Использование образовательных технологий при изучении курса "Природоведение" в школах Турции

Сарачоглу З., Казанский (Приволжский) Федеральный Университет

Аннотация. Цель данного исследования - использование образовательных технологий при изучении курса "Природоведение" в школах Турции. Новые стандарты обучения представляют ученика как центр учебного процесса. При таком подходе особую важность получают условия обучения. Образовательные программы начальной школы, включающие в себя изучение окружающей среды, преподносятся с другими дисциплинами.

Ключевые слова: начальное образование, природоведение.

Abstract: The purpose of this study is the use of educational technology in the study of Nature study in schools in Turkey. New training standards represent the student as the center of the educational process. This approach is of particular importance receive training conditions. Educational programs elementary school, including environmental studies, are presented with other disciplines.

Keywords: primary education, nature study.

В наше время стремительное развитие технологий, помимо других областей, затронуло и образование. Использование образовательных технологий значительно увеличилось в школах, классах и прочих местах. Это стало обязательным с целью увеличения качества и продуктивности образования. С точки зрения методики преподавания одна из главных обязанностей преподавателя – это донесение материала до учеников таким образом, чтобы у них сформировались верные знания, цели и отношение к предмету. Для этого необходимо заранее продумывать планы проведения уроков и осуществлять их с помощью применения различных методик, оборудования и техники. Самым важным элементом верного ведения

урока является способность учителя подбирать методики и технологии в соответствии с особенностями учащихся, темы и целей занятия [1].

Наряду с тем, что на протяжении учебного процесса важными критериями использования новых технологий являются типы школ и уровни классов, особое внимание уделяется естественнонаучным дисциплинам. В последней программе естественных и технологических дисциплин, подготовленной Министерством Образования, сделан особый акцент на необходимость использования преподавателями компьютеров и прочих средств информационных технологий, а также на то, что и учителям, и ученикам нужно пользоваться предоставленными возможностями и активно внедрять образовательные технологии в учебный процесс [2].

В учреждениях начального образования, как правило, имеется довольно-таки большое количество техники, однако она используется преподавателями не в достаточной мере. Одна из причин этого явления заключается в том, что сами педагоги, будучи студентами, не имели возможности часто пользоваться образовательными технологиями. Другая причина – это пассивность профессорско-преподавательского состава, который, наряду с низкой профессиональной мотивацией, не испытывает стремления к самосовершенствованию [3].

С помощью этого исследования мы хотим систематизировать и представить образовательные технологии, используемые в рамках дисциплин, связанных с окружающим миром. Таким образом, для того, чтобы конкретизировать сами понятия и упростить понимание, к каждому из понятий мы предоставим краткое описание.

1. Визуальные инструменты: картинки, фотографии, чертежи, эскизы, графики и прочие элементы, которые будут уместно использоваться при преподнесении соответствующего материала.

А. Слайдовый проектор и слайды: используется для того, чтобы показывать заранее подготовленные слайды на экране.

В. Диапроекционный проектор и диафильмы: диапроекционные инструменты очень полезны в случаях, когда нужно спроецировать уже готовые данные, графики и чертежи – чёрно-белые или цветные – на большой экран. Также можно использовать их в совокупности со специальной доской, чтобы можно было писать на ней, а затем стирать написанное.

С. Кинопроектор: кинолентой называется лента, состоящая из 20-50 35-ти сантиметровых статичных кадров.

Д. Эпископический проектор (непрозрачный): помогает отображать любой непрозрачный материал, фотографии и картинки, надписи, чертежи, а также 3D изображения. Особенно полезен в случаях, когда классу нужно изучить схемы и картинки, представленные в какой-либо книге.

2. Визуально-слуховые инструменты:

1. Телевизор: один из наиболее используемых инструментов, полезных для закрепления изученного на уроке материала.

2. Кинопроектор и обучающие фильмы: один из наиболее распространённых видов проектора, который направлен как на слуховое, так и на визуальное восприятие.

3. Видео кассеты и VCD (компакт-диски): Министерством Образования подготовлено довольно-таки много кассет, нацеленных на начальную школу. Наряду с ними используются также и материалы, принесённые лично преподавателем.

4. Компьютер и Интернет: Самым эффективным средством обучения, использующимся в образовательной среде, является компьютер.

5. Электронная доска: несмотря на то, что данный инструмент доступен не во всех школах Турции, он является одной из важнейших образовательных технологий.

6. Видеокамера: используется в школах меньше всего.

На занятиях по природоведению в учреждениях начального образования, за исключением, разве что, камер и постеров, присутствуют

все вышеперечисленные инструменты. Согласно профессорско-преподавательскому составу начальной школы, больше всего наблюдается необходимость в компьютерах, меньше всего – в камерах. Они же отмечают, что на занятиях по природоведению самым полезным инструментом является диапроектор, а наименее полезным – камера. Следовательно, компьютер и диапроектор – самые уместные образовательные технологии, камера же наименее уместна.

В начальной школе на уроках естественнонаучного цикла преподаватели-мужчины используют образовательные технологии чаще, чем преподаватели-женщины. Также прослеживается вполне естественная связь между стажем работы и методикой использования электронных материалов. Выпускники педагогических техникумов и школ для учителей используют технологии чаще, чем выпускники педагогических и не только факультетов вуза [4].

В начальной школе на всех предметах, включая природоведение, учебный процесс включает в себя элементы использования образовательных технологий. В этом исследовании мы постарались представить все виды образовательных инструментов, которые фигурируют на уроках природоведения. В свете данной информации, для того, чтобы эти материалы оказались наиболее эффективными, стоит обращать внимание на следующее: тему урока, индивидуальные особенности учащихся, цели занятия и отношение к ним, пользу материалов, которые будут разумно использованы учителем.

Литература

1. Çilenti, 1998, 124
2. MEB, 2004
3. Öztürk ve Oltuoğlu, 2003, 26
4. Burhan AKPINAR, Mehmet TURAN, Fırat Üniversitesi.