

АХМЕТШИНА Лилия Гусмановна

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
УСЛОВИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОГО
ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО
ТРАВМАТИЗМА**

(на примере Республики Татарстан)

13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

Автореферат

**диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук**

Работа выполнена в лаборатории специальной и. практической подготовки Института среднего профессионального образования РАО и Научном центре безопасности жизнедеятельности детей Поволжского отделения РАО.

Научные руководители:

- доктор педагогических наук, профессор

Халиуллин Ильгизар Аглиуллович;

- доктор технических наук, профессор

Минниханов Рифкат Нургалиевич;

Официальные оппоненты:

- академик РАО, доктор педагогических наук, профессор

Поляков Валерий Алексеевич;

- кандидат педагогических наук, доцент

Акбашев Румин Агзамович.

Ведущая организация - Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е.Евсевьева.

Защита состоится 27 мая 2003 г. в 10 часов на заседании диссертационного совета Д 008.012.01 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора педагогических наук и доктора психологических наук в Институте среднего профессионального образования РАО по адресу: 420039, г. Казань, ул. Исаева, 12.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ИСПО РАО.

Автореферат разослан 25 апреля 2003 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Т.М.Трегубова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования проблемы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) обусловлена ростом дорожно-транспортных происшествий (ДТП), в которых гибнут и получают травмы не только взрослые, но и подрастающее поколение - дети. В настоящее время во всем мире ДТП - основная причина смертности и инвалидности людей в возрасте от 3 до 35 лет. Для мировой экономики ежегодно ущерб от ДТП составляет около 800 млрд. долларов США. При этом, если в экономически развитых странах положение дел в области безопасности дорожного движения последние 30 лет стабилизируется или даже улучшается, то в развивающихся, напротив, ситуация быстро ухудшается за счет резкого роста автомобильного парка и недостаточно развитой структуры профилактики ДТП. Международная федерация обществ Красного Креста и Красного Полумесяца в "Докладе о мировых катастрофах" (1998 г.) определяет дорожно-транспортные происшествия как одну из важнейших и обостряющихся проблем здоровья человека.

С 1995 по 2002 гг. на дорогах Республики Татарстан в ДТП погибли и получили ранения более 45 тысяч человек. Ежегодно в республике погибает в среднем около 720 человек, получают ранения свыше 5 тысяч человек. Дорожно-транспортная аварийность наносит огромный ущерб экономике Татарстана - только в 2002 году он соответствовал потере 3-4 % валового национального продукта.

Принимаемые меры по профилактике ДДТТ слабо способствуют сдерживанию роста числа аварий на дорогах с участием детей. В условиях непрерывного увеличения подвижного состава автомобильного транспорта в Республике Татарстан (в 2002 году он составил 594559 единиц) с каждым годом риск повышения численности дорожно-транспортных происшествий и тяжести их последствий, вероятно, будет увеличиваться.

Практика показывает, что причинами нестабильности ситуации с ДТП являются как повышение интенсивности движения автомобильного транспорта, отсутствие должной сети дорог и низкий уровень транспортной культуры участников дорожного движения, так и недостаточное внимание, уделяемое различными социальными институтами проблеме профилактики дорожно-транспортных происшествий, в том числе и среди детей.

Традиционно профилактика ДДТТ в Республике Татарстан обеспечивается рядом ведомств и организаций. Их деятельность направлена на совершенствование дорожно-транспортной сети и условий дорожного

движения, управление, регулирование и контроль, а также распределение транспортных потоков, пропаганду безопасности дорожного движения среди населения и предупреждение ДТП, обучение детей ПДД и основам безопасного поведения на дороге. Однако традиционная система профилактики ДДТТ не всегда эффективна, что обусловлено отсутствием научно обоснованных организационно-педагогических условий, обеспечивающих успешность ее функционирования.

В последние годы ситуация начала изменяться: проведен ряд исследований по различным аспектам профилактики ДДТТ. В работах Р.А. Акбашева, М.Б. Афанасьева, С.В. Белова, Б.Е. Боровского, В.А. Варламова, В.Р. Клименко, В.В. Лукоянова, В.И. Майорова, М.С. Миронюка, Л.Н. Овчаренко, В.А. Полякова, А.Г. Романова, С.Х. Шамариной, А.М. Якупова и др. отражены некоторые теоретические вопросы подготовки дисциплинированного участника дорожного движения. Однако организационно-педагогические условия профилактики детского дорожно-транспортного травматизма не стали еще предметом специального изучения.

