

ИВАНОВ ДМИТРИЙ ИГОРЕВИЧ

**РАЗВИТИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА  
РОССИЙСКИХ ВУЗОВ**

13.00.01 – *общая педагогика,*  
история педагогики и образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Казань - 2002

Работа выполнена на кафедре педагогики гуманитарных факультетов  
Казанского государственного педагогического университета

Научный руководитель: заслуженный деятель науки РФ,  
доктор педагогических наук,  
профессор **З. Г. Нигматов**

Официальные оппоненты: заслуженный деятель науки РТ,  
доктор педагогических наук,  
профессор **В. Ш. Масленникова**

кандидат физико-математических наук  
доцент **Е. А. Князев**

Ведущее учреждение: Институт повышения квалификации и  
переподготовки работников образования РТ

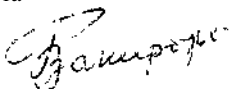
Защита состоится “ V ” июня 2002 г. в 14:00 часов на  
заседании диссертационного совета Д 212.078.01 по защита докторских  
диссертаций по специальности 13.00.01. - общая педагогика, история  
педагогики и образования при Казанском государственном педагогическом  
университете по адресу: 420021, г. Казань, ул. Межлаука, 1.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Казанского  
педагогического университета.

Автореферат разослан “ 2 ” мая 2002 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета

профессор



**Г. С. Закиров**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы исследования.** В настоящее время оптимизация управления высшими учебными заведениями, усовершенствование материально-технической базы вузов, улучшение качества преподавания и подготовки специалистов остаются актуальными проблемами, над решением которых работают отечественные педагоги, научные работники и государственные деятели. И в этом важную роль играет международная деятельность вузов, влияющая на всю систему высшего образования.

Вступление России на путь демократизации и развития рыночных отношений привели к кардинальным социально-экономическим переменам, которые затронули все сферы общественной жизни, включая сферу образования. Политические и экономические реформы 80-х и 90-х годов подвергли вузы страны испытанию на прочность и выживаемость в условиях обостряющегося бюджетного финансирования высшей школы. Изучение опыта зарубежных систем образования и практики зарубежных вузов на рынке образовательных услуг стало предметом особого внимания российской академической общественности. Расширилось информационное взаимодействие между учебными заведениями на национальном и международном уровнях. Автономия, предоставленная российским вузам, позволяет самостоятельно выбирать зарубежных партнеров, решать вопросы обучения иностранных учащихся, определять объемы и формы реализации академических обменов, оказывать разнообразные образовательные услуги зарубежной клиентуре.

Изменение принципов и приоритетов набора иностранных граждан на обучение в России, а также изменение содержания профессиональной подготовки иностранных граждан в российских вузах выдвинули новый комплекс задач. Возникли новые формы управления и координации международных связей высших образовательных учреждений. Международная деятельность высшей школы, включающая подготовку иностранных специалистов для зарубежных стран, стала рассматриваться не только как средство достижения геополитических интересов страны, но и как эффективное средство внебюджетного финансирования высшего образования. Сегодня перед высшей школой России стоят задачи по продвижению российского образования, науки и технологии на международном рынке образовательных услуг.

Различные аспекты международной деятельности российских вузов, развития академической мобильности, подготовки иностранных специалистов для

зарубежных стран освещены в работах отечественных исследователей: Ю. П. Акимов, К. Х. Акмаева, Д. П. Билибина, А. И. Богуша, В. С. Веревкина, Л. П. Волковой, Т. И. Галишниковой, Г. И. Гетмановой, А. Е. Голубева, В. П. Дикарева, И. А. Дьяконова, Н. И. Зверева, И. Н. Зорникова, Е. А. Князева, А. М. Кондакова, В. И. Круглова, Ю. П. Кунгурцева, Г. А. Лукичева, Г. П. Павлихина, Т. В. Панковой, Н. В. Пелихова, В. Н. Петренко, А. Н. Ременцова, А. П. Скорника, М. А. Слепцова, С. М. Смольского, А. М. Ташлыкова, Г. Ф. Ткача, А. В. Хорошилова, Е. В. Шевченко и др.

Необходимость проведения научных исследований в этой области обусловлена как потребностью в обобщении и распространении передового опыта ведущих вузов страны, так и заинтересованностью самого государства в обеспечении интеграции российской системы образования в мировое образовательное пространство с учетом отечественного опыта и традиций.

Очевидно объективно существующее **общее противоречие** между потенциальными возможностями и заинтересованностью отечественных вузов развивать, наращивать международные контакты с зарубежными образовательными учреждениями и трудностями, связанными с осуществлением равноправного и взаимовыгодного сотрудничества в современных рыночных условиях. При этом необходимо не только соотносить затраты и выгоды от международной деятельности, но и учитывать целесообразность внедрения зарубежных инновационных технологий в российских вузах. Выявляется и **частное (конкретное) противоречие** между недостаточным уровнем системного анализа международного сотрудничества российских вузов с 1981 по 2001 гг. и необходимостью совершенствовать международную деятельность вузов с использованием полученных результатов.

**Проблема данного исследования:** каковы тенденции развития, формы и средства организации международного сотрудничества высшей школы России на современном этапе?

**Цель исследования** - выявить тенденции развития, а также наиболее эффективные формы и средства организации международного сотрудничества вузов.

