет последнего.

Во второй главе «*Реализация педагогических условий повышения эффективности обучения экстерном*» раскрываются принципы, лежащие в основе моделирования обучения экстерном, а также педагогические условия, обеспечивающие повышение эффективности обучения экстерном, его дальнейшее развитие.

Учитывая мнения различных исследователей, мы, намечая пути повышения эффективности обучения экстерном, его дальнейшего развития, имеем в виду, что научная организация учебного труда неизбежно ведет к повышению эффективности самостоятельной работы обучающихся, а соответственно и качества их знаний. Научная организация учебного труда, уровень ее культуры определяет все стороны результатов обучения: качество формируемых знаний и умений; познавательную активность обучающихся и развитие их мышления, творческих сил; производительность учебного труда и зависящий от нее уровень учебной нагрузки; подготовленность выпускников к дальнейшему образованию, к жизни.

Однако обучение экстерном, его специфические особенности позволяют лишь ознакомить с элементарными основами научной организации учебного труда. Эффективной организацией обучения экстерном мы считаем такую, которая основана на оптимальном сочетании элементов различных технологий: технологиях программированного, модульного, проблемного, концентрированного обучения с элементами научной организации учебного труда.

Таким образом, обучение экстерном, предложенное нами, строится на основных принципах научной организации труда и названных педагогических технологий, основанных на самостоятельном поиске знаний. Основополагающими принципами, лежащими в основе обучения экстерном, мы считаем следующие:

1. *Принцип определения конечного результата заданного состояния обучаемой*

системы. Данный принцип вытекает из основных задач школы: обучение знаниям, умениям и навыкам; овладение обучающимися общеучебными умениями и навыками, т.е. способностью самостоятельно учиться.

2. *Принцип модульности.* Его реализацию мы, в нашем исследовании, понимаем как формирование самостоятельной планируемой единицы учебной деятельности, помогающей обучающемуся достичь четко определенных целей.

3. *Принцип проблемности* базируется на известной психолого-педагогической закономерности, согласно которой введение таких стимулирующих звеньев, как проблемная ситуация и практическая направленность, повышают эффективность и сознательность усвоения учебного материала.

4. *Принцип конъюнктурности* предполагает логическое соединение и эффективное взаимодействие элементов двух и более технологий.

5. *Принцип систематической обратной связи* вытекает из необходимости использования организационных форм учебного процесса, которые имели бы эффективно функционирующие каналы обратной связи.

6. *Принцип индивидуализации* создает условия для успешного изучения материала всеми обучающимися, хотя и за разное время.

1. *Принцип практической направленности подготовки обучающихся.* Обучение необходимо организовать так, чтобы обучающийся овладел знаниями и умениями, необходимыми ему для самостоятельной деятельности.

8. *Принцип индивидуально-творческого подхода* направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности экстернов.

9. *Принцип последствия педагогических актов управления самостоятельной работой* отражает зависимость содержания, меры интенсивности и результативности самостоятельной учебной деятельности обучающихся от предшествующей аудиторной учебной работы, письменных указаний, организации и рефлексии в них управляющих воздействий учителя.

10. *Принцип содержания* вытекает из дидактического подхода к тому, что учебная дисциплина должна представлять не только предметное содержание знаний, но и способ их усвоения.

этот процесс, прежде всего, как процесс активного и самостоятельного изучения каждым обучающимся данного учебного материала, а деятельность учителя рассматривать как помощь каждому экстерну в организации и рациональном и эффективном осуществлении активной, самостоятельной, сознательной, целенаправленной и результативной познавательной деятельности. Мы считаем, что владение элементами научной организации учебного труда определяет эффективность и качество познавательной деятельности каждого экстерна, а сами эти умения формируются в адекватной учебной деятельности. В этом смысле помощь учителя - это оперативное руководство и управление как содержанием, так и формой самостоятельной работы каждого обучающегося экстерном над овладением запланированными знаниями и умениями, вовлечение личным примером в рациональную работу над материалом дисциплины, обучение не только предмету, но и методам эффективного и рационального познавательного труда

Рассмотренные нами существенные признаки, принципы и специфические особенности организации обучения экстерном раскрывают в самом общем виде его систему с иным, по сравнению с другими формами обучения, механизмом функционирования, со своеобразной структурой учебного процесса.

