

Познавательный интерес и творческие способности ребенка необходимо поддерживать и развивать, а инициативу всячески поощрять. И поэтому в своей работе я стараюсь применять разнообразные методы, которые дают возможность одаренным детям выбрать подходящие формы и виды творческого самоопределения. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие области деятельности обучающегося.

Список используемой литературы

1. Савенков А.И. Исследовательская практика: организация и методика. Одаренный ребенок, 2013, №1, с.30-33.
2. Самигуллина Г.С. Развитие творческого потенциала учащихся. География в школе. - 2012. - №5. - С.55-58.
3. Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике обучения. Практика административной работы в школе., 2003, № 6, с.23-58.
4. [metodic-material.php.11090](#)

Особенности выполнения практической работы на контурных картах в курсе географии.

Митрофанов И.В.,

ГБОУ ЦО № 204, г. Москва

Аннотация. Цель работы в необходимости разнообразить практическую работу по географии с использованием контурных карт и одновременным получением дополнительной информации.

Ключевые слова: практическая работа, контурные карты, дополнительная информация.

Abstract. The aim of the work of the need to diversify the practical work in geography is using contour maps and more information at the same time.

Keywords: practical work, contour maps, extra information.

Процесс выполнения практической работы на контурных картах с использованием дополнительной информации о географических объектах

будет более эффективен, отмечается повышение интереса учащихся к учебному предмету «География»; повышение уровня знаний и запоминания географических названий посредством проведения практической работы.

Некоторые виды выполнения практической работы на контурных картах часто сводятся к простому копированию карт атласа, то есть к чистому рисованию. Иногда (или даже чаще всего) без осмысления выполняемой работы, не получая никакой дополнительной информации. Но эту работу на контурных картах можно не просто разнообразить, но и сделать познавательной.

Для выполнения данного вида работы необходимы:

1. Чистые листы контурных карт (можно отсканировать и сохранить в компьютере, затем распечатать необходимое число листов, соответствующее численности учащихся).
2. Атласы школьные изучаемого курса.
3. Задание (желательно в электронном виде – изображение географического объекта и его характеристика).

Характеристика объекта может и должна содержать дополнительную информацию, которая отсутствует в учебном пособии: характерные черты, географические координаты, исторические факты, красочное описание. Здесь – обширное поле для творческой деятельности, так как можно написать подсказку на иностранном языке, дать подсказку в виде ребуса и т.д.

Учащиеся, выслушав характеристику географического объекта, используя карту атласа, наносят географический объект на лист контурной карты. При выполнении работы можно разрешить общение в парах (рядом сидящих за одной партой), но громкость общения не должна превышать определенных децибел (то есть, разрешить только шепот).

Время на размышление, работа с атласом и нанесение географического объекта должно быть лимитировано (от двух до трех минут – в электронном

варианте можно выставить время смены слайдов). В этом случае очень удобно использовать песочные часы.

По окончании работы и сдачи листов контурных карт с выполненными заданиями желательно на экране показать слайд-образец с правильно выполненными заданиями.

Критериями определения отметки являются правильность нанесения географического объекта на лист контурной карты, аккуратность выполнения работы, правильное использование картографических способов.

Работу по составлению заданий с удовольствием выполняют многие учащиеся, при этом некоторые находки (творческие изюминки) очень часто весьма и весьма привлекательны и интересны. Мнения учащихся ярче всего характеризует предлагаемый вид работы: «Работа показалась нам полезной и интересной. Она была познавательной, как и для тех, кто составлял задания, так и для тех, кто участвовал в выполнении этой работы. Мы узнали много нового об Африке, того, чего нет в учебниках и что запомнится надолго. Мы тренировали умение работы с информацией, что, безусловно, пригодится в будущем, умение публичных выступлений, запоминания текста без заучивания его дословно.

Эта работа была полезной, не трудной и очень понравилась нам. Идея проведения таких уроков не должна пропадать, так как она не может быть непродуктивной и скучной».

При выполнении данного вида работы реализуются составляющие компетентностного подхода и развитие отдельных компетенций учащихся: учебные, коммуникативные, информационно-познавательные, ценностно-смысловые.

Кроме того, использование группового и личностно-деятельностного подхода при выполнении данной работы в полной мере соответствует требованиям современных ФГОС.

В качестве примера приведем некоторые задания по теме «Африка. 7-ой класс».

