

Хасанова Чулпан Хамитовна



**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИИ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ
В УСЛОВИЯХ ГОРОДСКОЙ МИКРОСРЕДЫ**

Специальность 13.00.01. - общая педагогика,
история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Работа выполнена на кафедре педагогики естественно-математических факультетов Казанского государственного педагогического университета

Научный руководитель - доктор педагогических наук, профессор **Хузнахметов Анвар Нурилахметович**

Официальные оппоненты: - доктор педагогических наук, профессор **Ахметова Дания Загреевна**
~ кандидат педагогических наук, доцент **Магиярова Зиля Гаяновна**

Ведущее учреждение - Институт среднего профессионального образования РАО

Защита состоится 20 мая 2003 года в 14 часов на заседании диссертационного совета Д 212.078.01 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора педагогических наук при Казанском государственном педагогическом университете по адресу: 420021, г. Казань, ул. Межлаука, д. 1.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Казанского государственного педагогического университета.
Автореферат разослан «18» апреля 2003 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
профессор

 Г.С.Закиров

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Динамизм развития демократического общества в нашей стране требует постоянного исследования различных объективных факторов, влияющих на формирование подрастающего поколения, учитывать которые необходимо в воспитательной работе. Главным из этих факторов является социальная среда. В современных условиях происходит активный процесс движения общества к социальной дифференциации, появляются существенные различия между городской и сельской социальной средой. Процесс социализации личности в значительной степени определяется ее принадлежностью к городскому или сельскому населению, семье рабочих или тружеников села.

Большой интерес среди учащейся молодежи представляют сегодня городские старшеклассники. Важность изучения особенностей социализации данной социальной группы диктуется не только ее количественным составом, но и расширением социальных и экономических задач, встающих перед ней в современных условиях. Так как в этой группе явственно обнаруживаются новые тенденции, проявление многообразных воздействия всего комплекса изменений, происходящих в современном мире.

Спецификой учащихся старших классов городских школ является высокий динамизм, большое число перемен, происходящих в их жизнедеятельности, образе жизни. Старшеклассники становятся молодыми рабочими, студентами, определяют завтрашний день современного города. Знание особенностей духовного мира, потребностей, интересов сегодняшних старших школьников может помочь и в воспитании названных групп молодежи. Эти особенности, отличительные черты служат той базой, основываясь на которую, следует планировать дальнейший процесс воспитания.

Опосредующим звеном между общественной средой и отдельной личностью является микросреда. Изучение и характеристика такого промежуточного звена социальной жизни позволяет глубже раскрывать содержание личности, выявить ее специфические черты и особенности, которые следует понимать как продукт взаимодействия личности не только с широкой социальной **средой**, но с ее микросоциальным окружением.

Жизнедеятельность старшекласника происходит в **условиях** неповторимого, только ему свойственного окружения, поэтому его индивидуальные и социальные особенности формируются в значительной мере в зависимости от ближайшей социальной среды. Это вызывает необходимость изучения **особенностей** социализации личности старших школьников в условиях микросреды.

В последние **годы** проводились многочисленные **социолого-педагогические** исследования проблем воспитания **старшекласников**. Так, монографические работы Р.Г.Гуровой и **Т.Н.Мальковской** дают общую характеристику старшекласников - выпускников средней школы. Характеристику учащихся старших классов с позиции стремления к самоопределению можно проследить в работах **Божович** Л.П., Гуровой Р.Г., Кона И.С. и др. Вопросы педагогического руководства жизненным самоопределением освещены в трудах Абульхановой-Славской В.Н., **Клайна** В., **Хузиахметова** А.Н., Шацкого С.Т., Шубкина В.Н. и др.

Общие основы теоретического руководства профессиональным самоопределением старшекласников рассматриваются в исследованиях **Вершловского** С.Г., **Лесохиной** Л.П., Водзинской В.В., **Титмы** М.Х., Хузиахметова А.Н., Шубкина В.П. и др. Анализ проблемы отношения молодежи к образованию и знаниям составляют содержание **работ** Филиппова Ф.В., Филонова Г.Н., Шубкина В.П. и др.

