

0-735673

На правах рукописи

Мизова Марина Хабаловна

**Преемственность дошкольного и начального
общего образования как фактор реализации
национально-регионального компонента (на
примере Кабардино-Балкарской республики)**

**13.00.01 - общая педагогика,
история педагогики и образования**

Автореферат диссертации
на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Ростов-на-Дону
2003

Диссертация выполнена на кафедре педагогики и педагогической психологии Ростовского государственного университета

Научный руководитель:
доктор педагогических наук, профессор Фоменко В.Т.

Официальные оппоненты:
доктор педагогических наук, профессор **Супрунова** Л.Л.;
кандидат педагогических наук, доцент **Цеева** Л.Х.

Ведущая организация:
Ростовский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования

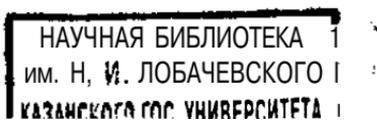
Защита диссертации состоится «*26*» *мая* _____ 2003 г.
в *10* часов на заседании диссертационного совета Д.212.001.03. в конференц-зале Адыгейского государственного университета по адресу: 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. **Университетская, 208.**
С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Адыгейского государственного университета.

Автореферат разослан «*27*» *мая* _____ 2003г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
доктор педагогических наук,
профессор



М.Р. Кулаев



ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Современные реформы образования ведутся в рамках осуществления идеи непрерывности образования, подготовленной всем развитием образовательной практики и педагогической науки. Среди многих проблем в контексте гуманизации образования и его реформирования особую актуальность приобрели те, которые связаны с реализацией преемственности между дошкольными и школьными образовательно-воспитательными учреждениями в подготовке детей к обучению в школе. Целостное развитие личности ребенка, поступательное обогащение его творческого потенциала может быть обеспечено в процессе осуществления преемственности в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) и начальной школе.

До сих пор не решены многие проблемы, возникшие в практике работы дошкольных и школьных образовательных учреждений по осуществлению преемственности, с которыми сталкиваются воспитатели, педагоги, родители и от нерешенности которых страдают дети.

Содержание образования является тем уникальным основополагающим стержнем, который прочно и в то же время гибко соединяет все уровни системы образования, определяет их последовательность и преемственность. Это дает достаточную, на наш взгляд, возможность для обеспечения вариативности образования.

В современной педагогической литературе накоплен значительный материал по проблемам преемственности между различными образовательными учреждениями. Он касается различных аспектов преемственного характера образовательно-воспитательного процесса между различными институтами воспитания. Вопросы преемственности, ее аспекты на различных ступенях образовательной системы рассмотрены в исследованиях **Б.Г.Ананьева, А.Я.Блаус, С.Г.Вершловского, Р.С.Гуревича, Ю.Ф.Змановского, А.М.Леушиной, А.А.Люблинской, В.Я.Лыковой, И.Р. Наковой** и др.

Предпосылками для теоретической разработки проблемы явились исследования **Н.В.Бордовской и А.А.Реан, Р.С.Буре, А.В.Запорожца, Г.Г.Кравцова и Е.Е.Кравцовой, М.И.Лисиной, Л.Парамоновой, Р.Б. Стеркиной** и др.

В ряде диссертационных работ освещены вопросы преемственности дошкольного и начального общего образования в рамках того или иного учебного предмета: математики (**И.А.Попова, П.Сагымбекова** и др.); родного языка (**Л.А.Калмыкова**); природоведения (**В.Д.Лысенко** и др.); рисования (**Р.И.Афанасьева**); познавательной активности детей (**В.В.Зайко**); эстетического воспитания (**А.И.Аронина**); трудового воспитания (**А.П.Дашковская**); нравственного воспитания (**О.В.Ткаченко**); учебного курса «Окружающий мир» (национально-региональный аспект) (**Л.С.Балкарова**). Однако в настоящее время

исследования, **посвященные** непосредственно проблеме преемственности между ДОУ и начальной школой, не затрагивают основ национально-регионального компонента по всем направлениям деятельности.

Между тем в решении проблемы преемственности дошкольного и начального общего образования в Кабардино-Балкарии особое внимание привлекает разработка национально-регионального компонента государственных образовательных **стандартов**, которые довольно разнообразны и тесно переплетены с другими процессами регионализации. Отсутствие научного-педагогического обоснования организационно-педагогических условий разработки национально-регионального компонента дошкольной и начальной ступени образования сдерживает эффективность поступательного процесса реализации возможностей образовательной сферы в развитии Кабардино-Балкарской республики.

Главное предназначение региональной системы образования заключается в реализации социального заказа республики. Известно, что деление государственного образовательного стандарта на два компонента является разделением органов управления. И если требования федерального уровня известны, то специфика национально-регионального компонента требует в каждом отдельном случае тщательного анализа и весьма серьезной проработки.

