

получают первые навыки работы с картой и планом местности, компасом, нивелиром и другими приборами. Делают проекты. Этим летом ребятами были сделаны проекты «Изучение лесного озера», «Муравейники парка «Прибрежный», «Решение проблемы мусора». Во время похода на лесное озеро, ребята учились с помощью нивелира определять высоту склона, прозрачность воды с помощью самодельного диска Секки, растительный и животный мир водоема, сделали схему и описание озера. Полученные на уроках знания и практические умения являются основой проведения проектных работ по изучению своего края, развивают творческие способности ребят.

Организация исследовательской работы по географии как средство развития метапредметных умений

Соловьева Г.П., г Чистополь

Аннотация. Статья посвящена формам организации исследовательской и проектной работы обучающихся. Система исследовательской работы в школе формирует умения и навыки: учебно-организационные; учебно-информационные; учебно-логические; учебно-коммуникативные.

Ключевые слова: исследовательская практика обучающихся; образовательные экспедиции, факультативные занятия, ученическое научно-исследовательское общество, участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях; формирование информационных и информационно-компьютерных компетенций.

Abstract. The article is devoted to the forms of organization of research work of students. The system of research in the school builds skills: training and organizational; training and information; training and logical; training and communication.

Keywords: research practice of students; educational expedition, extracurricular activities, student research society, participation in competitions, contests, and conferences; development of information and of information and computer competencies.

Стандарты второго поколения определяют, что качественное образование должно давать возможность каждому индивиду продолжить образование в соответствии с его интересами. Наша задача найти более рациональный путь, помочь нашему ученику стать конкурентоспособной личностью, готовой к непрерывному образованию.

Достижение поставленных целей предусматривает решение многих задач, одной из которых является организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Программа исследовательской и проектной работы в рамках ФГОС предлагает следующие формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях: исследовательская практика обучающихся; образовательные экспедиции, в том числе и исследовательского характера; факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся; ученическое научно-исследовательское общество, сочетающее в себе работу над учебными исследованиями, организацию публичных защит, конференций и др., встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования; участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах, выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Свою исследовательскую работу с учащимися как учитель, руководитель НОУ я начала с 2004 года. Школа ее поддерживает, она организует ее определённым образом, и участие в этой деятельности по школе не только хорошо, но и престижно. Внеурочная исследовательская деятельность позволяет каждому ребенку добиться успеха, на этой основе повысить свою самооценку в глазах учителей, родителей сверстников, формирует у детей готовность к тому, чтобы они принимали участие в творческой деятельности, чтобы они хотели включаться в самые разные начинания, требующие нестандартных решений. В нашей школе существует система организации исследовательской работы.

Система работы школы проявляется в следующих моментах: 1. В нашей школе есть команда творческих, увлекающихся исследованием учителей, которые не только сами занимаются исследовательской деятельностью с обучающимися, но и оказывают методическую помощь коллегам в вопросах организации проектно-исследовательской работы. На специальных заседаниях, куда входят администрация школы, руководители ШМО, учителя, интересующиеся исследовательской работой с учащимися, происходит обмен опытом по организации исследовательской работы, ее оформления, защиты, знакомство с возможностями выхода ребят с исследовательской работой на НПК различного уровня. В зависимости от потребностей ребят, их интересов были организованы следующие формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях: 1. С 2005 года организовано научное общество учащихся «Эрудит». В него входили ребята, занимающиеся исследовательской работой и популяризацией научных знаний. Из 30 членов НОУ в 2005 году 21 ученик подготовил, написал научно-исследовательскую работу (выбрал тему, проработал огромное количество литературы, переосмыслил ее), выступил на школьной НПК, а затем на муниципальной и республиканской НПК. В результате - 6 призовых мест на разных секциях. Впервые приняли участие

с научно-исследовательскими работами по литературе и географии на республиканских конференциях: IV конференция им. Л.Н. Толстого и VII Поволжская НПК им. Н.И. Лобачевского, где стали дипломантами. Ребята, окончив школу, обучаясь в высших учебных заведениях, продолжают вести научную работу. 2. В школе организована работа кружка «Юный исследователь», цель которого - теоретическая подготовка учащихся к выполнению исследовательской работы. У каждого учащегося формируется проектная папка, в которую включается материал, как правильно оформить исследовательскую работу, презентацию, как защитить работу. Ребятам, получившим теоретические навыки оформления исследовательской работы, легче заниматься исследованием и правильно оформить полученные результаты. 3. Факультативы и спецкурсы для углубленного изучения предметов. В частности я веду спецкурс «Государства на карте мира» (разработала и апробирую в настоящий момент). Данный спецкурс предполагает углубленное изучение предмета, дает большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Учащиеся создают небольшие учебные проекты «Достопримечательности стран мира», которые можно в дальнейшем применять на уроках географии. 4. Итогом исследовательской работы или проекта являются школьные научно-практические конференции «Шаг в мир науки», которые проводятся в марте в виде стендовой защиты. Здесь пробуют свои силы ученики разного возраста, начиная уже с 5-го класса. В среднем звене учителя более охотно работают с учащимися, начиная с 8-го класса, т.к. они уже имеют навыки исследования, сформированные на уроках. Как привлечь учеников 5-6-х классов, сформировать у них навыки исследовательской работы: организационные, информационные, логические, коммуникативные? Учащиеся 5-6-х классов - это мертвая зона: к олимпиадам на муниципальном уровне их не привлекают (кроме математики в 6-ом) и на НПК только в этом году с 5-го класса. Как решить эту проблему? 5.

Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, в том числе дистанционных, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

В 2014-15 учебном году я активно привлекаю пятиклассников к участию в различных олимпиадах. Из 26 учеников - 12 приняли участие в Международной олимпиаде по основам наук, 6 учащихся - в открытом Международном проекте по географии и истории (Литва), 5 учащихся в Молодежных чемпионатах и только один ребенок по истории выступал на школьной НПК и все показали неплохие результаты, т.к идет негласное соревнование, кто больше наберет баллов. Идет формирование информационных и информационно-компьютерных компетенций.

Кроме того, дистанционные обучающие олимпиады и марафоны формируют кроме информационных, также логические, организационные, коммуникативные компетенции. В 2014-15 учебном году 10 учащихся нашей школы приняли участие в интеллектуальном марафоне Интелло (г. Волгоград) по географии, химии, биологии, русскому языку, английскому языку. 3 тура (тест в режиме Онлайн, аналитический тур-решение логических задач, тоже в режиме Онлайн и 3 тур, если проходишь по баллам – защита решения логических задач перед экспертом в режиме Скайп) – умение логически мыслить, защищать, отстаивать свою точку зрения (формируются коммуникативные навыки). Результат – II место по географии (Семягин Илья) среди 130 участников из разных уголков страны, 1 место по русскому языку (Жирнова Валерия) среди 180 участников.

Участвую с группой ребят из 10 человек 6-8-х классов в Дистанционной обучающей олимпиаде по географии Московского института открытого образования, в которой участвуют 380 команд.

Ребята получают навыки работы в команде, распределения обязанностей, поиска информации, выделение главного; исследовательские навыки, т.к. есть практический тур, где определяли географические координаты своей местности по высоте Солнца. По первому туру набрали 28б. из возможных 30б. Эти ребята на следующий год будут психологически готовы заняться исследовательской работой. Исследовательской работой занимается ученик, который заинтересован предметом, имеет ситуацию успеха, а где он ее получит – только участвуя в олимпиадах, конкурсах, конференциях и получая результат. С такими ребятами легче работать, т.к. они умеют ориентироваться в информационном пространстве и у них формируются ИКТ-компетенции. Какие-то этапы могут в те или иные годы не проявляться, но в нашей школе существует система организации исследовательской работы, которая дает неплохие результаты.

Как правильно организовать исследовательскую деятельность? Необходимо создать познавательный интерес у учащихся, вызывающий удивление, чувство ожидания, переходящее в творческую деятельность. Работа учителя в качестве руководителя научно-исследовательских работ заключается в мотивации исследовательской деятельности, организации учащихся на определение замысла, стимулировании их поисковой деятельности, консультации по вопросам получения, обработки информации, выбора формы реализации проекта, его презентации.

Чтобы заинтересовать современного школьника в своем предмете, и тем более подвигнуть его на исследовательскую (поисковую), творческую работу можно только тогда, когда ты сам смотришь не в сегодняшний, а в завтрашний день, когда ты творческий, увлеченный человек и сам занимаешься исследованием. Вместе с учителем географии Романовой Г.Н. было создано пособие «Занимательное краеведение. Чистополь – жемчужина Закамья», учебно-методический комплект по географии Татарстана для 8-го класса, состоящий из рабочей тетради, тестов,

творческих заданий по всем разделам природы. В дальнейшем я разработала «Практические работы по географии Татарстана для 8-го класса» и спецкурс для 11 класса «Государства на карте мира». Поиск материала для пособия, работа в архивах музея с историческими документами, беседы с интересными людьми воодушевили меня. И тогда возникла мысль о том, чтобы привлечь к этой работе и самих учащихся.

I этап работы над проектом или исследовательской работой – это формирование учебно-организационных умений и навыков.

После того, как ребята получили необходимые теоретические навыки выполнения исследовательской работы на занятиях кружка, необходимо выбрать тему проекта или исследовательской работы. Как понять суть предложенной темы, в каком направлении начать работу? Как лучше спланировать свою деятельность, чтобы за короткий период 4-5 месяцев создать достойную конкурентоспособную работу, которая будет востребована и будет использоваться? Считаю, что лучший проект – социально значимый проект, а ведущим принципом при выборе темы является краеведческий принцип. При выборе темы необходимо учитывать, что трудная задача, также как и легкая, может оттолкнуть – показаться неинтересной, поэтому выбранная тема должна быть привлекательной, интересной для юного исследователя, способствовать развитию его мышления. Именно темы о родном крае являются близкими и понятными. За 8 лет работы были созданы 20 исследовательских работ. Рядом со школой протекает небольшая речка Берняжка. В течение нескольких лет с Давлетшиной Гульнур, а затем с Ситдиковой Леной проводили наблюдения за изменением поверхности речной долины в результате хозяйственной деятельности человека, а также возможные последствия. Результатом стала исследовательская работа «Деградация малых рек Закамья», «Антропогенные изменения рек Чистопольского района», «Малые реки в опасности». На этом этапе начинается работа с