Мы придаем вопросам организации самостоятельной учебной деятельности очень важное значение, так как считаем, что организация обучения, определяемая его сущностью, сама в значительной мере влияет на существо познавательного процесса. Поэтому поиски приемов, средств и организационных форм, адекватных сущности обучения, наиболее гибких, приспособленных к его специфике, являются основой эффективного обучения.

Анализ литературы, изучение и обобщение опыта обучения в средней общеобразовательной школе позволяют нам выделить наиболее значимые, по нашему мнению, для обучения экстерном приемы, средства и формы, способствующие повышению эффективности учебного процесса. Выявленные приемы и средства организации учебного процесса обеспечат успех в организации самостоятельной учебной деятельности при рациональном отборе форм учебной деятельности, т.к. последние обладают различными интенсифицирующими возможностями (таблица № 1).

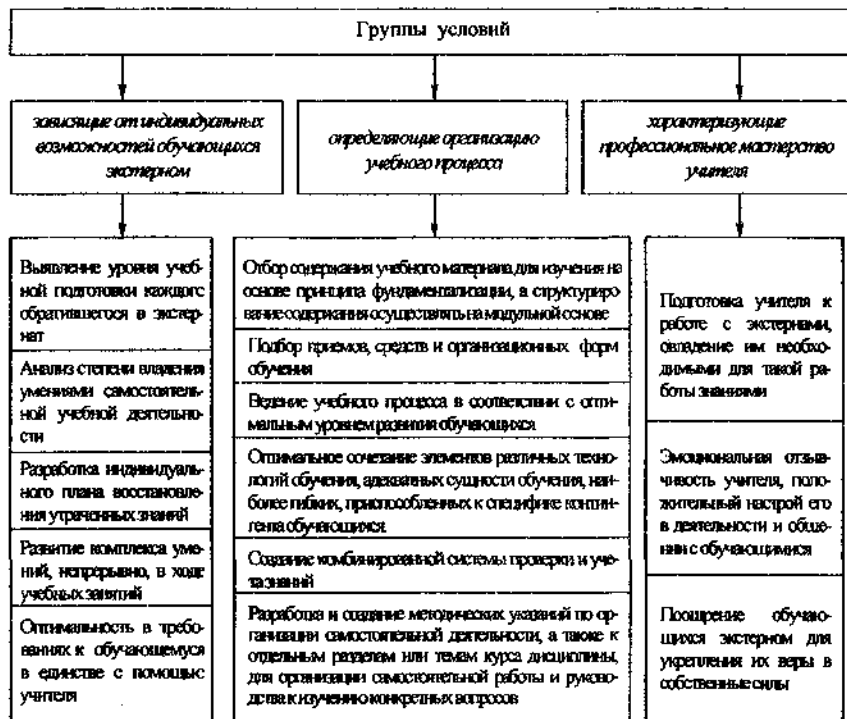
Приемы, средства и формы, направленные на повышение эффективности обучения экстернов