Природная, социально-экономическая, культурная непохожесть различных территорий России гарантирует многообразие национально-региональных компонентов образовательных стандартов. Определение национально-регионального компонента в содержании образования - важная задача. Многие российские регионы весьма активно включились в исследование данного вопроса, что привело к серии публикаций, содержащих определенные материалы по различным вопросам национально-регионального компонента.

Отдельные вопросы теории, технологии разработки и введения регионального компонента нашли отражение в работах **М.В.Рыжакова**, **В.В.Судакова**, **В.С.Леднева**, **С.Е.Шишова**; технология разработки и введения регионального компонента государственного стандарта общего среднего образования рассматривается также в работах **А.П.Костюка**, **А.В.Салихова**. Несмотря на то, что существует целый ряд достаточно серьезных работ по всему спектру, связанному с данным направлением проблем, вопросы разработки национально-регионального компонента содержания дошкольного и начального общего образования остаются нерешенными и требуют своего дальнейшего изучения. В их числе: уточнение сущности стандарта национально-регионального компонента дошкольного и начального образования; выяснение его республиканских особенностей; разработка принципов и критериев отбора содержания национально-регионального компонента дошкольного и начального общего образования. Эти вопросы и определяют *актуальность* нашего

исследования: «Преемственность дошкольного и начального общего образования как фактор реализации национально-регионального компонента (на примере Кабардино-Балкарской **республики**)».

Объект исследования - республиканская система дошкольного и начального общего образования в условиях ее стандартизации.

Предмет исследования - преемственность дошкольного и начального общего образования, взятая в качестве способа реализации национально-регионального компонента.

Цель исследования - методически и теоретически обосновать, разработать и экспериментально апробировать концептуальную модель преемственности дошкольного и начального общего образования по реализации **национально-регионального** компонента.

По мнению **автора**, современное состояние образования в Кабардино-Балкарии, на материале которого выполнена работа, предоставляет достаточный материал для достижения поставленной цели.

Гипотезой исследования явилось предположение о том, что преемственность дошкольного и начального общего образования может выступить фактором реализации национально-регионального **компонента**, если:

- выявлены сложности в решении проблемы преемственности дошкольного и начального общего образования;
- раскрыты теоретико-методологические основы национально-регионального образования;
- разработана концептуальная модель преемственности дошкольного и начального общего образования по национально-региональному **компоненту**, охватывающая наиболее значимые аспекты современного образовательного процесса;
- выявлены специфические условия реализации концептуальной модели с последующим переводом ее в образовательную программу;
- осуществлена оценка эффективности реализации концепции преемственности дошкольного и начального общего образования по вопросам национально-регионального компонента.

Задачи исследования:

1. Обосновать методологию преемственности.
2. Раскрыть сущность преемственности между образовательными учреждениями в подготовке детей к обучению в школе.
3. Выявить особенности национально-регионального компонента содержания дошкольного и начального общего образования, определить его структуру и функции.
4. Определить способы разработки концептуальной модели преемственности дошкольного и начального общего образования по вопросам национально-регионального компонента.

5. Разработать концептуальную модель преемственности дошкольного и начального общего образования с учетом реализации национально-регионального компонента, а также программу практического воплощения модели.

6. Осуществить опытно-экспериментальную проверку эффективности разработанной модели.

Методологическую основу исследования составили:

- философские положения о преемственности как проявление закона диалектического синтеза; философские работы, раскрывающие диалектическую сущность преемственности (Г.Ф.Гегель, Э.А.Баллер, В.С.Барулин и др.);

- положения деятельностной теории учения, разработанные отечественными учеными Л.С.Выготским, П.Я.Гальпериным, В.В.Давыдовым, А.Н.Леонтьевым, С.А.Рубинштейном, Д.Б.Элькониним и др.;

- концепции личностно-ориентированного образования: культурологического типа (Е.В.Бондаревская); самоорганизующей педагогической деятельности (С.В.Кульневич); гуманно-личностного подхода (Ш.А.Амонашвили, И.Б.Котова, А.В.Петровский, Е.Н.Шиянов);

- концепции содержания образования (М.Н.Берулава, В.Т.Фоменко);

- теория осознания детства как периода максимального раскрытия потенциальных возможностей ребенка и всестороннего познания окружающего мира (Л.А.Венгер, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, Р.М.Чумичева и др.);

- концепции интеграции содержания образования (А.Я.Данилюк, В.Т.Фоменко и др.).