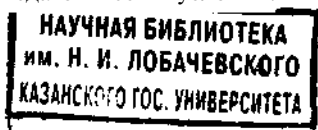
Теоретический анализ литературы по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, а также изучение опыта работы образовательных учреждений и ГИБДД по профилактике ДДТТ позволили выявить противоречия между социальной значимостью обеспечения безопасности детей на дорогах и отсутствием рекомендаций по комплексному решению данной проблемы, острой необходимостью активизации профилактической работы с юными участниками дорожного движения и отсутствием научного обоснования организационно-педагогических условий системной реализации данной идеи, которые и обусловили **проблему исследования**: каковы организационно-педагогические условия реализации и сущность региональной системы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Цель исследования - разработать и обосновать организационно-педагогические условия профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Объект исследования - региональная система профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Предмет исследования — организационно-педагогические условия функционирования региональной системы профилактики ДДТТ обеспечивающие высокий уровень воспитания культуры поведения юных участников дорожного движения.

Гипотеза исследования. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма будет эффективной при реализации следующих организационно-педагогических условий:



- наличии обоснованной модели участника дорожного движения, построенной на комплексе выполняемых детьми в условиях дорожного движения социальных ролей пешехода, пассажира, водителя велосипеда, карта, автомобиля;

- учете воспитательного потенциала образовательной среды, системообразующим элементом которого выступает дидактико-методический комплекс (учебные планы и программы обучения детей ПДД, методические пособия для преподавателей школ и воспитателей ДОУ, плакаты, учебные материалы для детей).

Задачи исследования:

- уточнить сущность понятия "воспитательно-образовательная среда" как структурного компонента региональной системы профилактики ДДТТ;

- разработать и обосновать модель участника дорожного движения, построенную на основе выполняемых детьми социальных ролей пешехода, пассажира, водителя велосипеда, карта, автомобиля;

- разработать дидактико-методический комплекс, включающий дидактические игры для обучения детей ПДД, методические пособия для преподавателей школ и воспитателей ДОУ, плакаты, дидактические материалы;

- раскрыть содержание поэтапной адаптации ребенка к социальным ролям: пешеход, пассажир, водитель велосипеда, карта, автомобиля;

- экспериментально проверить эффективность организационно-педагогических условий профилактики ДДТТ.

Методологической основой исследования выступили теоретические положения о преемственности и непрерывности образования (Ю.К. Бабанский, А.В. Батаршев, Ю.А. Кустов, З.Г. Нигматов, А.М. Новиков и др.), о социально-культурной и педагогической обусловленности целей, содержания, форм и методов обучения (Г.И. Ибрагимов, В.С. Леднев, М.И. Махмутов, И. А. Халиуллин и др.); системный подход как направление научного познания социальных процессов, в основе которого лежит рассмотрение объекта системы (А.С. Ахиезер, В.Г. Афанасьев, В.П. Беспалько, М.В. Блауберг, Э.Г. Юдин и др.); теоретические вопросы совершенствования содержания, форм, средств и методов в системе общего образования (В.С. Леднев, И.Я. Лернер, Г.В. Мухаметзянова, А.М. Новиков и др.); теоретическое обобщение проблемы совершенствования профессионального мастерства учителей (М.В. Антонова, А.В. Брушлинский и др.).

Учитывая, что каждый участник дорожного движения находится в определенном социальном окружении и выполняет конкретную соци-

альную роль (пешеход, пассажир, водитель велосипеда, карта, автомобиль), мы в нашей работе обратили внимание на вопросы социализации личности (Л.А. Волович, А.В. Волохов, В.Ш. Масленникова, А.В. Мудрик, М.И. Рожков, Т.М. Трегубова и др.); развития личности и ее саморегуляции (Л.М. Аболин, Е.М. Борисова, В.С. Мерлин, П.Н. Осипов, Л.М. Попов и др.); общие психологические аспекты развития личности, рассматриваемые в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.И. Фельдштейна, И.М. Юсупова и др.

Методы исследования. В исследовании использовался метод системного анализа социальных, психолого-педагогических факторов, оказывающих влияние на эффективность профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, и причин, их обуславливающих; контент-анализ психолого-педагогической литературы, нормативно-правовой базы БДД, обеспечивающий процесс профилактики ДТП. Важное место в исследовании занимали методы наблюдения и анализа процесса обучения детей ПДД в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) и школах, различных формах профилактической работы с родителями и участниками дорожного движения. На всех этапах исследования использовались методы анализа и обобщения Российского и регионального опыта профилактики ДДТТ, социологические методы (анкетирование, беседы и др.), педагогический эксперимент. В ходе обработки результатов исследования применялись методы математической статистики, в том числе с использованием компьютерных технологий обработки данных.

Основные этапы и организация исследования:

Исследование проводилось на протяжении 1996-2003 гг. Базой апробации и внедрения экспериментальных материалов явились ДОУ, школы и учреждения дополнительного образования республики. Исследование проводилось на базе лаборатории специальной и практической подготовки Института среднего профессионального образования Российской академии образования (ИСПО РАО) и Научного центра безопасности жизнедеятельности детей Поволжского отделения РАО и состояло из трех этапов.

