

хотят принимать индивидуальные особенности других людей. В случае если они сталкиваются с человеком, который обладает некомуникабельными качествами, они не будут скрывать или хотя бы сглаживать свои неприятные чувства к этому человеку.

Подводя итог, можно сказать, что показатели в выборке №1 (студенты-музыканты) значительно отличаются от выборки №2 (студенты-журналисты) у них был достаточно высокий уровень эмпатийности, что говорит о чувствительности к нуждам, проблемам окружающих, склонность многое прощать. При сравнении двух выборок по методике «Коммуникативная толерантность» выборка №2 (студенты-журналисты) оказалась более толерантна. Они терпимы к окружающим, принимают индивидуальные особенности других людей, приспособляемы к другим участникам общения.

Полученные результаты говорят о том, что различия в параметрах «Эмпатии» и «Коммуникативной толерантности» у студентов разных специальностей имеются. Дальнейшими перспективами нашего исследования может быть расширение выборок по количественному признаку. Добавление новых методик (расширение батареи тестов исследования), проведение дивергентного анализа (сравнение корреляционных плеяд) с целью выявления системно-структурных связей показателей эмпатии и коммуникативной толерантности.

Литература:

1. Асмолов А.Г. О смыслах понятия «толерантность» [Текст] /А.Г. Асмолов, Г.У. Солдатова, Л.А. Шайгерова//Век толерантности. Научно-публицистический вестник. М.:МГУ, 2001. С. 8-18
2. Бардиер Г.Л. Социальная психология толерантности. СПб., 2005. 120 с.
3. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. М.: Изд-во моск. ун-та, 1982.
4. Васильева С.В. Ценностный мир личности: к истокам антропологии Макса Шелера. Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2011. 145 с.
5. Гришук В.М. Формирование коммуникативной толерантности у студентов гуманитарных специальностей в вузе: дис. ... канд. пед. наук. Киров, 2005. 346 с.
6. Гаврилова Т.П. Понятие эмпатии в зарубежной психологии//Вопросы психологии, 1975. – N 2. С. 147-158.
7. Олпорт Г. Природа предрасположения // Век толерантности. 2003. №6. С. 39–50.

УДК 378

*А.Н. Галимуллина
Институт экономики, управления и права
г. Казань, Россия*

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Аннотация. В статье раскрываются цели и задачи, стоящие перед дошкольным образовательным учреждением инновационного типа, а именно: формирование творческой личности ребенка; признание личности взрослого, отвечающего за конечный результат и качество своего труда; определение направления педагогического процесса на гармонию психофизического, интеллектуального, эмоциональ-

ного благополучия ребенка; поднятие социально-педагогического статуса и роли дошкольного образовательного учреждения в городе и регионе.

Ключевые слова: дошкольное образовательное учреждение, педагогический процесс, инновационный тип, образовательная система, образовательный процесс, демократизации системы образования.

A.N. Galimullina
Institute of economy, management and right
Kazan, Russia

INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES OF FUTURE TEACHERS PERSONALITY-PROFESSIONAL DEVELOPMENT

Abstract. *The article describes the objectives and tasks of the preschool educational institution of innovative type, namely the formation of the creative personality of the child; recognition of the individual adult is responsible for the final result and the quality of their work; determine the direction of the educational process in the psychophysical harmony, intellectual, emotional well-being of the child; uplift the socio-pedagogical status and role of preschool educational institution in the city and the region.*

Key-words: *preschool educational establishment, pedagogical process, innovative type, educational system, educational process, democratizations of the system of education*

В современных условиях демократизации системы образования, при существовании огромного количества программ по воспитанию и обучению детей все более актуальной, на мой взгляд, встает задача повышения эффективности инновационных образовательных технологий личностно-профессионального развития будущих педагогов; изучение механизмов и закономерностей педагогического взаимодействия, которое способствует выполнению основной задачи образования - развитие личности.

Что же представляет собой процесс инновационных образовательных технологий личностно-профессионального развития будущих педагогов?