№	Приемы и средства обучения	Организационные формы обучения
1.	Разъяснение значимости ночной организации учебноготрудз	Беседы с куратором, диагностические занятия, лекции
2.	Определение уровня развитая учебных знаний и умений самостоятельной учебной деятельности у сушившихся в экстернат	Диагностические занятия, анкетирование, беседы с куратором
3.	Устранение пробелов в знаниях обучающихся	Индивидуальные и групповые консультации, лекции, практические занятия, самостоятельная работа
4.	Создание учебно-методической карты каждого обучающзгоса экстерном	Индивидуальные беседы с куратором и учителями-предметниками
5.	Наличие методических пособий, позволяющих организовать управляемую и самоуправляемую работу экстернов	Самостоятельная работа
6.	Предъявление эвристических и алгоритмических предписаний	Лабораторная работа
7.	Требовательность ккачеству выполненной работы.	Контрольная работа, практическая работа, зачет, экзамены.
8.	Приобщение к разработке опорных модулей, конспектов, составлению планов, тезисов.	Лекция, консультация, зачет
9.	Использование элементов различных педагогических технологий	Лекция, лабораторная работа, методические указания
10.	Ссопание ситуации успехав учебной деятельности	Консультации, лабораторные и практические работы
III	Применение в учебном процессе новых информационных и коммуникативных технологий (ИКГ)	Обучение работе с компьютерами, практическая работа
127	Систематическое приобщение к самооценке, самоконтролю выполненной работы	Контрольная работа, лабораторная работа, практическая работа, самостоятельная работа с учебным материалом

Если под педагогическими условиями понимать такую организацию учебного процесса, при которой все компоненты учебного процесса будут представлены в наилучшем взаимоотношении, то применительно к рассмотренным выше приемам, средствам и формам обучения экстерном их необходимо рассматривать как взаимосвязанную совокупность внутренних требований и внешних характеристик функционирования последних. Такая обстановка дает возможность учителю эффективно руководить учебным процессом, а обучающимся - успешно учиться.

Таким образом, реализация предложенной нами организации обучения экстерном, способствующая повышению его эффективности, дальнейшему развитию, зависит от следующих выделенных нами групп условий (таблица № 2).

Педагогические условия повышения эффективности обучения экстерном



Изучение и анализ психолого-педагогической литературы, собственное исследование позволяют нам сделать вывод о том, что рассмотренная выше совокупность педагогических условий представляет собой не простой набор независимых друг от друга положений, а взаимосвязанное множество. Выполнение каждого педагогического условия в отдельности необходимо, но недостаточно для эффективного их применения. Реализация именно всей совокупности педагогических условий создает основу для повышения эффективности обучения экстерном, его дальнейшего развития. Поэтому обучение экстерном определяется нами как результат педагогической деятельности, создание условий, позволяющих повысить эффективность этого процесса, содержащего систему принципов, реализующихся через специально разработанные приемы и средства в различных организационных формах обучения. Полученная модель организации обучения экстерном предложена в таблице № 3.

Модель организации обучения экстерном



Экспериментальная проверка модели анализируется в последнем параграфе второй главы. Здесь рассматривается, в какой степени правильно определены педагогические условия и насколько эффективно их внедрение. Для этого была разработана программа экспериментальной работы, позволяющая изучить особенности, замеры параметры, характеризующие формирование основных требований научной организации учебного труда обучающихся, их успеваемость и качество знаний, а также рост профессионального мастерства учителей (таблица №4).

Таблица № 4

Программа экспериментальной работы по повышению эффективности обучения экстерном

№	Содержание экспериментальной работы	Форма работы	Срок выполнения
1.	Диагностика начального уровня сформированности умений самообразовательной работы (в частности с учебником) и уровня знаний по предметам	Анкетирование, интервьюирование, тестирование, проведение проверочных работ	Сентябрь - декабрь
2.	Обучение основным умениям самостоятельной учебной работы. Нетрадиционные формы учебных занятий, способствующие развитию познавательной самостоятельности обучающихся, приобретению знаний и умений по различным дисциплинам	Консультации, лабораторные и работы обучающего характера, лекции с элементами проблемно-программированного обучения, практические занятия	Сентябрь — май
3.	Проведение контролирующих мероприятий, позволяющих выявить изменения уровня умений самостоятельно приобретать знания и, соответственно, уровень приобретенных знаний и умений по предмету	Защита контрольных и творческих работ, отчеты по выполнению лабораторных работ и др.	Октябрь - май
4.	Коррекционная работа по развитию умений самостоятельного приобретения знаний, по исправлению отдельных неадекватных действительности представлений, неверных суждений и нерациональных навыков	Беседы, консультации	Октябрь - май

