

*А. Р. Абдрафикова, А. Р. Кавиева  
Казанский федеральный университет  
г. Казань, Россия*

## **СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ СТУДЕНТОВ - БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

***Аннотация.** Статья раскрывает сущность понятия педагогических ценностей и рассматривает их классификацию по предметному содержанию. Анализируются результаты исследования ценностных ориентаций студентов педагогического направления, проведенного методом контент анализа.*

***Ключевые слова:** ценности, профессиональные ценности, педагогические ценности*

*A. R. Abdrafikova, A. R. Kavieva  
Kazan Federal University  
Kazan, Russia*

***Abstracts.** The article deals with the matter of the pedagogical values and examines their classification based on the subject content. It analyses the results of a research on the values of students majoring in pedagogy, conducted with the help of content analysis.*

***Key words:** values, professional values, pedagogical values*

Программа модернизации педагогического образования в России поставила на сегодняшний день перед вузами ряд важнейших задач, которые предполагают, в частности, совершенствование содержания и форм профессиональной подготовки педагогов. Это, прежде всего, обусловлено тем, что эффективность педагогического образования во многом не соответствует современным запросам школы. Для разрешения этой проблемы предлагается провести меры по обновлению форм и методов подготовки студентов к реализации задач воспитания в дошкольных учреждениях, школах и высших учебных заведениях. Учитывая то, что в структуре профессиональных педагогических компетенций один из компонентов – это отношение к содержанию компетенции и объекту ее приложения, то есть собственно к детям, для современного педагога особо значимой становится ценностно-ориентационная структура его личности, которая начинает формироваться на этапе вузовской подготовки. Решение этой задачи должно, на наш взгляд, находить свое отражение в содержании высшего педагогического образования.

Как известно, педагог обладает огромным потенциалом влияния на личность учеников, который реализуется с помощью образовательно-воспитательной деятельности, а также посредством личного примера. Личностно-формирующие возможности педагога обуславливают высокие требования к его собственной личности, нравственности и ценностям. Проблема ценностных ориентаций и ценностей современных педагогов систематически обсуждается в психолого-педагогической науке в связи с её актуальностью для реализации личностно-ориентированного подхода. Однако само понимание личности представляется авторами с различных точек зрения.

Ценности - это «обобщение устойчивых представлений о предпочитаемых благах и приемлемых способах их получения», которые содержат жизненный опыт личности и являются базой для выбора поведенческих установок в будущем [1: 112]. Д.А. Леонтьев определяет ценности как осознанные представления субъекта о ценном для него, которые выявляются с помощью любых вербальных методов, как социологических, так и психологических [5]. М. Роккич называет ценностями «...абстрактные идеи, положительные или отрицательные, не связанные с определенным объектом или ситуацией, выражающие человеческие убеждения о типах поведения и предпочтительных целях», как «...устойчивое убеждение в том, что какая-то цель индивидуального существования, какой-то образ действий является с личной и общественной точек зрения предпочтительным в любых ситуациях» [6: 5].

Любая профессия вырабатывает свою систему ценностных ориентаций, то есть профессиональную этику. Профессиональные ценности - это те личностные факторы, на основе которых человек делает выбор в пользу профессиональной области, осваивает и исполняет свою деятельность. Они обеспечивают личностный социально значимый итог всех видов профессиональной деятельности [4]. Педагогическая деятельность относится к числу таких, где особенно значима зависимость результативности деятельности от характера ценностных ориентаций ее субъекта.

Педагогические ценности - это эмоционально освоенный внутренний регулятор деятельности, определяющий мировоззрение, содержание и качественные характеристики педагогической деятельности. «Это есть ориентиры общественной и профессиональной активности педагога, они являются гуманистическими по определению, так как сосредотачивают в себе широкий диапазон всех духовных ценностей общества. Только в том случае, если профессиональные ценности педагогов будут составлять целостную систему, они станут главными регуляторами их профессиональной деятельности» [3: 11].

Формирование педагогических ценностей, как и любых других духовных ценностей, не происходит спонтанно. Оно определяется социальными, политическими, экономическими отношениями в обществе, также определяющими и развитие педагогики в целом. Уровень субъективации педагогических ценностей является индикатором как личностного, так и профессионального роста педагога. В связи с тем, что в педагогические вузы часто приходит молодежь, не имеющая соответствующей профессиональной ориентации на педагогическую деятельность, одной из актуальных педагогических задач остается формирование целостной системы педагогических ценностей в сознании будущих специалистов. Вопросам формирования ценностей и ценностных ориентаций будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки посвящены многочисленные исследования (И.И.Калин, Н.С.Лапханова, Н.Н.Никитина, В.А.Сластенин, О.Г.Хмелева и др.). Однако проблема выявления и последующей коррекции ценностных представлений студентов остается актуальной при формировании содержания преподаваемых дисциплин, так как в дальнейшем эти представления определяют успешность их профессиональной адаптации и

педагогической деятельности в целом. В связи с этим, мы поставили перед собой цель выявить представления студентов о профессиональных педагогических ценностях на начальных этапах профессионального обучения.

Одна из классификаций, которая была использована нами, подразделяет всю совокупность педагогических ценностей на ценности *самодостаточного и инструментального типов*, которые имеют различия в своем предметном содержании. *Самодостаточные ценности* - это ценности - цели, включающие творческий характер труда педагога, престижность, социальную роль, ответственность перед социумом, наличие возможности самореализации, любовь к детям. Ценности этого типа служат фундаментом личностного роста и учителя и обучающихся. *Ценности-средства(инструментальные)* представляют собой совокупность трех взаимообусловленных подсистем - ценностей-отношений, ценностей-качеств и ценностей-знаний. *Ценности-отношения* являются базисом для конструирования рационального и адекватного целям обучения педагогического процесса и формирования системы отношений со всеми его участниками. В системе педагогических ценностей высочайшее значение имеют *ценности-качества*, поскольку именно им отведена задача представления сущности личностно-профессиональных установок личности. Они включают в себя широкий спектр личностных, статусно-ролевых и профессионально-деятельностных характеристик. Подсистема *ценностей-знаний* состоит как из знаний предметной области, так и степени их осознания и навыков их анализа и отбора согласно целям и задачам урока и образовательного курса в целом. Данная классификация представляется нам наиболее исчерпывающей, и поэтому она была использована для исследования представлений студентов о педагогических ценностях.

В связи с этим, целью нашего исследования было: выявить представления студентов 2 курса о профессиональных педагогических ценностях, которыми должен обладать современный учитель. Объектом исследования был процесс формирования профессиональных ценностей в педагогическом процессе вуза. Предметом являлись представления студентов о педагогических ценностях на ранних этапах профессиональной подготовки.

В качестве метода был выбран контент – анализ, сущность которого состоит в фиксации определенных единиц содержания, которое изучается, а также в квантификации полученных данных.

Результаты анализа приведены в таблице 1.

Таблица 1.

**Результаты контент-анализа представлений студентов о педагогических ценностях**

Единицы анализа	Единицы анализа	Единицы счета
Категории и подкатегории	Смысловые единицы	Частота упоминания относительная, %

Ценности-цели (самодостаточные ценности)		3.Ориентированность на развитие ребенка	7,86	34,29	
		4.Преданность профессии	5		
		5. Материальное вознаграждение труда	3,57		
		7. Ориентация на воспитание ребенка	5,71		
		8. Любовь к детям	3,57		
		11. Творчество	8,57		
Ценности - средства	Ценности-отношения	2. Индивидуальный подход	6,43	20,71	65,71
		12.Объективность	2,86		
		14.Уважение к личности ребенка	1,43		
		15.Толерантность/терпение	2,86		
		18. Открытая коммуникация	7,14		
	Ценности-качества	6.Саморазвитие	16,43	25,71	
		16.Доброжелательность	2,14		
		17.Лидерская позиция	2,14		
		19.Имидж	2,86		
		20.Гармоничность личности	0,71		
		21.Честность/порядочность	1,43		
	Ценности-знания	1.Профессиональная Компетентность	10,71	19,29	
		9.Общая эрудиция	2,14		
		10.Владение современными технологиями	3,57		
13.Умение заинтересовать		2,86			
Итого			100		

Группе студентов 2 курса ИФМК К(П)ФУ, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», было предложено написать небольшое эссе на тему «Ценности современного учителя», в котором они должны были раскрыть свое понимание структуры ценностей педагога. Объектом контент-анализа стали эссе студентов, объемом в 1-2 страницы. Генеральная совокупность анализируемых работ составила 20 работ, а выборочная - 20, так как был избран метод сплошной выборки. Единицей измерения в исследовании являлась смысловая единица, то есть упоминание конкретной педагогической ценности. Контент-анализ содержания проводился путем выделения в тексте данных смысловых единиц и подсчета частоты их упоминания во всех работах.

Итак, из приведенной таблицы видно, что у студентов второго курса имеется достаточно четкое представление о том, какими ценностями должен обладать современный учитель. Об этом свидетельствует тот факт, что в их эссе присутствуют все категории ценностей в соответствии с выбранной в нашем исследовании классификацией. Процентное соотношение указывает на преобладание в представлениях студентов ценностей - средств по сравнению с цен-

ностями – целями, что может быть объяснено формированием последних непосредственно во время педагогической деятельности. Как положительную тенденцию следует отметить и то, что чаще всего в работах студентов была упомянута такая личностно-педагогическая ценность, как саморазвитие (16,43%), что соответствует современным требованиям к личности учителя. В ответах студентов часто упоминались и такие педагогические ценности, как ориентация на развитие ребенка (8,76%), индивидуальный подход (6,43%) и творчество (8,57%), что согласуется с требованиями к результатам образования в федеральных стандартах средней школы.

Таким образом, проведенный контент - анализ показал адекватность представлений студентов о ценностях педагогической профессии, что в целом свидетельствует об эффективности условий, создаваемых в процессе их профессиональной подготовки и об успешной реализации задач, поставленных перед педагогическим сообществом современной концепцией модернизации педагогического образования.

#### **Литература:**

1. Арнольд А.М. Введение в культурологию. М., 1994.
2. Ивин А.А. Аксиология. Научное издание. - М.: Высш. шк., 2006. –228 с.
3. Кортаева Е.В., Матвейчук Е.Н. Профессиональные ценности профессии педагога: понятия и классификации// Философия образования. – 2012. – №3.- С.11.
4. Крюков В.В. Введение в аксиологию: Учебное пособие. Новосибирск, 2002. –76 с.
5. Леонтьев Д. А. Методика изучения ценностных ориентаций. - М.: "Смысл", 1992. - 17 с.
6. Педагогика: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002.

**УДК 371:504**

*И.В.Абдрашитова, Л.В. Назирова  
Казанский Федеральный университет  
г. Казань, Россия*

## **ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Аннотация.** Данная статья содержит информацию о педагогических условиях и программе воспитания экологической компетенции младших учащихся в процессе урочной и внеурочной деятельности; представлена динамика процесса воспитания экологической компетенции учащихся.*

***Ключевые слова:** экологическая компетенция, экологическая культура, педагогические условия, экологические мероприятия.*

*I.V. Abdrashitova, L.V.Nasirova  
Kazan Federal University  
Kazan, Russia*