1. Это комплекс взаимосвязанных между собой действий и мероприятий, которые направлены на обеспечение дошкольных учреждений качественными кадрами, способными реализовывать возлагаемые на них функции, а так же создание благоприятных внешних и внутренних условий для эффективной совместной деятельности людей, работающих в дошкольном образовательном учреждении.

2. Это "совокупность системы преемственных образовательных программ и государственных стандартов различного уровня и направленности; сети реализующих их образовательных учреждений различных организационно-правовых форм, типов и видов; системы органов управления образованием". Развитие и функционирование образования обусловлено всеми факторами и условиями существования общества: экономическими, политическими, социальными, культурными и другими.

Современная система непрерывного образования, согласно Закону об образовании, направлена на полноценное развитие личности ребенка. Соответ-

ственно, образование рассматривается в трех взаимосвязанных планах: как образовательная система; как образовательный процесс; как индивидуальный или коллективный результат.

Образование как социальный институт есть сложная система, включающая разные элементы и связи между ними: подсистемы, управление, организацию, кадры и т.д. Эта система характеризуется целью, содержанием, структурированными планами и программами воспитания и обучения, в которых учитываются предыдущие уровни образования и прогнозируются последующие.

Современный период развития дошкольного образования характеризуется тенденцией к его обновлению - одни системы и технологии воспитания и обучения заменяются другими, модернизируются - всякий раз обнаруживая новые идеи и подходы к такой его организации, которая бы максимально сближала педагогический процесс с личностными особенностями детей.

Сущность педагогического процесса наиболее полно раскрыта М.А.Даниловым. Он характеризует его как "внутренне связанную совокупность явлений, процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт во всей его многогранности и сложности превращается в живые черты, идеалы и качества формирующегося человека, в его образованность, культуру, нравственный облик, в его особенности, привычки характера".

Закономерности педагогического процесса определены в целом ряде исследований. Так, М.А.Данилов выделяет такие закономерности, как обусловленность содержания, логики, методов педагогического процесса целям воспитания и потребностям общества, соответствие возрастным особенностям и уровню развития коллектива учащихся, руководящая роль педагога, обеспечивающая сознательную активность и творческий характер индивидуальной и коллективной деятельности учащихся, целостность и взаимосвязь структурных элементов. Исследуя педагогический процесс, Н.Д.Хмель установила следующие его закономерности:

- педагогический процесс не одномоментен, длителен во времени;
- компоненты педагогического процесса не равнозначны по отношению друг к другу, существует их определенная соподчиненность; сложные взаимосвязи компонентов педагогического процесса по отношению друг к другу и во времени функционирования в каждый данный момент обуславливается необходимостью учета не одного показателя, а их совокупности;

- педагогический процесс отличается постоянным взаимодействием воспитателя с воспитанниками и детьми между собой, характеризующимися деятельностью обеих сторон двусторонний характер педагогического процесса;

Чтобы воспитание и обучение воздействовали на развитие личности каждого ребенка в дошкольном учреждении, оно должно представлять собой систему, под которой мы понимаем целостный педагогический процесс, где все указанные компоненты связаны между собой интегрированными отношениями. Педагогический процесс, как динамическая система выполняет свои социально-обусловленные функции при условии его функционирования как целостного

явления. Именно связь функционирования определяет оптимальность достижения результата педагогического процесса. Например, изменение в целевом компоненте требует соответствующего изменения в содержательном, изменение содержания требует выбор средств, форм, приемов и т.д.

В.А.Сластенин и другие с позиции целостного педагогического процесса выделяет ряд принципов его организации и руководство деятельностью воспитанников, которые могут быть приемлемы при организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Первую группу представляют: принципы гуманистической направленности педагогического процесса, обеспечения связи с жизнью, принцип соединения обучения и воспитания с трудом на общую пользу, научности, ориентированности на формирование в единстве знаний, умений, сознания и поведения, принцип обучения и воспитания детей в коллективе, преемственности, последовательности, систематичности, наглядности, эстетизации детской жизни.

