

Лекции были посвящены естественнонаучным и инженерным дисциплинам, в частности – химии и переработке полимерных материалов.

Таким образом, русскоговорящие иностранные выпускники российского инженерного университета могут быть эффективными агентами взаимовыгодных проектов академической мобильности в вузах-партнерах за рубежом. Знание русского языка представителями зарубежных партнеров из числа университетов Вьетнама необходимо для успешного осуществления совместных проектов академической мобильности, в частности – обмена студентами и аспирантами. Опыт успешного взаимодействия с вузами Вьетнама может быть масштабирован на университеты других стран Азиатско-тихоокеанского региона.

#### **Литература:**

1. Bezrukov A., Ziyatdinova J. *Internationalizing engineering education: A language learning approach* // *Proceedings of 2014 International Conference on Interactive Collaborative Learning, ICL 2014*. – Dubai, 2014. – P. 299-302.
2. Т.Л. Гурулева. *Россия в образовательной интеграции АТР*. // *Высшее образование в России*. – 2014. – № 4. – С. 134-140.
3. С.В. Коришун, М.В. Кузнецов В.Б. Тимофеев. *Ассоциация технических университетов России и Китая - новый институт международного сотрудничества в области образования*. // *Высшее образование в России*. – 2014. – № 4. – С.97-104.
4. Ziyatdinova J.N., Osipov P.N. *Integrative approach o intercultural competence development in engineering education* // *2012 15th International Conference on Interactive Collaborative Learning, ICL 2012*. – Villach, 2012. – Article number 6402068.
5. Дворецкая Е.В., Зиятдинова Ю.Н. *Формирование иноязычной коммуникативной компетенции аспирантов вузов для развития международной академической мобильности* // *Вестник Казанского технологического университета*. – 2013. – № 16. – С.124-126.

УДК 37.018.32:316

Г.Ф. Биктагирова  
Казанский федеральный университет  
г. Казань, Россия

## **СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА СЕМЬИ» В СТАНОВЛЕНИИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНЧЕСТВА**

**Аннотация.** В статье раскрываются особенности формирования у студентов семейных ценностей, социально-воспитательный потенциал курса «Психология и педагогика семьи»: содержание, формы и методы формирования семейных ценностей у студенчества.

**Ключевые слова:** семейные ценности, студенчество, социально-воспитательный потенциал.

G.F. Biktagirova  
Kazan Federal University  
Kazan, Russia

## **DISCIPLINE “FAMILY PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY” IN STUDENTS’ FAMILY VALUES FORMATION**

***Abstract.** The article reveals the peculiarities of the students family values, social and educational potential of the course "Psychology and Pedagogy of the family": the content, forms and methods of forming family values in students.*

***Key words:** family values, students, social and educational potential.*

Периодом наиболее активного развития чувств, становления и стабилизации интеллекта и характера, и, прежде всего, ценностей взрослого человека, характеризует студенчество. Именно в этом возрасте многие юноши и девушки задумываются о семейных ценностях, это время создания семьи и устройства семейной жизни, время выбранной профессии, определение отношения к общественной жизни и своей роли в ней. Поэтому очень важно сформировать правильное отношение к семейным ценностям у студенчества.

За последние два десятилетия произошли значительные сдвиги в отношении семейных ценностных установок. Происходит переориентация женщин с семьи как «смысложизненной ценности» на профессиональную деятельность и карьерный рост. Духовное общение родителей с детьми для большинства семей становятся непозволительной роскошью. Кризис семьи и воспроизводства населения является ценностным кризисом общественного устройства. Данная проблема усугубляется и тем, что произошли изменения и в системе общественного воспитания.

Студенты институтов и университетов не только должны обладать системой ценностей, но должны этому научить будущих детей. Проведённое нами исследование свидетельствует, что студенты нашего ВУЗа осознают ценности, связанные с супружеством, и ценности, связанные с родством, но ценности, связанные с родительством и ценность детей, находятся, в основном, на среднем уровне сформированное: по родительско-воспитательной шкале (56,6 %), что свидетельствует о необходимости формирования особенно данных ценностей.

На формирование семейных ценностей студентов направлен социально-воспитательный потенциал курс «Психология и педагогика семьи». С точки зрения становления семейных ценностей основными направлениями деятельности становятся:

1. Осознание самого понятия «семья» и «семейные ценности»; место семьи в социуме; создание представлений о будущей семье; особенности и влияние родительской семьи.

2. Выбор спутника жизни; выстраивание семейных отношений между супругами, детьми и родителями, между детьми; коммуникации и конфликты в семье.

3. Особенности семейного воспитания. Детско-родительские отношения. Как любить ребенка? Формирование совместной деятельности семьи и образовательных учреждений.

Необходимо было организовывать сотрудничество педагогов и студентов по формированию семейных ценностей; необходимо было научить студентов способностям обосновывать и проектировать индивидуальные образователь-

ные маршруты и траектории своего собственного роста в личностном и семейном развитии.