В 70 - **90-е** годы появилось значительное количество публикаций, посвященных проблемам взаимодействия школы и социальной среды, организации воспитательной работы с учащимися по месту жительства, в микрорайоне школы. Это работы Бочаровой В.Г., Василенко И.В. Вербовой К.В., Вульфова **Б.З.**, Семенова В.Д., Голубевой Н.В., **Дашкиной** А.Н., **Канищева** Ю.П., **Кожевникова** С.Д., Кравченко М.С., **Кузьминовой** Н.П., Куракина А.Т., Новиковой Л.И., **Рогачевой** В.В., **Фахрутдиновой** Р.А. и др.

К сожалению, недостаточно исследовано влияние различных **факторов** на **социализацию** личности городских старшекласников, воздействие отдельных элементов городской микросреды и городского образа жизни в целом на процесс социализации личности учащихся старших **классов** в современном обществе. Не разработан в полной мере вопрос о месте группы городских **старшекласников** в структуре всего общества и, в **частности**, в структуре городского населения.

Современный этап экономического и социально-культурного развития страны определяет особую важность задачи формирования у юношества базовых ценностных ориентации на образование, труд и продуктивную профессиональную деятельность. От них, в первую очередь, зависит успех и благополучие как самого человека, так и всей страны. В то же время изучение уровня сформированности названных ценностных ориентации показывает значительный разрыв между реальным и требуемым состоянием дел. Анализ имеющейся в этой области педагогической литературы показывает и недостаточную теоретическую разработанность данной проблемы.

Таким образом, можно констатировать наличие противоречия между актуальной необходимостью **формирования** ценностных ориентации городских старшеклассников на образование, труд и профессиональную деятельность и отсутствием научно обоснованной системы их эффективного формирования в условиях городской микросреды.

Данное противоречие и порождает **проблему исследования**: каковы педагогические условия и средства формирования ценностных ориентации старшеклассников в условиях городской микросреды. В связи с этим была сформулирована **тема** диссертационного исследования: «Формирование ценностных ориентации старшеклассников в воспитательном пространстве городской микросреды».

Объект исследования - процесс социализации учащихся старших классов в условиях городской микросреды.

Предмет исследования - педагогические условия формирования ценностных ориентации старшеклассников в воспитательном пространстве городской микросреды.

Цель исследования - выявить педагогические условия и средства формирования ценностных ориентации старшеклассников в воспитательном пространстве городской микросреды.

В процессе исследования была выдвинута следующая **гипотеза**: Формирование ценностных ориентации старшеклассников в условиях городской микросреды будет эффективным, если оно будет осуществляться по специальной системе, разработанной в соответствии со следующими педагогическими условиями:

- интеграция воспитательных сил микрорайона под руководством общеобразовательной школы - создание системы

социально-педагогического партнерства и единого воспитательного пространства микрорайона;

- организация на базе школы **социально-педагогического** мониторинга процесса социализации старшеклассников, а также **организация** на его основе специальной воспитательно-профилактической работы по предупреждению и коррекции отрицательных влияний микросреды **на** процесс формирования ценностных **ориентаций** старшеклассников;

- дифференциация педагогической работы с учащимися и их родителями в зависимости от данных мониторинга;

- гуманизация педагогического общения между педагогами, родителями и **старшеклассниками**, организация между ними отношений педагогического **партнерства**, творческого сотрудничества.

С учетом цели, предмета и гипотезы исследования определены следующие задачи:

1. Выявить **психолого-педагогические** особенности социализации старшеклассников в условиях городской микросреды.

2. Определить педагогические условия формирования ценностных ориентации старшеклассников в воспитательном пространстве городской микросреды и средства их реализации.

3. **На** основе выявленных педагогических условий сконструировать и экспериментально проверить систему формирования ценностных ориентации **старшеклассников** в условиях городской микросреды.

Методологической **основой** исследования являются: теория формирования личности в социально изменяющихся условиях (Буева Л.П., Смирнов Г.Л., Филонов Г.Н., **Хузиахметов** А.Н. и др.); теория социализации личности (Абульханова-Славская А.Н., Марков В.С., Москаленко В.В., **Мудрик** А.В., Хузиахметов А.Н. и др.); дидактические концепции формирования личности (**Вилькеев** Д.В., **Махмутов** М.И. **Половникова** Н.А., **Скаткин** М.Н. и др.); теория **персонофикации** межличностных отношений (Петровский А.В., Петровский В.А.); теория ролей, ролевых отношений и сотрудничества (**Зинченко** В.П., Кон И.С.); теория отношений (**Мясищев** В.Н.); теория ценностных отношений (**Здравомыслов** В.Г., Тугаринов В.П.); теория ценностных ориентации (**Водзинская** В.В., Гурова Р.Г., **Мальковская** Т.Н., Ядов В.А. и др.); теоретические положения о целостности педагогического процесса