**Объект исследования** - международная деятельность российских вузов в периоде 1981-2001гг.

**Предмет исследования** - тенденции развития, формы и средства организации международного сотрудничества высших учебных заведений России.

### **Задачи исследования:**

1. Выявить общие тенденции международного сотрудничества российских вузов в 1981 -2001 гг.
2. Обосновать периодизацию развития международного сотрудничества высшей школы России с 1981 по 2001 гг.
3. Определить основные функции международной деятельности высших учебных заведений.
4. Раскрыть формы и средства международного сотрудничества высших учебных заведений.

**Методологической основой** исследования являются категории диалектики (общее и единичное, противоположности и противоречия), раскрывающие общность свойств предметов и явлений, взаимодействие взаимоисключающих сторон предметов и явлений. Концептуальные положения государственной политики РФ в области международного научно-технического сотрудничества проинтерпретированы применительно к сфере международного образовательного сотрудничества.

В процессе исследования применялись **следующие методы:** теоретический анализ исторической, экономической и педагогической литературы; сравнение и периодизация этапов развития международного сотрудничества в сфере высшего образования; синтез направлений, содержания и функций международного сотрудничества вузов; педагогическое наблюдение, опрос в форме интервью; статистические методы.

**Научная новизна и теоретическая значимость** исследования заключаются в **следующем:**

1. Уточнены базовые понятия: «международное сотрудничество вузов», «академическая мобильность», «интернационализация учебных программ», составляющие специфику международного образовательного сотрудничества.
2. Определены основные функции международной деятельности вузов:
  - совершенствование образовательной деятельности вуза;
  - развитие академической мобильности;
  - содействие развитию инфраструктуры вуза;
  - укрепление внешней культурной политики государства.
3. Выявлены общие тенденции развития международного сотрудничества российских вузов на современном этапе (с. 10).

4. Обоснована периодизация развития международного сотрудничества российских вузов в контексте активизации международных контактов и кардинальных изменений в области высшего профессионального образования.

- 1981 - 1989 гг. период лимитированного развития международного сотрудничества субъектов высшего образования в СССР;
- 1990 - 2001 гг. период интенсивного и экстенсивного развития международного сотрудничества субъектов высшего образования в РФ.

5. Раскрыты формы и средства организации международного сотрудничества высших учебных заведений на основе анализа деятельности столичных и региональных вузов.

**Практическая значимость исследования:** Работа закладывает основы для дальнейших исследований по проблемам международного сотрудничества высшей школы, а результаты, полученные в ходе исследования, позволяют:

- использовать обобщенный опыт ведущих российских вузов в процессе совершенствования международной образовательной деятельности, при разработке и внедрении международных образовательных программ;
- учитывать тенденции развития международного сотрудничества российских вузов при координации международной деятельности;
- применить собранные статистические данные и методические рекомендации в деятельности международных служб при вузах республики Татарстан.

**Достоверность результатов** и обоснованность выводов, полученных в ходе исследования, обеспечены опорой на исторические источники и официальные данные конкретных вузов; использование большого числа разнообразных источников, написанных на русском и английском языках; применение комплекса теоретических и эмпирических методов.

**Экспериментальной базой** исследования явились международные службы (отделы) следующих вузов республики Татарстан: Казанский государственный университет, Казанский государственный педагогический университет, Казанский государственный медицинский университет, Казанский государственный технический университет, Казанский государственный технологический университет, Казанский государственный энергетический университет, Казанская государственная архитектурно-строительная академия, Татарско-Американский региональный институт, Татарский институт содействия бизнесу, Российский исламский университет.

**Апробация исследования:** Основные положения диссертации обсуждались на заседаниях кафедры гуманитарных факультетов КГПУ; докладывались на научно-практических конференциях: научно-практическая конференция молодых ученых и студентов КГПУ, Казань, 1999; международная научно-практическая конференция, Нижнекамск 2000; научно-практическая конференция молодых ученых и студентов КГПУ, Казань, 2001; международная образовательная конференция в штате Луизиана, США, 2001.

#### **На защиту выносятся:**

1. Периодизация этапов и тенденции развития международного сотрудничества российских вузов.
2. Функции, формы и средства организации международного сотрудничества высших учебных заведений.

**Структура диссертации.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии и приложения. Диссертация содержит 172 страницы основного текста. Список литературы включает 137 наименований.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во введении** обосновывается актуальность выбранной темы исследования, сформулирована цель, задачи, объект и предмет исследования, научная новизна и практическая значимость работы.

**В первой главе «Историко-теоретические** предпосылки международного сотрудничества субъектов высшего образования России (1981-2001)» представлен ретроспективный анализ развития и периодизация этапов международного сотрудничества российских вузов.

**Международное сотрудничество вузов** рассматривается как **взаимовыгодное и целенаправленное взаимодействие субъектов образовательной деятельности разных стран, нацеленное на обмен интеллектуальными ресурсами, развитие академической мобильности, установление и укрепление межкультурных и деловых связей.** Новые политические, экономические и социально-культурные условия российского общества потребовали дальнейшего совершенствования системы подготовки профессиональных кадров и содержательного развития международных партнерских связей.

Выявлено, что международное сотрудничество российских вузов на широкомасштабной основе началось формироваться при изменении политического

устройства государства в 80-е годы, продолжило свое становление и бурный рост в 90-ые годы 20-го века. На характер развития международной деятельности российских вузов влияли не только политические и экономические, но и социально-культурные факторы. Резкое и обостряющееся сокращение государственного финансирования высшей школы негативно сказалось на системе подготовки иностранных специалистов для зарубежных стран, работе международных служб вузов. Однако поддержка, предложенная странами Западной Европы и США в виде финансирования программ академической мобильности и проведения совместных научных исследований, существенно активизировала международную деятельность российских университетов.