На первом этапе (1996-1998 гг.) анализировалась социально-экономическая, психолого-педагогическая литература и диссертационные исследования по проблемам профилактики ДДТТ; изучался опыт работы детских образовательных учреждений, школ и учреждений дополнительного образования по профилактике ДДТТ; проводились беседы с преподавателями школ, воспитателями ДОУ, работниками органов управления образованием, Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД); был проведен констатирующий эксперимент. На этом

этапе была разработана модель участника дорожного движения, гипотетически сформулированы организационно-педагогические условия функционирования региональной системы профилактики ДДТТ.

На втором этапе (1998-2001 гг.) осуществлялась разработка и экспериментальная проверка модели участника дорожного движения и организационно-педагогических условий функционирования региональной системы профилактики ДДТТ, внедрялись новые формы работы со средствами массовой информации.

На третьем этапе (2001-2003 гг.) была реализована региональная система профилактики ДДТТ, системно реализовывались инновационные формы и модели работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в соответствии с планом совместной работы заинтересованных организаций и ведомств. На этом этапе обрабатывались, систематизировались и обсуждались результаты эксперимента с применением методов математической статистики, оформлялся текст диссертации, осуществлялось внедрение полученных результатов исследования.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключаются в том, что выявлены и систематизированы теоретические подходы к профилактике ДДТТ в образовательных учреждениях и ГИБДД; уточнена сущность понятия "воспитательно-образовательная среда", определяемая как совокупность целенаправленных профилактических мероприятий, средств и условий социального окружения ребенка, в котором формируются навыки безопасного поведения в дорожном движении; разработана и обоснована модель участника дорожного движения, построенная на комплексе выполняемых детьми социальных ролей пешехода, пассажира, водителя велосипеда, карта, автомобиля; определены и обоснованы организационно-педагогические условия профилактики детского дорожно-транспортного травматизма детей.

Практическая значимость исследования заключается в том, что впервые разработана и внедрена в Республике Татарстан региональная система профилактики ДДТТ, построенная на комплексе выполняемых детьми социальных ролей пешехода, пассажира, водителя велосипеда, карта, автомобиля в условиях дорожного движения. Результаты исследования используются работниками образования, дошкольных учреждений, ГИБДД, фондов безопасности дорожного движения (БДД) в профилактике ДДТТ. Предложена уровневая система оценки ДДТТ, включающая следующую совокупность показателей: основные (количество ДТП, погибших, раненых); относительные (тяжесть последствий происшествий, среднее число погибших в 100 ДТП), индикативные (ДТП, произошедшие по вине детей, удельный вес ДДТТ от общего объема всех ДТП).

Реализация практических рекомендаций, разработанных автором, способствовала существенной оптимизации выполняемых различными социальными институтами функциональных обязанностей и координации деятельности их структурных компонентов по профилактике ДДТТ, снижению числа дорожно-транспортных происшествий в республике, происшедших по вине детей.

Достоверность результатов обеспечивается опорой на современную методологию, комплексным использованием адекватных цели, предмету и задачам методов исследования, сочетанием теоретического анализа проблемы профилактики ДДТТ с обобщением эмпирических данных, опорой на личный опыт педагогической деятельности и работы в ГИБДД, многолетней экспериментальной проверкой гипотезы исследования.

Апробация результатов исследования осуществлялась на методологических семинарах и заседаниях лаборатории специальной и практической подготовки ИСПО РАО, Научного центра безопасности жизнедеятельности детей Поволжского отделения РАО. Основные теоретические положения и результаты исследования обсуждались на: республиканском семинаре-совещании "Совместная деятельность подразделений ГИБДД МВД РТ, Фондов БДД с образовательными учреждениями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма" (Казань, 2001 г.); республиканском семинаре-совещании "Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в практике дошкольных образовательных учреждений Республики Татарстан" (Буинск, 2002 г.). Отдельные вопросы профилактики ДДТТ обсуждались на заседаниях Республиканской комиссии по БДД при Кабинете Министров Республики Татарстан (2000-2002 гг.), Министерства образования РТ, Министерства по делам молодежи и спорту РТ, УГИБДД МВД РТ, Федерации автотоспорта РТ (2002 г.); заседании республиканского Комитета по картингу (Казань, 2002 г.).

На защиту выносятся:

1. Обоснование процесса поэтапной адаптации детей к социальным ролям "Я - пешеход", "Я - пассажир", "Я - водитель", способствующей формированию культуры поведения детей на улицах и дорогах.

