

мендована для использования студентам будущим педагогам-психологам в решении проблемы буллинга в школе.

**Литература:**

1. Arora C. M. J. *Measuring bullying with the life in School checklist // Patoral Care in Education. 1994. № 12. P.11–15.*
2. Ачитаева И.Б. *Деструктивные взаимоотношения в учебных группах образовательных учреждений МВД России. Автореф. дис. ... канд.психол. наук. Москва, 2010. 25 с.*
3. Бердышев, И. *Лекарство против ненависти / И. Бердышев, Е. Куценко // Первое сентября - 2005. - № 18. - С. 3.*
4. Besag V. E. *Bullies and Victims in Schools, Milton Keynes: Open University Press. 1989.*
5. Ильин Е.П. *Психология агрессивного поведения. – СПб.: Питер, 2014 – 368 с.*
6. Кон И. *Что такое буллинг и как с ним бороться // Семья и школа. 2006. № 11. С. 15-18.*
7. Лэйн, Д. А. *Школьная травля (буллинг) // Детская и подростковая психотерапия / под ред. Д.Лэйна и Э. Миллера, СПб., 2001.*
8. Маланцева, О. Д. «Буллинг» в школе. *Что мы можем сделать? / О. Д. Маланцева // Социальная педагогика. - 2007. - № 4. - С. 90-92.*
9. Малкина-Пых, И. Г. *Психологическая помощь в кризисных ситуациях: справочник практического психолога / И. Г. Малкина-Пых. - М. : Изд-во Эксмо. - 2005. - 960 с.*
10. Мальцева, О. А. *Профилактика жестокости и агрессивности в подростковой среде и способы ее преодоления / О. А. Мальцева // Тюменский государственный университет - 2009. - № 7. - С. 51-54.*
11. Мерцалова, С. Т. *Насилие в школе: что противопоставить жестокости и агрессии? / Т.Мерцалова // Директор школы. - 2000. - № 3. - С. 25-32.*
12. Ушакова, Е. Н. *Буллинг - новый термин для старого явления / Е. Н. Ушакова // Директор школы. - 2009. - № 6. - С. 84-87.*

**УДК 378**

*Г.Ж.Фахрутдинова  
Казанский федеральный университет  
г.Казань, Россия*

## **РЕГИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

*Аннотация.* В статье раскрываются региональные особенности профессионально-педагогической подготовки будущего учителя в условиях поликультурного пространства.

**Ключевые слова:** регион, профессионально-педагогическая подготовка, учитель, поликультурное пространство

Многоликий, противоречивый процесс глобализации принес в Россию наряду с позитивными и крайне опасные тенденции, связанные с духовным обнищанием молодежи, разрушением ценностных основ национальных культур, региональных обычаев и традиций, проявлением этнической и религиозной нетерпимости. Воздействие на сознание и поведение молодежи маркетинговых технологий, СМИ и Интернета, их деструктивное влияние на фундаментальные ценности культуры актуализирует проблему возрождения духовных ценностей и побуждает к поиску ресурсов, таящихся в национальных ментальностях поликультурного пространства России (правда, добро, совесть, милосердие, поряд-

дочность, гражданственность, патриотизм, любовь к Отечеству, природе, семье, труду, творчеству, уважение к истории, культурным традициям своего и других народов и т.д.)

Национальная культура указывает современной молодежи пути духовного совершенствования, достижения единства внутреннего и внешнего, гармонии с миром и с собой, является проводником добра и красоты, нравственной чистоты, помогает устоять перед лицом глобальных вызовов, сохранять, поддерживать, воспроизводить гуманистические духовно-нравственные ценности, быть их проводником в современном мире. В связи с этим проблема формирования духовно-нравственных ценностей личности в системе профессиональной подготовки будущего учителя, которому предстоит жить и работать в поликультурном мире, особенно актуальна.

Однако, многолетний опыт преподавания педагогических дисциплин в системе вузовского образования показал, что будущие учителя далеко не всегда проявляют компетентность в суждениях о духовно-нравственных ценностях мирового и национально-регионального культурного наследия, о профессионально-педагогических ценностях, испытывают затруднения в выявлении духовных ценностей всех типов культур, а также базовых ценностей в содержании национальных культур; в структуре ценностной иерархии приоритет отдают прагматическим ценностям материального благополучия.