Периодизация развития международного сотрудничества российских вузов обоснована нами в контексте активизации международных контактов, кардинальных изменений в области высшего профессионального образования и создания законодательно-правовой базы для осуществления различных видов международного сотрудничества.

**Период с 1981 — 1989** был охарактеризован нами как **период лимитированного развития международного сотрудничества субъектов высшего образования в СССР**. В 1981 года был принят Закон «О правовом положении иностранных граждан в СССР», который отвечал требованиям сложившейся обстановки в обществе. Контингент иностранных учащихся преимущественно из развивающихся стран и стран социалистической ориентации зависел в большей мере от характера внешнеполитических отношений СССР с зарубежными странами, с которыми советское правительство значительно активизировало свои контакты в 80-ые годы. До своего распада СССР занимал одно из ведущих мест в мире, уступая лишь США и Франции, по наибольшему количеству иностранных студентов, обучающихся в стране.

В апреле 1984 года ЦК КПСС принял постановление «Об основных направлениях реформы образовательной и профессиональной школы». Роль высшего образования оценивалась как важный фактор социально-экономического развития страны при массовом привлечении молодежи к **научно-исследовательской** деятельности. В июне 1985 года ЦК КПСС провело совещание по вопросам ускорения научно-технического прогресса. В январе 1987 года Совет Министров СССР принял постановление о порядке создания на территории СССР и деятельности совместных предприятий, международных объединений и организаций с участием советских и иностранных организаций, фирм и органов



управления. В мае 1988 года было заключено соглашение между Советским фондом культуры, Советским фондом мира и фондом Дж. Сороса о создании совместного советско-американского фонда «Культурная инициатива». В сентябре 1988 года было принято постановление Совета Министров СССР «О мерах по дальнейшему совершенствованию подготовки в СССР национальных кадров для зарубежных стран». Таким образом, очевидно, что создавалась нормативно-правовая база для развития содержательного международного академического сотрудничества. Законодательные постановления потребовали с течением времени дополнений, изменений и уточнений на фоне политических и экономических преобразований в государстве.

Помимо традиционной подготовки иностранных специалистов по государственной линии, советские вузы отправляли за рубеж студенческие строительные отряды, самостоятельные коллективы, группы для прохождения производственной практики. Подготовка иностранных специалистов в вузах СССР для зарубежных стран и научно-методическая помощь, оказываемая советскими педагогами зарубежным учебным заведениям, содействовали развитию высшей школы стран-партнеров. Однако студенческие обмены, командирование советских ученых и преподавателей в зарубежные страны для оказания учебно-методической помощи осуществлялись при цензуре и жестком контроле со стороны административных органов власти и органов государственной безопасности. Международная деятельность вузов протекала в таком порядке, который предписывался сверху.

По сравнению с 80-ми годами, **период с 1990 - 2001гг.** характеризуется **интенсивным и экстенсивным развитием международной деятельности высшей школы России.** Это, по нашему мнению, было обусловлено становлением рыночных отношений и демократизацией российского общества, которые привели к **деполитизации** процесса обучения иностранцев, прекращению централизованного распределения выпускников вуза, введению новых специальностей, востребованных формирующимся рынком труда. В апреле 1995 года было принято постановление Правительства РФ «О концепции государственной политики поддержки партнерства образовательных учреждений Российской Федерации и зарубежных учебных заведений, созданных при содействии СССР». В октябре 1995 года вышло постановление Правительства РФ «О развитии сотрудничества с зарубежными странами в области образования». Федеральный Закон РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 1996 года закрепил за

высшими учебными заведениями право вступать в неправительственные международные организации; заключать прямые договоры о совместной деятельности с иностранными партнерами; создавать с участием иностранных партнеров структурные подразделения; заниматься внешнеэкономической деятельностью, предусмотренной уставами высших учебных заведений.

Автономия, предоставленная российским вузам во внешних связях, позволила расширить географию международных связей, устанавливая прямые межвузовские контакты, в том числе с ведущими университетами капиталистических стран. Увеличилось количество студенческих и преподавательских обменов в рамках межвузовских соглашений и широкого круга академических программ, спонсируемых международными организациями и фондами. В 1998-2000 гг. Россия ратифицировала основополагающие концепции в области образования, принятые под эгидой ЮНЕСКО и Совета Европы.

Проведенный нами анализ широкого круга опубликованных работ по международной деятельности в сфере высшего образования позволил выявить **общие тенденции развития международного сотрудничества российских вузов на современном этапе. К ним относятся:**

- **превалирование контингента иностранных граждан, обучающихся на контрактной основе, по сравнению с учащимися, обучающимися по гослинии в российских университетах;**
- **участие вузов в международных межвузовских образовательных программах и проектах на широкомасштабной основе;**
- **интернационализация учебных программ в высших учебных заведениях;**
- **расширение спектра платных образовательных услуг для иностранных граждан в рамках внебюджетной деятельности государственных вузов;**
- **внедрение дистанционного обучения как способа получения международного образования;**
- **развитие деятельности региональных центров международного сотрудничества и академической мобильности.**

