

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРИКЛАДНОГО БАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Аннотация. В статье рассматриваются особенности проектирования основной профессиональной образовательной программы подготовки прикладного бакалавра по направлению подготовки «Педагогическое образование» на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и основного общего образования.

Ключевые слова: основная профессиональная образовательная программа, модуль, учебное содержание модуля, педагогическое образование, профессиональный стандарт педагога.

Ahtarieva R. F.
KazanFederalUniversity
Yelabuga, Russia

THE DESIGN OF THE BASIC PROFESSIONAL EDUCATIONAL PROGRAMS OF APPLIED MALAVITA DIRECTION "PEDAGOGICAL EDUCATION"

Abstract. The article discusses the design features of the basic professional educational programs of training applied baklava direction "Pedagogical education" on the basis of the organization of network interaction of educational institution simplementing programs of higher education and basic General education.

Keywords: basic professional educational program, module, content module, teacher education, professional standard of the teacher.

Несомненно, что система педагогического образования призвана, с одной стороны, отвечать задачам личностно-профессионального становления будущего учителя, способного воспитывать подрастающее поколение в контексте непреходящих ценностей и смыслов бытия, с другой – соответствовать вызовам современного этапа развития науки и общества, быть нацеленной на перспективы ее дальнейшего совершенствования.

Как отмечает А.А. Марголис, «выпускник программы подготовки педагогических кадров (далее – педагогической программы) должен быть в полной мере готов к осуществлению своей профессиональной деятельности в классе в соответствии со структурой и содержанием трудовых функций указанных в профессиональном стандарте. Другими словами, его деятельность как педагога предполагает овладение профессиональными (трудовыми) действиями, описанными в профессиональном стандарте, а так же компетенциями и знаниями, необходимыми для их осуществления»[2].

Основная цель модернизации основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки «Педагогическое образование» состоит в приведении программ подготовки педагогических кадров в соответствие с требованиями профессионального стандарта педагога (и профессиональных стандартов других педагогических работников). Обновление программ высшего образования связано непосредственно с внешним заказом – потребностями рынка труда, организаций работодателей, граждан, что отмечается в «Методических рекомендациях по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов», утвержденных министром образования и науки Российской Федерации 22 января 2015г. При этом необходимо учитывать, что содержание программ высшего образования ведет к получению квалификации, соответствующей современному уровню развития науки, техники, технологий, экономики.

Автор принял участие в разработке основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) прикладного бакалавриата, конструируемой в рамках реализации проекта «Усиление практической направленности подготовки будущих педагогов в программах бакалавриата в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Педагогическое образование» (Учитель основного общего образования) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и основного общего образования». Была разработана ОПОП реализуемая по направлению подготовки «Педагогическое образование» на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций, которая регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и основного общего.

Целью разработки ОПОП явилось методическое обеспечение реализации ФГОС ВОпо направлению «Педагогическое образование» на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и основного общего образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.

Разработанная программа прикладного бакалавриата является модульной профессиональной образовательной программой, направленной на реализацию цели усиления практической направленности подготовки будущих педагогов на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и основного общего образования на основе стандартов нового поколения:

- Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). – Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. №544н;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- ФГОС ВО (Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование) (проект);

ОПОП включает в свою структуру модули дисциплин (интегрированный комплекс учебных дисциплин, направленный на формирование конкретных компетентностей, имеет логическое завершение, разрабатывается как часть образовательной программы), включая практики, каждый из которых направлен на формирование готовности выпускника к реализации определенного рода профессиональных действий. В процессе разработки программы мы определяли модули ОПОП, исходя из понимания его А. Каспржак «Модулем называют кластер или связку учебных мероприятий, который посвящен определенной теме или содержанию. Модуль, следовательно, это содержательно и по времени завершенная учебная единица (учебная целостность, блок), которая может быть составлена из различных учебных мероприятий. Она может быть описана качественно (содержательно) и количественно (количество зачетных единиц) и должна поддаваться оцениванию (экзамен). Тем самым модуль представляет собой единицу (завершенная в себе целостность) или строительный элемент, [блок] - которая является [в свою очередь] составной частью более крупного целого, внутри которого каждый модуль имеет свою определенную функцию»[1].

Цель ОПОП: подготовка выпускника программы готового к осуществлению профессиональной (педагогической) деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего образования.