Занятия по курсу проходят в разнообразных формах: лекции-диалога, мини-конференции, тренинга, практикума и других форм обучения, что способствует формированию необходимых ценностей.

Поиск новых методов ведения лекции показал, что возможны диалоговые лекции, которые способствуют преодолению пассивности слушателей за счет усиления диалоговых функций лекционной формы обучения и развития умений слушателей анализировать факты, оценивать явления.

Чтобы сделать лекцию интерактивной, то есть выбрать адекватный интерактивный формат и применить его процедуры к содержанию, необходимо продумать последовательность видов обучающей деятельности. Интерактивная лекция представляет собой обучающее мероприятие, в котором используются активные методы обучения: фасилитация; ведомая (управляемая) дискуссия или беседа; модерация; метод «кейс-стадий», демонстрация слайдов или учебных фильмов; мозговой штурм; дискуссия и др.»[1].

На практических занятиях интерактивная групповая работа организовывалась таким образом, чтобы все были вовлечены в данную деятельность, пропускали ее через себя и свой личностный опыт, соизмеряя ее с психолого-педагогическими исследованиями.

Так, например, для организации обучения используются метод case-study - описания конкретных ситуаций. Студентам предлагается осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений[1].

Тем самым формируются необходимые навыки общения, сотрудничества, взаимопомощи; в результате общения достигается взаимопонимание, столь необходимое для взаимоотношений в семье.

От студента требуется умение вести дискуссию, творческий подход к анализу текстов, способность четко и ёмко формулировать свои мысли, решать психолого-педагогические задачи, а также качество подготовки творческих работ, рефератов, практических заданий и выполнение самостоятельной работы. Каждый студент участвует во внеаудиторных делах, встречах, подготовки нестандартного родительского собрания и т. д.. Темы также разнообразные - «Особенности воспитания в многодетной, национальной семье», пресс-конференции «Особенности воспитания единственного ребенка, ребенка в многодетной семье, близнецов и т. д.». При этом студенты принимают участие в рефлексии занятий, обобщают свой семейный опыт воспитания (в роли родителей и детей).

В результате прослушанного курса у студентов должен быть закреплён системный подход к изучению процесса семейных отношений и воспитания; использованию методик по диагностированию проблем; формированию гуманистических принципов по отношению к семейному воспитанию; формирова-

нию эмоционально-положительного отношения у студентов к курсу, к личностному и профессиональному росту. Так, в процессе семинара-практикума «Искусство быть родителями» студенты обсуждают «много сортов ложного авторитета»[2]. Рассмотрев подробно авторитет подавления, авторитет расстояния и др., им необходимо продолжить «классификацию авторитетов по А.П. Макаренко и определить, почему «авторитет доброты» и «авторитет дружбы» Антон Семенович называет ложным авторитетом? Рассматривая социокультурную среду, студентам необходимо соотнести семейные ценности и ценности общества. Проводя различные нестандартные родительские собрания, студенты овладевают разными социальными ролями. Кто то выступает в роли психолога, педагога. При этом остальные студенты являются «родителями», и каждый из них выполняет свою роль.

Ролевая игра «Семейные проблемы» позволяет выявить ошибки в семейных отношениях и воспитании. Поочерёдно студенты делятся на разные «семьи» (многодетные, бездетные, неполные и т. д.). Вновь образованные «семьи» разыгрывают ситуации, касающиеся выбранной проблемы. У каждой семьи свои ценности. Другие семьи и эксперты должны помочь, как разобраться в той или иной ситуации. В работе основной акцент делается на то, что важнейшим условием интерактивного обучения является самостоятельное «приобретение» обучающимся знания, т.е. его собственная самостоятельная мыслительная активность, его попытка породить знание на основе своих интересов, желаний, а затем и сомнений, предположений, рассуждений и выводов в поисковой учебной деятельности. Именно такая ролевая форма овладения семейными ценностями дает возможность задуматься над ними и сформировать правильное отношение к ним у студентов.

#### **Литература:**

1. Голованова И.И. Практики интерактивного обучения: метод. пособие /И.И. Голованова, Е.В. Асафова, Н.В. Телегина. – Казань: Казан. ун-т, 2014. – 288 с.
2. Макаренко А.С. О воспитании. – М.: Политиздат, 1988. – 256 с.

**УДК 159.99, 304.2, 378.14**

*Р.З. Богоудинова,  
И.М. Городецкая  
Казанский национальный исследовательский технологический университет  
г. Казань, Россия*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ АКТИВНОГО ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*Аннотация. В статье раскрыта проблема формирования информационной культуры студентов и информационного мышления в процессе обучения. Рассмотрена роль цифровых технологий как средства обучения. Развивается мысль о необходимости баланса между живым общением с преподавателем и использованием современных технологий в процессе подготовки инженера*