(Бабанский Ю.К., Беспалько В.П., Коротов В.М., Лихачев Б.Т., Макаренко А.С., Пидкасистый П.И., Скаткин М.Н., Ушинский К.Д. и др.); теория формирования гуманистического мировоззрения (**Монозон** Э.И., Нигматов З.Г., **Шуртакова** Т.Н. и др.); концепция гуманизации и демократизации учебно-воспитательного процесса в школе (Аманашвили **Ш.А.**, **Буздухов** В.П., **Бодалев** А.А., Вершловский С.Г., **Габдуллин** Г.Г., **Газман** О.С., Слостенин В.А., Слободчиков В.И. и др.).

Исследование **включало** теоретическое и эмпирическое направления работы. **Теоретическая часть** исследования выполнена методами анализа работ педагогов, философов, психологов, посвященных различным аспектам изучаемой проблемы, анализа и обобщения педагогического опыта, а также с помощью метода моделирования.

Эмпирическое направление состояло в организации и проведении конкретных **социолого-педагогических** и опытно-экспериментальных исследований методами программированного интервью, закрытого и открытого анкетирования учащихся, учителей и родителей, проведения бесед, анализа сочинений, педагогического наблюдения, изучения личных дел учащихся и другой учебной документации. Исследованием было охвачено 734 учащихся **9-11-ых** классов школ города, 150 учителей и 358 родителей городских старшеклассников, изучено около 150 сочинений, проведено свыше 100 индивидуальных и групповых бесед с учащимися, учителями и родителями, проанализировано около 500 личных дел учащихся.

Достоверность и обоснованность научных выводов обеспечивается опорой на фундаментальные положения педагогики и психологии, анализом существующей проблемы, как с точки зрения теории, так и практики, длительностью педагогического эксперимента, личным опытом работы соискателя, оценкой системы нашей работы со стороны преподавателей кафедры педагогики и учителей школ, принимавших участие в эксперименте.

Экспериментальное исследование проблемы социализации личности учащихся старших классов городских школ осуществлялось нами в течение 6-ти лет (**1997-2003** гг.).

На первом этапе (1997-1998 гг.) - поисково-пробном - определялась проблема исследования, осуществлялась социально-педагогическая разработка ее значимости, изучался практический опыт, проводилось теоретическое осмысление выбранной проблемы

исследования, изучение **психолого-педагогической** литературы, определение цели и задач, выбор и проверка различных методов.

На втором этапе (1998-1999 гг.) был проведен констатирующий эксперимент и определены основные педагогические условия и средства формирования ценностных ориентации старшеклассников в воспитательном пространстве городской микросреды.

На третьем этапе (1999-2001 гг.) осуществлялась опытно-экспериментальная проверка гипотезы, осуществлялся анализ и интерпретация полученных данных, обрабатывался материал **исследования**, проводилась выборка практических рекомендаций по формированию ценностных ориентации у старших школьников.

На четвертом этапе (2001 - 2003 гг.) происходило теоретическое осмысление работы, проделанной на предыдущих этапах, и литературное оформление диссертации.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключается в том, что в **нем**:

- выявлены психолого-педагогические особенности социализации старшеклассников в условиях городской микросреды;
- **определены** педагогические условия и средства формирования ценностных ориентации старшеклассников в воспитательном пространстве городской микросреды;
- **разработаны научно-педагогические** критерии и определены уровни **сформированности** ценностных ориентации старшеклассников на образование, труд и **профессиональную** деятельность;
- разработана эффективная социально-педагогическая система формирования **ценностных ориентаций** старшеклассников в воспитательном пространстве городской микросреды.

Практическая значимость проведенного исследования состоит в том, что на основе его теоретических положений и выводов **разработаны научно-методические** рекомендации по формированию ценностных ориентации учащихся в условиях городской микросреды. Полученные в процессе исследования научные результаты могут быть использованы при **дальнейшей разработке** проблем педагогического управления процессом социализации старшеклассников в воспитательном пространстве городской микросреды. Обобщения и выводы, сделанные в диссертации на основе **конкретно-социологических** исследований,

позволили внести некоторые предложения по совершенствованию воспитательной работы с городскими старшеклассниками.

