

А.Г., Маралова В.Г., Гавриловой М.С. – СПб.: «67 гимназия. Verba Magistri», 2008. – С.253-256.

**Антология изучения и сохранности экологических объектов г. Казани
и её окрестностей**

Корбиева Л.А., гимназия №102 г. Казань,

Клюкина И.Н., гимназия №75 г. Казань.

Аннотация. Формирование экологической культуры, умение жить в гармонии с окружающей средой, география и природные объекты в Казани.

Ключевые слова. Эколого-географическое образование, гармония, природные объекты.

Abstract: The formation of ecological culture, ability to live in harmony with environmental, means of geography and natural objects in Kazan as the example.

Keywords: eco-geography education, harmony, nature objects.

Одной из очевидных проблем современного эколого-географического образования является удаленность учащихся от природных объектов в городах. Задача учителя приблизить природные объекты через кружки, факультативы, творческие задания, экскурсии.

Экологическое образование призвано формировать экологическое мировоззрение, нравственность, культуру личности. Уровень экологического сознания каждого выпускника может в дальнейшем оказаться небезразличным для природы, кем бы он не стал. Любой человек должен быть элементарно экологически образован. В настоящее время смог большого города настолько въелся в наши легкие, что вдохнуть

свежий воздух, можно легко потерять сознание. Жители Казани обеспокоены состоянием многих водных объектов природы. Здесь хорошо отдыхать летом, купаться, ловить рыбу и просто любоваться ими, но не всегда человек поступает правильно и пример тому – Голубые озера. Снизился уровень воды, это отмечают и дайверы, озера их любое место, где можно понырять в любое время года. В лесу, где раньше был живописный водопад слышен гул строительной техники. Деревья вырубili, на месте водопада – мутная лужа. В министерстве экологии пояснили, что здесь ведутся реставрационные работы по очистке дна и укреплению берегов водоема, чтобы не потерять этот водный объект.

Вода – удивительный минерал. Она создает и поддерживает жизнь на земле, формирует погоду и климат. Нас восхищают брызги водопада, тихие заводи реки, шум морского прибоя, запах лесного озера. Река всегда даст напиться, потушит пламя раздора, отрежет путь преследователю, остудит жар спора, поможет течению домчаться до моря и океана, в котором каждый поможет попробовать свои силы. У рек, её притоков, ручьев, озер и ледников – особая речь, особый разговор. Пока земля вращается, реки и озера – не исчезнут, не остановятся. Поэтому будьте честными, будьте чистыми, будьте верными и прозрачными, глубокими и подвижными, полноводными и живительными, помните, какая великая ценность заключена в Вас и какой жизнью, Вы наполняете все вокруг...

Это всё о нас, учителях и учениках, которые похожи на воду, реки, моря...

Поэтому мы должны любить наши Голубые озера, Лебяжье озеро, Глубокое озеро, озеро Кабан, Казанку, Волгу...

Личность, которая в своей практической деятельности разрушает гармоническое единство с природой, сама не может быть гармоничной. Гармония приобретается в процессе воспитания. Главная цель

экологического образования – формирование экологической культуры личности, способность жить в гармонии с окружающей средой. Каждому учителю и ученику необходимо формирование экологического мировоззрения и развитие экологического сознания.

Мы все умрем, людей бессмертных нет.

И это все известно и не ново.

Но мы живем, чтобы оставить след:

Дом или тропинку, дерево или слово. (Расул Гамзатов).

Любой ученик должен для себя решать жизненные проблемы, интересы всего человечества и себя лично, чтобы оставить яркий след...

Наращение экологического кризиса придает особую актуальность формированию у учащихся знаний по экологии, которые являются научной основой сохранения здоровья людей и охраны окружающей среды.

Содержание курса экологических знаний должно представлять собой совокупность средств и методов обучения, позволяющую школьнику самостоятельно добывать знания и развивать свои познавательные способности. Содержание экологической подготовки должно содержать творческую часть, которая давала бы возможность выбрать цель, составить задачу, найти информацию, составить план действий и оценить результат.

Приобщению учащихся к исследовательской работе способствует система практических работ экологического содержания с элементами мониторинга. Полученные в результате исследования факты дают представления о природе родного края и, что наиболее значимо, о степени технологического воздействия на нее.

2015 год объявлен в Татарстане годом скверов и парков. Краткий экскурс по садам стариной Казани мы можем совершить с историком и этнографом Русланом Бушковым. В центре Казани было немало естественных озер. Одно из них – Банное под Казанским Кремлем, где некогда располагались десятки частных бань. В озерцо долгое время сливали воду из них, из-за чего водоем в итоге загрязнился, источая зловоние. Озеро засыпали в 1840-е по инициативе тогдашнего губернатора Шипова, заложив Банно-озерский сад. Это был первый городской сад Казани. Спустя годы к нему добавились Черноозерский, Державинский, Театральные сады и Николаевский сквер. В конце XVIII века Черное озеро служило для казанцев одним из источников чистой воды, в нем и рыбу ловили. Затем озеро стало заболачиваться, его засыпали. С 1940 года сад был детским парком Бауманского района Казани. Он и сейчас популярен и любим горожанами. Но потребуются немало для восстановления его былой привлекательности. Рядом через улицу Лобачевского находится бывший Николаевский сквер, который по привычке называют Ленинским. Здесь в центре остался с 1894 года чугунный фонтан, украшенный позолоченными фигурками двух амуров, поддерживающих большую чашу. Мы им любимемся и сейчас. И еще осталась лестница, ведущая к университету. Эти уникальные природные объекты внутри Казани. Вокруг студенческие здания, которые как бы «наступают» на природные территории. Молодежь и должна защитить уникальные природные точки внутри старой части Казани.

Природа дарит людям счастливые и радостные мгновения, вселяет уверенность в своих силах и учит пониманию гармонии. Для этого существует эко туризм – спокойный отдых, познание и созерцание природных красот.

Литература:

1. Гайсин И.Т., Самигуллина Г.С. Преемственность эколого-географического образования в школе и вузе. Материалы научно – методического семинара. Казань 2013 г.
2. Творчество Леонида Бондарь /Профсоюз. - 27 ноября 2014 г.
3. Юхновская О. Старинные парки Казани стоят на озерах / Ва-Банк. - 23 января 2015 г.

Экологическое воспитание учащихся

Солодянкина Т.В., МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №21» г. Набережные Челны

Аннотация: В этой статье показаны примеры из опыта работы в обеспечении современного качества географического образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, готовности и способности молодых людей, оканчивающих школу, нести личную ответственность, как за собственную успешную жизнедеятельность, так и за благополучное, устойчивое развитие общества. Поэтому выбранная мною методическая тема звучит так: «Развитие познавательной активности учащихся на уроках и во внеурочное время с целью формирования социально-адаптированной культурной личности».

Ключевые слова: активизации познавательной деятельности, Воспитание истинного друга природы, своей внеурочной работе с детьми выбрала экологическое направление.

Abstract: This article shows examples of experience in providing modern quality of geographical education on the basis of preserving its soundness and compliance with current and future personal needs, willingness and ability of young people graduating from school, take personal responsibility for their own