Для решения поставленных задач использовались следующие *методы*:

Теоретические: анализ проблемы и предмета исследования, системный анализ, целостный, интегральный подход к исследованию педагогических явлений, изучение нормативных актов и научной литературы по теме исследования, изучение документации.

Эмпирические: изучение опыта функционирования дошкольных образовательных учреждений и начальной школы, диагностика состояния преемственности ДОУ и начальной школы по вопросам национально-регионального компонента, наблюдение, опрос, интервью, эксперимент.

Исследование проводилось в несколько этапов в течение 1997-2003 гг.

На ***первом, подготовительном этапе***, который обозначился нами как ***поисково-экспериментальный*** (1997-1998гг.), изучена философская, психолого-педагогическая и методическая литература по проблематике

исследования; уточнены методологические и теоретические основы исследования.

На *втором, экспериментально-аналитическом этапе* (1998-2000гг.), осуществлялась корректировка проблемы исследования, проводился анализ степени ее обоснования в психолого-педагогической литературе, **монографиях**, диссертациях; анализировался накопленный педагогический опыт; проводилось анкетирование и обработка данных; проектировались направления опытно-экспериментальной деятельности; определялись гипотетические идеи исследования.

На *третьем, формирующем этапе* (2000-2002 г.), проводилась экспериментальная работа, в процессе которой уточнены педагогические условия, обеспечивающие эффективность осуществления преемственности дошкольного и начального образования по национально-региональному компоненту; доработана концептуальная модель преемственности дошкольного и начального общего образования по реализации **национально-регионального** компонента.

На *четвертом, контрольно-обобщающем этапе* (2002-2003 г.), проводился повторный системный эксперимент и анализировались результаты экспериментальных данных; корректировались основные положения диссертационного исследования; проводилось анкетирование воспитателей, учителей по внедрению результатов исследования в практику; систематизировались результаты опытно-экспериментальной работы; велась работа над текстом диссертационного исследования.

База исследования.

Экспериментальная работа проводилась в следующих образовательных учреждениях: СШ №№ 16,20 г.Нальчика (директора - **Кайгермазов С.И., Балиев М.Ш.**), ДОУ №№ 20,39 г.Нальчика (заведующие - **Шебзухова Л.М., Аттаева Н.Ю.**), ОУ «НШ-ДС» № 37 г.Нальчика (директор **Писарева Л.И.**), республиканская школа-интернат № 1 (директор **Энеева Л.А.**).

Научная новизна диссертационного исследования заключается в следующем:

- раскрыто содержание национально-регионального компонента дошкольного и начального общего образования, параметры и критерии его оценивания, связь с федеральным компонентом;
- разработана концептуальная модель преемственности дошкольного и начального общего образования по реализации национально-регионального **компонента**, включающая функции, принципы, содержание, технологии преемственности;
- разработана программа осуществления преемственности дошкольного и начального общего образования по национально-региональному компоненту, обеспечивающая: более плавный и менее безболезненный переход от дошкольного к школьному детству,

взаимосвязь и координацию педагогических усилий и воздействий педагогов дошкольных учреждений и учителей начальных классов, развитие творческого потенциала и способностей детей, сокращение сроков адаптации выпускников дошкольных учреждений к условиям обучения в начальной школе;

- определены педагогические условия осуществления преемственности образовательного процесса в ДООУ и начальной школе по реализации национально-регионального компонента: создание единого образовательного пространства; реализация общедидактических и **индивидуально-ориентированных** требований; проведение диагностики развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что оно обогащает:

- теорию преемственности обучения;
- теорию непрерывного образования;
- педагогику дошкольного образования и начальной школы;
- **этнопедагогику**.

Практическое значение работы заключается в том, что научно-обоснованная и экспериментально проверенная образовательная программа осуществления преемственности **дошкольного** и начального общего образования по вопросам национально-регионального компонента позволяет обеспечить оптимальное развитие личности ребёнка в дошкольном и младшем школьном возрасте. Материалы исследования имеют **практико-ориентированную** направленность и могут быть использованы учреждениями дошкольного и начального общего образования не только в Кабардино-Балкарии, но и в других республиках и регионах.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечиваются методологической обоснованностью исходных параметров концептуальной модели исследования; использованием комплексной методики экспериментального исследования; воспроизводимостью результатов исследования и их репрезентативностью; использованием средств математической статистики; количественным и качественным анализом полученных в ходе исследования данных.

На **защиту** выносятся:

1. Методологическое **обоснование** преемственности в образовании и обучении. Наличие преемственности в образовании и обучении как их значимой характеристики подтверждается философским учением о преемственности как моменте развития, как механизмах сохранения элементов целого при его изменении как системы. В соответствии с такой методологией, преемственность выступает как необходимое условие устойчивости и **развития** системы образования.