На защиту выносятся:

- психолого-педагогические особенности социализации старшеклассников в воспитательном пространстве городской микросреды;

- педагогические условия и средства формирования ценностных ориентации старшеклассников в **воспитательном** пространстве городской микросреды;

- социально-педагогическая система формирования ценностных ориентации старшеклассников в воспитательном пространстве городской микросреды.

Апробация и внедрение результатов. Различные аспекты содержания диссертации, выводы и рекомендации были доложены на научных конференциях молодых ученых и специалистов КГПУ в **1999-2002** годах, а также отражены в публикациях автора.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяются проблема, объект, предмет, формулируются цель, гипотеза и задачи исследования, указываются **методолого-теоретические** основы, научная новизна и теоретико-практическая значимость, излагаются этапы и методы исследования, положения, выносимые на защиту, данные об апробации и внедрении ее результатов.

В первой главе - «Социализация личности старшеклассников в условиях городской микросреды как социально-педагогическая проблема» - на основе анализа основных отечественных и зарубежных концепций социализации личности выявлены особенности социализации личности учащихся старших классов городских школ, в частности, процесса формирования ценностных ориентации, а также определены основные механизмы влияния городской микросреды на процесс социализации личности старшеклассников.

Процесс социализации личности учащихся старших классов обусловлен многофакторными воздействиями, идущими из широкого социального окружения, причем связь с внешней средой не односторонняя, а двухсторонняя, когда у учащихся есть определенная

свобода линии поведения по отношению к окружающему миру. Степень влияния отдельных факторов социализации различна и зависит от индивидуальных, характерологических и типологических свойств личности **старшекласников**.

Процесс социализации личности старшекласников осуществляется параллельно с процессом их индивидуализации, что приводит к необходимости использования в социальных институтах **воспитания** таких педагогических средств, как общение, учебная, квазипрофессиональная деятельность. **Специальная** организация учебно-воспитательного процесса может помочь построить позитивную **Я-концепцию** старшего учащегося, осуществить выбор реальных жизненных планов, изменить **его** отношение к основным видам деятельности, тем самым сделав процесс социализации корректируемым.

В старшем школьном возрасте на первое место выходят такие **социально-психологические** и **социально-педагогические** механизмы социализации как рефлексия, стилизованный и **межличностный** механизмы, в результате действия которых личность вырабатывает основы социальной саморегуляции. Ее направленность определяется комплексом формирующихся ценностных **ориентаций** личности.

Ценностные ориентации действуют как **на** уровне **сознания**, так и на уровне **подсознания**, определяя направленность волевых усилий, **внимания**, интеллекта. Механизм действия и развития ценностных ориентации связан с необходимостью разрешения противоречий и конфликтов в **мотивационной** сфере, селекции стремлений личности, в наиболее общей форме выраженной в борьбе между долгом и желанием, мотивами нравственного и утилитарного порядка,

Устойчивая и непротиворечивая совокупность ценностных ориентации обуславливает такие качества личности, как цельность, надежность, верность определенным принципам и идеалам, способность к волевым усилиям во имя этих идеалов и ценностей, активность жизненной позиции, упорство в достижении цели. Противоречивость в ценностных **ориентациях** порождает непоследовательность в поведении; неразвитость **ценностных ориентаций** - признак **инфантилизма, господства внешних** стимулов во внутренней структуре личности, **непосредственного воздействия** объекта стремления на потребность.

Условия и факторы городской среды, городского образа жизни, уровень культуры и образованности городского населения, ценностные

установки и ориентации, а также условия быта, привычки и стереотипы поведения во многом являются для **учащихся** старших классов важным источником социального опыта, тем реальным фоном, суммой конкретных жизненных обстоятельств, которые накладывают свой отпечаток на восприятие ими социальных и духовных ценностей периода развития демократического общества. Поэтому школе необходимо строить свою воспитательную работу с учетом влияния реальных факторов городской микросреды, что будет означать реализацию принципа конкретности в управлении воспитательным процессом.

В результате действия специфических для города факторов социализации формируются следующие особенности городских старшеклассников (по сравнению с сельскими школьниками):

- ослабление связи с семьей, с ее традициями, вкусами, образом жизни, слабая информированность об общественной и профессиональной деятельности родителей, несмотря на более жесткий контроль со стороны семьи;

- **значительная** личная автономия от различных социальных групп и коллективов, ослабление возможностей социально-педагогического контроля;

- тяготение к преимущественному общению со сверстниками;

- слабая трудовая подготовка, отстраненность от различных видов трудовой деятельности;

- отсутствие твердого профессионального самоопределения.