2. Организационно-педагогические условия профилактики ДДТТ, обеспечивающие высокий уровень воспитания транспортной культуры участников дорожного движения:

- модель участника дорожного движения, построенная на комплексе выполняемых детьми в условиях дорожного движения социальных ролей пешехода, пассажира, водителя велосипеда, карта, автомобиля;
- технология использования воспитательного потенциала социально-образовательной среды с опорой на принципы целостности и систем-

ности, преемственности и взаимосвязи содержания, форм, методов пропаганды, непрерывности процесса обучения и воспитания детей ПДД.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, включающего 134 источника (из них 16 - на иностранном языке) и 5 приложений.

Во введении обосновывается актуальность исследуемой темы, определяются объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, методы исследования, формулируются положения, выносимые на защиту, характеризуется научная новизна и практическая значимость исследования.

В первой главе - "Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма как педагогическая проблема" - раскрываются социальные и психолого-педагогические предпосылки активизации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, на основе анализа современной педагогической теории и практики обосновывается необходимость использования в профилактике ДДТТ системного подхода, представлена модель участника дорожного движения.

Во второй главе - "Организационно-педагогические условия функционирования региональной системы предупреждения ДДТТ" - на основе анализа опыта профилактики ДДТТ в Республике Татарстан предложена функциональная модель региональной системы профилактики ДДТТ, раскрыты сущность и содержание воспитательно-образовательной среды как организационно-педагогического условия ее функционирования, показаны ход и результаты эксперимента по отработке региональной системы предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

В заключении представлены основные результаты и выводы исследования, показаны направления дальнейшей разработки проблемы.

В приложения вынесены: анкеты, фрагмент плана совместной работы организаций и ведомств по профилактике ДДТТ, примерный тематический план и программа переподготовки и повышения квалификации преподавателей ПДД в курсе ОБЖ, тематика бесед по профилактике ДДТТ для родителей и педагогов, фрагмент сборника контрольных вопросов по диагностике усвоения учащимися правил безопасного поведения на дороге.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Логика и предмет исследования потребовали прежде всего четкого определения понятия "профилактика" в теории и практике обеспечения безопасности дорожного движения. Имеющиеся в медицинской и техни-

ческой литературе подобные понятия не раскрывают сущности и особенностей педагогического процесса профилактики ДДТП.

Анализ нормативно-правовой базы ГИБДД позволил определить, что неотъемлемыми составными частями профилактики ДДТП являются пропаганда безопасности дорожного движения и предупреждение ДТП. Так, в приказе МВД РФ № 20 от 13 января 1999 г. пропаганда БДД определяется как целенаправленная деятельность по распространению знаний, касающихся вопросов обеспечения безопасности дорожного движения, разъяснению законодательства, правовых норм, регламентирующих поведение участников дорожного движения, технических требований к транспортным средствам и элементам дорожной инфраструктуры. Важное место в пропаганде занимают мероприятия по своевременному информированию населения о состоянии аварийности в дорожном движении и воспитательно-профилактических мероприятиях по предупреждению ДТП. Предупреждение ДТП - действия по своевременному устранению заранее принятыми мерами причин и условий, способствующих возникновению дорожно-транспортных происшествий.

Теоретический анализ основных дефиниций исследования позволил определить профилактику дорожно-транспортных происшествий как педагогический процесс предупреждения правонарушения в сфере дорожного движения, а также выявления и устранения причин, способствующих возникновению дорожно-транспортных происшествий, и условий, обеспечивающих эффективность пропаганды норм и правил безопасного поведения на дороге.

В ходе исследования установлено, что в педагогике отсутствуют работы, посвященные организационно-педагогическим условиям повышения эффективности профилактики дорожно-транспортных происшествий с детьми. Имеющиеся исследования (В.Н. Володарская, Е.А. Мальцева, Р.Н. Минниханов, М.Л. Форштат, И.А. Халиуллин, С.Г. Шуралев, А.М. Якупов и др.) раскрывают лишь отдельные стороны предупреждения ДДТП. Одновременно активно ведутся исследования по совершенствованию содержания обучения ПДД; организации учебно-воспитательного процесса в различных типах образовательных учреждений; созданию методических рекомендаций по организации профилактической работы в учебных заведениях дополнительного образования (К.В. Агафонов, М.Б. Афанасьева, В.И. Семенюк, Л.Н. Овчаренко, В.Р. Клименко, Н.В. Владимиров и др.). Рассматриваются также психологические аспекты подготовки участников дорожного движения (С.В. Белов, Д. Клеббельсберг, М.М. Котик и др.).



