

са обучения и воспитания (руководство школ, учителя, родители, психологи, руководители кружков).

Литература:

1. Выготский Л.С. Психология. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.
2. Гусинский, Э.Н. Образование личности. Личность Формирование Культура - Философские проблемы. — М., 2004.
3. Стандарты второго поколения. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. Москва: «Просвещение», 2011.
4. Сысоев П.В. Концепция языкового поликультурного образования: монография. М.: Еврошкола, 2003.
5. Сысоев П.В. Культурное самоопределение в условиях языкового поликультурного образования // Иностранные языки в школе. – 2004. -№4.
6. Сысоев П.В. Языковое поликультурное образование: что это такое? // Иностранные языки в школе. – 2006. -№4.

УДК 159.99

С.А. Теряева
RBS Privatinstitut zur Förderung der intellektuellen Entwicklung GmbH
г. Вена, Австрия

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ

***Аннотация.** В статье раскрывается содержание и пересечение понятий педагогической одаренности, профессионализма и профессиональной компетентности педагога; выделяются психологические условия и факторы развития педагогической одаренности на этапе получения профессионального педагогического образования и в процессе реализации профессиональной деятельности.*

***Ключевые слова:** одаренность, педагогическая одаренность, структура педагогической одаренности, психологические детерминанты развития педагогической одаренности, акмеологические инварианты профессионализма педагога, профессиональная компетентность, диссинхрония психического развития педагогически одаренных.*

S.A. Teiaeva
RBS Privatinstitut zur Förderung der intellektuellen Entwicklung GmbH
Vienna, Austria

PSYCHOLOGICAL DETERMINANTS OF DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL TALENT

***Abstracts.** The article describes the content and the intersection of concepts pedagogical talent, professionalism and professional competence of the teacher; stand psychological conditions and factors of development of pedagogical talent at the stage of vocational teacher education and in the implementation of professional activities.*

***Key words:** giftedness, pedagogical talent, structure of pedagogical talent, psychological determinants of development of pedagogical talent, acmeologic invariants of professionalism of the teacher, professional competence, dyssynchrony of mental development pedagogical talent*

Система Российского образования на современном этапе развития общества претерпевает изменения. Речь идет о смене модели культурно-исторического развития общества, о новых парадигмах образования, о внедрении государственных образовательных стандартов нового поколения. Главной целью образования является обеспечение опережающего развития страны, в том числе инноваций в основных сферах экономики и общественной жизни, производстве знаний, новых технологий и передовой культуры, достижении лидирующих позиций в образовании, науке, искусстве. Решающим фактором в этом процессе признается школьное образование.

В задачах современной России также обозначена работа с одаренными, необходимая для развития общественного интеллектуального потенциала, являющегося мощным фактором совершенствования социальной системы, разрешения задачи обеспечения опережающего развития интеллектуального уровня человека, социально-экономического, научно-технического и культурного прогресса.

Введение в практику различных инноваций, реализация федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, осуществление качественной психологической поддержки одаренных детей, реализация в новых условиях поставленных задач требует от педагога высокого уровня развития педагогической одаренности, профессионализма, профессиональной компетентности.

Педагогическая одаренность была предметом рассмотрения Ф.Н. Гоноболина, Н.Д. Левитова, Н.И. Щербакова и др., которые понимают педагогическую одаренность как комплекс способностей, позволяющих наиболее эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

А.К. Маркова, К.К. Платонов, В.А. Сухомлинский, В.Д. Шадриков утверждают, что системообразующим качеством педагогических способностей являются личностные способности: любовь к детям и расположение к ним, выдержка и самообладание. Ф.Н. Гоноболин, В.И. Страхов, Н.В. Кузьмина отмечают важность организационно-коммуникативных способностей (педагогический такт, планирование, наблюдательность); Б.Б. Косов, Н.В. Кузьмина, А.И. Щербаков – дидактических способностей, определяемых как дидактические умения (умение объяснять, подбирать средства и методы с учетом индивидуальных особенностей учеников, формировать нужную мотивацию, способность к самообразованию). Неотъемлемым компонентом педагогических способностей являются специальные педагогические способности, к которым относится знание предмета, знание и владение методами обучения по предмету [5, 6, 7].

Теоретический анализ и наблюдение позволили авторам дать определение явлению педагогической одаренности, под которой следует понимать системное развивающееся качество личности в единстве собственно педагогических способностей (с опорой на общую одаренность) и гуманистической позиции, обеспечивающей духовное наполнение профессии, которое может рассматриваться не только как исключительное явление, но и как потенциал, имеющийся у каждого.

Структура педагогической одаренности определяется авторами как триединство мотивационного, креативного и рефлексивного компонентов, составляющих общую одаренность.

