

2. Бордовский, Г. А. Научно-исследовательская деятельность – решающее условие повышения качества подготовки специалиста / Г.А. Бордовский // Подготовка специалиста в области образования: Научно-исследовательская деятельность в совершенствовании профессиональной подготовки. – СПб., 1999. Вып. VII. С. 3–7.
3. Бережнова, Е.В. Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 128 с.
4. Сборник нормативных документов по научной деятельности Нижневартковского государственного гуманитарного университета. – Нижневартовск.: Издательский центр, 2009. – 160 с.

УДК 37.017.7

*А.Р. Дроздикова-Зарипова
Казанский федеральный университет
г. Казань, Россия*

ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ И ПСИХОЛОГОВ

***Аннотация.** В статье отражена специфика ценностных ориентаций студентов в представлении студентов младших курсов, обучающихся по направлению психолого-педагогического образования и в представлении преподавателей вуза; выявлены различные аспекты, касающиеся жизнедеятельности и будущей профессиональной деятельности студентов.*

***Ключевые слова:** ценности, ценностные ориентации, студенты, преподаватели.*

*A.R. Drozdikova-Zaripova
Kazan Federal University
Kazan, Russia*

THE SPECIFICS OF VALUE ORIENTATIONS OF STUDENTS- FUTURE EDUCATIONAL PSYCHOLOGISTS

***Abstracts.** In this article were reflected the specifics of value orientations of students in the visualization of students of junior years seeking a bachelor's degree in the sphere of psychology and pedagogics and in the visualization of professors; pointed out different aspects about vital activities and future professional activities of students.*

***Keywords:** values, value orientations, students, professors.*

В современных социально-экономических условиях в российском обществе изменились жизненные приоритеты, профессиональные предпочтения, у молодежи сформировались новые ценности. В последние годы требования системы образования и общества стали расходиться с реальностью жизни. Эта тенденция вызывает особую тревогу в отношении студенческой молодежи, для которых студенческий период время становления социально значимых жизненных и профессиональных ценностных ориентаций, оказывающих влияние на становление характера и личности в целом. Особенно значима эта проблема в отношении студентов - будущих педагогов и психологов, профессиональная за-

дача которых будет заключаться в формировании ценностей материальной и духовной культуры у своих воспитанников.

Актуальность изучения ценностных ориентаций молодёжи подтверждается появлением целого ряда работ, посвящённых разным аспектам этой проблемы. В социальных и психолого-педагогических исследованиях изучаются структура ценностных ориентаций личности в юношеском возрасте [4]; роль ценностных ориентаций в механизме социальной регуляции поведения [6]; взаимосвязи ценностных ориентаций с индивидуально-типическими и характерологическими особенностями личности [2; 11], с профессиональной направленностью [5; 8]; специфика ценностных ориентаций студентов [3; 9] и т. д.

Как справедливо отмечает Л.М. Архангельский [2] ценности, ценностные ориентации и ценностные отношения людей к окружающему миру с развитием общества претерпевали существенные изменения в процессе формирования насущных потребностей, стремлений к удовлетворению.

В современной науке феномен ценностных ориентаций исследуется с позиций различных психологических направлений. Так, рассматривая направленность личности, Б.Г. Ананьев [1] полагал, что ценностные ориентации отражают направленность личности на определенные ценности в деятельности и поведении.

С позиции системного подхода к изучению человеческой индивидуальности Н.А. Кирилова определяет ценностные ориентации как сложное, многокомпонентное, иерархически организованное образование, детерминированное, с одной стороны, факторами социализации, с другой стороны – всей системой разноуровневых свойств интегральной индивидуальности [7].

Под ценностными ориентациями студентов И.Н. Шадрин понимает отношение личности, выражающееся в ценностях, интересах, склонностях, направленных на проектирование себя как личности, профессионала, гражданина, семьянина в конкретных педагогических и жизненных условиях [10].

Таким образом, большинство исследователей признает, что ценностные ориентации являются одним из центральных личностных образований, поскольку выражают сознательное отношение человека к социальной действительности и детерминируют поведение личности.

В рамках нашего исследования был организован констатирующий эксперимент, в котором принимали участие 60 студентов первого и второго курсов, обучающихся по направлению психолого-педагогического профиля, а также 10 человек профессорско-преподавательского состава.

Для изучения ценностных ориентаций студентов была использована «полярная» анкета, выявляющая жизненные, материальные, эстетические, нравственные и профессиональные ценностные ориентации студентов. С целью выявления соответствия ценностей, взглядов и убеждений студентов с готов-

ностью их практической реализации применялся опросник для преподавателей по распределению типичных ценностных ориентаций по 18-ранговой шкале.

Для получения более полной картины была разработана анкета, состоящая из 8 вопросов, по которой студенты высказывали свою точку зрения по поводу различных аспектов жизнедеятельности и будущей профессиональной деятельности.

Количественный анализ данных дополнялся частными эмпирическими методами (включенное наблюдение, индивидуальные и групповые беседы со студентами, преподавателями и др.).