Вторую группу составляют принципы: сочетание педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников, активности детей в целостном педагогическом процессе, уважение к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему, опоры на положительное в человеке, на сильные стороны его личности, учета возрастных и индивидуальных особенностей детей., прочности и действенности результатов образования, воспитания и развития.

Одна из отличительных особенностей дошкольного образования на современном этапе - активный процесс разработки, освоения и распространения педагогической инноваций, т.е. целенаправленных изменений, которые вносят в систему работы дошкольного учреждения новые, относительно стабильные элементы, обеспечивающие более высокую эффективность педагогического процесса. Слово "инновация" происходит от латинского и в переводе означает "обновление, новинка, изменение".

При организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении инновационного типа учитывались следующие принципы: системность обучения, воспитания и развития, субъектности, формирование ценностных ориентаций, восприятие ребенка как данности, личностно-ориентированная направленность педагогического взаимодействия.

Структуру педагогического процесса образуют взаимосвязанные компоненты: целевой, содержательный, операционно-деятельностный, результативный.

Целевой компонент включает многообразие целей и задач педагогического процесса в дошкольном учреждении, направлен на сохранение и укрепление здоровья ребенка, формирование у него познавательных интересов, социальной активности.

Среди множества целей и задач, стоящих перед дошкольными учреждениями инновационного типа, мы отмечаем следующие:

1. Формирование творческой личности ребенка через различные виды деятельности и зависимости от творческого потенциала педагога, здоровья, способностей ребенка и запросов родителей;

2. Признание личности взрослого, отвечающего за конечный результат и качество своего труда;

3. Определение направления педагогического процесса на гармонию психофизического, интеллектуального, эмоционального благополучия ребенка, вследствие этого - постоянная работа педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения над поиском новых путей в создании пространственно-предметной среды, системы развивающих отношений;

4. Развитие идей педагогики сотрудничества с наукой, социумом дошкольного образовательного учреждения;

5. Поднятие социально-педагогического статуса и роли дошкольного учреждения в городе, регионе.

Содержательный компонент педагогического процесса отражает смысл, вкладываемый как в общую цель, так и в каждую конкретную задачу педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. К этим задачам относится физическое, умственное, нравственное, эстетическое и другое воспитание ребенка - дошкольника.

Операционно-деятельностный компонент включает сочетание разнообразных средств и методов, форм взаимодействия педагогов и детей.

Результативный компонент определяет эффективность организации педагогического процесса, характеризует достигнутые успехи в соответствии с поставленной задачей.

"Понятие целостности характеризуют явления, процессы и системы с точки зрения присутствия в них основных компонентов, обеспечивающих во взаимосвязи их функционирование". Главную роль в целостном функционировании педагогического процесса имеют формы взаимодействия педагога и детей. Отсутствие педагогического взаимодействия приводит к исчезновению его целостности.

Целостный педагогический процесс предполагает такую организацию жизнедеятельности воспитанников, которая отвечала бы их жизненным интересам и потребностям и оказывала бы сбалансированное воздействие на все сферы личности: сознание, чувство и волю. Любая деятельность, наполненная нравственно-эстетическими элементами, вызывающая положительные переживания и стимулирующая мотивационно-ценностное отношение к явлениям окружающей действительности, отвечает требованиям целостного педагогического процесса.

Педагогический процесс несводим к единству процессов воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении, объективно функционирующих как часть и целое. Не может он рассматриваться и как единство процессов умственного, нравственного, эстетического, трудового, физического и других видов воспитания, т.е. как обратное сведение в единый поток механически вырванных частей из единого целого. Есть единый и неделимый педагоги-

ческий процесс, который усилиями педагогов должен постоянно приближаться к уровню целостности через разрешение противоречия между целостностью личности дошкольника и специально организуемыми влияниями на него в процессе жизнедеятельности.