Мотивационный компонент составляют: способность придавать личностный смысл событиям и собственной деятельности, отношениям с людьми, активная профессиональная направленность личности учителя на развитие существенных сил ученика; интерес к творческой и профессионально-познавательной деятельности; потребность в самовыражении и саморазвитии. Креативный компонент включает в себя: творчество, связанное с содействием развитию другого человека; способность к обнаружению и постановке проблем; способность к нестандартным оригинальным решениям учебно-профессиональных задач; инициативность, самостоятельность. Рефлексивный компонент определяется направленностью личности на осознание своего «Я», выходом за его пределы; активным поиском путей профессионального и творческого саморазвития.

В структуре педагогической одаренности системообразующим компонентом является гуманистическая направленность личности учителя, которую составляют: восприимчивость к идеям, чувствам, поступкам ребенка; стремление к созданию условий для развития его нравственного, творческого, интеллектуального потенциала; оказание педагогической поддержки на всех этапах становления ребенка как личности [6: 87].

Основанием для осмысления сущности педагогической одаренности рассматривается непосредственно личность учителя, его духовность, гуманность, творческий потенциал, т.е. возможность и право каждого быть воспитателем для другого, что обусловлено социально-психологическими предпосылками, в частности способностью индивида быть личностью, преобразующей эмоциональную, волевою, поведенческую сферу других людей.

Одной из составляющих педагогической одаренности, а также обязательным условием профессионализма педагога является коммуникативная компетентность, которую определяется как система знаний, умений и отношений, связанных со способностью педагога устанавливать и поддерживать такой уровень общения с учениками, их родителями, коллегами, который обеспечивает эффективность его профессиональной деятельности [7: 58].

Анализ психологической и акмеологической литературы по проблеме исследования показал, что явление педагогической одаренности неразрывно связано с такими понятиями, как профессионализм, профессиональная компетентность педагога [3; 4; 9]. В связи с этим научный интерес авторов состоит в рассмотрении содержания данных понятий и определении их соотношения в рамках акмеологии и психологии.

Подробный анализ рассмотренных понятий профессионализма, профессиональной компетентности, акмеологических инвариантов профессионализма, педагогической одаренности позволил выявить пересечение и взаимопроникновение содержания этих понятий. В частности, сквозным компонентом является коммуникативная компетентность педагога, которая является общей акмеологической инвариантой профессионализма, входит в состав стержневой части

профессиональной компетентности и наблюдается в составе педагогической одаренности. Данный факт дает основание предположить, что коммуникативная компетентность является также акмеологической инвариантой педагогической одаренности.

При рассмотрении обозначенных понятий с психологической позиции мы наблюдаем следующее их соотношение:

- педагогическая одаренность является индивидуальным ресурсом человека, внутренней предпосылкой достижения им успехов в профессиональной деятельности, основой для развития профессиональной компетентности;
- профессиональная компетентность является необходимой составляющей профессионализма человека.

Однако акмеологическое понимание профессионализма как свойства развивающейся личности, в котором интегрированы личностные и деятельностные стороны явления, позволяет предположить, что уровень педагогической одаренности будет влиять на развитие профессионализма, а достигнутый уровень профессионализма личности и деятельности будет, в свою очередь, воздействовать на уровень развития педагогической одаренности. И так будет продолжаться до тех пор, пока не наступит их возможное уровневое равновесие, содержательная соразмерность.

На основе общего анализа результатов, полученных в ходе экспериментального исследования педагогически одаренных студентов средних и высших учебных заведений, а также педагогически одаренных учителей общеобразовательных организаций Республики Татарстан, авторами были определены детерминанты развития педагогической одаренности.

К внутренним детерминантам развития педагогической одаренности можно отнести:

- наличие у испытуемых уровня интеллекта 100 и выше баллов (по результатам культурно-свободного теста интеллекта по Р. Кеттеллу), показателей по шкале нейротизма в пределах от 0 до 18 баллов, что характеризует эмоциональную стабильность личности (по результатам методики методики ЕРІ Г. Айзенка), средней шкальной оценки коммуникативных склонностей от 3 до 5 и организаторских склонностей в пределах от 2 до 5 (по результатам теста оценки коммуникативных и организаторских склонностей (КОС)), которые одновременно являются акмеологическими инвариантами педагогической одаренности и могут служить основанием для выявления педагогически одаренных студентов / педагогов;

- высокую мотивацию к педагогической деятельности (способность придавать личностный смысл событиям и собственной деятельности, отношениям с людьми, активная профессиональная направленность личности учителя на развитие сущностных сил ученика; интерес к творческой и профессионально-познавательной деятельности; потребность в самовыражении и саморазвитии);