Тенденции международного сотрудничества вузов находятся в зависимости от ряда факторов, таких как политические, экономические, технологические, культурные, институциональные. Выявлено, что рекрутирование иностранных граждан для обучения по основным образовательным программам на компенсационной основе и на соответствующем академическом уровне стало преобладающим и приоритетным для российских вузов. Контрактное обучение

иностранных граждан является прибыльным видом внебюджетной деятельности и средством популяризации данного вуза среди потенциальной клиентуры. Возросли требования к иностранным абитуриентам. Успех в привлечении иностранных абитуриентов в российские вузы складывается не только из наличия высококвалифицированных преподавательских кадров и качества предлагаемых образовательных программ, но и решения вопросов быта и досуга иностранных учащихся, вопросов безопасности и социальной защищенности. На повестке дня стоит также вопрос об организации постоянного, непосредственного присутствия представителей университетов в стране набора посредством кооперации российских вузов. Межвузовские объединения и их активное сотрудничество в общих интересах позволяет исключить дублирование действий и сэкономить ограниченные ресурсы образовательных учреждений.

Участие вузов в совместных международных программах и проектах на широкомасштабной основе явилось отражением глобальных интеграционных процессов в мировом сообществе. Эта тенденция связана с расширением географии международных связей **вузов**, увеличением количество прямых договоров между образовательными и научными учреждениями. Сегодня приоритет отдается долгосрочным межвузовским связям и совместной деятельности, осуществляемой на равноправной и взаимовыгодной основе. Среди достижений российских вузов страны можно выделить внедрение многоуровневой системы степеней (**бакалавр**, магистр, доктор **философии**), внедрение международных образовательных программ, разработанных с учетом российского госстандарта и предоставляющих отечественным учащимся возможность получить международно-признанные дипломы и сертификаты, что, в свою очередь, повышает рейтинг выпускников при последующем трудоустройстве.

Финансирование межвузовских международных проектов, направленных на распространение передовых разработок и технологий, стало возможным за счет грантов, выделяемых на конкурсной основе участникам международных программ совершенствования высшего образования. К международным транснациональным организациям и программам, финансирующим образовательные и научные проекты российских вузов, относятся: Международная ассоциация содействия сотрудничеству с учеными независимых государств бывшего Советского Союза (**ИНТАС**); Программа сотрудничества в сфере науки и технологии со странами Центральной и Восточной Европы (**КОПЕРНИКУС**); Программы НАТО; Программа **ТЕМПУС/ТАСИС** и другие. Важное значение приобретает распространение

совместных разработок вузов и внедрение передовых образовательных технологий на региональном уровне. Ведущее место в международной деятельности субъектов высшего образования России занимают университеты, способные своевременно реагировать на изменения внешней и внутренней среды, быть динамичными и гибкими, активно сотрудничать и развивать взаимовыгодные связи с другими учреждениями.

**Интернационализация образования и науки как глобальная тенденция вызвала серьезные изменения в академическом сообществе. В области международного сотрудничества вузов прослеживается интернационализация учебных программ образовательных учреждений. Она представляет собой процесс включения международной ориентации в содержании определенных академических дисциплин, нацеленных на подготовку студентов к профессиональной деятельности в международной среде; совместной разработки и преподавания предметов на иностранном языке с участием преподавателей из зарубежных вузов-партнеров.**

Интернационализация учебных программ **предоставляет** образовательные возможности для отечественных студентов, которые немобильны, то есть не могут позволить себе пройти обучение или стажировку за рубежом. Этот процесс также повышает привлекательность программ для иностранных студентов, присутствие которых идет обычно на пользу не только отечественным студентам, но и образовательному процессу в целом. Интернационализация содержания учебного процесса в высшем учебном заведении оказывает долгосрочное влияние на само образовательное учреждение, в то время как отдача от академических обменов сводится к отдельным участникам.

На наш взгляд, происходящее расширение спектра платных образовательных услуг для иностранных граждан в рамках внебюджетной деятельности государственных вузов было вызвано развитием российского рынка образовательных услуг. Валютные поступления, получаемые вузами, направляются не только на улучшение материально-технической базы **вуза**, но и на материальное стимулирование высококвалифицированных преподавательских кадров, работающих с иностранным контингентом. Перечень платных услуг вуза, в свою очередь, зависит от его материально-технических и кадровых возможностей, а также конъюнктуры рынка. Сегодня вузы предлагают, помимо основных образовательных программ, краткосрочные лингвистические и страноведческие курсы, бизнес семинары и научные исследования по заказам зарубежных юридических лиц.

Внедрение программ дистанционного обучения как способа получения международного образования является тенденцией и результатом информационно-технического прогресса в современном обществе. Дистанционные образовательные услуги, предлагаемые российскими вузами совместно с зарубежными партнерами, постепенно находят свой спрос и распространение, начиная от ведущих столичных учебных заведений до удаленных региональных университетов. Западные университеты и ряд ведущих российских университетов имеют накопленный опыт по разработке и внедрению программ дистанционного обучения, который может быть использован другими российскими вузами. Реализация новых информационных технологий обучения требует своевременного решения проблем методического обеспечения, подготовки преподавательских кадров и учебных материалов. Также требуется наличие нормативно-правовой базы, системы защиты авторских прав и интеллектуальной собственности, принадлежащей российским вузам.