Основные аспекты целостности педагогического процесса в содержательном плане обеспечиваются отражением в цели и содержании дошкольного образования опыта, накопленного человечеством во взаимосвязи его четырех элементов: знаний, в том числе о способах выполнения действий; умений и навыков; опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного и волевого отношения к окружающему миру. Реализация основных элементов содержания дошкольного образования не что иное, как реализация единства воспитательных, образовательных, развивающих целей педагогического процесса.

Как видно, первый процесс отражает предметные отношения, второй - собственно педагогические, третий - взаимные, а следовательно, и охватывают педагогический процесс в его целостности.

Организация педагогического процесса как целостного реализуется вследствие единства и комплексного использования всех видов деятельности. Целостность предполагает также единство основных направлений воспитания в дошкольном образовательном учреждении - нравственного, физического, гражданского, духовно-ценностного, трудового и других.

В настоящее время в дошкольном образовании ведущим направлением является акцентирование внимания на изучение личностно-профессионального развития будущих педагогов на основе инновационных образовательных технологий, понимание всей его сложности, знание механизмов и закономерностей педагогического взаимодействия.

Рассматриваемый нами педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении инновационного типа является одной из таких систем. А управление данным процессом представляет собой планомерную деятельность управляющей системы, направленную на осуществление эффективного функционирования и развития объекта управления - педагогического взаимодействия.

Авторы определяют общие признаки образовательного учреждения, как социально-педагогической системы: конкретная общая цель всей совокупности элементов; подчинение задач каждого элемента общей цели системы; выполнение каждым элементом своих функций, вытекающих из поставленных задач; отношения между элементами системы; наличие органа управления; обязательная обратная связь между элементами системы.

Мы полагаем, что данные признаки можно экстраполировать и на педагогический процесс, который является одним из центральных элементов дошкольного образовательного учреждения как системы.

Литература:

1. Кулюткин Ю.Н., Муштавинская И.В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. СПб: СПб ГУПМ. – 2002, 2003

2. Белая, К.Ю. *Инновационная деятельность в детском саду / К.Ю.Белая.* –М.: Сфера, 2005.-64с.
3. Кузьмина Н.В., Реан А.А. *Профессионализм педагогической деятельности.* — СПб., 1987. – 184 с.

УДК 378

Л.Х. Гараева
Набережночелнинский институт
социально-педагогических технологий и ресурсов.
г. Набережные Челны, Россия

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ КАК МЕХАНИЗМ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Аннотация. В статье раскрываются вопросы связанные с понятием социальной мобильности будущих учителей школьного образования, определяется механизм и противоречия в определении данного понятия.

Ключевые слова: мобильность, фактор адаптации, профессиональной деятельности.

L. J. Garayeva
Naberezhnye Chelny Institute
socio-pedagogical technologies and resources.
Naberezhnye Chelny, Russia

PROFESSIONAL MOBILITY AS A MECHANISM OF FUTURE TEACHERS' SOCIAL ADAPTATION

Abstract. The article presents issues connected with the notion of social mobility of future teachers of school education, is determined by the mechanism and contradictions in the definition of this concept.

Keywords: mobility, adaptation factor, professional activity.

В статье рассматриваются вопросы, связанные с исследованием профессиональной мобильности будущего учителя школы, которые в свою очередь являются механизмом социально - профессиональной адаптации. Мобильность является фактором для адаптации к меняющимся условиям профессионально-педагогической деятельности.

В научной литературе часто встречаются официальные документы, где прописывают требования, предъявляемые работодателями к специалистам, связанные с «профессиональной мобильностью». Понятие «мобильность» определяется как способность и готовность личности достаточно быстро и успешно овладевать новой техникой и технологией, приобретать недостающие знания и умения, обеспечивающие эффективность новой профессиональной деятельности соответственно, мобильный человек – это человек подвижный, способный к быстрому передвижению, изменению [1]. В результате многочисленных исследований были выделены виды мобильности: социальная, академическая, культурная, профессиональная и другие.