Рис. 1. Целевая модель участника дорожного движения

Создание педагогически целесообразной и эффективной профилактической системы невозможно без специально осуществляемой деятельности по моделированию, структурированию и выбору технологии ее реализации. Результативность этой системы зависит от правильного выбора методологических подходов и принципов организации совместных действий социальных институтов - образовательных учреждений, ГИБДД, детей, родителей, педагогов и воспитателей. Дополняя друг друга, вместе они определяют стратегию деятельности и детерминируют тактику действий в конкретной ситуации и в определенный промежуток времени.

Профилактику ДДТТ можно представить в виде модели (см. выше рис. 1), базирующейся на идее поэтапной адаптации детей к реально существующим дорожно-транспортным условиям. Одна из важнейших задач профилактики ДДТТ - воспитание у детей транспортной культуры, включающей такие составляющие, как умение использовать знания по ПДД, высокая дисциплинированность и чувство ответственности не только за свою личную безопасность, но и за безопасность окружающих, уважение к другим участникам движения. Изменить ситуацию с ДТП можно только тогда, когда вырастет поколение, для которого соблюдение пра-

вил дорожного движения станет нормой - высокая транспортная культура должна формироваться в человеке с момента его первых шагов в жизни.

Воспитание культуры поведения детей в условиях дорожного движения осуществляется семьей, учебно-воспитательными учреждениями, общественными организациями, СМИ и другими социальными институтами (см. рис. 2). Роли различных социальных институтов в формировании транспортной культуры детей не равноценны: здесь образовательные учреждения, безусловно, играют ведущую роль.

Эффективной профилактике ДДТТ призвана способствовать разработанная региональная система, структурными компонентами которой являются:

- семья как первичное звено, обеспечивающее непрерывность процесса формирования знаний, умений и навыков безопасного поведения детей на дороге;

- дошкольные образовательные учреждения, в которых продолжается формирование таких качеств личности, как ориентация в пространстве, контроль и координация движений, ориентация в среде движущихся объектов, дифференцированное восприятие звука и цвета, развитие необходимых свойств внимания и усвоение первичных знаний, умений и навыков по правилам дорожного движения;

- начальная и средняя школы, организующие процесс овладения системой знаний, умений и навыков, обеспечивающих безопасность детей в процессе дорожного движения, а также при вождении велосипеда, карта;

- детские внешкольные учреждения (клубы, автогородки и площадки, кружки и секции при клубах детского творчества, автошколы и др.), призванные организовывать работу по расширению, углублению и совершенствованию системы знаний по правилам дорожного движения в соответствии с интересами самих детей и задачами овладения навыками вождения велосипеда, карта, автомобиля;

- курсы повышения квалификации педагогических работников, деятельность средств массовой информации, призванных обеспечивать кадровую, научно-методическую и информационную поддержку процесса агитации и пропаганды правил безопасного поведения на дорогах;

- городские, районные отделы Государственной инспекции безопасности дорожного движения, отделы образования, фонды безопасности дорожного движения, организующие и контролирующие работу на местах, оказывающие материально-техническую поддержку.

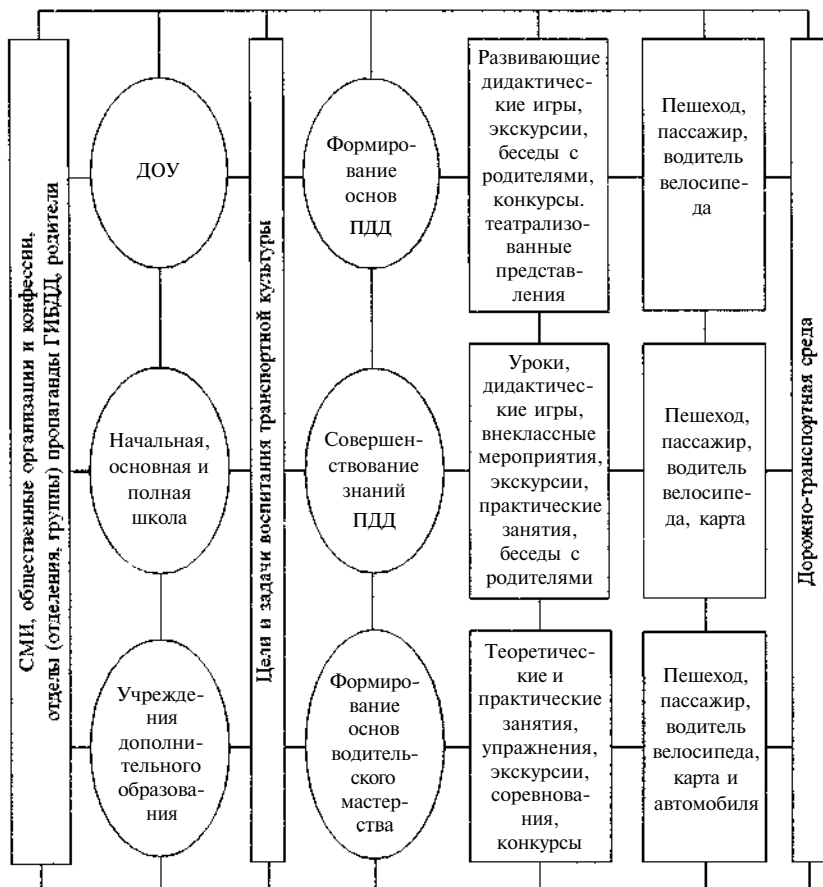


Рис.2. Инструментальная модель поэтапной адаптации детей к условиям дорожного движения