Возникли новые формы координации международных межвузовских связей, которые нашли свое воплощение в создании региональных центров международного сотрудничества и академической мобильности. Их появление в первой половине 90-х годов содействовало интеграции высшего университетского образования. Новые межвузовские объединения позволяют поддерживать международное сотрудничество вузов на профессиональном уровне и с наименьшими затратами, активно развивать академическую мобильность, содействовать социально-экономическому развитию регионов России. Содействие вузам со стороны **регионцентров** и их ассоциации - Российского совета академической мобильности имеет своей целью сохранение, распространение и приумножение достижений российской высшей школы.

С целью выявления роли международного образовательного сотрудничества нами были раскрыты следующие **основные функции международной деятельности высших учебных заведений**.

Совершенствование образовательной деятельности, вуза осуществляется за счет повышения компетенции педагогических и научных кадров, участвующих в различных зарубежных стажировках. Научно-педагогические кадры, активно участвующие в международных проектах с вузами-партнерами, овладевают передовыми формами, методами, средствами и технологиями обучения. Такие специалисты отличаются высокой профессиональной компетентностью, предусматривающей глубокие знания и широкую эрудицию в научно-предметной

области. Поскольку наука интернациональна по своему характеру, она **не может** развиваться без постоянного обмена идеями и разрешения противоречий. Образовательная деятельность учебного заведения улучшается также за счет согласованной работы подразделений вуза вопреки обособленности и сепаратизму. Гибкость образовательных программ, постоянное обновление содержания университетского образования и постоянный инновационный процесс, затрагивающий все учебное заведение на основе анализа характера и результатов деятельности, обеспечивают высшее учебное заведение прочным конкурентным положением на рынке образовательных услуг.

Следующей функцией международного сотрудничества высших учебных заведений является развитие академической мобильности. Рассматривая **академическую мобильность как многоплановый процесс обмена учащимися и сотрудниками учебных заведений, а также создания возможностей для беспрепятственного движения интеллектуальных ресурсов** через границы, можно констатировать, что она стала неотъемлемой частью деятельности университетов. Развитие академической мобильности происходит при активизации обменов учащимися, научно-педагогическими и административными работниками, при увеличении числа участников международных конференций и конгрессов, деловых совещаний и других межвузовских мероприятий, при распространении дистанционных образовательных программ, при осуществлении преподавательской и научной деятельности отечественных граждан за рубежом и т. д. Международная академическая мобильность рассматривается как необходимое условие эффективного развития образования и науки. Разработка официально признанных международно-правовых документов по взаимному признанию документов об окончании высших учебных заведений и о присвоении ученых степеней является одним из важных средств обеспечения мобильности профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов.

Содержательное международное сотрудничество вуза с зарубежными партнерами И оказание платных образовательных услуг зарубежной клиентуре содействуют развитию инфраструктуры самого образовательного учреждения. Кроме потребности вузов в улучшении и модернизации своей материально-технической базы, возникла потребность в совершенствовании административного управления учебными заведениями, использовании новых матричных структур управления. Принципиально важное значение приобретает способность вузов осуществлять среднесрочное и долгосрочное планирование своей деятельности в

новых экономических условиях. Сегодня вузам требуется согласованная, предсказуемая и максимально эффективная работа своих различных подразделений для достижения оптимальных результатов деятельности в условиях усиливающейся конкуренции среди высших учебных заведений в России. В этом плане вузам предоставляются возможности для изучения и использования зарубежного опыта в собственной практике.

Нам представляется обоснованным считать укрепление внешней культурной политики государства очередной функцией международной деятельности высших учебных заведений. Укрепление международных и межнациональных отношений, субъектами которых выступают граждане разных государств, осуществляется посредством формирования у учащихся навыков межкультурной коммуникации, организации социально-культурного взаимодействия отечественных и иностранных граждан. Участники зарубежных стажировок и академических программ обмена формируют у окружающих мнение о себе и своем образовательном учреждении. Наблюдения показывают, что проведение студенческих встреч и культурных фестивалей с участием иностранных студентов сближает молодых людей, формирует позитивное отношение к культурному многообразию, а также демонстрирует уровень интеллектуального, нравственного и творческого развития участников. Воспитание у учащихся взаимопонимания и терпимости по отношению к чужой культуре, инакомыслию необходимо независимо от характера и состояния внешних отношений между странами. Развитие способности понять человека иной культуры, веры, мышления является потребностью любого гражданского общества.

**Во второй главе «Формы и средства международного сотрудничества субъектов высшего образования»** анализируются и обобщаются формы и средства организации международной деятельности российских вузов, осуществляемой совместно с зарубежными партнерами. Приводится опыт ведущих вузов страны в реализации международных академических программ и проектов, приводятся обобщенные данные о международной деятельности вузов республики Татарстан - одного из субъектов Российской Федерации.

В ходе исследования были раскрыты **формы международного сотрудничества субъектов высшего образования**, которые схематически представлены в таблице 1.