2. Особенности преемственности **между** дошкольным и начальным общим образованием. Преемственность в данных условиях имеет особое значение, ввиду поступления ребенка в школу как «порогового» периода в его жизни. Преемственность имеет внешнюю (методическую) и внутреннюю (психологическую) сторону. Механизмами реализации преемственности являются: взаимная адаптация ребенка к школе и школы к ребенку, оптимальное сочетание ведущих видов деятельности (игровой и учебной), учет и оптимальное использование возрастных и психологических возможностей детей и др.

3. **Концептуальная** модель преемственности дошкольного и начального общего образования по реализации национально-регионального компонента. Модель включает функциональные, позиционные, содержательные, технологические аспекты преемственности, учитывает ценности национальной культуры: историю, обычаи, язык, искусство народа, его гражданские установки.

4. Программа реализации **концептуальной** модели и данные эксперимента. Программа включает ряд разделов, базируемых на преемственных связях и отражающих специфику жизненного мира детей, живущих в Кабардино-Балкарии. В качестве инструмента защиты данной программы и стоящей за нею модели предлагается значительный диагностический материал.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения и результаты проведенного исследования докладывались и обсуждались: на заседаниях кафедры дошкольного и начального образования ИПК и ПРО КБГУ (1999, 2000, 2001, 2002); на заседании лаборатории по межрегиональным проблемам образования при кафедре педагогики и педагогической психологии Ростовского государственного университета (декабрь 2001); на научно-практической конференции «Опыт решения проблемы управления развитием образования в КБР», Нальчик (октябрь 2001); на региональной научно-практической конференции «Перспективные направления развития образовательных учреждений «Начальная школа - детский сад» в Кабардино-Балкарии», Нальчик (апрель 2002); на научно-методической конференции Ростовского государственного университета (декабрь 2002); на постоянно действующем семинаре для зав.методкабинетами рай(гор)оно КБР, Нальчик (январь 2002); на практических занятиях курсов повышения квалификации для различных категорий работников образования КБР (2000, 2001, 2002, 2003); на районной научно-методической конференции Ворошиловского района г. Ростов-на-Дону (апрель 2002). Результаты исследования докладывались в отделе дошкольного и начального общего образования Министерства образования и науки КБР.

Содержание исследования отражено в шести публикациях.

Структура диссертации определяется задачами исследования, практической целесообразностью изложения материала и логикой раскрытия избранной темы. Результаты исследования обобщены в диссертации, которая состоит из введения, 2-х глав, заключения, библиографии и приложения. Объем диссертации составляет 188 страниц компьютерного набора. В тексте содержатся таблицы, графики, схемы, рисунки. Список литературы включает 158 наименований.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении отражены актуальность, объект, цель, **гипотеза**, задачи исследования и методы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, достоверность и обоснованность полученных результатов, сформулированы положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Научно-педагогические основы преемственности в образовании: общий аспект и особенности в соответствии с проблемой исследования» рассмотрены: понятие и сущность преемственности как научной категории, ее специфика как педагогического понятия, особенности преемственности между дошкольным и начальным общим образованием, национально-региональный компонент в структуре преемственности дошкольных и начальных школьных образовательных учреждений Кабардино-Балкарии. Вначале, таким образом, располагается материал методологического и теоретического **характера**, а затем содержание сужается до уровня национальной республики.

В параграфе, посвященном сущности преемственности как научной категории, подчеркивается, что преемственность является общим законом развития человеческого **общества**, охватывающим как область материальной жизни, так и духовное производство. Уже Аристотель, изучая движение объектов, их изменение, касался вопроса преемственной взаимосвязи между прошлым, настоящим и будущим. На роль преемственности, как необходимый момент развития, обратили внимание И.Кант, Г.Фихте, Ф.Шеллинг. Наиболее же яркое воплощение идея преемственности, если брать классический период философии, нашла в трудах Гегеля, его диалектике, особенно той ее части, которая связана с разработкой закона отрицания отрицания. Как считал Гегель, преемственность в развитии - это такая замена старого новым, когда новое, выступая как высшая ступень развития, удерживает из старого все положительное. Обосновывая преемственность как закономерность и введя понятие «снятие», философ показал, что отрицание есть в то же время и сохранение. Указанное понимание преемственности получило развитие в классической философии 19 в. и в ее неклассических вариантах 20 в. Указанное свойство преемственности и взято нами в качестве методологической основы исследования. «Преемственность - это связь

между различными этапами и ступенями развития как бытия, так и познания, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных сторон его организации при изменении целого как системы, т.е. переходе его из одного состояния в другое. Связывая настоящее с прошлым и будущим, преемственность тем самым обуславливает устойчивость целого» (Э.А.Баллер).