Процесс социализации старшеклассников в условиях современного города должен быть направлен на возникновение и развитие у каждого субъективно-личностных эквивалентов существующих социокультурных **норм**. Повышение степени индивидуальной свободы личности в городе предъявляет высокие требования к ней как к субъекту собственного развития, который может и должен активно соотносить время своей жизни с временем истории, становясь тем самым субъектом социокультурного процесса.

Несмотря на переход от традиционных к современным формам социализации, особую роль в процессе социализации городских старшеклассников продолжает играть семья. Именно в семье старшеклассник включается в социальные отношения общества, получая те зачатки социальности, которые составят в дальнейшем содержание личности. Особое влияние на социальное формирование

старшеклассников **оказывают**: численный **состав семьи**, структура семьи, внутрисемейные отношения, материально-бытовые условия, уровень образованности и культуры членов семьи, моральный облик родителей.

Общественно-государственное влияние на социализацию личности городских старшеклассников осуществляется через систему организованного образования и воспитания подрастающего поколения, которое включает в себя большой спектр различных учреждений и организаций, основное место среди которых в условиях городской микросреды занимает школа.

Особенности социализирующей роли городской школы в значительной степени обусловлены целым рядом объективных факторов: особенности производственного окружения, оторванность от природы, переполненность школ и связанная с нею узость материальной базы **учебно-воспитательного** процесса, территориальная разбросанность школьного микрорайона, нередко удаленность школ от крупных научно-методических центров и т.д. Это осложняет осуществление воспитательной работы во внешкольное время, обеспечение единства требований к старшим учащимся со стороны школы, семьи и общественности микрорайона, затрудняет руководство со стороны школы деятельностью родительского актива, организацию психолого-педагогических консультаций среди родителей и населения, индивидуальной работы с учащимися старших классов и взрослых членов семей школьников.

В современных условиях ослабления внутрисемейных связей, **возрастающей** автономизации городских старшеклассников от родителей они вынуждены искать общение вне дома, компенсируя дефицит эмоциональных контактов, что значительно усиливает социализирующую роль общества сверстников. Его влияние носит преимущественно стихийный характер и менее поддается контролю со стороны общества.

Во второй главе - «Система формирования ценностных ориентации старшеклассников в процессе их социализации в воспитательном пространстве городской микросреды» - на основе результатов проведенного констатирующего **социально-педагогического** эксперимента выявлены и обобщены особенности, противоречия и проблемы формирования ценностных ориентации учащихся старших классов в условиях городской микросреды; определены условия и средства формирования ценностных ориентации городских

старшекласников; дана характеристика хода и результатов **опытно-экспериментальной** работы по проверке эффективности сконструированной социально-педагогической системы формирования ценностных ориентации старшекласников городских школ.

Исследование процесса формирования ценностных ориентации старшекласников на **образование**, труд и профессиональную деятельность в условиях городской микросреды проводилось в три этапа. Первый этап исследования включал в себя постановку цели и задач исследования, разработку программы исследования, изучение психолого-педагогической, социологической литературы по теме исследования.

Второй этап исследования предполагал проведение **констатирующего социально-педагогического** эксперимента, а также выявление на основе анализа полученных **данных** педагогических **условий** и средств эффективного формирования ценностных ориентации старшекласников в воспитательном пространстве городской микросреды. Эмпирической базой данных послужили типовые микрорайоны г.Казани, а также различные научные, методические и публицистические материалы по теме исследования .

Полученные результаты показали, что большинство старшекласников оценивают **образование** с чисто утилитарных позиций, видя его ценность в возможности получить диплом (36,3%) или желаемую профессию (28,6 %), а 10,9 % старшекласников вообще отрицают ценность **образования** в современных условиях. То, что общее образование является одним из ведущих факторов успешного овладения духовными ценностями, проявления способностей и дарований не только в сфере профессиональной деятельности, но в самых различных сферах общественной жизни нередко вообще выпадает из поля зрения современных городских старшекласников. Опрос учителей и родителей показал, что городская школа и семья еще мало противостоят этой тенденции.