Для решения проблемы формирования поликультурной личности будущего учителя необходимо спроектировать модель, основой которой, на наш взгляд, должен стать культуuroкомпетентный подход.

В данной модели ценностные основы национальных культур должны стать интегративным стержнем педагогического и культуuroлогического образования. Приобретение студентами нового знания на основе ценностного осмысления опыта поколений - один из путей решения проблемы. Интеграция педагогических и культуuroлогических дисциплин направлена на формирование ценностных компонентов профессиональной деятельности, опыта межкультурного взаимодействия.

Смыслы и ценности каждой культуры связаны с менталитетом, знаниями, мировоззрением, культурными традициями народа. Каждой культуре присущи свои этнические и национальные особенности, но объединяет их потребность в сохранении и совершенствовании человеческой жизни, что является смысловой основой развития культуры. Ценности объединяют народы, разрушение же ценностной основы жизни ведет человека и человечество к гибели.

Реализацию ценностного потенциала поликультурного образовательного пространства способен обеспечить компетентный педагог, который знает и владеет базовыми ценностями национальных культур, свободно ориентируется в них и выступает их транслятором, способен выявлять и использовать возможности региональной, культурной и образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11), руководствуется в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3), готов к толерантному восприя-

тию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14), для которого особое значение имеет просветительская деятельность по приобщению школьников к культурному наследию (Федеральный государственный образовательный стандарт ВПО по направлению подготовки 0501 00 Педагогическое образование ( квалификация ( степень) «бакалавр» ) [Электронный ресурс ]. – Режим доступа: /[http://narfu.ru/uploadiblock/8ec/fgos\\_050100.pdf](http://narfu.ru/uploadiblock/8ec/fgos_050100.pdf)( дата обращения 15.10.13

С учетом данных позиций среди приоритетных в целостной структуре компетенций следует выделить ценностно-смысловые компетенции, т.е. компетенции, связанные с ценностными ориентирами личности будущего педагога, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

Воспитание духовно-нравственного иммунитета компетентного специалиста, патриота и гражданина немислимо вне духовно-нравственных ценностей и традиций национальной культуры.

Для усвоения духовного опыта поколений, ценностей мировой, национальной и этнорегиональной культур интегрированное содержание педагогических и культурологических дисциплин ориентируется на общечеловеческие ценности и ценности национальных как способа интеграции общекультурного и профессионального знания с целью устранения его фрагментарности, а также ее этнокультурной и профессиональной идентификации. Такая интеграция предполагает выделение модульных блоков, рассматривающих проблемы социокультурной адаптации детей мигрантов, нормы и стереотипы поведения в разных культурах, особенности этнокультур в педагогическом контексте, ценности педагогической культуры в современном Российском поликультурном пространстве, роль культурологического подхода в понимании и решении педагогических проблем, связанных с поликультурным образованием и воспитанием школьников, сравнительной характеристикой различных исторических типов педагогических культур, их ценностных систем; модули, затрагивающие проблемы межнациональных отношений, обеспечению доступности образования и др.

Для укрепления сотрудничества разных народов требуется гармонизация их культур, опора на духовно-нравственные ценности, выработка универсальных этических принципов, сохранение их культурной идентичности.

В Татарстане накоплен большой опыт по обеспечению духовного суверенитета - системы базовых ценностно-смысловых доминант и национальных ценностей - проживающих на его территории народов. Немаловажную роль в этом процессе играет и сфера образования.

Образование базируется не на простом усвоении знаний об этнических культурах во всем их многообразии, а на постижении и осознании их смыслового поля.

Культурокомпетентностный подход к профессионально-педагогическому образованию выдвигает особые требования к проектированию его содержания. Главное внимание направлено на то, чтобы через содержание дисциплин педагогического и культурологического циклов сформировать представление о целостности культуры, показать достижения и преимущества разных культур, помочь студентам освоить национально-культурные традиции, в которых воплощены высшие духовно-нравственные ценности как отдельных этносов, так и всего человечества, сформировать ценностное отношение к Родине, природе, семье, труду, творчеству, культурным традициям своего и других народов, а также сформировать культуру межнационального общения, способствовать гражданскому становлению личности будущего педагога.