Изложенные идеи нашли конкретное воплощение в параграфе, специально посвященном преемственности в образовании и обучении как педагогической категории. Преемственность в образовании автором определяется как важнейший атрибут его непрерывности и как необходимое условие его продуктивности. Преемственность осуществляется на всем протяжении обучения, от детского сада до последипломного курсового обучения, как последовательная цепь переходящих друг в друга учебных задач. Будучи показателем непрерывности образовательного процесса в каждый момент времени, преемственность наиболее заметно проявляется на границах различных этапов образования: детский сад-школа, школа-вуз, вуз-последипломное образование. Личность должна быть включена в образовательный процесс на всех стадиях ее развития с учетом преемственности при переходе с одной ступени на другую. В диссертации показано, что на значение преемственных связей в образовании указывали и осуществляли практическую разработку педагогических систем на основе преемственности Я.А.Коменский, И.Г.Песталоцци, К.Д.Ушинский, А.Дистервег, Л.Н.Толстой, обращавшие, в частности, внимание на необходимость учета возрастных особенностей учащихся по мере их продвижения по ступени обучения. Н.Н.Вессель утверждал: «...если мы требуем строгой постепенности в ходе обучения, то оно всегда должно идти согласно со степенью развития ученика... Постепенность есть такой путь в образовании, по которому ученик на предшествующей ступени развития приобретает силу восходить на следующую». Интересно в данном отношении мнение В.А.Сухомлинского: «...школа не должна вносить резкого перелома в жизни детей. Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений». На основе анализа научно-педагогической литературы и собственных суждений автор диссертации приходит к выводу, что преемственность в педагогическом процессе реализуется в двух ракурсах. С одной стороны, она имеет внешнюю, организационную сторону, предполагающую непрерывность содержания учебных планов, программ, связь образовательных технологий, форм обучения. С другой стороны, преемственность означает внутреннюю, личностную, смысловую преемственную связь в деятельности учащихся, в их сознании и чувствах. Речь идет о непрерывности развития детей, их

интеллектуального и морального облика. При этом преемственность не отрицает, а предполагает усложнение деятельности учащихся, переходы от количественных показателей к качественным, вариативность программ внутри этапов. Преемственность в диссертации квалифицируется как «вертикальный» вариант интеграции.

В параграфе об особенностях преемственности между дошкольным и начальным общим образованием содержание диссертации вплотную приближается к теме исследования. Диссертант исходит из того, что поступление ребенка в школу - один из наиболее значимых и наиболее «пороговых» этапов образовательной деятельности детей, характеризующихся в нередких случаях их стрессовым состоянием. В работе проходит мысль, что рассматриваемый период в жизни детей - не только непрерывный, но и дискретный процесс, его диалектический скачок в новое качество, что, естественно, и присуще преемственности. В диссертации раскрывается генезис «кризиса» семи лет, значение смены основных видов деятельности детей - игровой деятельности на учебную. Развиваемая автором идея, исходящая из психологических концепций готовности ребенка к школе, состоит в том, что игровая деятельность не исчезает в условиях школы, равно как и учебная деятельность не появляется неожиданно в школьных условиях, а опережающим образом организуется на этапе детского сада. Важным атрибутом преемственности является взаимная ориентация учебного процесса в его непрерывности: ориентация дошкольного обучения на школьный учебный процесс, как и взгляд «назад», построение школьного учебного процесса с учетом задач, решаемых в детском саду. Особое внимание в главе уделяется готовности детей дошкольного возраста к школе: ее интеллектуальному, коммуникативному, физическому вариантам. Актуальным представляется **материал**, отражающий как вопросы адаптации детей к школе, так и школы к возрастным и индивидуальным особенностям детей-дошкольников.

В завершающем параграфе главы анализу подвергнуты национально-региональный компонент и его отражение в преемственной деятельности дошкольных и начальных школьных образовательных учреждений. Рассматриваются признаки региона вообще и Кабардино-Балкарской республики как социально-экономического региона, в частности. В контексте регионализации, как одной из стратегических линий образования, характеризуется национально-региональный компонент, в общем виде определяемый государственным образовательным стандартом. В параграфе, как и в работе в целом, показано, что национально-региональный компонент в образовательном процессе имеет несколько аспектов. Один из них состоит в его наполняемости. Прежде всего он наполнен знаниями об историческом прошлом **народа**, его культуре, национальных традициях и обычаях; способами деятельности, связанными с традиционными национальными видами искусства, с **социальными**