Пустыня в Южной Африке в пределах государств Ботсвана, ЮАР и Намибия. Её площадь составляет около 600 тыс. км². Её границами на юге является река Молопо, на западе — высокое плато Намибии, а на востоке — Кустарниковый Велд и равнины Трансвааля. Пустыня занимает юго-западную часть одноименной впадины, расположенной на высоте 900 м. (*Калахари*).



Государство в Западной Африке. С юга омывается водами Гвинейского залива Атлантического океана. Расположено в экваториальном и субэкваториальном поясах, простираясь вглубь материка до водораздела с бассейном реки Нигер. Территорию слагают докембрийские породы Африканской платформы, почти всюду выходящие на поверхность. Современное название государства соответствует переводу на французский язык – Берег Слоновой Кости. (*Кот Д'Ивуар*).

Самые древние известные науке жители области вокруг водопада были охотниками и собирателями, на их языках водопад назывался Shongwe, Amanza Thunqayo, Mosi-oa-Tunya («Гремящий дым»).

«Никто не может сравнить красоту с чем-либо увиденным в Англии. Это никогда прежде не видели глаза европейцев. На места, столь прекрасные, должно быть, смотрели ангелы в полёте». Так сказал Ливингстон, когда в первый раз увидел этот водопад.

Это символ природной мощи и красоты, захватывающий и чарующий. Он относится к объектам Всемирного наследия ЮНЕСКО. Находится он примерно в середине течения реки Замбези. Ущелье, называемое каньоном Замбези, образовалось в результате тектонического разлома базальтовых плит, вызванного глубинными силами земли. Территория вокруг объявлена

национальным парком. Всего в нескольких километрах выше расположен Национальный парк Замбези, в котором можно увидеть практически всех африканских животных.

Ширина достигает 1800 метров, а его высота 107 метров. Шум слышен на расстоянии 20-30 км, а столб пара, поднимающийся на сотни метров, виден за 40 км (*Водопад Виктория*).

Государство в Северной Африке и на Синайском полуострове Азии, поэтому является страной двух материков.

В древнем жители именовали свою страну «Чёрной», а себя — «людьми Чёрной (земли)», по цвету плодородной почвы низменной долины крупнейшей реки. Ещё в глубокой древности, соприкасавшиеся с жителями этой страны народы Аравийского полуострова, Передней Азии и Двуречья дали государству свое название: Миср — «Населенное место, город», так как их, видимо, поразила населенность государства и большое количество городов, расположенных близко друг от друга. Это название пошло от древних греков. Оно происходит от названия древнеегипетского города Мемфиса.

Недра страны содержат запасы нефти, природного газа, железной руды, фосфатов, известняка, марганца, цинка, свинца. Отметьте на карте государство, столицу, реку (*Египет, Каир, Нил*).

Карфаген основан в 814 году до н. э. колонистами из финикийского города Тир. Согласно преданию, Карфаген основала царица Элисса (Дидона), которая бежала из Тира после того, как её брат Пигмалион, царь Тира, убил её мужа Сихея, чтобы завладеть его богатством. На протяжении всей истории Карфагена жители города славились деловой хваткой. Согласно легенде об основании города, Дидона, которой разрешили занять столько земли, сколько покроет бычья шкура, завладела большим участком, разрезав шкуру на узкие ремни. Поэтому поставленная на этом месте цитадель носила название Бирса (что означает «шкура»). В настоящее время на месте Карфагена –

государство со столицей, название которой созвучно с названием государства. Нанесите на карту границы современного государства, подпишите государство и столицу (*Тунис – Тунис*).

Потенциально активный стратовулкан на северо-востоке Танзании. С 1902 по 1918 годы назывался «Вершина Кайзера Вильгельма» (нем. Kaiser-Wilhelm-Spitze), возвышается над плоскогорьем Масаи, которое расположено на высоте 900 метров над уровнем моря. О происхождении названия есть несколько версий.

У вулкана не было документированных извержений, но местные легенды говорят о вулканической активности 150—200 лет назад. Пик Ухуру вулкана Кибо был впервые покорён Гансом Мейером в 1889 г. Два остальных пика — это тоже потухшие вулканы: Мавензи (5149 м, третий по высоте пик Африки после Ухуру и горы Кения) и Шира (3962 м).