**Таблица 1. Направления и формы международного сотрудничества в области высшего и послевузовского профессионального образования**

|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Академический обмен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студентами/стажерами</li> <li>• Аспирантами/Докторантами</li> <li>• Преподавателями</li> </ul> <p>" Научными и административными работниками</p> | <p>Двусторонние, многосторонние отношения; наличие межвузовских соглашений; краткосрочность пребывания за рубежом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учеба за рубежом участников программ академического обмена, прошедших конкурсный отбор.</li> <li>• Лингвистические и страноведческие курсы.</li> <li>• Учебные стажировки.</li> <li>• Научные стажировки,</li> <li>• Преподавание в течение <b>месяца/семестра/учеб.</b> года.</li> <li>• Разработка и согласование учебных программ, методическая работа.</li> <li>• Сопровождение студентов при посещении зарубежного вуза-партнера в летний период.</li> <li>• Деловые визиты для знакомства и установления связей; профессиональные стажировки.</li> </ul> |
| <p>2. Совместные мероприятия вузов</p>                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конгрессы, симпозиумы, конференции, семинары, образовательные выставки, презентации и т. п.</li> <li>• Научные исследования, разработки, публикации.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>3. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации иностранных граждан</p>                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка иностранных специалистов по различным специальностям, направлениям и программам в вузе.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>4. Участие в международных программах совершенствования профессионального образования; участие в международных образовательных программах</p>                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программы: <b>ТЕМПУС/ТАСИС</b>, <b>ИНТАС</b> и др. (повышение квалификации профессорско-преподавательского состава, научная кооперация).</li> <li>• Программы включенного, параллельного, <b>продолженного</b> обучения, организованные совместно с зарубежными вузами-партнерами.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>5. Преподавательская и научно-исследовательская деятельность отечественных граждан за рубежом</p>                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Преподавательская или научная работа в зарубежном учреждении в рамках межвузовских соглашений.</li> <li>• Преподавательская или научная деятельность за рубежом в рамках международных программ.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>6. Выполнение заказов иностранных юридических лиц</p>                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фундаментальные и прикладные научные исследования.</li> <li>• Опытнo-конструкторские работы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

Основные направления международного межвузовского сотрудничества в период с 1981 по 2001 годы изменились в большей мере с точки зрения масштабности и целесообразности проведения совместных программ и проектов с учетом интересов и приоритетов российских вузов, напрямую участвующих в



развитии международных связей с зарубежными партнерами. К новым и развивающимся формам международного образовательного сотрудничества вузов относятся: академические программы включенного, **параллельного** и продолженного обучения, программы дистанционного обучения, организованные и осуществляемые совместно с зарубежными вузами-партнерами; летние языковые школы, образовательные выставки-ярмарки и другие. Широкое распространение получили научные стажировки для исследователей в различных областях знания. Новые международные образовательные программы на базе российских вузов получают поддержку международных организаций и фондов. Интерес студентов к изучению иностранных языков и желание подкрепить свою квалификацию международно-признанными дипломами и сертификатами обусловили растущий спрос на вышеупомянутые программы, готовые специалистов к работе в международной среде.

По сравнению с началом 90-х годов, сегодня вузы более планомерно разрабатывают стратегические направления своей международной деятельности с учетом общих тенденций на международном рынке образовательных услуг и своего конкурентного положения. Субъектами международного образовательного сотрудничества выступают как сами вузы, так и международные межвузовские объединения, международные благотворительные организации и фонды, частные некоммерческие организации, государственные организации и ведомства, содействующие развитию и укреплению международных образовательных связей, развитию профессионального образования.

В ходе исследования нами также были раскрыты средства международного сотрудничества вузов, к которым в первую очередь относятся международные подразделения вузов, осуществляющие определенный комплекс услуг и организационной работы. Международная служба вуза играет основную роль организатора и координатора его международной **деятельности**, отстаивая его стратегические интересы. Профессиональный отдел международных связей имеет соответствующее материально-техническое, кадровое и финансовое обеспечение. Многоплановая работа международной службы вуза ведется, как правило, в таких направлениях, как организационно-методическое, инновационно-маркетинговое и консультационно-аналитическое. Каждое из направлений имеет свои характерные особенности. Для оценки деятельности международной службы определенного вуза можно использовать сравнение с эффективными и успешными службами других вузов.

На наш взгляд, международные и национальные организации и фонды, государственной и негосударственной форм собственности, оказывающие финансовое и организационное обеспечение различных международных академических программ и проектов, играют важную роль в поддержании образования и науки. Их появление на территории России **содействовало** развитию академической **мобильности**, разработке и внедрению международных образовательных программ на базе российских вузов, использованию новейших технологий в обучении, установлению долгосрочных деловых связей с зарубежными партнерами. Различные стажировки для **студентов**, аспирантов, профессорско-преподавательского состава, программы повышения квалификации в ведущих зарубежных вузах мира стали доступны российской академической общественности за счет индивидуальных стипендий и грантов, присуждаемых на конкурсной основе. Представительства международных ассоциаций, курирующие программы академических обменов и научных исследований, можно встретить в разных регионах Российской Федерации, в частности **регионцентры** немецкой ассоциации **ДААД**.

С целью получения информации о международной деятельности вузов на региональном уровне были собраны, проанализированы и обобщены данные 7 государственных и 3 негосударственных вузов республики Татарстан - одного из субъектов Российской Федерации. Данные вузы, расположенные в городе Казани, имеют широкую сеть филиалов по республике.