Значительное число родителей (67 %), прежде всего, думают о том, как помочь своим детям получить квалифицированную профессию. Доля ответов, по которым можно четко проследить желание родителей дать образование детям, чтобы видеть их людьми с широким кругозором, намного меньше.

Главным в жизни для старшекласников **представляется** материальная обеспеченность (44,6%), и возможность занять

руководящую должность (16,8%) а профессия, по их мнению должна быть, прежде всего, хорошо оплачиваемой (63,2%) и интересной, творческой (16,4%). Prestиж профессий промышленного производства как профессий творческих, интересных уступает престижу многих профессий умственного труда как во мнении родителей, так и, соответственно, во мнении старших школьников, что во многом обусловлено недостаточной осведомленностью о профессиях промышленного производства

На выбор профессии примерно половины всех старшеклассников (47,3%) оказали влияние друзья, знакомые, родственники. Около четверти всех опрошенных старших школьников сведения о выбранной профессии почерпнули из телепередач, кинофильмов. Степень влияния на старшеклассников школы и УПК значительно меньше (14,5%). Показательно, что те старшеклассники, которые выбирают профессию под влиянием увиденных кинофильмов, **телепередач**, друзей, родственников, знакомых - предпочитают работу, которая при небольших (по мнению учащихся) затратах физических сил и умственных усилий может обеспечить хороший материальный достаток.

Необходимо качественное изменение структуры ценностных ориентации городских старшеклассников. Учащиеся должны четко осознать социально-экономическую и культурную роль образования и труда в **жизни** современного общества, в обеспечении его эффективного развития; роль труда и образования в полноценном развитии личности, в реализации ею своей жизненной программы; значение правильного выбора профессии в решении проблемы жизненного самоопределения и самореализации.

Всесторонний учет **особенностей социализации** учащихся старших классов в условиях городской микросреды, а также выявленных в ходе исследования противоречий и проблемы формирования их ценностных ориентации на продолжение образования, труд и профессиональную деятельность позволил определить педагогические условия формирования ценностных ориентации старшеклассников городских школ, такие как:

- интеграция воспитательских сил микрорайона под руководством общеобразовательной школы - создание системы социально-педагогического партнерства и единого воспитательного пространства микрорайона;

- организация на **базе** школы социально-педагогического мониторинга процесса социализации старшеклассников, а также организация на его основе специальной воспитательно-профилактической работы по предупреждению и коррекции отрицательных влияний микросреды на процесс формирования ценностных ориентации старшеклассников;

- дифференциация педагогической работы с учащимися их родителями в зависимости от данных мониторинга;

- гуманизация педагогического общения между педагогами, родителями и старшеклассниками, организация между ними отношений педагогического **партнерства**, творческого сотрудничества.

В диссертации дана содержательная характеристика данных педагогических условий, охарактеризованы основные направления реализации каждого из них в условиях городской микросреды, в частности:

- усиление педагогического влияния школы на родителей старшеклассников путем интенсификации педагогического просвещения родителей, организации активного педагогического общения педагогов и родителей, привлечения их к воспитательной работе с детьми как в школе, **так** и вне ее стен;

- координация планов **учебно-воспитательной** работы школы, учреждений дополнительного образования, **культурно-просветительных** учреждений, общественных организаций, **досуговых** и оздоровительных центров, функционирующих в микрорайоне;

- проведение силами **различных образовательных**, культурно-просветительных и других учреждений и организаций, а также предприятий-работодателей микрорайона совместных **педагогических** мероприятий, направленных на формирование у старшеклассников ценностных ориентации на образование, труд и профессиональную деятельность;

- активное вовлечение старшеклассников в общественную жизнь микрорайона, в различные молодежные коллективы по месту жительства, стимулирование, **поддержка** и развитие молодежных инициатив по созданию различных клубных **объединений** и самодельных организаций и проведение в них целенаправленной воспитательной работы по формированию важнейших ценностных ориентации старшеклассников;

- тщательная разработка технологии проведения, обработки и анализа результатов диагностических процедур социально-педагогического мониторинга процесса социализации старшеклассников, специальной системы мер обеспечения объективности полученных результатов;

- определение отдельных групп учащихся и их родителей, отличающихся по таким параметрам, как демографический (структура семьи), социально-культурный (образовательный уровень родителей, их участие в жизни общества), **социально-экономический** (имущественные характеристики и занятость родителей на работе), психологический (личностные характеристики учащихся и родителей), педагогический (уровень **сформированности** ценностных ориентации учащихся), аксиологический (ценностные ориентации семьи) и др.;

- разработка соответствующих программ педагогической работы с различными группами учащихся и родителей, исходя из их **характерных** особенностей;

- организация обратной связи, информирующей о степени эффективности разработки программ с целью их периодической коррекции;

- реализация принципов равенства и добровольности в системе педагогических взаимоотношений;

- организация продуктивного диалогического общения в образовательном процессе и социально-педагогической работе на основе принципов равнозначности и дополнительности участников общения и т.д.