отношениями людей, которые заключены в традициях, обычаях, поведении. Речь идет о прогрессивном национальном социальном опыте, освоение которого подрастающим поколением способствует целям его воспитания. Другой аспект национально-регионального компонента связан с его реализацией. Здесь возможны два пути: включение национальных ценностей в федеральный компонент и включение в учебные планы образовательных учреждений республики дисциплин, содержание которых отражает непосредственный национальный опыт. Имеется и третий аспект национально-регионального компонента, состоящий в оптимальных способах управления этим звеном образовательного процесса. В последнем случае, в частности, речь идет о разработке комплексных образовательных программ, о создании регионального образовательного пространства и т.д. В настоящем исследовании на материале Кабардино-Балкарской республики утверждается, что предпосылкой **успешной** реализации всех трех аспектов национально-регионального компонента является его преемственная связь между дошкольным и начальным общим образованием. В рассматриваемом параграфе автор стремится показать, что национально-региональный компонент в его преемственном функционировании - это реальная форма осуществления федерального стандарта в конкретном регионе, которая способствует единству образовательного процесса, создает условия для возрождения отечественной народной культуры, содействует личностному развитию детей. Показана также роль русского языка как средства межнационального общения в структуре преемственности между дошкольным и начальным общим образованием в национальной республике.

Во второй главе «Пути реализации преемственных связей дошкольного и начального общего образования в условиях национальной республики (на примере **Кабардино-Балкарии**)» рассмотрены: исходное состояние преемственности дошкольного и начального общего образования по национально-региональному компоненту, концептуальная модель преемственности дошкольного и начального общего образования **КБР** по вопросам национально-регионального компонента, программа реализации модели, ход, содержание и результаты эксперимента.

В параграфе, посвященном исходному состоянию проблемы в Кабардино-Балкарии, отражены данные констатирующего эксперимента, отражающие как сдвиги в организации преемственных связей дошкольного и начального общего образования по национально-региональному компоненту в республике, так и «западающие» звенья. В целом экспертиза выявила низкий уровень преемственности и, как следствие, заметные недостатки учебной деятельности детей на

дошкольном и начальном уровнях. Одна из острых проблем - недостаточная программно-методическая обеспеченность дошкольного и начального общего образования в республике по данному вопросу. Так, во многих дошкольных учреждениях используются программы по обучению кабардинскому и балкарскому языкам, изданные в 1989 г. В начальных классах школы реализация национально-регионального компонента происходит в основном на уроках кабардинского и балкарского языков и литературы. На остальных уроках (русского языка, русской литературы, математики, природоведения) используются элементы национально-регионального компонента, где это уместно и возможно. Не имея определенного стандарта, многие учителя начальных классов включают элементы национально-регионального компонента бессистемно и стихийно, вне связи с предварительной подготовкой учащихся в ДОУ. Основная нагрузка по отработке национально-регионального компонента падает на внеклассные мероприятия. Исследование показало, что наиболее важной причиной недостаточного уровня преемственности является то, что цели дошкольного и начального общего образования не совпадают, явно недостаточна преемственность в формах, технологиях обучения. В таблицах текста диссертации приводятся соответствующие данные. В республике проводится разработка авторских программ, в т.ч. преемственного характера, однако в условиях отсутствия регионального стандарта нет реального сопряжения этих программ с федеральным базисным планом. Исследование выявило также слабую научно-теоретическую проработку данной проблемы на материале образования в КБР. В предлагаемой модели преемственности дошкольного и начального общего образования КБР по вопросам национально-регионального компонента, изложенной в отдельном параграфе, национально-региональный компонент предстает как системообразующий фактор образования, выступающий как основа преемственности, ее предпосылка и следствие. Эмпирические данные, необходимые для моделирования, были получены как в результате эксперимента, проведенного в Кабардино-Балкарии, так и путем изучения аналогичного опыта других регионов и республик страны. В основу модели, имеющей преимущественно концептуальный характер, положены личностная и социокультурная детерминанты, что соответствует тенденциям гуманизации и гуманитаризации современного образования. Разработанная автором модель преемственности дошкольного и начального общего образования по реализации национально-регионального компонента включает: функции преемственности (гуманитарная, культуросозидательная, социальная), принципы преемственной организации образовательного процесса в интересующем нас плане (связь с федеральным компонентом, опора на предшествующее развитие, адаптация, системность, культуросообразность, природосообразность, вариативность, интеграция, опережение),

содержание преемственно организованного образовательного процесса (отражение этнокультурных традиций при широком межкультурном взаимодействии; способность к формированию национального самосознания через уважение к истории народа, его обычаям, **ментальности**; к особенностям семейного уклада жизни; природе родного края и т.д.); образовательные технологии (национальные игры, театрализация в контексте особенностей национального **искусства**, диалог, творческая работа, участие детей в элементарной исследовательской деятельности и др.). Из модели **следует**, что если на полюсе ДОУ - физическое развитие, то на полюсе начальной школы - физическая **культура**, если в первом случае - речевое развитие, то во втором - словесность и т.д.