- наличие таких личностных качеств, как духовность, гуманистическая направленность личности (восприимчивость к идеям, чувствам, поступкам ребенка; стремление к созданию условий для развития его нравственного, творче-

ского, интеллектуального потенциала; оказание педагогической поддержки на всех этапах становления ребенка как личности), творческий потенциал (проявляющийся в творчестве, связанном с содействием развитию другого человека; способности к обнаружению и постановке проблем; способности к нестандартным оригинальным решениям учебно-профессиональных задач; инициативности, самостоятельности); интегральная удовлетворенность трудом, субъектность, волевой потенциал, толерантность;

– преобладание таких ценностных ориентаций, как помощь и милосердие к другим людям, любовь к окружающим, ценности познания нового в мире, природе, человеке, признания и уважения людей и влияния на окружающих, ценности здоровья;

– преобладание направленности личности учителя на дело, характеризующейся заинтересованностью в решении деловых проблем, выполнением работы как можно лучше, ориентацией на деловое сотрудничество, способностью отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели;

– наличие у педагогов навыков совладающего поведения как целенаправленного социального поведения, позволяющего справиться с трудной жизненной ситуацией (или стрессом) способами, адекватными личностным особенностям и ситуации, – через осознанные стратегии действий; эффективно справляться со стрессовыми ситуациями, тем самым способствуя сохранению психического и физического здоровья собственной личности и личности обучаемых.

К внешним детерминантам развития педагогической одаренности на этапе получения профессионального педагогического образования можно отнести:

- организацию учебно-профессиональной деятельности студентов с максимально возможной активизацией их интеллектуальной деятельности, например, путем вовлечения их в научно-исследовательскую работу, использования современных педагогических технологий (личностно-ориентированное обучение, обучение в сотрудничестве и др.);

- организацию и проведение специалистами (практическими психологами, осуществляющими выявление и психологическое сопровождение педагогически одаренных студентов) специальных психологических занятий по интеллектуальному развитию студентов;

- активное вовлечение студентов в работу тренингов и практикумов по развитию коммуникативной компетентности, эмоциональной устойчивости и саморегуляции, личностных качеств.

На этапе выполнения профессиональной педагогической деятельности внешними детерминантами развития педагогической одаренности являются характеристики образовательной среды и условия труда педагога (уровень и структура управления школы, обеспечение рабочего места и т.п.). Однако исследователи отмечают, что детерминируют развитие не столько сами внешние условия и факторы, сколько удовлетворенность или неудовлетворенность ин-

дивида данными условиями, выбранная и осуществляемая педагогом модель – модель развития или адаптивная модель.

Особо следует обратить внимание на явление диссинхронии психического развития педагогически одаренных учителей, проявляющуюся в рассогласованном состоянии взаимосвязанных психических явлений, в несбалансированности когнитивного, эмоционального и физического развития, которая оказывает существенное влияние на формирование целостного личностного облика одаренного, играет важную роль в структуре целостной индивидуальности, определяет выбор рационального (созидательного) или иррационального (разрушительного) поведения в жизнедеятельности [10: 47].

Таким образом, авторами определено психологическое содержание и сущность педагогической одаренности; установлены особенности взаимосвязи компонентов педагогической одаренности; выявлены психологические детерминанты развития педагогической одаренности (психолого-акмеологические факторы и условия развития педагогической одаренности). Полученные результаты дают возможность разработать модель комплексного сопровождения развития педагогической одаренности в системе профессионального и дополнительного профессионального педагогического образования.

Литература

1. Абдаллина Л.В. Психолого-акмеологическая модель развития профессионализма педагога. Автореф. диссерт. – Тамбов, 2008.
2. Деркач А.А., Зазыкин В.Г. Акмеология. – М., 2003.
3. Дружилев С.А. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога: психологический подход // Сибирь. Философия. Образование. – Научно-публиц. альманах: СО РАО, ИПК, г. Новокузнецк. – 2005 (вып. 8). – С. 26-44.
4. Климов Е.А. Пути в профессионализм (Психологический анализ). – М., 2003.
5. Крючкова О.В. Становление педагогической одаренности будущего учителя // Начальная школа плюс До и после. – 2004. – № 12. – С. 3-5.
6. Кузьмина Н.В. Способности, одаренность, талант учителя. – М., 2002.
7. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М., 1996.
8. Педагогическая психология / Под ред. Н.В. Ключевой. – М.: Владос-Пресс, 2003.
9. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация; Пер. в англ. – М., 2002.
10. Шакирова Д.М., Сибгатуллина И.Ф., Сулейманов Д.Ш. Мышление, интеллект, одаренность: вопросы теории и технологии. – Казань: Центр инновационных технологий, 2005. – С. 148-225.