Согласно полученным результатам общая численность студентов в 10 рассматриваемых вузах составляет около 70 тысяч человек. Подготовку иностранных специалистов осуществляют 8 из 10 рассматриваемых вузов. По данным на октябрь 2001 года контингент иностранных граждан, проходящих обучение в 8 вузах г. Казани, составил 452 человека из более чем 35 стран дальнего зарубежья, из них 212 иностранных студентов (47%) обучаются по основным образовательным программам. Основной поток иностранных учащихся прибывает из стран Азии и различных государств Африки. Полный курс обучения проходят иностранные студенты и аспиранты из восемнадцати стран Азии и **одинадцати** стран Африки. Контингент иностранных учащихся из Западной Европы и Америки значительно уступает в общем контексте. **Единицы** составляют студенты из Австралии. Студенты из западных стран приезжают, как правило, для включенного обучения. Наблюдается тенденция роста иностранного контингента учащихся при активизации международной деятельности данных вузов. Иностранные студенты

обучаются в общей сложности на 35 факультетах по 48 специальностям.

Большинство рассматриваемых вузов республики Татарстан **имеет** межвузовские соглашения с различными зарубежными партнерами, которые позволяют осуществлять академические обмены и организовывать совместные мероприятия. Ряд вузов имеют только иностранных преподавателей, читающих курсы лекций. В связи с этим ощущается потребность в привлечении иностранных специалистов — педагогов для преподавания на долгосрочной основе и разработки совместных образовательных курсов. Студенты рассматриваемых вузов выезжают на стажировки за границу, как в рамках двусторонних межвузовских соглашений, так и за счет индивидуальных стипендий от международных программ или фондов. Всего несколько государственных университетов имеют за рубежом на долгосрочной основе свои кадры, осуществляющие преподавательскую деятельность или научные исследования, что свидетельствует об их высоком уровне профессиональной и языковой подготовки.

Ведущее место в международной деятельности вузов республики Татарстан принадлежит Казанскому государственному университету. Этот классический университет, известный не только в России, но и далеко за пределами страны, явился прародителем ряда вузов в столице республики. Лидерство и высокий профессионализм в области международных связей свидетельствует о призвании университета быть первым и оказывать содействие развитию международной деятельности других образовательных заведений. В 1995 году на базе Управления международных связей **КГУ** был создан, одним из первых в России, региональный центр международного сотрудничества, охватывающий **Волжско-Уральский** регион. Центр как межвузовское объединение оказывает содействие вузам региона в подготовке проектов на международные конкурсы, осуществляет поиск необходимой информации по заявкам вузов, оказывает помощь в поиске зарубежных партнеров.

Среди университетов Татарстана КГУ является непревзойденным лидером по привлечению иностранных граждан на различные виды обучения. Этому содействуют обширные партнерские связи университета, чьи выпускники работают в свыше чем 30-и зарубежных странах. Основной контингент иностранных граждан из США и стран Западной Европы, проходящих различные виды стажировок, находится в КГУ, лидерами посещений которого по-прежнему являются представители **Германии**, США и Бельгии. Лидерами по привлечению иностранных учащихся на контрактное обучение из стран Азии являются Казанский

государственный медицинский и педагогический университеты.

Региональный центр международного сотрудничества вузов приобретает всю большую известность и популярность среди академической общественности региона. Студенты, аспиранты, преподаватели и ученые принимают участие в конкурсах на стипендии и гранты различных международных программ таких организаций, как **АСПРЯЛ**, **АЙРЕКС**, **ДААД** и другие. Одним из показателей международной активности высших учебных заведений и их потенциальных возможностей является получение грантов на проведение научных исследований и разработок от известных международных организаций и фондов. Гранты, получаемые Казанским государственным университетом от таких организаций, как Информационное агентство США, Немецкое исследовательское общество, Фламандское научное общество, Институт «Открытое общество», в рамках программы **ТЕМПУС/ТАСИС** позволяют университету аккумулировать и в дальнейшем распространять научные достижения, передовые разработки и технологии.

Одной из новых форм межвузовских объединений в целях укрепления международных связей региона и содействия высшей школе в создании систем непрерывного и дополнительного образования является создание организаций, таких как Некоммерческий Фонд делового и общественного развития «**Форра**». Учрежденный Казанским университетом совместно с Американским Советом по академическим обменам, Казанским государственным техническим и технологическим университетами, Казанским финансово-экономическим институтом и рядом других учреждений города Казани, Фонд предлагает индивидуальные программы подготовки менеджеров нижнего и среднего звена на основе сочетания западной экономической теории и реальностей региональной среды; проводит **исследовательско-аналитическую** работу по заказам отечественных и зарубежных клиентов по политическим, экономическим, правовым, социальным, маркетинговым и иным аспектам деятельности в регионе; осуществляет информационную и рекламно-издательскую деятельность, направленную на расширение международных связей региона.

Мероприятия международного характера организуются также за счет деятельности различных центров, созданных на базе высших учебных заведений. Казанским государственным университетом совместно с университетом Гранады был открыт первый в регионе Испанский центр образования и культуры. В Татарско-американском региональном институте создан Центр арабской культуры.

На базе КГТУ был организован Шведский центр. В Татарском институте содействия бизнесу создана кафедра ЮНЕСКО являющаяся международным учебно-научным центром. Есть и другие центры, привлекающие иностранных специалистов для участия в разнообразных образовательных и культурных мероприятиях.

Анализ деятельности международных служб рассматриваемых вузов побудил нас предложить общие рекомендации по оптимизации деятельности данных служб. Рекомендации основаны на убеждении, что высокопрофессиональная работа в сфере организации и управления международным сотрудничеством требует регулярной методически продуманной переподготовки кадров, совершенствования логистики, заинтересованного участия в межвузовской кооперации с использованием уже накопленного опыта ведущих университетов России. Решение данных задач позволит добиться значительных результатов в международном сотрудничестве вузов региона с зарубежными партнерами.