Основными принципами построения содержания вышеназванных курсов в русле рассматриваемой проблемы являются: 1) проблемный принцип построения курсов; 2) сравнительно-сопоставительный анализ культур; 3) учет и сопоставление национальных стереотипов восприятия культуры другими народами; 4) учет ментальных стереотипов культуры; 5) поликультурность.

Актуализация ценностного потенциала при изучении таких дисциплин, как «История педагогики татарского народа», «История педагогики народов Поволжья», «Этнопедагогика», «Поликультурное образование», «История и теория культуры», «Художественная культура Татарстана» направлена на выявление ценностных оснований разных культур, на рассмотрение процесса становления и накопления общечеловеческих ценностей и ценностей каждой этнорегиональной культуры. Культура рассматривается как система ценностей, как ценностная картина мира, основанная на определенной иерархии, - определяется общее и различное в культурах – менталитет, традиции, представления. Все эти особенности и рассматриваются на примере культур разных эпох.

Система педагогического и культурологического образования и воспитания будущих педагогов нацелена на сохранение и развитие национальных ценностей, культурных традиций, этническую самоидентификацию и интеграцию личности в культуру (национальную, общероссийскую, мировую), на становление толерантного сознания, на формирование гуманистической направленности личности. Акцентируется общемировое, общероссийское, национальное в культуре Татарстана, ее открытость внешним воздействиям, способность адаптировать достижения цивилизации к местным условиям, сохраняя при этом свою неповторимость, религиозный плюрализм, национальную толерантность, свободу выбора в вопросах вероисповедания, языка, образования, культуры, народную культуру, фольклор как выразитель национального ценностного самосознания.

Они помогают познать себя и мир через единство и многообразие культур, дают возможность приобщиться к духовным ценностям других народов через систему ценностей своего народа, осознать самобытность и уникальность татарской культуры в ряду других культур, обеспечивают с одной

стороны, - взаимопонимание людей с разными национально-культурными традициями и ценностями, с другой стороны - позволяют сохранить собственную культурную идентичность, предотвратить тем самым межнациональные конфликты.

УДК 37.1174

*Р.М. Хаертдинова  
Набережночелнинский институт  
социально-педагогических технологий и ресурсов  
г. Набережные Челны, Россия*

## **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К НОВОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ**

***Аннотация.** В статье рассматриваются трудности, с которыми сталкиваются студенты-иностранцы в период обучения в российских вузах; выделяются факторы, осложняющие адаптацию. Предложены методы повышения уровня социально-психологической адаптации студентов в процессе использования тренинговых упражнений.*

***Ключевые слова:** адаптация, социально-психологическая адаптация, социокультурная среда, тренинговые упражнения.*

*R.M. Haertdinova  
Institute of socio-educational  
technologies and resources of Naberezhny Chelny  
Naberezhnye Chelny, Russia*

## **SOCIO-PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF FOREIGN STUDENTS TO THE NEW SOCIOCULTURAL ENVIRONMENT**

***Abstract.** This article discusses the difficulties faced by foreign students during their education in Russian universities; it is highlighted the factors, which complicate adaptation. It is given the methods of increasing the level of socio-psychological adaptation of students in the use of training exercises.*

***Key words:** adaptation, social and psychological adaptation, socio-cultural environment, training exercises.*

Время обучения в вузе связано с освоением социальной роли студента, принятие установленных норм и функций данной роли. Особые трудности испытывают иностранные студенты: новое социокультурное окружение, недостаточное владение русским языком, более сложные условия организации учебного процесса, непривычный стиль обучения. Представители других национальностей, для которых языком повседневного общения является нерусский язык, имеют ограниченный словарный запас, недостаточный для понимания лекций и специфических терминов. В связи с этим у них не развивается интерес к учебе и усилия направлены лишь на получение диплома.

Еще один фактор, осложняющий адаптацию - отсутствие умения учиться, отсутствие навыков самостоятельной работы. Недостаточно слушания или ме-