В процессе исследования **была** разработана модель формирования ценностных ориентации старшеклассников в воспитательном пространстве городской микросреды (схема № 1). Основой данной модели стала система формирования ценностных ориентации, реализующая выявленные в ходе исследования педагогические условия и средства в совместной работе школы, семьи и разнообразных образовательных, культурно-просветительных, общественных организаций, а также предприятий «и фирм, деятельность которых охватывает данный микрорайон.

Схема № 1. Модель формирования ценностных ориентации учащихся старших классов в процессе их социализации в воспитательном пространстве городской микросреды



Была проведена экспериментальная проверка эффективности сконструированной системы формирования ценностных ориентации старшеклассников городских школ, определены критерии и показатели, выделены основные уровни сформированности ценностных ориентации учащихся на образование, труд и профессиональную деятельность, разработана методика проведения формирующего эксперимента.

В ходе формирующего эксперимента планомерно осуществлялась система социально-педагогических мероприятий по одновременному формированию познавательной, эмоционально-ценностной и деятельностной составляющих ценностных ориентации старшеклассников городских школ. Для обеспечения надежности результатов диагностики была осуществлена выборка учащихся, обеспечивающая репрезентативность исследования. **Данные**, полученные в ходе эксперимента, представлены в таблице.

Таблица №1

Результаты проведенной опытно-экспериментальной работы

	Уровень сформированности ценностных ориентации															
	Очень низкий				Низкий				Средний				Высокий			
	начало		конец		начало		конец		начало		конец		начало		конец	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Экс.гр.1	11	18,3	5	8,3	32	53,3	22	36,6	14	23,3	25	41,7	3	5,1	8	13,4
Конт.гр. I	10	16,6	9	15,0	31	51,7	27	45,0	15	25,0	19	31,7	4	6,7	5	8,3
Экс.гр. II	И	14,8	5	6,6	40	53,3	29	38,7	20	26,6	32	42,7	4	5,3	9	12,0
Конт.гр. I I	10	13,3	9	10,7	38	50,7	35	46,7	21	28,0	25	35,3	6	8,0	7	9,3

Стартовая диагностика показала явное преобладание в реальной социально-педагогической практике старшеклассников с низким и очень низким уровнем сформированности ценностных ориентации на образование, труд и профессиональную деятельность (соответственно 69,6 % в экспериментальных группах и 65,9 % - в

контрольных). Для которых характерна поверхностность и неустойчивость познавательных и профессиональных интересов, их выраженный утилитарный, прагматический характер, низкий уровень званий как в **области** предметов общеобразовательного цикла, так и в области мира профессий, познавательная и трудовая инертность.

В конечном итоге, можно констатировать осязаемый рост всех качественных показателей сформированности ценностных ориентации старшеклассников экспериментальных школ на образование, труд и профессиональную деятельность, а первую очередь, в **познавательной** и ценностно-мотивационной сферах. Данные сравнительного анализа показывают, что динамика прироста измеряемых показателей в **экспериментальных** группах была **значительно** более высокой, по сравнению с контрольным.

В результате действия экспериментальной системы социально-педагогических мероприятий количество учащихся с низким и очень низким уровнем сформированности ценностных ориентации на образование, труд и профессиональную деятельность в экспериментальных группах снизилось с 69,6 % до 45,2 %, т.е. на 24,4 %. В контрольных же группах снижение составило всего 7,4 %. Количество учащихся с высоким и средним уровнем сформированности ценностных ориентации на образование, труд и профессиональную деятельность в экспериментальных группах повысилось соответственно с 30,4% до **54,8%** (в контрольных группах - с 34,1% до **41,5%**).