Снежная шапка, покрывавшая вершину горы 11 000 лет с последнего ледникового периода, быстро тает. За последние 100 лет объём снега и льда уменьшился более чем на 80%. В 2002 многие эксперты уже предсказывали полное исчезновение ледника в течение 15 лет. В марте 2005 появилось сообщение, что пик практически полностью освободился ото льда впервые за последние 11 000 лет. Считается, что вызвано это не изменением температуры, а сокращением количества снегопадов. По-видимому, сведение лесов в последнее столетие серьёзно уменьшило количество водяных паров, достигающих вершины и выпадающих там в виде снега.

Точно неизвестно, как именно произошло название, на этот счёт существует несколько теорий. Одна из теорий подразумевает, что название происходит из языка кичагга, означающего «тот, кто побеждает птицу/леопарда/караван». Однако эта теория не объясняет факт, что само название вулкана не использовалось в языке кичагга до недавнего времени (*вулкан Килиманджаро*).



Горы в ЮАР, на крайнем юге Африки, протянувшиеся от реки Олифантс до города Порт-Элизабет. Горная система состоит из нескольких параллельных хребтов, среди которых выделяются Кедровые горы, хребты Лангеберг, Свартберг, Пикетберг, Кодельберг и др. Высшей точкой является гора Компассберг (2502 м).

Появление гор связано с образованием протоконтинента Пангея. Внешний вид гор определяется сочетанием скальных массивов из кварцитов и песчаников и долин, образованных глинистыми сланцами в четвертичном периоде.

Для региона гор характерен Средиземноморский тип климата. На южных наветренных склонах — заросли вечнозелёных кустарников и смешанные леса, на подветренных склонах и во внутренних долинах — полупустыни (*Капские горы*).

Высшей точкой этого географического объекта является потухший вулкан Марумукутру (2876 м), который находится в горном массиве Царатанана. Общая площадь объекта — 587 040 км². Длина около 1600 км, ширина свыше 600 км. Центральную часть объекта занимает высокогорное плато Анджафи. Географический объект может быть условно поделён на пять регионов: восточное побережье, горный массив Царатанана, центральное нагорье, западное побережье и юго-запад. Пять горных цепей высотой до 2600 м, богаты минералами и металлами: золото, медь, железо; широкие прибрежные равнины болотисты, частью очень плодородны.

Бецибука (устар. Бетсибока и Бетзибока) — река в северо-западной части географического объекта. Длинной 525 км, является крупнейшей рекой. Известна своим красно-коричневым цветом, который объясняется огромным количеством седиментов, вымываемых рекой в море.

Животный и растительный мир уникален — он содержит 5 % видов животных и растений мира, 80 % из которых существуют только в пределах данного географического объекта. Самыми известными из них являются лемуры. Лемуры — семейство эндемичных приматов, насчитывающее

порядка 75 видов, включая 17 вымерших. С приходом человека все крупные лемуры были истреблены, самым крупным на данный момент является

индри, весящий примерно 10 кг. Большинство видов — эндемики. Из-за этого часто называют «маленьким континентом» (*остров Мадагаскар*).

Этот объект считается условной границей между двумя другими крупнейшими объектами мира. Главные порты этой местности: Бур-Саид; Ас-Сувайс.

Появился в 1888-1878гг. до н.э. Возможно это было при правителе Сенусерта III. Позднее восстановлением объекта занимались могущественные египетские фараоны Рамзес II и Нехо II. Глава администрации этого объекта сейчас - Ахмед Али Фадель (*Суэцкий канал*).

Основы экологического образования в Республике Казахстан

Шалгынбаева И.Б., Калиев Б.Ш.,

Каз.Гос.Жен.Пед.Университет, Казахстан, г. Алматы.

Аннотация. В статье рассматриваются основные направления экологического образования в учебных заведениях Республики Казахстан.

Ключевые слова: экологическое образование, Стратегии 2030 Республики Казахстан, Программа экологического образования Республики Казахстан, экологизация кругозора, уровни экологического образование Республики Казахстан.

Abstract. The article is considered the main directions of ecological education in educational institutions of the Republic of Kazakhstan.

Keywords: ecological education, strategies 2030 republic of Kazakhstan, programm of ecological education of the republic of Kazakhstan, greening the world, levels of ecological education of the republic of Kazakhstan. Сегодня как никогда перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения