

**Афанасьева Т.А., МБОУ «Гимназия №7» Ново-Савиновского
района г . Казани**

Аннотация. В статье раскрыты специфические особенности экологического воспитания в гимназии №7 , как средства формирования экологического мышления, гражданского становления и профессионального самоопределения учащихся.

Ключевые слова: декларация «Хартия Земли», интеграция учебной и трудовой деятельности, экологическая культура, формирование первичных профессиональных навыков.

Abstract. Gymnasium №7 of Kazan city implements the "Green Court" project. The article deals with the specific features of environmental education at school №.7. The basic idea includes the formation of ecological thinking, civic development and students' self-determination in the professional field.

Keywords: The "Earth Charter" declaration, the integration of learning and work, ecological culture, the acquiring of primary professional skills.

В статье представлена технологическая карта урока географии, разработаны девять групп вопросов для самостоятельной работы учащихся на уроке, которые направлены на активизацию процесса обучения и способствует развитию предметных и метапредметных знаний и умений, а также развитию коммуникативных качеств.

Ключевые слова: Антарктида, семиотические технологии, когнитивное обучение

Цель урока: Создать условия для успешного формирования представления о особенностях природы материка в зависимости от географического положения.

Задачи: организация самостоятельной деятельности учащихся в логике семиотической деятельности, развитие творческого мышления, коммуникативных качеств.

Технологи: семиотические технологии когнитивного обучения.

Форма урока: работа в командах

Учебник: И.В. Душина, В.А. Коринская География 7 класс. Дрофа 2010 г.

Оборудование: Мультимедийный проектор, колонки, интернет, индивидуальные мобильные устройства с выходом в интернет, таблички на столах (картинки по типу интеллекта); макет айсберга ; раздаточный материал.

Организационный момент. Учащимся заранее предлагается пройти тестирование по методике Васильевой Н.В. Галактионовой Т.Г. «Педагогическая диагностика когнитивного многообразия». На уроке сесть за стол с той картинкой, которая ему близка.

Ход урока. У нас сегодня подобрались команды единомышленников, мне кажется, что вам будет легко работать вместе. Для начала я предлагаю вам внимательно рассмотреть технологические карты. И начать работу с того блока, который вам близок. Время работы – 20 минут.

Если проработали свою тему, переходим к любой другой.

При работе используем учебник параграф – 38-39 , Атлас , интернет ресурс.

2. Физминутка под музыку шум океана

3. Выступают группы по своим вопросам. Вовремя выступления остальные делают пометки в картах.

4. Домашнее задание. Вопросы к параграфу 38-39.

<p>1.блок</p> <p>ПРОЧИТАТЬ</p> <p>1.Пересказ текста учебника</p> <p>2.Найти литературные описания Антарктиды.</p> <p>4. блок.</p> <p>УСЛЫШАТЬ ГОЛОС, ЗВУК.</p> <p>Говорят, что полярной ночью можно услышать звон своего дыхания. Так ли это?</p> <p>7.блок.</p> <p>ОБСУДИТЬ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ</p> <p>Известно , что белые медведи обитатели Арктики находятся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Как вы думаете, ждет ли пингвинов живущих в Антарктиде такая же не завидная участь?</p>	<p>2.блок</p> <p>УЗНАТЬ СТРУКТУРУ, РАЗМЕРЫ</p> <p>1. Работа с климатической картой. Сравнить температуры в центре материка и в южном океане.</p> <p>2. Сделать вывод, о направлении и скорости ветра.</p> <p>5.блок.</p> <p>ПРИКОСНУТЬСЯ, ПОДЕРЖАТЬ В РУКАХ.</p> <p>1. Используя макет айсберга, объясните, почему они могут плыть против течения.</p> <p>8.блок</p> <p>ПОНЯТЬ, КАК ЭТО МОЖЕТ МНЕ ПРИГОДИТЬСЯ</p> <p>Составить памятку для путешествия по Антарктиде</p> <ul style="list-style-type: none"> - Время года - одежда - время загара 	<p>3.блок</p> <p>УВИДЕТЬ</p> <p>1.Подготовить подборку фото материала по природе материка Антарктида.</p> <p>6.блок.</p> <p>НАБЛЮДАТЬ, ИССЛЕДОВАТЬ.</p> <p>1. Российские исследователи на станции Восток около трех лет бурили скважину. Tass.ru/nauka/1720706</p> <p>2. Какие исследования проводили и что выяснили?</p> <p>9.блок</p> <p>РАЗГАДАТЬ СМЫСЛ ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ</p> <p>1.Возможно ли, что день длится 180 суток?</p> <p>2.Как пишет один из очевидцев, «Солнце ходило по кругу почти на одной высоте, и невозможно было ни угадать который час, ни сообразить, в какой стороне юг». Объясните, где это могло быть и почему.</p>
---	--	--