Основными показателями повышения эффективности обучения экстерном являются: степень самостоятельности обучающихся в учебной работе, т.е. наличие умений научной организации учебного труда; уровень овладения знаниями (успеваемость и качество); повышение педагогического мастерства учителя при работе с экстернами. Средние данные по результатам эксперимента представлены на диаграммах. (Таблицы № 5,6,7).

Динамика умений самостоятельной учебной деятельности (%)

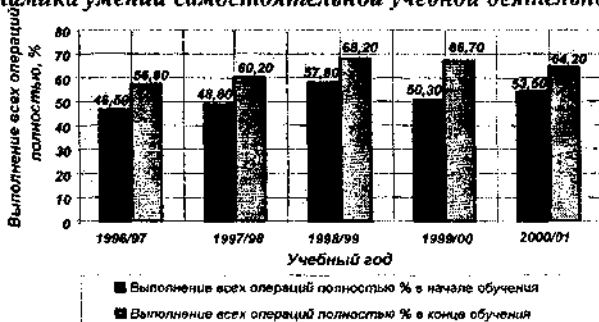


Таблица № 6



Таблица № 7



Таким образом, результаты педагогического эксперимента показали, что, во-первых, обучающиеся довольно успешно начинают использовать элементы научной организации учебного труда в учебной деятельности. Во-вторых, использование их позволяет повысить качество обучения, сделать его более полным, доступным. Наличие устойчивой обратной связи в цепи «учитель — обучающийся» позволяет своевременно выявлять и устранять пробелы в знаниях обучающихся, что способствует повышению успеваемости. Проведенное исследование способствует подготовке учителя к работе с обучающимися экстерном, позволяет повысить его профессиональное мастерство..

В *заключение* изложены основные результаты и выводы по диссертационной работе. Результаты исследования подтвердили истинность выдвинутой гипотезы и показали эффективность предложенной модели организации обучения экстерном. На основании теоретического и экспериментального изучения проблемы получены результаты, которые свидетельствуют о новизне, теоретической и практической значимости работы.

1. Уточнены существенные признаки обучения экстерном, как части педагогической системы «школа». Обучение экстерном определяется системой следующих специфических или наиболее существенных признаков: более высокий уровень активности и самостоятельности познания; возможность получить образование для решения разных жизненных задач при любом уровне начального образования и подготовки; предоставление возможности прерывания и продолжения образования в зависимости от индивидуальных возможностей и потребностей, создание более комфортных по сравнению с традиционными условий для самовыражения обучающихся; целенаправленность, систематичность, планомерность познавательной деятельности, а также более избирательный характер по сравнению с учебным познанием; возможность полностью индивидуализировать содержание и темпы учебной деятельности обучающегося; предположение значительного сокращения обучения по времени и, следовательно, удешевления.

2. Выявлены основные (ведущие) принципы, на которых строится обучение экстерном, позволяющее достигать максимально возможных результатов за более сжатые промежутки времени благодаря целесообразной его организации.

3. Повышению эффективности обучения экстерном способствует разработанная нами модель организации обучения, которая включает в себя следующие группы усло-

вий: зависящие от индивидуальных особенностей обучающихся; определяющие организацию учебного процесса; характеризующие профессиональное мастерство учителя.

4. Предлагаемая организация обучения через формирование у обучающихся умений и навыков научной организации учебного труда специально подобранными приемами, средствами и организационными формами обучения может использоваться в средних, высших учебных заведениях дневной, вечерней и заочной форм обучения.