В итоге, результаты проведенного эксперимента **подтверждают** гипотезу исследования об эффективности системы формирования ценностных ориентации старшеклассников на **образование**, труд и профессиональную деятельность, построенной на основе выявленных в исследовании педагогических условий и средств. Таким образом, данные условия и **средства** прошли экспериментальную проверку и верно **отражают** реальный педагогический процесс формирования ценностных ориентации учащихся старших классов в воспитательном пространстве городской микросреды.

В заключении изложены основные выводы исследования, показаны перспективы дальнейшего изучения проблемы.

1. Учащиеся старших классов городских школ представляют из себя особую социальную группу со своими специфическими социально-психологическими и социально-педагогическими

особенностями, отличающими их как от других групп учащейся молодежи города, так и от сельских старшеклассников.

Процесс социализации учащихся старших классов городских школ в значительной степени опосредован совокупными влияниями **различных** компонентов городской **микросреды**, в первую **очередь**, таких как семья и школа. В тоже время, в современных условиях ослабления внутрисемейных связей, возрастающей автономизации городских старшеклассников от родителей они вынуждены искать общение вне дома, компенсируя дефицит эмоциональных контактов, что значительно усиливает социализирующую роль общества сверстников. **Его** влияние носит преимущественно стихийный характер и менее поддается контролю со стороны общества.

2. Ключевым аспектом социализации личности учащихся старших классов является **формирование** у них комплекса ценностных ориентации, определяющих устойчивую личностную направленность, активность жизненной позиции, способность к сознательному выбору и принятию важнейших жизненных решений. Развитые ценностные ориентации - признак зрелости личности, показатель меры ее социальности, психологическое основание для решения в индивидуальном плане вопроса о смысле жизни.

3. Наибольшее влияние на процесс формирования ценностных ориентации учащихся старших классов городских школ оказывает окружающая их микросреда, прежде всего, знакомые, друзья, родственники. Влияние школы и других государственных и **общественных** институтов социализации в рамках микросреды является недостаточным, вследствие чего процесс формирования ценностных ориентации в условиях городской микросреды является в значительной степени стихийным и малоуправляемым, что препятствует эффективной социализации учащихся старшего школьного возраста. Необходимы специальные меры по усилению целенаправленного педагогического влияния на процесс формирования ценностных ориентации городских старшеклассников, а также качественное изменение структуры этих ориентации.

4. Определение педагогических условий и средств формирования ценностных ориентации старшеклассников городских школ на образование, труд и профессиональную деятельность дает возможность разработать эффективную систему формирования ценностных ориентации учащихся старших классов в воспитательном пространстве городской микросреды. Основой такой системы являются: **социально-педагогический** мониторинг процесса социализации старшеклассников, дифференциация **социально-педагогической работы** с ними, **интеграция** всех воспитательных сил в единое воспитательное пространство микрорайона, организация системы социально-педагогического **партнерства** и сотрудничества, гуманизация педагогического общения между педагогами, учащимися и их родителями.

Необходимо дальнейшее изучение проблемы формирования ценностных ориентации учащихся в воспитательном пространстве городской микросреды, в **частности**, ориентации на активную общественную деятельность для социального блага, на творческое сотрудничество и взаимопомощь, социальное партнерство и т.д.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях автора:

1. Хасанова Ч.Х. Социализация личности учащихся как многофакторный процесс. - Казань: **КГПУ**, 1999. - 40 с.
2. Хасанова Ч.Х. Город и семья в процессе социализации учащихся старших классов. - Казань: КГПУ, 2000. - 20 с.
3. Хасанова Ч.Х. Городская среда как фактор социализации учащихся старших классов в современном обществе. - Казань: КГПУ, 2000. - 40 с.
4. Хасанова Ч.Х. Городской образ жизни и проблемы **социализации** старших подростков. - Казань: КГПУ, **2001**. - 32 с.
5. Хасанова Ч.Х. Организационно-педагогические проблемы развития современной городской школы. - Казань: КГПУ, 2001. - **42** с.

6. Хасанова **Ч.Х.** Проблемы социализации личности старшеклассников в **современном** обществе. - Казань: **КГПУ, 2001.**
– **42 с.**

7. **Хасанова Ч.Х.** Тарбия - ин **жаваплы** елкэ//Мэгариф. - **2001.- № 10. - С.91-92.**

8. Хасанова **Ч.Х.** Формирование ценностных ориентации старшеклассников в современном обществе. - Казань: **КГПУ, 2002.**
– **26 с.**