

Таким образом, директор школы является катализатором всей образовательно-воспитательной деятельности педколлектива. Лидерскую функцию директора школы следует понимать не как самостоятельную управленческую функцию, а как алгоритм деятельности руководителя школы в условиях постоянно обновляющейся ситуации. Основными составляющими лидерской функции можно считать личностные качества руководителя, уровень зрелости коллектива, возглавляемого им, состояние окружающего социума, управленческую компетентность и культуру директора школы.

Литература:

1. Пугачева Н.Б. Управление общеобразовательным учреждением инновационного типа. – Ижевск: Издат. дом «Удмуртский университет». 2002.
2. Beare H. *Creating an Excellent School* / Hedley Beare, J. Brian Caldwell, H. Ross Millikan. – L.-N.Y., 1994. – 289 p.
3. Beare H. *Education for the twenty – first century* / Hedley Beare, Richard Slaughter. – L.-N.Y., 1994. – 289 p.
4. Earley P. *The School management Competences project: Executive Summary* / P. Earley. – Crawley: School Management South, 1992.

УДК 304.5

А. Баумгартнер-Капату
MULTIKA (Multikultur-Linguistik-Integration-Kinderbetreuung-Ausbildung)
г. Вена, Австрия
И.Ф. Сибгатуллина, О.Р. Рябов, К.О. Рябов,
RBS Privatinstitut zur Förderung der intellektuellen Entwicklung GmbH
г. Вена, Австрия

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ИНТЕГРАЦИЙ

Аннотация. В статье представлена институциональная модель интеграционного образования, реализуемая Австрийским Институтом содействия интеллектуальному развитию RBSPrivatinstitut zur Förderung der intellektuellen Entwicklung, как вариант реализации модели сетевого взаимодействия в организации непрерывного педагогического образования.

Ключевые слова: интеграционное образование, интеллектуальные интеграции, институциональная модель интеграционного образования.

Alissa Baumgartner-Capatu
MULTIKA (Multikultur-Linguistik-Integration-Kinderbetreuung-Ausbildung)
Vienna, Austria
I.F. Sibgatullina, O.R. Riabov, K.O. Ryabov
RBS Privatinstitut zur Förderung der intellektuellen Entwicklung GmbH
Vienna, Austria

THE INSTITUTIONAL MODEL OF INTELLIGENT INTEGRATION

Abstracts. The article presents an institutional model of integration education, implemented by the Austrian Institute for promoting intellectual development RBS Privatinstitut zur Förderung der intellektuellen Entwicklung, as the embodiment of a model of networking in the organization of a continuous pedagogical education.

Key words: integrative education, intelligent integration, the institutional model of the integration education.

**«Политика воздвигает границы,
образование и наука раздвигает их»**
Слоган RBS Privatinstitut zur Förderung der intellektuellen Entwicklung
GmbH

Преамбула

1 января 2007 года стартовала образовательная программа Европейского Союза «Учимся всю жизнь», которая стала самым крупным европейским образовательным проектом и продолжалась до 2013 года. В формате отдельных проектов, которые поддерживают сотрудничество между различными образовательными организациями и академические обмены по всей Европе, реализация программы продолжается до настоящего времени. «Учимся всю жизнь» претворила в жизнь Копенгагенские принципы в области профессионального дополнительного образования и Болонские принципы в области высшего профессионального образования.

Отметим, что в странах Евросоюза действуют программы по вопросам школьного сотрудничества (Comenius), начального профессионального образования (LeonardoDaVinci), сотрудничества в сфере высшего образования (Erasmus), каникулярные образовательные программы и специализированные программы краткосрочного характера. Все перечисленные программы поддерживают образовательные стратегии ЕС.

Австрийская Республика активно реализует подобные программные инициативы ЕС, особенно программы развития языковой компетентности с целью улучшения понимания других культур, повышения конкурентноспособности и привлекательности Австрии в глобальном контексте.

Институциональная модель интеграционного образования

С января 2015 года австрийский институт содействия интеллектуальному развитию (RBSPrivatinstitut zur Förderung der intellektuellen Entwicklung) активно включился в поиск современной модели повышения квалификации специалистов интеграционных форм образования (далее Институт). Специалисты Института стремительно объединяют вокруг себя сеть партнерских организаций, которые различными формами сотрудничества поддерживают идею интеграционного образования в новом психолого-педагогическом, социальном и технологическом контексте [3].

RBSPrivatinstitut zur Förderung der intellektuellen Entwicklung GmbH / Институт содействия интеллектуальному развитию является центром образовательных интеграций, способствующих интеллектуальному развитию человека на протяжении всей жизни, а также служит платформой интеграции интеллектуальных проектов и эффективных технологий ревитализации карьеры, рейтингования и развития интеллектуального потенциала организаций.

