

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ЗНАНИЙ В ИЗУЧЕНИИ РОДНОГО ЯЗЫКА

Пиранишвили Мамука Артилович

студент Венского университета, Австрия, г. Вена

e-mail: m.p@gmx.net

Хисматуллина Регина Борисовна

кандидат филологических наук, доцент, Набережночелнинский

институт Казанского (Приволжского) федерального

университета, Россия, г. Набережные Челны

e-mail: tima26@bk.ru

Аннотация. В статье ставится задача рассмотреть виды компьютерных технологий для визуализации знаний в изучении родного языка. Выявлена и обоснована необходимость изучать родной язык, используя информационно-коммуникативные технологии. Особое внимание обращается на обучение в сотрудничестве с использованием новых информационных технологий и интернет-ресурсов.

Ключевые слова: родной язык, визуализация, информационно-коммуникативные технологии.

Язык – душа народа. С помощью языка любой народ из поколения в поколение передает свое мировоззрение, свое восприятие окружающей действительности. С помощью языка мы не только общаемся, донося мысли, но и демонстрируем свой образовательный, духовный и культурный уровень. Родной язык создает условия для знакомства с корнями своего народа, его традициями, обычаями и культурой.

Изучение, сохранение и развитие национальных языков – это способ межпоколенной передачи опыта культурно-исторического развития каждого народа, сохранение преемственности между поколениями в плане формирования национального менталитета.

Молодое поколение сегодня, к сожалению, отрывается от своих национальных корней, игнорируя родную культуру, язык и литературу. Низкий уровень владения речевой культурой, полное забвение родного языка, особенно городской молодежью, может привести к резкому снижению уровня владения родным языком.

Избежать таких негативных последствий можно благодаря целенаправленной работе по сохранению, изучению и развитию родного языка. Одним из приоритетных направлений развития образования является создание условий для изучения языка.

Сегодняшний уровень развития образования диктует необходимость использования компьютерных технологий.

В качестве современных источников и носителей информации можно выделить:

- ресурсы интернет-библиотеки, энциклопедии, словари, справочники, сведения об авторах, о знаменитых людях;
- электронные обучающие программы, электронные библиотеки, энциклопедии, словари, справочники, видеофильмы;
- книги (литературные произведения, биографии, очерки, учебные статьи, словари, справочники).

Основными целями использования компьютерных технологий для визуализации знаний в изучении родных языков являются:

- повышение мотивации к изучению языка;
- развитие речевой компетенции: умение понимать тексты, а также умение передавать информацию в связных аргументированных высказываниях;
- увеличение объема лингвистических знаний;
- расширение объема знаний о социокультурной специфике страны, республики изучаемого языка;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению родного языка.

Для любого студента научиться работать средствами компьютерных технологий престижно. Получив доступ к информационным ресурсам, учащийся сможет проводить отбор информации, представлять эту информацию в различных видах.

Необходимо подчеркнуть самое главное: используя компьютерные технологии в изучении родного языка, мы стимулируем дальнейшую самостоятельную работу учащегося. У учащихся, работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в огромном потоке информации, умение анализировать, сравнивать, аргументировать, обобщать, делать выводы [1, с. 16].

При создании компьютерных презентаций формируются важнейшие в современных условиях навыки:

- критическое осмысление информации,
- выделение главного в информационном сообщении,
- систематизирование и обобщение материала.

С появлением современных технологий в сфере обучения открылись новые возможности. Прежде всего, это доступность диалогового общения в так называемых интерактивных программах. Кроме того, стало осуществимым широкое использование графики (рисунков, схем, диаграмм, чертежей, карт, фотографий). Применение графических иллюстраций в учебных компьютерных материалах позволяет на новом уровне передавать информацию обучаемому и улучшить ее понимание [3, с. 212].

Компьютерные обучающие программы имеют много преимуществ перед традиционными методами обучения. Они позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях, помогают осознавать языковые явления, сформировать лингвистические способности, автоматизировать языковые и речевые действия.

Современное обучение уже трудно представить без технологии мультимедиа, которая позволяет использовать текст, графику, видео и мультипликацию в интерактивном режиме и тем самым расширяет области применения компьютера в учебном процессе. Поскольку максимальная активизация познавательной деятельности учащихся, развитие у них активности, самостоятельного творческого мышления становится важнейшей задачей обучения, основой ее должно быть активное участие самих студентов в процессе приобретения информации, их самостоятельное мышление, постепенное формирование способности самостоятельно применять знания [1, с. 17].

Таким образом, современные методики, такие как обучение в сотрудничестве, проектная методика с использованием новых информационно-коммуникационных технологий и интернет-ресурсов помогают реализовать лично ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей студентов, их уровня обученности, интересов.

Литература

1. Денисов М.К. Мультимедийная презентация языкового материала как методический прием / М.К. Денисов, Ж.А. Денисова // Иностранные языки в школе. – 2011. – № 3. – С. 16–17.
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. – М.: Педагогика, 2009. – С. 212.

МЕТОДИЧЕСКОЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ ВИЗУАЛИЗАЦИИ В ИЗУЧЕНИИ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Сидельникова Татьяна Тимофеевна

доктор педагогических наук, профессор,

*Институт социально-философских наук и массовых
коммуникаций Казанского (Приволжского) федерального
университета, Россия, г. Казань
e-mail: ttsidelnikova@gmail.com*

Аннотация. Рассматривается сущность визуализации в педагогическом процессе как представление содержания, функций, структуры, этапов какого-либо процесса, явления, осуществляемое через схематизацию и ассоциативно-иллюстративный ряд. Приводятся варианты применения различных приемов визуализации на семинарских занятиях и при организации самостоятельной работы студентов.

Ключевые слова: визуализация, наглядность, ведущая репрезентативная система, структурирование, схематизация, ассоциативные ряды, ментальные карты.

Приращение потенциала научно-методического обеспечения профессиональной подготовки бакалавров и магистров разных специальностей возможно за счет «совершенствования», иного преломления в практике традиционного педагогического инструментария. Обуславливаются эти новации современными техническими возможностями, которыми располагают информационные технологии обучения, а также новым прочтением, расширением границ применения давно и хорошо известных методов, средств,