Говоря о перспективах развития и совершенствования международного сотрудничества, мы приходим к выводу, что у вузов республики Татарстан, активно осуществляющих международную деятельность, есть все предпосылки для увеличения контингента иностранных учащихся, в основном за счет дальнейшего повышения качества и ассортимента образовательных услуг, создания наиболее благоприятных условий проживания иностранных учащихся в период учебы.

**В заключении** работы обобщаются результаты исследования и приводятся следующие выводы:

1. Международное сотрудничество российских вузов с зарубежными партнерами, осуществляемое на равноправной и взаимовыгодной основе, обусловлено развитием общественных потребностей, реализацией демократических и гуманистических идей, проведением современной рыночной политики государства.

2. К общепризнанным радикальным изменениям, произошедшим в высшем образовании России в 90-е годы, можно отнести: глобализацию профессиональных знаний; интернационализацию процессов высшего образования; регионализацию в деятельности вузов; демократизацию и повышение автономии высших учебных заведений; диверсификацию видов и типов программ высшего образования; **технологизацию** процессов высшего образования. Таким образом, международное сотрудничество в сфере высшего образования содействует развитию данных тенденций, которые в свою очередь влияют на характер и масштабы международной деятельности высшей школы.

3. Международное сотрудничество высшего учебного заведения призвано улучшать образовательную деятельность, повышать компетенцию участников международных программ и проектов, содействовать развитию инфраструктуры и системы управления вузом при следующих условиях:

- Участие вуза в международном сотрудничестве должно быть соизмеримо с его возможностями и восприниматься участниками как объективно необходимая деятельность.
- Взаимовыгодное и долгосрочное сотрудничество должно происходить в рамках межвузовских соглашений и программ.
- Квалификация преподавательских кадров и качество успеваемости студентов, **участвующих** в международных программах или проектах, должны восприниматься как необходимое требование.
- Деятельность международного отдела вуза должна осуществляться на профессиональной основе: управленческая и языковая подготовка кадров, наличие средств коммуникации с отечественными и зарубежными учебными заведениями, и другое.

4. Международное академическое сотрудничество является одним из перспективных направлений деятельности высшей школы России. Международные партнерские связи российских вузов и реализация совместных проектов при финансовой поддержке международных организаций и фондов позволяют решать задачи как организационного, так и концептуального характера. Совершенствование административного управления вузами и формирование единого научно-образовательного пространства стали предметами международного диалога.

5. Несмотря на неадекватное государственное бюджетное финансирование высшей школы, ведущие российские университеты умело используют зарубежный опыт с целью обеспечения своей стабильности и конкурентоспособности за счет стратегического управления своей образовательной, научной и экономической деятельностью. Выбор тех или иных форм международного сотрудничества с точки зрения эффективности зависит от целей, стратегии и тактики международной деятельности конкретного вуза, его активности, ресурсов и опыта работы.

6. Интенсивное развитие международных связей позволит российской высшей школе быстрее преодолеть фазу реформирования, занять прочные позиции в мировом научно-образовательном и информационном пространстве. Стратегическое значение для России имеет не только дальнейшее развитие международных связей со странами дальнего **зарубежья**, но и интенсификация сотрудничества со странами

СНГ. Особое значение приобретает развитие международных связей региональных вузов, которым существенно недостает необходимых ресурсов и которые могут воспользоваться возможностями созданной в России сети Региональных центров международного сотрудничества и академической мобильности.

7. Дальнейшее развитие международной деятельности российских вузов и их активное участие на мировом рынке образовательных услуг требует со стороны государства активной законодательной поддержки, учитывающей новые социально-экономические реалии и стратегические интересы высшей школы России.

Результаты исследования позволяют утверждать о решении поставленных задач. Вместе с тем, настоящее исследование не исчерпывает многих проблем международного академического сотрудничества. По нашему мнению, есть все основания для того, чтобы практика развития международного сотрудничества вузов и проведения научных исследований в этой междисциплинарной области была продолжена, тем более что этого требуют национальные интересы страны.

#### **Основные положения работы отражены в следующих публикациях:**

1. Иванов Д. И. Пути укрепления международного сотрудничества в образовательной сфере: Материалы научно-практической конференции молодых ученых и студентов КГПУ «Актуальные проблемы гуманизации образования». - Казань: Издательство КГПУ, 1999. - С.35-37.
2. Иванов Д. И. Взаимодействие общечеловеческого и национального в формировании культуры межнациональных отношений: Материалы VII международной научно-практической конференции «Этнопедагогические традиции формирования культуры межнациональных отношений». - Казань: Издательство КГПУ, 2000. - С.72-74.
3. Иванов Д. И. Тенденции международного межвузовского сотрудничества: Сборник научных трудов молодых ученых и студентов КГПУ «Актуальные проблемы педагогической науки». Выпуск 4. - Казань: Издательство КГПУ, 2001. - С.170-174.
4. Иванов Д. И., Маллиган П. и др. Партнерство российских и зарубежных специалистов в Татарстане: Интеллектуальные георесурсы № 3 [7]. - Казань: Издательство ЮГУ, 2001. - С.54-55.
5. Иванов Д. И. Роль международной деятельности высших учебных заведений: Сборник научных трудов молодых ученых и студентов КГПУ «Актуальные проблемы педагогической науки». Выпуск 5. - Казань, 2002. - С.80-83.