Многофункциональную миссию Института составляют поиск, поддержка и сопровождение интеллектуальных интеграций по всему миру и их реализация в обучении и развитии человека на протяжении всей жизни.

В своей структуре RBSPrivatinstitut zur Foerderung der intellektuellen Entwicklung GmbH имеет сектор корпоративного управления и международного бизнеса, сектор интернациональной школы мультикультурного лингвистического образования, сектор организации последипломного образования, сезонных программ и экспедиций, методическую лабораторию диагностики, организации свободного времени и творчества, издательский и выставочный секторы, сектор общественной дипломатии.

Институт имеет гибкую организационную и управленческую структуру проектного взаимодействия совместно с партнерами: Венский государственный университет /Universität Wien (Wien), UW/, Австрия; Университет им. Зигмунда Фрейда /Sigmund Freud University (Vienna), SFU/, Австрия; Европейская психонейропедагогическая лаборатория EPSYNEL факультета педагогики Университета им. Я.А. Коменского в Братиславе /Comenius University/, Словакия; Институт искусства и терапии /Institut Kuns-und-Therapie (Munchen), ИКТ/, Германия; Институт экономики, управления и права /Institute of economics, management and law/, Россия; Австрийский центр культуры, образования и науки Академии ВЭГУ (Казань) /Austrian Centre of Culture, Education and Science/, Россия; Общество интеллектуальных интеграций GLOBUS /GLOBUS Community of Intellectual Integration/, Австрия; Общество мультикультурного лингвистического интеграционного образования MULTIKA /MULTIKA – Multikultur-Linguistik-Integration-Kinderbetreuung-Ausbildung/, Австрия; Международная сеть полилингвальных детских садов "БАЛА-СИТИ", Россия; Международная ассоциация исследователей «Человек и окружающая среда» IAPS /International Association for People – Environment Studies/; Центр Эммануила Виктора Франкла в Вене /Viktor Frankl fuer Sinn und Existenzfragen in Wien/ Австрия.

Несмотря на сравнительно молодой возраст Института, его специалисты в области последипломного образования совместно с коллегами из Австрии, Словакии, Германии и других стран, имеют богатый опыт проведения зарубежных стажировок совместно с партнерами из России по тематическим направлениям для специалистов системы образования и смежных областей знания.

Относительно долгий период (с 2007 по 2010 годы) участниками стажировок в Австрии были, в основном, практические психологи образовательных учреждений Москвы, Казани, Ижевска, Перми, Кировской области других регионов РФ. Однако с 2011 года состав стажеров качественно изменился – кроме практических психологов, на сегодняшний день программа тематических стажировок открыта для преподавателей ВУЗов, студентов выпускных курсов педагогических и психологических факультетов, директоров психологических центров, реабилитологов, клинических психологов, медицинских и социальных работников, журналистов и всех желающих, заинтересованных в улучшении качества жизни. Также расширился географический формат стажировок – с регионального до федерального, а потом и международного. Так в 2013 году в группу стажеров вошли декан факультета музыкального и художественного образования директор педагогического института Восточно-Сибирской государ-

ственной академии образования (г. Иркутск), директор Научно-методического центра развития воспитания Республики Тыва (г. Кызыл), доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики Института развития образования и повышения квалификации Республики Саха (Якутия), заместитель директора по воспитательной работе Кызылского педагогического колледжа (Республика Тыва). В 2014 году участниками стажировки стали также специалисты медицинских реабилитационных центров из Алматы (Казахстан) и Кызыла (Россия, Республика Тыва), практические психологи из Будапешта (Венгрия), Хабаровска (Россия, Дальний Восток), Казани (Россия, Республика Татарстан) [5].

Участники тематических стажировок имеют возможность развивать свои профессиональные компетенции, осуществлять взаимодействие и кооперацию с австрийскими коллегами; осваивать креативные механизмы, способствующие улучшению индивидуального качества профессиональной жизни, восстанавливать эконсихологические показатели индивидуальной ресурсности; приобретаться к европейским прикладным экологическим психологическим технологиям качества жизни; улучшать коммуникацию в новой языковой среде, формировать новые навыки работы в международных командах [5].