Изложенная в отдельном параграфе программа реализации указанной модели преемственности содержит следующие преемственные линии: развитие любознательности у ребенка дошкольного возраста как основы развития познавательных способностей ученика начальной школы; развитие творческого воображения как направления интеллектуального и личностного роста ребенка с опорой на ценности жизненного мира; развитие коммуникативности - умения общаться со сверстниками - как одного из необходимых условий успешности учебной деятельности.

Программа содержит 4 раздела: **1.Физкультурно-оздоровительная работа. 2.Познавательноречевое** развитие. **3.Социальноличностное** развитие. **4.Художественноэстетическое** развитие.

Разделы программы построены на сопоставительнопреемственной основе. В структуре разделов выделены общие задачи содержания в ДОУ и начальной школе специфических, свойственных каждому периоду личностных особенностей детей.

При этом обучение детей дошкольного возраста строится на основе специфических для этого возраста видов деятельности (**игры**, лепки, конструирования, рисования и др.), в рамках которых идёт становление предпосылок учебной деятельности к 6-7 годам. Обучение детей младшего школьного возраста происходит на основе всё более развитой учебной деятельности. Вместе с тем получают своё дальнейшее развитие и специфические виды деятельности ребёнка дошкольного возраста, так как они всё ещё играют важную роль в становлении его личности.

Программа осуществления преемственности дошкольного и начального **общего** образования по национальнорегиональному компоненту обеспечивает:

- более плавный и менее безболезненный переход от дошкольного к школьному детству;

- взаимосвязь и координацию педагогических усилий и воздействий педагогов дошкольных учреждений и учителей начальных классов;
- развитие творческого потенциала и способностей детей;
- сокращение сроков адаптации выпускников дошкольных учреждений к условиям обучения в начальной школе.

Ход, содержание и результаты экспериментальной работы по апробации программы реализации концептуальной модели преемственности национально-регионального компонента между ДОУ и начальными классами общеобразовательной школы изложены в завершающем параграфе главы.

Исследование проводилось на материале курсов кабардинского, балкарского и русского языков, окружающего **мира**, изобразительного искусства, музыки и физической культуры.

Основной этап эксперимента - формирующий - проходил в естественных условиях функционирования типичных учреждений образования: в экспериментальных ДОУ №№ 20 и 39 г. Нальчика, **начальных** классах **СШ №№ 15 и 20 г. Нальчика**, ОУ «НШ-ДС» № 37 г. Нальчика. В указанных учреждениях классы и группы традиционно делились на экспериментальные и контрольные. Всего участвовало в эксперименте 287 детей: 135 дошкольников (67 - в экспериментальных группах, 68 - в контрольных), 152 ученика начальных классов (75 - в экспериментальных классах, 77 - в контрольных). В экспериментальных группах и классах учебно-воспитательный процесс был построен в соответствии с нашими гипотетическими предположениями о целесообразности использования концептуальной модели преемственности дошкольного и начального общего образования по реализации национально-регионального компонента. В контрольных группах и классах обучение и воспитание проводилось традиционно, без использования указанной модели.

Результаты экспериментальной работы оценивались по трем критериям: **знаниевому**, эмоционально-ценностному, практически **деятельностному** (поведенческому). По всем критериям результаты в экспериментальных группах заметно отличаются от результатов контрольных групп в сторону более успешного обучения. Приводим, в частности, выводы, сделанные по школьным экспериментальным и контрольным классам (см. Таблица 1).

Следующая линия изучения результативности модели преемственности дошкольного и начального общего образования по национально-региональному компоненту - это выявление отношения педагогов к модели.

<i>Экспериментальные классы</i>	<i>Контрольные классы</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Нравственные знания гибко применяют при анализе жизненных ситуаций. - Используют нравственные знания как основу своих личных ценностных ориентации. - Активно включаются в ситуации нравственного выбора, имеют свои убеждения и точку зрения, могут принять ответственность за свое решение. - Поступки и поведение соответствуют нравственным знаниям. - В новых социальных условиях проявляют активную ориентировку. 	<ul style="list-style-type: none"> - Нравственные знания мало используются в жизни. - Реальные личные убеждения реже связаны со знаниями. - Теряются в ситуациях свободного выбора, предпочитают действовать по указанию извне, уходят от личной ответственности. - Часто отмечается разрыв в том, что говорят и что делают. - В новых социальных условиях пассивны.