руководителем, с которым вместе определяется цель работы, актуальность - почему это важно и составляется план работы. Например, работа «Малые реки в опасности». Цель данной работы - показать степень изменения долины малых рек под влиянием деятельности человека. Актуальность: Малые реки деградируют и отмирают из-за непродуманной многообразной деятельности человека на речных водосборах, что приводит к снижению уровня воды и в крупных реках, на берегах которых проживает значительная часть населения страны.

Обязательно определяется график консультаций, обговаривается день недели и время, на которых обсуждается выполнение работы. На II этапе у учащихся формируются учебно-информационные умения и навыки. Поиск информации из разных источников. Как с ней справиться? Руководитель учит анализировать и выбирать главное. Здесь помогает заранее составленный план. На этом этапе важно придумать что-то свое, уникальное, неповторимое, то, что сделает работу интересной, необычной и привлекательной, т.е. придумать свою изюминку. Следующим этапом работы является выбор методов исследования. Информация собрана, сформирована в отдельные части. Как собрать в единое целое? Нужно начать с чего-то необычного и привлекательного, дать основную мысль и закрепить ее. Например, тема работы «Топонимика края». Собрать информацию о названиях населенных пунктов, речек и т.д. Скучно. И тогда решили, какой населенный пункт Чистопольского района имеет необычное название. Решили Змеево. Может быть там много змей. Совсем нет. Имеет оно такую историю: в 1624г. С.И. Змеёву, представителю известного дворянского рода Змеёвых, были пожалованы обширные «сенные покосы в 6000 тысяч копен в пойменных лугах Камы». На этих владениях внуком С.И. Змеева в 1692 г. было основано село Змеево Городище. А дальше стали выделять те населенные пункты, которые были связаны с фамилиями и т.д. В заключение работы необходимо выложить

гипотезы, предположения, выводы. Это учебно-логические умения и навыки, которые формируются в ходе исследовательской работы.

Итогом исследовательской работы является школьная НПК, которая проводится в марте, в виде стендовой защиты. На нее могут быть приглашены родители, выпускники школы, активно занимавшиеся исследовательской работой и ребята, которые хотели бы заниматься исследовательской работой.

Чтобы успешно защитить свою работу, учащиеся должны обладать учебно-коммуникативными умениями и навыками. При защите своей работы необходимо создать свою презентацию, которая сопровождается кратким текстом. Презентация – это реклама своей работы, она должна включать максимум 10-12 слайдов. Обязательны цель и актуальность, большая наглядность и красочность для привлечения внимания. Защита занимает от 5 до 10 минут, сопровождается кратким текстом. Одним из главных моментов защиты является умение отвечать на вопросы. Для этого нужно хорошо ориентироваться в своей работе, отвечать четко, конкретно, емко, логично и понятно. Предвидеть, какие могут возникнуть вопросы при защите, и быть готовыми к ним. И успех обеспечен. Обязательная часть – это награждения по номинациям.

Система исследовательской работы в школе формирует умения и навыки: учебно-организационные; учебно-информационные; учебно-логические; учебно-коммуникативные.

В заключение хотелось сказать, что, работая над своим исследованием учащиеся, не знают, какие умения, и навыки у них формируются. Они просто хотят работать, им это интересно, а насколько это полезно учащимся, зависит от нас с вами.

Главная задача, которую решает подготовка ученической исследовательской работы – это раскрытие творческого,

интеллектуального потенциала молодого человека. Непременным качеством каждого культурного человека является способность к приобретению навыка познания мира с помощью исследования. Если желание исследовать не пропало, если ученик, достигнув определенной вершины, связанной с защитой работы, смог увидеть новые горизонты своих исследований, если есть стремление двигаться дальше по пути научных изысканий, значит, главная цель исследовательской работы в школе достигнута.

Литература

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В., Обухов А.В., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. - 2002. - № 1. - С. 24-33.
2. Пятибратова С.И. Управление современной школой. Основы ученического исследования //Завуч. - 2006. - №8.
3. Счастливая Т.Н. Применение логических законов и правил в научной работе. //Исследовательская работа школьников. – 2003. -№2. – С. 50 – 63.

Метапредметный аспект развития творческого потенциала личности на уроках географии.

Замалова Г.Ю. , г. Димитровград Ульяновской области

Аннотация. Мульти-городская гимназия Димитровграда Ульяновской области включен в региональную программу "Развитие инновационных проектов" на тему: "Интеграция образовательного учреждения в ядерно-инновационный кластер как условие развития одаренности учащихся". На тему одаренных студентов имеется много психолого-педагогической литературы, включая методические и методологические, и есть опыт других школ России в развитии этого направления. Однако, по интеграции