Своеобразной формой работы RBSPrivatinstitut zur Foerderung der intellektuellen Entwicklung также стало проведение зарубежных стажировок совместно с партнерами по направлению «Мультикультурное лингвистическое интеграционное образование» для специалистов различных профилей: педагогических и управленческих кадров международных полилингвальных детских садов; социально-педагогических работников интеркультурной коммуникации; тьюторов детских образовательных центров, сопровождающие многоязычие; проектных менеджеров интеркультурной педагогики, педагогических психологов; научных руководителей интернациональных языковых школ, директоров и учителей школ с углубленным изучением иностранных языков; преподавателей русского языка как неродного, иностранного, студентов, магистрантов и докторантов институтов языка и коммуникаций, авторов изданий билингвальной литературы для детей; слушателей факультетов профессиональной переподготовки по направлению «Международное образование».

Идейной основой для организации деятельности в данном направлении послужил известный европейский проект «Языки и их изучение», первый этап которого стартовал в 2002 году по инициативе министров образования стран ЕС. Целью проекта стала особая система воспитания в атмосфере двуязычия с дополнительным знанием иностранного языка. Второй этап проекта действует в рамках рабочей программы ЕС «Общее и профессиональное образование 2010-2015». Данный проект определил многоязычие как ключевой фактор в отношении возможностей индивидуального развития человека в атмосфере поддержки языков национальных меньшинств [4].

На сегодняшний день, особую роль в вышеописанной деятельности играют Общество российско-австрийской дружбы, Международное общество русскоязычных родителей MITRA (Германия), объединение MULTIKA мультикультурного лингвистического интеграционного обучения детей-билингвов,

проживающих за рубежом (Австрия); Австрийская ассоциация исследователей детской и юношеской литературы (Österreichische Gesellschaft für Kinder- und Jugendliteraturforschung, ÖGKJLT), Университет им. Зигмунда Фрейда (Sigmund Freud Privat Universität, Wien), Венский государственный университет: языковой центр (Innovationzentrum, Sprachzentrum Universität Wien, ÖSD) и сектор университетской библиотеки, электронного каталога, информационного бюро; Институт искусства и терапии (Institut für Kunst und Therapie in München) [4].

Аккумуляция вокруг идеи сетевого партнерства приближает специалистов в области интеграционного образования к корректному сотрудничеству в организации международного стола переговоров «Институциональная модель многоязычия: без «НО» и «ЕСЛИ».

На сегодняшний день можно четко сказать, что рамки институции в предлагаемой модели «задают» разнонаправленные виды деятельности инициативных интернациональных объединений по направлению поли-, мульти-, плюрилингвистического образования; круглогодичные детские университеты, сезонные языковые школы; детские лингвистические сады, школы выходного дня, курсы изучения иностранного языка, языковые олимпиады; выставочные организации и театры.

Хочется отметить, что важным направлением деятельности RBS Privat Institut zur Förderung der intellektuellen Entwicklung является осуществление функции общественной дипломатии, основная идея которой – организация системы диалога с зарубежными обществами на уровне общественных организаций.

В рамках данного направления Институтом организованы и проведены:

- в 2009 году – встречи министра образования и науки Республики Татарстан, ректора Казанского Федерального университета, ректора Саратовского государственного технического университета с известным деятелем науки Австрии, ректором Университета им. З. Фрейда мультипрофессором А. Притцем;
- в 2010 и 2011 годах – 1-ая и 2-ая Зимние научные школы «Западноевропейская и восточноевропейская концепции преподавания психологии: диалог культур или конфликт эпохи?» для практических психологов, преподавателей психологии высших и средних учебных заведений профессионального образования Российской Федерации;
- в 2011 году – встречи культур атташе посольства Австрии в Москве г-на Мратца с министром культуры Республики Татарстан Валеевой З.Р., директором Государственного историко-архитектурного и художественного музея-заповедника «Казанский Кремль» Хайрутдиновым Р.Р. и другими культурными деятелями Республики Татарстан, а также организована и проведена фотовыставка «Траектория солнца» в Государственном музее изобразительных искусств Республики Татарстан с участием австрийских фотографов;
- в 2011 году – встреча заместителя директора по выставочной деятельности Государственного историко-архитектурного и художественного музея-заповедника «Казанский Кремль» с заместителем директора Венского государственного музея естественной истории, руководителем летних программ Детского музея «ZOOM» (Австрия, Вена); подготовлена фотовыставка «Я фото-

графирую Австрию. Что я вижу?» с участием татарстанских и австрийских фотографов совместно с Государственным историко-архитектурным и художественным музеем-заповедником «Казанский Кремль»;

- в 2012 году в Казани подготовлен и проведен «Международный практикум по зарубежному опыту педагогической реабилитологии и технологии психокоррекции в образовании совместно с Германской службой академических обменов «DAAD», Казанским федеральным университетом, Институтом развития образования Республики Татарстан, Мюнхенской Академией художественного образования, Институтом кунсттерапии.