Представленная в диссертации региональная система профилактики ДДТТ отвечает следующим основным требованиям:

- носит признаки открытой системы;
- основана не только на обучении детей правилам дорожного движения, но и обязательном формировании у них специальных знаний, умений, практических навыков и привычек безопасного поведения в дорожном движении, а также воспитании высокой транспортной культуры;
- содержание получаемых знаний, умений и навыков, их объем и прочность определяются системой непрерывного обучения участников

дорожного движения и соответствуют требованиям, которые предъявляют дорожные условия.

Эффективность функционирования разработанной региональной системы профилактики ДДТТ достигается при определенных организационно-педагогических условиях, под которыми мы понимаем совокупность воспитательно-образовательных, пропагандистских и социально-профилактических мер, форм и методов, направленных на формирование транспортной культуры участников дорожного движения как важнейшего фактора снижения ДДТТ.

Исследование показало, что отсутствие достаточно отработанной и четкой системы взаимодействия социальных институтов приводит к тому, что процесс профилактики ДДТТ становится дискретным (прерывным) в отличие от непрерывного процесса воспитания транспортной культуры. Это приводит к неоднозначности и относительной противоречивости процесса адаптации детей к дорожным условиям, снижению социального воздействия воспитательно-образовательной среды на личность.

Педагогические условия выступают стержнем деятельности социальных институтов по профилактике ДДТТ, т. к. вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности детей, воспитания транспортной культуры решаются в основном педагогическими методами. В связи с этим педагогические условия должны базироваться на таких положениях, которые связаны с процессами формирования личности, ее нравственных качеств, правовой культуры и др. Педагогические условия систематизируют действия социальных институтов, функционирующих в системе профилактической работы.

В числе определяющих организационно-педагогических условий особое место занимает учет особенностей воспитательно-образовательной среды, под которой мы понимаем совокупность целенаправленных профилактических мероприятий и особое состояние социального окружения ребенка, в котором формируется неприятие противоправных действий в условиях дорожного движения и поступков, выходящих за рамки транспортной культуры.

Воспитательно-образовательная среда в сфере БДД интегрирует в себе воспитательные и образовательные воздействия на личность, направленные на профилактику ДДТТ со стороны семьи, СМИ, образовательных учреждений, а также создание благоприятной дорожно-транспортной среды (организация дорожного движения, поведение участников дорожного движения и т. д.).

Исследование опыта работы образовательных учреждений, ГИБДД и других социальных институтов выявило, что любая профилактическая

система ДДТТ - явление развивающееся. Она проходит этапы становления, организационного оформления, функционирования в максимальном режиме, обновления и перестройки. Процессы обновления связаны с изменениями прежде всего в блоке целей, за которыми следует реформирование структуры, деятельности и отношений, создание новых ценностных ориентиров и норм, правил безопасного поведения детей на дорогах.

Профилактическая система (ПС) ДДТТ испытывает влияние как внешних факторов окружающей среды, так и внутренних, саморегулирующихся процессов. ПС ДДТТ преодолевает противоречия между ценностными компонентами, культивируемыми образовательными учреждениями, и стереотипами негативного поведения членов социума в условиях дорожного движения.

Проведенная экспериментальная работа показала, что развитие ПС ДДТТ - педагогически управляемый процесс. Определяя основные организационно-педагогические условия ее становления, педагоги, работники ГИБДД осознают себя лишь одной из действующих сил. С усилением значения детских коллективов, например юных инспекторов движения (ЮИД), выбор перспектив развития ПС осуществляется педагогами, работниками ГИБДД и детьми совместно. Эффективность управления ПС (результаты приведены на рис. 3, 4) требует соблюдения ряда условий: моделирования дорожных ситуаций, адекватности обстоятельств окружающей среды (макеты дорожной среды, дорожные знаки и пр.) рассматриваемым задачам ПС, предвидения (моделирование дорожных ситуаций) дорожно-транспортных происшествий, использования новаций и традиций в построении ПС.