На первом этапе исследования была применена 18 - ранговая шкала по которой преподаватели проранжировали ценностные ориентации студентов по степени их важности.

На основании полученных результатов можно сделать вывод, что главным смыслом жизни, как считают преподаватели, для студентов является «материальное благополучие», что отражает общую тенденцию ориентации молодежи на материальные ценности в современном российском обществе.

По степени особой значимости в иерархии ценностных ориентаций студентов младших курсов - будущих педагогов и психологов, по мнению преподавателей, занимают такие ценностные ориентации как образование, семья, здоровье и друзья. Особо важно отметить, что достаточно большое значение для студентов имеют профессиональные ценностные ориентации, так «интересную работу» преподаватели определили на шестой позиции по шкале ценностных ориентаций студентов.

Преподаватели считают, что студентов младших курсов также волнует сохранение «мира и мирной жизни» - 10 ранг, что связано, прежде всего, с увеличением террористических актов по стране и в мире, различных локальных войн.

Угасание эстетических ценностей, их подмена материальными определили невысокие ранговые места таких ценностных ориентаций как «творчество» - 16 позиция, а также «красота природы и искусства» - 17 позиция из 18 возможных.

Поскольку все средства массовой информации буквально обрушивают на молодежь негативную подачу политической жизни, политических лидеров и, наоборот, мощную пропаганду развлечений, это способствовало тому, что ценностная ориентация «развлечение» оказывается для студентов, по мнению преподавателей, важнее чем «участие в политической жизни» (7 и 18 ранги соответственно). Кроме того, отсутствие объединяющей молодежной организации, высокой гражданской культуры приводят к абсентеизму среди молодежи, в результате чего «общественное признание» как ценностная ориентация не составляет лидирующую позицию в мировоззрении студентов (значимость данной ориентации занимает лишь 15 ранг).

Для проверки согласованности мнений экспертов (преподавателей) по изучаемым ценностным ориентациям студентов применялся коэффициент множественной ранговой корреляции (коэффициент конкордации Кендалла). В ре-

зультате проделанных вычислений получено достоверное значение $W=0,69$ ($\chi^2_{\text{эмп}} = 25,67$ при уровне значимости $\alpha=0.01$), что свидетельствует о высокой согласованности мнений экспертов по оценке ценностных ориентаций у студентов младших курсов, обучающихся по направлению психолого-педагогического образования, по степени их проявления.

Для того чтобы выяснить, на какие именно жизненные, материальные, эстетические, нравственные и профессиональные ценности ориентируются студенты, был использован опросник, по которому студенты определяли свое согласие или несогласие с различными суждениями. Все суждения разделены на пять блоков, по семь суждений в каждом. Поскольку в утверждениях применялась пятичленная сбалансированная шкала, которую можно проиндексировать, это позволило провести сравнительный анализ данных по пяти блокам значимых ценностных ориентаций.

На основании полученных результатов можно констатировать, что максимальные значения выявлены по жизненным и профессиональным ценностям ориентациям (4,3 и 4,1 баллов из 5 возможных баллов соответственно).

Таким образом, студенты единодушны в том, что хотят достичь семейного счастья, ценят здоровье и сохранение мира. Они стремятся к расширению своего кругозора и осознают необходимость продолжения образования. Для них важно наличие интересной работы, стремление к достижению вершин профессионального мастерства, при этом они готовы выполнять любую работу, чтобы получить в своей профессии широкие возможности для самореализации.

Нравственные ценностные ориентиры, касающиеся ведения здорового образа жизни, соблюдения норм нравственности и добрачной половой этики, осознание губительности алкогольной и наркотической зависимости, также достаточно значимы для студентов и имеют показатели 3,7 баллов.

Материальные ценностные ориентации занимают лишь четвертую позицию в иерархии ценностей студентов младших курсов (3,3 баллов) в отличие от мнения преподавателей, которые утверждают, что студенты наглядно демонстрируют стремление к материальному благополучию. На наш взгляд, студенты - будущие педагоги и психологи стремятся достичь высокого уровня благосостояния, но реально, оценивая свои возможности, они понимают, что выбранная специальность не гарантирует им сразу высокого материального благосостояния.

Важно отметить, что минимальные значения были получены по эстетическим ценностям ориентациям студентов (3,0 баллов). Следовательно, студенты младших курсов пока недостаточно заинтересованы в познании искусства, проявлении творчества и в поиске возможностей для самосовершенствования.

В ходе проведенного анкетирования были получены следующие результаты: из перечисленных главных *жизненных целей* у студентов на первом месте стоит цель – иметь хорошую семью (90%), на втором месте – быть здоровым (85%), на третьем месте – устроиться на хорошую работу (75%) и лишь потом получить хорошее образование (60%).

Интересно то, что у данных респондентов на последних местах оказались такие цели как приобретение дорогих вещей (10%), наличие собственной квартиры и возможность зарабатывать много денег (по 15% соответственно), но при этом открыть свой бизнес готовы 45%, а жить в достатке 55% испытуемых.