Практика совместной работы с воспитателями и учителями начальных классов в экспериментальных учреждениях дает основание говорить о самом положительном отношении педагогов к разработанной модели преемственности дошкольного и начального общего образования по реализации **национально-регионального** компонента. Высказывания педагогов: «Мне нравится работать по этой модели», «Иду на занятия, как на праздник», «Дети радуют», «По-другому уже работать не смогу» и т.п. - могут быть определены как не совсем конкретные, импульсивные, но они очень ценны, потому что свидетельствуют о благополучии педагогов, об их удовлетворенности (см. Таблица 2).

От первоначального, приблизительного, нерасчлененного отношения к предложенной системе работы педагогу теперь нужно сделать следующий шаг - определить более четко, более дифференцированно и конкретно, в чем причина положительного (или отрицательного) его отношения к использованию модели, т.е. сделать шаг к самоанализу, к самоотчету, к **рефлексии**, к анализу изменений в своем педагогическом сознании.

В заключении **изложены** следующие выводы по результатам исследования:

1. Теория и технология разработки и введения модели преемственности дошкольного и начального общего образования по реализации национально-регионального компонента востребованы всем современным состоянием системы образования Кабардино-Балкарии.

Таблица 2

Оценка эффективности использования модели преемственности дошкольного и начального общего образования по реализации национально-регионального компонента педагогами-экспериментаторами

№ п/п	Деятельность педагога	Частота ответов		
		Сезагоу Доу	Учителя начальных классов	Средняя оценка
1.	Расширяется содержание учебного материала за счет введения модели преемственности дошкольного и начального общего образования по национально-региональному компоненту	4,7	4,9	4,8
2.	Формируется научное мировоззрение	4,6	4,8	4,7
3.	Вводятся необходимые знания и терминология	4,5	4,6	4,55
4.	Используются методы научного исследования	4,8	4,7	4,75
5.	Осуществляется интеграция знаний из различных (смежных) областей науки	4,3	4,6	4,45
6.	Обучение ведется на всех трех уровнях, но преобладает третий - творческий уровень	4,7	4,8	4,75
7.	Используются в процессе обучения и воспитания частично-поисковый и исследовательский методы	4,4	4,7	4,55
8.	Обучение ведется результативно не только на уроках, но и в ходе семинаров и т.д.	4,7	4,4	4,55

2. Существовавшие авторские программно-методические разработки для дошкольников и младших школьников по изучению природы, фольклора, традиционных ремесел Кабардино-Балкарской республики не имели научной глубины, тщательности методолого-методической проработки. Тенденция к нормированию краеведческого материала могла получить завершение только при наличии обязательных минимумов национально-регионального компонента по направлениям развития дошкольников и образовательным областям начального общего образования.

3. Полученные данные и результаты исследования представляют теоретический и практический интерес, так как они уже применяются на практике и могут быть использованы в дальнейшем. Выведенные критерии и показатели, характер анализа, полученные результаты могут быть использованы исследователями республики и других регионов России.

В числе прилагаемых материалов — учебные курсы для слушателей ИПК по проблемам преемственности дошкольных и начальных школьных образовательных учреждений, минимумы содержания национально-регионального компонента в условиях преемственного обучения по различным направлениям и др. разработанные диссертантом материалы.

Результаты исследования нашли отражение в научных статьях, тезисах, опубликованных автором:

1. «Начальная школа - детский сад» как образовательное пространство развития личности **ребенка**/ Развитие личности в образовательных системах Южно-российского региона: Тезисы докладов 6-ого годичного собрания Южного отделения РАО и 17-х региональных психолого-педагогических чтений Юга **России**.- Ростов-на-Дону: Изд-во РГПУ, 1999. Часть 1- 304 с.

2. Модель системы непрерывного образования (национально-региональный аспект) // Изв. вузов. Сев.- Кавк. регион. **Обществ.** науки.- 2000.- №1- с.- 108-109.

3. Понятие и сущность преемственности как научной **категории**/ Педагогический вестник. Выпуск 4.- Нальчик: Каб.- Балк. ун-т, 2001.- 148с.

4. Место национально-регионального компонента и культуры в **личностно-ориентированном** образовании / Перспективные направления развития образовательных учреждений «Начальная школа - детский сад» в Кабардино-Балкарии. Региональная научно-практическая конференция.- Нальчик, 2002.

5. Проблема регионализации образования в Кабардино-Балкарской республике // Гуманитарные и социально-экономические науки.-2002.- № 3 (9)- с. 86-91.

6. Организация педагогического процесса в ОУ «НШ-ДС» (для руководителей ОУ «НШ-ДС»)/ Методические рекомендации по преподаванию предметов в общеобразовательных учреждениях Кабардино-Балкарской республики в 2002-2003 учебном году.- Нальчик: КБГУ, 2002.- 198с.