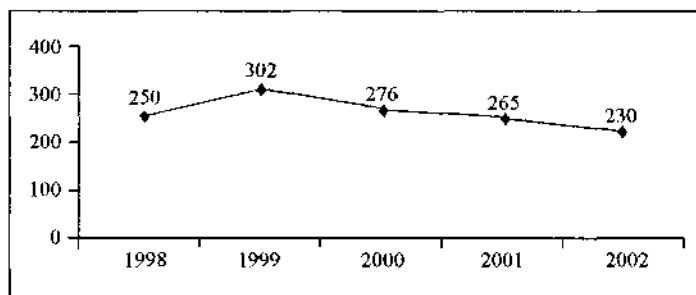


Рис. 3. Динамика ДТП, происшедших по вине детей

Из анализа материалов (рис.3), полученных в ходе экспериментальной работы, видно, что, начиная с 1999 года, наблюдается тенденция сни-

жения индикативных показателей ДДТТ, происшедших по вине детей. Так, если в 1999 г. было 302 случая ДТП по вине детей, то на конец 2002 года уже 230 случаев.

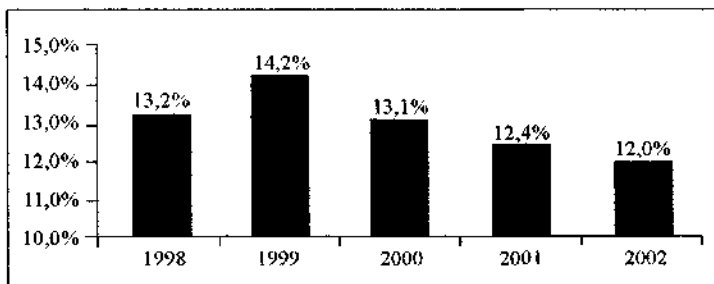


Рис. 4. Удельный вес ДДТТ от общего объема всех ДТП

Решающую роль в социальной адаптации детей к экстремальным дорожным условиям играют тренировка и учет функционального, психического и морального состояния воспитанников. Анализ рис. 4 показывает, что удельный вес ДДТТ, начиная с 1999 года, также сокращается с 14,2 % до 12% в 2002 году.

Проведенная экспериментальная работа показала, что организацию обучения и воспитания детей в ходе профилактики ДДТТ целесообразно проводить по следующим направлениям: изучение основ правил безопасности дорожного движения (ДОУ, младший школьный возраст); воспитание дисциплинированного пешехода, пассажира (старшие группы ДОУ, младший и средний школьный возраст); обучение по программе "Юный велосипедист" (младший и средний школьный возраст) и формирование основ водительского мастерства (в соответствии с программой подготовки картингистов); обучение на права водителя категории "А", "В" (старший школьный возраст).

Сегодня в рамках этих направлений в Республике Татарстан:

- развивается сеть картклубов, в которых созданы все условия для самопроявления и самоутверждения подростка в коллективе сверстников и старших товарищей. Планы и программы учебно-тренировочного процесса построены таким образом, что подросток в процессе занятий может всесторонне оценить свои возможности, проверить обоснованность проявления поведенческих рисков в дорожном движении;

- в средствах массовой информации регулярно освещаются дорожно-транспортные происшествия, причинами которых стали необоснованные риски в поведении участников дорожного движения. В школах сила-

ми сотрудников ГИБДД и педагогических коллективов проводятся беседы, тематические кинолектории по проблеме правил поведения на дорогах с последующим анализом причин ДТП;

- ведется работа по ранней (с восьмого-девятого класса) подготовке подростков к получению прав на вождение автотранспортных средств. Программа подготовки включает изучение правил дорожного движения, технического устройства автомобиля и вопросы безопасности;

- ведется активный поиск и экспериментальная проверка новых форм и методов профилактики ДДТТ в ДОУ и школах, работы с родителями и другими заинтересованными организациями и ведомствами.

Внедрение региональной системы профилактики ДДТТ позволило добиться стабильного (в течение последних 3-х лет) снижения ДТП, происшедших по вине детей. Это свидетельствует о высоком уровне подготовки подрастающего поколения к участию в дорожном движении.

Таким образом, в результате исследования удалось:

- выявить и систематизировать трудности (объективные и субъективные) и противоречия процесса профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, найти и обосновать теоретические подходы к профилактике ДДТТ в совместной деятельности работников образования, ГИБДД, районных, городских фондов БДД, семьи и др.;

- доказать, что отсутствие единых целей и четкой системы взаимодействия между социальными институтами делает процесс профилактики ДДТТ дискретным (прерывным), что приводит к неэффективности влияния воспитательно-образовательной среды на подготовку детей к безопасному поведению на дороге;

- разработать и обосновать целевую модель участника дорожного движения, построенную на идее поэтапной адаптации детей к реальным условиям дорожно-транспортной среды;

- уточнить сущность понятия "воспитательно-образовательная среда" как совокупности целенаправленных профилактических мероприятий и особого состояния социального окружения ребенка, в котором формируются навыки безопасного поведения в условиях дорожного движения;

- доказать, что эффективность функционирования предлагаемой региональной системы профилактики ДДТТ может быть достигнута при реализации комплекса организационно-педагогических условий, под которыми понимается совокупность воспитательно-пропагандистских, социально-профилактических и образовательных воздействий, направленных на воспитание транспортной культуры участников дорожного движения;

- обосновать, что эффективность функционирования региональной системы профилактики ДДТТ требует соблюдения ряда дидактических условий, включающих моделирование дорожных ситуаций, воспроизведение окружающей среды (макеты дорожной среды, дорожные знаки и пр.) адекватно рассматриваемым задачам ПС, предвидения (моделирование дорожных ситуаций) дорожно-транспортных происшествий, использование новаций и традиций в построении профилактической системы, соблюдения технологической последовательности при использовании воспитательного потенциала социально-образовательной среды;

- разработать и внедрить дидактико-методический комплекс по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в Республике Татарстан.

Итак, поставленные в исследовании задачи решены, цель достигнута.

Рекомендации и методические материалы, разработанные в ходе исследования, могут быть использованы в целях совершенствования учебно-воспитательного процесса в школе, ДОУ, в практической работе педагогов-психологов и воспитателей, работников ГИБДД по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Основное содержание исследования отражено в следующих публикациях:

1. Ахметшина Л.Г., Корчагин Е.А., Шафранов Е.Л. и др. Техническая и тактическая подготовка картингистов. - Часть П/Под общей ред. Р.Н. Минниханова, И.А. Халиуллина. - Казань: ООО "Образцовая типография", 2000. - 350 с. (автор. - 0,6 п. л.).

2. Ахметшина Л.Г. Общее и особенное в постановке педагогических целей и задач при обучении детей ПДД // Совместная деятельность подразделений ГИБДД МВД РТ, фондов БДД с образовательными учреждениями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. - Казань: Изд-во НЦБЖД, 2001. - С 52 - 54.

3. Ахметшина Л.Г., Минниханов Р.Н., Корчагин Е.А. и др. О чем говорят дорожные знаки. Комплект дорожных знаков к учебному пособию "Обучение детей городских и сельских школ правилам безопасного поведения на дорогах" / Под ред. Р.Н. Минниханова, И.А. Халиуллина, - Казань: ООО "Образцовая типография", 2001.-43 с. (автор. -0,65 п. л.).

4. Ахметшина Л.Г. Памятка юного пешехода: Казань: ООО "Образцовая типография", 2001. - 8 с.

5. Ахметшина Л.Г., Шафранов Е.Л., Шуралев С.П. и др. Подготовка и проведение соревнований по картингу. Часть III / Под общ. ред. Р.Н. Минниханова, И.А.Халиуллина. - Казань, 2002. - 169 с. (автор. - 0,42 п. л.).

6. Ахметшина Л.Г., Мусин В.И., Рамазанов Р.В. и др. Методические

указания по разработке муниципальных программ "Повышение безопасности дорожного движения на 2002 - 2010 гг." - Казань: Изд-во НЦБЖД, 2001. - 122 с. (автор. - 0,35 п.л.).

7. Ахметшина Л.Г., Гатиатуллин М.Х., Карась Ю.В. и др. Региональная комплексная программа "Развитие системы обеспечения безопасности детей и подростков на дорогах Республики Татарстан" - Казань: Изд-во: НЦБЖД, 2002. - 50 с. (автор. - 0,7 п. л.).

8. Ахметшина Л.Г., Репенко А.П., Швецов В.А. и др. Концепция повышения безопасности дорожного движения в Республике Татарстан (на период с 2002 по 2010 гг.). - Казань: Изд-во НЦБЖД, 2002. - 32 с. (автор. - 0,2 п. л.).

9. Ахметшина Л.Г., Минниханов Р.Н., Шуралев С.Г. и др. Опыт учебных заведений Франции по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах: Учебное пособие / Под общ. ред. Р.Н. Минниханова, И.А. Халиуллина. - Казань: ООО "Образцовая типография", 2002. - 93 с. (автор. - 0,45 п. л.).

10. Ахметшина Л.Г., Камалова З.В., Эхметжанова Р.К. и др. Административный, юллар имин булсын: Учебное пособие / Под общ. ред. Р.Н. Минниханова, И.А. Халиуллина. - Казань: ООО "Образцовая типография", 2002. - 142 с. (автор. - 0,25 п. л.).

11. Ахметшина Л.Г. Региональная система профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в Республике Татарстан. - Казань: Изд-во НЦБЖД, 2003. - 125 с.

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Ахметшина' (Akhmetshina), written in a cursive style.