Основным образовательным результатом реализации ОПОП является способность (готовность) выпускника программы строить будущую профессиональную деятельность в соответствии с выработанными профессиональными сообществом нормами – профессиональным стандартом, что обеспечивает возможность полноценной учебной деятельности учащихся в соответствии с ФГОС ОО.

Учебное содержание предложенных модулей (ОПОП подготовки бакалавров предусматривает изучение следующих модулей: «Дисциплины гуманитарного и экономического цикла: гуманитарное и экономическое знание в образовательной практике»; «Дисциплины математического и естественно-научного цикла: естественнонаучное и математическое знание в образовательной практике»; «Дисциплины профессионального цикла базовой подготовки: конструирование и реализация образовательных процессов»; «Теоретические и экспериментальные основы педагогической деятельности: исследовательская и экспериментальная деятельность учителя»; «Психология и педагогика развития учащихся: практика личностно-ориентированного образования»; «Дисциплины профиля подготовки»; «Культура коммуникаций»;

«Культура здоровья и безопасная, комфортная среда»; «Практика» включает две части: учебная практика, интегрированная в содержание учебных модулей, и производственная практика; «Итоговая государственная аттестация») включает в себя содержание практик, которое обеспечит возможность сформировать у студента необходимые профессиональные действия, связанные с реализацией конкретной трудовой функции будущего педагога.

В процессе освоения содержания модуля студент должен иметь оптимальное количество «входов» и «выходов» в базовую образовательную организацию (вуз) и сетевую образовательную организацию (школа).

Миссия основной профессиональной образовательной программы – усиление практической направленности подготовки учителя основного общего образования на основе сетевого взаимодействия вуза и школы.

При разработке и реализации программ бакалавриата образовательная организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса образовательной организации.

Структура программы бакалавриата включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ бакалавриата, имеющих различную направленность (профили) образования в рамках одного направления подготовки (далее – профили программы).

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Модули (Дисциплины)», который включает модули (дисциплины), относящиеся к базовой части программы, и модули (дисциплины), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который относится к вариативной (профильной) части программы.

Структура основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Учитель основного общего образования» на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и основного общего образования.

В рамках базовой части Блока 1 программы бакалавриата должны быть реализованы следующие дисциплины (модули): «Философия», «История», «Иностранный язык», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура». Обозначенные дисциплины реализуются в модулях: «Гуманитарное и экономическое знание в образовательной практике» (Философия, История), «Культура коммуникаций» (Иностранный язык), «Культура здоровья и безопасная, комфортная среда» (Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности).

Дисциплина «Физическая культура» реализуется в объеме не менее 72 академических часов (2 зачетные единицы) в очной форме обучения в форме лекций, семинарских, методических занятий, а также занятий по приему нормативов физической подготовленности и «Прикладная физическая культура» в объеме не менее 328 академических часов в очной форме обучения в форме практических занятий для обеспечения физической подготовленности обучающихся, в том числе профессионально-прикладного характера, и уровня физической подготовленности для выполнения студентами нормативов физической подготовленности.

Дисциплины «Физическая культура» и «Прикладная физическая культура» реализуются в порядке, установленном образовательной организацией. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин «Физическая культура» и «Прикладная физическая культура» в модуле «Культура здоровья и безопасная, комфортная среды».

Каждый модуль (кроме модуля практики) имеет базовую (обязательную) часть и вариативную, устанавливаемую вузом (не менее 30% от объема модуля в целом). Вариативная часть дает возможность расширения и углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовой части модуля, позволяет студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности, дальнейшего самосовершенствования. Модуль практики позволяет проводить студенту «педагогические пробы» с целью «оттачивания» трудовых действий и необходимых умений в образовательном учреждении, участвующем в сетевом взаимодействии образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и основного общего образования.

Литература:

1. Каспржак А. Построение программ модулей ООП (магистратуры, бакалавриата) от результатов. Подготовлено в рамках проекта модернизации педагогического образования. 17.03.2015. Сайт Педагогическое образование.рф.
2. Марголис А.А. Требования к модернизации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога: предложения к реализации деятельностного подхода в подготовке педагогических кадров [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. № 1. URL: <http://psyedu.ru/journal/2014/2/Margolis.phtml>
3. Проект Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)».
4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.