В 2014 году проведены такие мероприятия, как: воркшоп профессора Академии ВЭГУ о педагогической системе воспитания в семье последнего Императора России Николая Второго и Алисы Дарштайнер (в православии Александры Федоровны Романовой) в Венском Государственном Университете (Австрия, Вена); благотворительный детский праздник «Небесные крендели» для детей-билингвов из семей соотечественников, проживающих в Австрии, совместно с Обществом мультикультурального лингвистического интеграционного образования MULTIKA (Австрия, Вена); съемка документального фильма об австрийском дипломате графе Карле Чернин фон Худенитц и его семье для Международной научно-практической конференции «Первая мировая война и исторические судьбы России» (к 100-летию Первой мировой войны) (Академия ВЭГУ); организована встреча практических психологов Республики Тыва с руководителем психологического отделения Зальцбургской вальдорфской школы, визит проректора по международной работе Академии ВЭГУ в Университет им. З.Фрейда и Российский центр науки и культуры в Австрии, визит вице-президента Союза Дизайнеров России профессора Михайлова С.М. с коллегами в архитектурно-средовой образовательный комплекс для детей дошкольного и школьного возраста г.Зальцбурга.

Заключение

На сегодняшний день технологическая «цепочка» динамической архитектуры институциональной модели интеграционного образования в RBSPrivatinstitut zur Foerderung der intellektuellen Entwicklung GmbH / Институте содействия интеллектуальному развитию еще «не собрана» окончательно и каждая организация-партнер находит свои формы, технологические новинки, педагогические техники взаимного сотрудничества людей разных культур, языков и поколений.

Литература

1. www.statistik.at
2. Baumgartner A. *The Austrian way to multilingualism / LIGHT: Language for Integration and Global Human Tolerance / V. DeWall // Education und Culture DG, 2010*
3. Riabov O. *Erfolgsfaktoren fuer einen Transferprojekt (Weiterbildung) // Finalkonferenz des Projekts EDUPLAN, -26 Juni 2012. –Muenchen*
4. Сибгатуллина И.Ф. *Трансфер проекта «Обучающийся регион – обучающееся сообщество» в Российской Федерации / И.Ф. Сибгатуллина, Е.Г. Скобельцына // Казанский педагогический журнал, 2013. – № 2. – С. 75-82.*
5. Теряева С.А. *Акмеологические инварианты профессионализма педагога и педагогическая одаренность / С.А. Теряева, И.Ф. Сибгатуллина // Потенциал личности: комплексная про-*

блема: материалы XI Международной научной конференции. Тамбов, 30 апреля 2012 г. / М-во обр. и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Тамб. гос. ун-т имени Г.Р. Державина»; отв. Ред. Н.А. Левина. Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2012. С.131-138.

УДК 378.1

А.Н. Безруков
Казанский национальный исследовательский технологический университет
г. Казань, Россия
LeThanh Tam, MinhThiThao
Индустриальный университет Вьетчи
г. Вьетчи, Вьетнам

РОЛЬ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ РОССИИ И ВЬЕТНАМА¹

Аннотация. В статье рассматривается роль русского языка в развитии международной академической мобильности студентов России и Вьетнама. На примере Казанского национального исследовательского технологического университета и университета Вьетчи обсуждаются особенности специализированной языковой подготовки студентов Вьетнама для обучения в рамках образовательных программ российского инженерного вуза.

Ключевые слова: академическая мобильность, международное образование, изучение русского языка, Вьетнам, инженерное образование.

A.N.Bezrukov
Kazan National Research Technological University
Kazan, Russia
Le Thanh Tam, Minh ThiThao
Viet Tri University of Industry
Viet Tri, Vietnam

THE ROLE OF LEARNING RUSSIAN IN THE ACADEMIC MOBILITY OF RUSSIAN AND VIETNAMESE STUDENTS

Abstract. The paper describes the role of learning Russian for the development of academic mobility of Russian and Vietnamese students. The case of Kazan National Research Technological University and Viet Tri University is used to discuss specialized linguistic training of Vietnamese students for their study in the framework of academic programs of a Russian Engineering University.

Key words: academic mobility, international education, learning Russian, Vietnam, engineering education

Международное образование становится неотъемлемым средством формирования современного специалиста мирового уровня. Совместные образовательные программы вузов различных стран обязательно включают мультиязычный компонент: студенты, обучающиеся в рамках таких программ, изуча

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке гранта РГНФ «Проектирование и реализация модели сетевого взаимодействия региональных вузов России и Вьетнама с целью интернационализации инженерного образования», проект № 15-26-09001.