Хотим отметить, что данная диссертационная работа не исчерпывает всей полноты рассматриваемой проблемы. Обучение экстерном является достаточно новым направлением для диссертационных исследований по специальности «Общая педагогика, история педагогики и образования», однако мы считаем его перспективным с той точки зрения, что оно может помочь реализовать образовательные запросы молодых людей и подростков.

Дальнейшее исследование может быть посвящено разработке таких недостаточно изученных аспектов проблемы, как внедрение в процесс обучения экстерном новых компьютерных технологий. Задача педагогики нашего времени состоит в использовании всего лучшего, что было создано в классической системе образования, и эффективного трансформирования, адаптации к современным дистанционным технологиям, инновационному образованию.

В *приложении* приведены рекомендации по организации обучения экстерном по отдельным предметам, а также методические указания для обучающихся экстерном.

Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих публикациях:

1. *Макусева Т.Г.* Образование экстерном: новые возможности // Этнопедагогические традиции формирования культуры межнациональных отношений. Материалы Международной научно-практической конференции (Казань - Нижнекамск, 26-27 октября 2000 г.)- Казань: КГПУ, 2000. - с. 123-125.

2. *Макусева Т.Г.* Организация учебного процесса экстерном // Техническое образование XXI века. Актуальные проблемы технологического образования: Тезисы докладов/ Казань, гос. технолог. ун-т, Казань, 2000.- с.75-77.

3. *Макусева Т.Г.* Экстернат как одна из рациональных форм обучения // Актуальные проблемы педагогической науки: Сборник научных трудов молодых ученых

и студентов, посвященный 125-летию Казанского государственного педагогического университета. Выпуск 4. - Казань: КГПУ, 2001.- с.62-65.

4. *Макусева Т.Г.* Некоторые приемы систематизации математических знаний при подготовке к экзаменам экстерном // Наука и школа. - Набережные Челны, 2001. - № 5-6. - с. 59-61.

5. *Макусева Т.Г.* Дистанционное обучение и экстернат в системе непрерывного образования // Инновационные процессы в высшей школе // Материалы VII Международной научно-практической конференции 27-29 сентября 2001 года / Кубан. Гос. Технол.Ун-т. - Краснодар, 2001.- с.100-101.

6. *Макусева Т.Г.* Экстернат: краткая историческая справка // Наука и школа. - Набережные Челны, 2001. - № 10-11- с. 69-71.

7. *Макусева Т.Г.* Экстернат в системе «школа – вуз» // Формирование профессиональной культуры специалистов XXI века в техническом университете: Труды международной научно-практической конференции. СПб.: Изд-во СПбГТУ, 2002. – с.644 - 647.

8. *Макусева Т.Г.* Этапы развития экстерната в Республике Татарстан // Актуальные проблемы педагогической науки: Сборник научных трудов молодых ученых и студентов, посвященный 125-летию Казанского государственного педагогического университета. Выпуск 5. - Казань: КГПУ, 2002.- с.99 -103.

9. *Макусева Т.Г.* Преемственность в системе непрерывного образования // Инновационные процессы в высшей школе // Материалы VIII Международной научно-практической конференции 19 –21сентября 2002 года / Кубан. гос. технол. ун-т. – Краснодар, 2002.- с.19-21.

10. *Макусева Т.Г.* Индивидуализация учебной деятельности школьника при компьютерном обучении / *Садыкова В.А., Макусева Т.Г.*: Нижнекамский химико-технологический институт Казанского гос. технол. ун-та. – Нижнекамск, 2002. – 8 с. – Деп. В ВИНТИ.

11. *Макусева Т.Г., Закиров Г.С.* Научная организация труда при обучении //Актуальные проблемы педагогики и психологии: Сборник научных трудов молодых ученых и студентов КГПУ, посвященный 60-летию РАО. Выпуск 6 / Под ред. *Р.А. Валеевой.* - Казань: КГПУ, 2003.- с.122-125.