В целом для 90% студентов характерен положительный эмоциональный настрой, вместе с тем только четверть испытуемых находится на стадии эмоционального подъема (чувства бодрости). Обнаружено, что состояние неуравновешенности (тревоги) испытывают 10 % студентов и 5 % подвержены апатии.

Среди основных страхов у студентов младших курсов можно выделить следующие: невозможность создания семьи- 60%, опасения остаться без средств к существованию или погибнуть и потерять близких- 50%. Меньше всего студенты испытывают страхи, связанные трудоустройством на работу (15%) и диктатурой власти (5%). Возможно, это обуславливается тем, что студентов, прежде всего, волнуют насущные проблемы и связанные с ними страхи.

Рассматривая вопрос о мотиве выбора психолого-педагогического направления, 70% студентов дали ответы, что на эту специальность в будущем будет высокий спрос, 40% сделали выбор в связи с тем, что по этой специальности модно учиться и лишь 35% студентов осуществили свой выбор в соответствии с призванием и наклонностями.

При этом на вопрос «Знаете ли вы о специальности, которую приобретаете в Институте психологии и образования» ответили «знаю точно» - 85%, «знаю в общих чертах» - 15% испытуемых.

По мнению студентов младших курсов для получения «хорошей работы» необходимо иметь высокую квалификацию - 60%, связи и знакомства - 45%, обладать специальностью, которая высоко ценится - 35%, уметь ладить с начальством - 30%, быть дисциплинированным и исполнительным - 25%, инициативным и предприимчивым – 20% от общего числа респондентов.

Среди важных качеств ценимых в людях студенты выделили такие как чувство юмора- 85%, ум и общительность по 80%, целеустремленность и отзывчивость – 70%, доброта и инициативность - 60%, воспитанность и уверенность в себе по 55 %, обязательность и независимость по 50%, оригинальность и способность отстаивать свою точку зрения по 40%, трудолюбие - 35%. Важно отметить, что на самом последнем месте в рейтинге ценимых качеств оказалось качество «вера в идеалы».

Для студентов наиболее неприемлемы следующие черты характера: жестокость (75%), безразличие (55%), равнодушие (50%), полная распушенность (45%) и склонность к иждивенчеству (40%). К сожалению, лишь для 20% студентов - будущих педагогов и психологов пристрастие к спиртным напиткам является негативной чертой характера.

Обобщая анализ, проведенный выше, можно сделать вывод о специфике ценностных ориентаций студентов:

- часто идеализируют свое будущее, свои возможности и стремятся к самостоятельности и самоутверждению;

- связывают свое будущее именно с той профессией, которую получают в университете, и стремятся достичь вершин профессионального мастерства;
- считают, что создание семьи - это главная жизненная цель;
- полагают, что здоровье дороже всего, в то же время многие ничего не предпринимают для того, чтобы его сохранить;
- в большей степени интересуются беззаботной, праздной жизнью и в меньшей степени - ее сложностями;
- свои личные желания ставят выше общественных;
- преподаватели единодушно считают, что студенты демонстрируют ценностные ориентиры несколько отличающиеся от осознаваемых ценностных ориентаций.

Таким образом, у студентов младших курсов формируется новый уровень ценностных ориентаций и необходим поиск новых резервов для его качественного улучшения.

Литература:

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. - Л.: ЛГУ. - 1969. - 339 с.
2. Архангельский Л.М. Ценностные ориентации и нравственное развитие личности. - М.: Знание. - 1978. - 64 с.
3. Буравлева Н.А. Ценностные ориентации студентов // Вестник Томского государственного педагогического университета - 2011. - № 6. - С.124-129.
4. Васина Е.А. Ценностные ориентации личности в юношеском возрасте: Автореф. дис. канд. пс. наук. - СПб. - 1993. - 20 с.
5. Долгушина Н.А. Теоретическое исследование профессионально-ценностных ориентаций // Альманах современной науки и образования. - 2009. - № 11-2. - С.86-87.
6. Зотова О.И., Бобнева М.И. Ценностные ориентации и механизм социальной регуляции поведения // Методологические проблемы социальной регуляции поведения / Под ред. Е.В. Шорохова. - М., - 1975. - С. 241-254.
7. Кирилова Н.А. Ценностные ориентации в структуре интегральной индивидуальности старшеклассников // Вопросы психологии. - 2000. № 4. - С.29 – 37.
8. Кузьмина О.А. Ценностные ориентации работающей молодежи в современной России: дис. ... канд. соц. наук. - Ставрополь, 2008. - 192 с.
9. Руднева Е.Л. Формирование жизненных и профессиональных ценностных ориентаций студенческой молодежи: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. - Кемерово, 2002. - 443 с.
10. Шадрин И.Н. Формирование ценностных ориентаций студентов учреждений среднего профессионального образования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08.- Кемерово, 2005.- 241 с.
11. Шафранская К.Д., Суханова Т.Г. К вопросу о ценностных ориентациях личности // Личность и деятельность. - Л. - 1982. - С. 108 – 115.